وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ أية (١٩) سورة النمل

صدق الله العظيم

دراسة بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي في تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخلياً والمترددين

ازداد اهتمام كثير من المجتمعات في العصر الحاضر بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية لأنهم يعانون من مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد ولذلك فهم بحاجة إلى رعاية طبية وصحية واجتماعية ونفسية وتأهيلية ومهنية وهذه الأبعاد متداخلة ببعضها ولذا يجب التعاون بين المؤسسات والأجهزة المعنية المختلفة للحد من هذه الإعاقة أو خفض درجتها وقد حاول المختصون في ميادين الطب والاجتماع والتربية وغيرهم تناول هذه الإعاقة من حيث طبيعتها ومسبباتها وطرق الوقاية منها وأفضل السبل لرعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

وتلعب الرعاية التربوية والتعليمية دوراً أساسياً في إعداد الطفل ذي الإعاقة العقلية للحياة في المجتمع بحيث يمكن أن يوظف قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ولما كانت القدرات العقلية للطفل ذي الإعاقة العقلية محدودة ولا تسمح بالاستفادة من الأنشطة التربوية التي تقدم لزملائه العاديين بالطرق العادية فإن ذلك أوجب أن نوفر له نوع من البرامج والخدمات التربوية الخاصة.

وفئة الإعاقة العقلية المتوسطة تمثل فئة فرعية ضمن أربع فئات على متصل ذوي الإعاقة العقلية وهي فئة تنفرد بخصائص تختلف كثيراً عن بقية الفئات فهي ذات احتياجات تختلف عن غيرها وقد اهتم باحثون بدراسة خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وإعداد برامج خاصة لهم على سبيل المثال (Passing David, et. al., 2009:280-263)؛ (Singh, et. al.:2007:814-800) ؛ محمد الثبيتي، ٢٠١١).

ويطلق على الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بدرجة متوسطة القابلون للتدريب Trainable ولذلك يمكن القول أن الاستفادة من عملية التعلم التي تتم في الفصول العادية أو في فصول الإعاقة العقلية البسيطة قليلة جداً إن لم تكن نادرة ومن أهم المعايير المستخدمة للتعرف على هؤلاء الأطفال تميزهم بمستوى ذكاء يتراوح ما بين ٤٠-٥٥ والبرامج التي يتم إعدادها تسعى لمساعدتهم على التكيف الاجتماعي وأداء مهارات العناية بالذات ومهارات الحياة اليومية والتعامل في مجال العمل وقدرتهم العقلية تصل إلى نصف أو ثلث القدرة العقلية لأقرانهم العاديين ممن يماثلونهم في العمر الزمني ولذلك يمكن أن يستفاد منهم في أعمال ذات فائدة وبعض الأعمال المنزلية في بيوتهم في ظل بيئة محمية يتم الإشراف عليها (عبد الرحمن سليمان،٢٠٠١: ١٤١).

كما أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة يحتاجون إلي برامج تدريبية على مهارات السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية مما يؤهلهم لاكتساب سلوكيات جديدة إيجابية والحد من أنماط سلوكيات لا تكيفية كالسلوك العدواني وسلوك إيذاء الذات وسلوك الكسل واللامبالاة وسلوك العناد والتحدي والسلوك الانسحابي وغيرها من أنماط السلوك غير الملائمة التي تعوق تواصلهم مع الآخرين بصورة ملائمة.

وتمثل الدراسة الحالية محاولة لمعرفة فاعلية أسلوبين من أساليب الرعاية لهؤلاء الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة هما: ذوي الإقامة الداخلية والمترددين على المؤسسات ومميزات وعيوب كل نوع هذين النوعين.

وهل الإقامة في المؤسسات التي ترعى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة لها تأثير سلبي على جوانب السلوك التكيفي وجوانب السلوكيات اللاتكيفية؟

وهل أسلوب الرعاية للمترددين تجعلهم أكثر قدرة على تحقيق السلوك التكيفي والحد من أنماط السلوكيات اللاتكيفية؟

ومن هذا المنطلق تهتم الباحثة بدراسة أسلوب الرعاية وعلاقته بالسلوك التكيفي وبعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين والمترددين على المؤسسات.

و يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:

هل يمكن لبرنامج تدريبي أن يكون فعالاً في تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخلياً والمترددين على المؤسسات؟

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخلياً والمترددين وذلك من خلال برنامج تدريبي تم إعداده والتحقق من فاعليته لهذا الغرض.

أهمية الدراسة:

يمكن تلخيص أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

أ) الأهمية النظرية:

١. سعت الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على مدى وجود علاقة بين مهارات السلوك التكيفي وبعض المشكلات السلوكية وأسلوب الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

٢. إلقاء الضوء على أهمية أسلوب الرعاية وتأثيراته الإيجابية أو السلبية على الجوانب الاجتماعية والنفسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة المتوسطة.

٣. توفير المزيد من المعلومات والحقائق عن أساليب الرعاية المختلفة لفئات ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

ب) الأهمية التطبيقية:

١. إعداد برنامج تدريبي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة لتحسين السلوك التكيفي وخفض بعض المشكلات السلوكية للأطفال المقيمين في المؤسسات والمترددين واختبار فاعلية البرنامج لتحقيق أهداف الدراسة.

٢. توفير أدوات لتحديد مستوى السلوك التكيفي واللاتكيفي.

فروض الدراسة:

١) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب أطفال مجموعة المقيمين ومجموعة المترددين بعد تطبيق البرنامج على مقياس السلوك التكيفى.

٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب مجموعة المترددين في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التكيفى لصالح القياس البعدي.

٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب مجموعة المقيمين في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التكيفى لصالح القياس البعدي .

٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الأطفال المترددين في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك التكيفى

٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الأطفال المقيمين في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس السلوك التكيفى

٦) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب أطفال مجموعة المقيمين و مجموعة المترددين بعد تطبيق البرنامج على مقياس المشكلات السلوكية .

٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب مجموعة المترددين في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المشكلات السلوكية لصالح القياس البعدي.

٨) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب مجموعة المقيمين في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المشكلات السلوكية لصالح القياس البعدي.

٩) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الأطفال المترددين في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المشكلات السلوكية

١٠) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الأطفال المقيمين في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المشكلات السلوكية

إجراءات الدراسة:

تحددت الدراسة الحالية بالمحددات التالية:

١. موضوع الدراسة:

موضوع الدراسة الحالية هو برنامج تدريبي في تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدي ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخلياً والمترددين

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي الذي يتضمن المتغيرات التالية:

المتغير المستقل الذي يتمثل في البرنامج التدريبي والذي تسعى الدراسة لتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

المتغير التابع وهو الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة من المقيمين والمترددين على المؤسسات

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدارسة من (١٢) طفلاً من المترددين على المدارس والمقيمين داخل المؤسسات ممن لديهم مستوى منخفض في مهارات السلوك التكيفي ومستوى مرتفع من المشكلات السلوكية (موضوع الدراسة) حيث تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٣٦-٥٢) وأعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٤) سنة. وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين على النحو التالي:

- مجموعة (١) من المقيمين وعددهم (٦) أطفال.
- مجموعة (٢) من المترددين وعددهم (٦) أطفال.

المحددات الزمانية:

استغرق تطبيق البرنامج التدريبي مدة ٣ شهور خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؛ بإجمالي (٣١) جلسة؛ تستغرق الجلسة الواحدة من (٣٠) إلى (٤٥) دقيقة.

المحددات المكاني:

تم اختيار عينة الدراسة من الأطفال الملتحقين بمدارس التربية الفكرية بطره، ودار القدس لرعاية الأيتام بالمعادي.

أدوات الدراسة:

تطلبت إجراء الدراسة الحالية إعداد وتطبيق مجموعة من الأدوات، هي:

١. مقياس المستوى الاجتماعي – الاقتصادي (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
٢. مقياس المشكلات السلوكية (إعداد: أحمد جاد، ٢٠١٣).
٣. مقياس السلوك التكيفي (إعداد: فاروق صادق، ١٩٨٥).
٤. برنامج مقترح قائم على تنمية مهارات السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية (إعداد: عبد الرحمن سليمان ، جمال محمد نافع ، نجوي محمد حمدي).

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

١. اختبار ويلكوكسون Wilcoxon– اللابارامترى لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعات المرتبطة للتحقق من صحة أو بطلان فروض الدراسة.
٢. اختبار مان ويتنى Mann–Whitney اللابارامترى لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعات المستقلة للتحقق من صحة أو بطلان فروض الدراسة.

نتائج الدراسة:

وقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية بوجه عام فاعلية برنامج تدريبي في تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة من المقيمين والمترددين على المؤسسات.

وأظهرت كذلك أهمية استخدام البرامج التدريبية لاسيما السلوكية في تعديل بعض السلوكيات اللاتكيفية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة واستمرار أثر ذلك خلال فترة المتابعة بعد انتهاء البرنامج بشهر ومن هنا يمكن القول أن الأطفال في فترة المتابعة قد حرصوا على أداء كثير من السلوكيات التي تم تدريبهم عليها واحتفظوا بها في الفصل والمدرسة ودار الإقامة. وانتهت الدراسة بتقديم عدة مقترحات وتقديم بعض البحوث المستقبلية المقترحة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، فإيماناً بقوله تعالى: ﴿لئن شكرتم لأزيدنكم﴾ (إبراهيم: ٧)

فبعد السجود لله سبحانه وتعالى على أن أعانني ووفقني لإتمام هذه الدراسة على هذه الصورة ، فإنني لا أملك إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر ، وعظيم الامتنان ، وكامل العرفان، إلى الإنسان العالِم التربوي أستاذي الكبير الأستاذ الدكتور / **عبد الرحمن سيد سليمان – أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس** ، فكان لتوجيهاته عظيم الأثر في خروج هذه الدراسة بصورتها الحالية، أسأل أن يمد في عمره ويمنحه الصحة والعافية، وأن يجرى الخير على يديه حيث كان، ويجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتور الفاضل/ **جمال محمد حسن نافع مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس،** لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة وعلى توجيهاته العلمية العميقة، فقد شملني بعطفه وكرمه ووجدت في شخصه رحابة الصدر ، فليس بوسعي إلا الدعاء له بالصحة والعافية وأن يجزيه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلي **الأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، **والأستاذ الدكتور/ سامية موسي إبراهيم** أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس سابقاً لتفضلهما بمناقشة الرسالة وإثراء خبراتي بملاحظاتهما البناءة والمثمرة لإخراج هذا البحث بصورة جيدة، فجزائهما الله خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتي في إخراج هذا العمل وأخص بالشكر والعرفان **الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً**، بما تحلى به من أبوه صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي فجاءت هذه الدراسة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، كما أتقدم بخالص شكري إلي الدكتور / **رضا خيري عبد العزيز مدرس التربية الخاصة بكلية التربية**

جامعة عين شمس، الذي غمرني بتوجيهه ومساعدته الجليلة، فلم يدخر وقتاً ولا جهداً في متابعة هذا البحث ومراجعته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي العاملين بمدرسة التربية الفكرية بطرة ، دار رعاية الأيتام المعاقين بالمعادي على ما أمدو به الباحثة من جهد لإتمام هذه الدراسة .

كما أتقدم بالشكر إلى أُسرتي نهر العطاء المتدفق وأخص بالشكر زوجي وبناتي فهم مصدر الهامي ، واخص بالشكر ابنتي الغالية سميرة لتحملها انشغالي عنها وهي في اشد الحاجة إلي.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من قدم لي يد العون بالمساعدة في إتمام هذا العمل، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وبعد --- فلا أدعى أنني قد بلغت الغاية وأصبت الهدف، فإن كنت قد وفقت في هذا العمل فذلك فضل من الله ونعمة، وإن كانت الأخرى أسأل الله تعالى حسن الثواب والمغفرة إنه على ما يشاء قدير، وحسبي أنني قد حاولت قدر استطاعتي فإن الكمال لله وحده.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحــثة

كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي في تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخلياً والمترددين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إعداد

نجوى محمد محمد حمدي

إشـــراف

الأستاذ الدكتور
عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً
كلية التربية – جامعة عين شمس

دكتور
جمال محمد حسن نافع
مدرس بقسم التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ -٢٠١٦م

كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

فاعلية برنامج تدريبي في تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخلياً والمترددين

اسم الباحثة: نجوى محمد محمد حمدي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية " تخصص" تربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح :٢٠١٦

كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: نجوى محمد محمد حمدي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي في تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخلياً والمترددين.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية " تخصص" تربية خاصة"

لجنة الإشراف:

١- الاسم: عبد الرحمن سيد سليمان

الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة – جامعة عين شمس سابقاً.

٢- جمال محمد حسن نافع

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة **أجيزت الرسالة بتاريخ / /**

موافقة مجلس الكلية **موافقة مجلس الجامعة**

/ / / /

شكر وتقدير

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اســـم الطالبـــة : نجوى محمد محمد حمدي

عنـــوان الرســـالة : فاعلية برنامج تدريبي في تحسين السلوك التكيفي وخفض المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة المقيمين داخلياً والمترددين".

الدرجـــــــــة : **ماجستير في التربية تخصص "تربية خاصة "**

لجنة الإشراف

١- أ.د./ **عبد الرحمن سيد سليمان** أستاذ التربية الخاصة- كلية التربية – جامعة عين شمس

٢- د./ **جمال محمد حسن نافع** مدرس التربية الخاصة- كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠١٦

الدراسات العليا

ختم الإجازة :

/ / ٢٠١٦

أجيزت الرسالة بتاريخ :

/ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الجامعة :

/ / ٢٠١٦

كليـــة التربيـــة
قسـم التربية الخاصة

صفحـــــة العنـــــوان

عنـوان الرسـالة : " فاعليـة برنـامج تـدريبي فـي تحسـين السـلوك التكيفـي وخفـض المشـكلات السـلوكية لـدى ذوي الإعاقـة العقليـة المتوسـطة المقيمـين داخلياً والمترددين".

اســم الباحثــة : نجوى محمد محمد حمدي.

الدرجـة العلميـة : ماجستير في التربية.

القسم التـابع لـه : التربية الخاصة.

اســم الكليـــة : التربية.

اســم الجامعــة : عين شمس.

ســنة التخــرج : ١٩٧٦

ســنة المـــنح : ٢٠١٦ م

شكر وتقدير

وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ أية (١٩) سورة النمل

صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة للعالمين وعلي اله وصحبه وسلم ومن إهتدي بهديه إلي يوم الدين

فبعد السجود لله سبحانه وتعالى على أن أعانني ووفقني لإتمام هذه الدراسة على هذه الصورة ، فإنني لا أملك إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر ، وعظيم الامتنان ، وكامل العرفان، إلى الإنسان العالِم التربوي أستاذي الكبير الأستاذ الدكتور / **عبد الرحمن سيد سليمان – أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس** ، فكان لتوجيهاته عظيم الأثر في خروج هذه الدراسة بصورتها الحالية، أسأل الله أن يمد في عمره ويمنحه الصحة والعافية، وأن يجرى الخير على يديه حيث كان، ويجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتور الفاضل/ **جمال محمد حسن نافع مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس**، لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة وعلى توجيهاته العلمية العميقة، فليس بوسعي إلا الدعاء له بالصحة والعافية وأن يجزيه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلي **الأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، **والأستاذ الدكتور/ سامية موسي إبراهيم** أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس سابقاً لتفضلهما بمناقشة الرسالة وإثراء خبراتي بملاحظاتهما البناءة والمثمرة لإخراج هذا البحث بصورة جيدة، فجزائهما الله خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتي في إخراج هذا العمل وأخص بالشكر والعرفان **الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً**، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي فجاءت هذه الدراسة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي مديرة و إدارة والعاملين بمدرسة التربية الفكرية بطرة، دار القدس لرعاية الأيتام ذوي الاحتياجات الخاصة بالمعادي على ما أمدو به الباحثة من جهد لإتمام هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر إلى أُسرتي نهر العطاء المتدفق وأخص بالشكر زوجي وبناتي غب على ما قدموه لي من دعم ورعاية فهم مصدر الهامي ، واخص بالشكر ابنتي الغالية سميرة لتحملها انشغالي عنها وهي في اشد الحاجة إلي.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من قدم لي يد العون بالمساعدة في إتمام هذا العمل، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وبعد --- فلا أدعى أنني قد بلغت الغاية وأصبت الهدف، فإن كنت قد وفقت في هذا العمل فذلك فضل من الله ونعمة، وإن كانت الأخرى أسأل الله تعالى حسن الثواب والمغفرة إنه على ما يشاء قدير، وحسبي أنني قد حاولت قدر استطاعتي فإن الكمال لله وحده.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة