



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض العمليات المعرفية في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إعداد

ساره جلال رمضان

كلية التربية – جامعة عين شمس

إشراف

أ.د. تهاني محمد عثمان أ.م.د. أمين محمد صبري

أستاذ التربية الخاصة

استاذ مساعد علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

د. محمود محمد الطنطاوي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

[سورة العلق - الآيات ١-٥]



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض العمليات المعرفية في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

اسم الطالبة: سارة جلال رمضان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص: تربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح: ٢٠١٦



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سارة جلال رمضان صديق

عنوان الرسالة :فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض العمليات المعرفية في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

أ.م.د. أمين محمد صبري

استاذ مساعد علم النفس التربوي كلية
التربية – جامعة عين شمس

أ.د. تهناني محمد عثمان

أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

د. محمود محمد الطنطاوي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٦

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٦

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٦

شكر وحمد وتقدير

في البداية أحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أفضل الخلق وخاتم المرسلين..... وبعد،

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذه الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سببا في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل، ولا أدعى تمام العلم وكماله فتمامه للمولى عز وجل، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي العذر فيما أخطأت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا - بتوفيق ربنا- أن الحمد لله رب العالمين.

تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان والحب: إلى روح أبي



اللهم اغفر لوالدي وارحمه .. وعافه واعفو عنه
اللهم ابدله دارا خيرا من داره واهلا خيرا من اهله
وادخله الجنة واعزه من عذاب القبر ومن عذاب النار .
اللهم عاملة بما انت اهله ولا تعامله بما هو اهله .
اللهم اجزه عن الاحسان إحسانا وعن الإساءة عفواً وغفراناً.

وتتقدم الباحثة بالشكر والعرفان / إلى قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.
وتتقدم الباحثة بالشكر والعرفان: إلى الدكتورة/ تهاني عثمان منيب أستاذ بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمته لي من دعم وحث على الاستمرار والمثابرة على العمل .

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان :إلى الدكتور/ أمين صبري نور الدين أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان :إلى الدكتور/ محمود محمد الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيه وحث ومثابرة منذ بداية هذا العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، فقد استفدت كثيرا من علمه ومثابرته وأراءه ونصائحه وسمو لغة الحوار والنقاش لديه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثرا كبيرا في إكمال وإتمام الدراسة على هذا النحو (شكرا لك أستاذي الفاضل).

كما أتوجه بكامل الشكر والاحترام والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سليمان والأستاذ الدكتور/ سامية موسى على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظتهم البناءة والثمرة، فلهما كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم المقياس، وإلى في المركز القومي للبحوث بمركز التميز للبحوث الطبية (وحدة الخدمات الطبية سابقا) عيادة صعوبات التعلم والتأهيل العصبي على ما قدمه لي من تسهيلات بشأن التطبيق.

وتتوجه الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان إلى أبي الروحي وأستاذي: الأستاذ الدكتور/ إيهاب رجاء رئيس عيادة صعوبات التعلم والتأهيل العصبي بمركز التميز للبحوث الطبية في المركز القومي للبحوث، وإلى الدكتور/ رضا خيرى مدرس التربية الخاصة جامعة عين شمس، والأستاذ/ محمد فؤاد المدرس المساعد بقسم التربية الخاصة.

كما أتوجه بالشكر والعرفان لأسرتي الصغيرة أدامهم الله نعمة وعون لي، حفظهم الله من كل شرشكرا لكل من مد إلى يد العون أو قدم لي المساعدة.

مستخلص الدراسة

بغنوان: فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض العمليات المعرفية في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وذلك من خلال برنامج تدريبي معد لهذا الغرض، ومعرفة أثره في علاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال (٥) بنات، و(٥) أولاد من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من الأطفال المترددين على المركز القومي للبحوث بمركز التميز للبحوث الطبية (وحدة الخدمات الطبية سابقا) عيادة صعوبات التعلم والتأهيل العصبي، وتراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠)، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٤-٦) سنة، بمتوسط عمري ٥,٣١ سنة وانحراف معياري ٠,٣٧، وقد استخدمت الدراسة الأدوات الآتية اختبار ستانفورد بينية للذكاء الصورة الخامسة (تقنين/صفوت فرج، ٢٠١١)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد/ عبد العزيز الشخص، (٢٠١٣)، ومقياس (ن- ز) للنشاط الزائد (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٨٤/إعادة تقنين رضا خيرى ٢٠١١)، ومقياس تشخيص بعض العمليات المعرفية (إعداد/ الباحثة)، واختبار تذكر الخرز وهو جزء من اختبار الذكاء ستانفورد بينية الصورة الرابعة (تقنين/ صفوت فرج)، واختبار الذاكرة العاملة وهو جزء من اختبار الذكاء ستانفورد بينية الصورة الخامسة (تقنين/ صفوت فرج، ٢٠١١)، وبرنامج مقترح لتنمية بعض العمليات المعرفية (إعداد / تهاني منيب، وأمين صبري، ومحمود الطنطاوي، وسارة جلال، ٢٠١٥)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم مع عينة الدراسة في تنمية العمليات المعرفية وعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

الكلمات المفتاحية:

- برنامج تدريبي Training Program

- اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. Attention Deficit Hyperactivity Disorder

-العمليات المعرفية Cognitive process

- التدخل المبكر Early intervention

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الاول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٩	هدف الدراسة.
٩	أهمية الدراسة.
١٠	مصطلحات الدراسة.
١١	حدود الدراسة.
١٤٤-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري (أ . المفاهيم الأساسية)
١٥	المفهوم الأول: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٧	تعريف الاضطراب.
٢٠	معدلات الانتشار.
٢٣	أسباب اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد.
٣٢	خصائص الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٣٨	تشخيص الاضطراب.
٤٢	الأدوات المستخدمة في تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٤٣	مظاهر اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٤٨	طرق الوقاية والعلاج.
٦٨	المفهوم الثاني: العمليات المعرفية
٦٨	تعريف العمليات المعرفية.

الصفحة	الموضوع
٧٠	أولاً: الانتباه.
٧١	تصنيفات الانتباه.
٧٢	خصائص الانتباه .
٧٣	وظيفة الانتباه.
٧٤	العوامل المؤثرة في الانتباه.
٧٦	مكونات الانتباه وأبعاده.
٧٧	مفهوم صعوبات الانتباه.
٧٨	الانتباه عند الاطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٨٠	طرق قياس الانتباه.
٨١	تشخيص قصور الانتباه.
٨٢	الوقاية والعلاج من صعوبات الانتباه.
٨٦	ثانياً: الإدراك.
٨٦	مفهوم الادراك.
٨٨	المراحل التي تمر بها العملية الإدراكية.
٨٨	الإدراك عند الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٨٩	أنواع الإدراك.
٨٩	١ - الإدراك السمعي .
٨٩	تعريف الإدراك السمعي.
٩٠	خطوات الإدراك السمعي.
٩٠	محددات الإدراك السمعي.
٩١	عناصر الإدراك السمعي.
٩٢	٢ - الإدراك البصري.
٩٣	العوامل التي تؤثر على الإدراك الحسي (السمعي والبصري).
٩٦	شروط الإدراك.

الصفحة	الموضوع
٩٧	صعوبات الإدراك.
٩٩	مظاهر صعوبات الإدراك في مرحلة الروضة.
١٠٠	طرق قياس الإدراك.
١٠١	علاج صعوبات الإدراك.
١٠٤	ثالثا: التذكر .
١٠٤	تعريف التذكر.
١٠٦	أنواع الذاكرة.
١٠٨	العوامل التي تؤثر على التذكر.
١٠٩	مراحل عملية التذكر.
١١٠	المكونات الأساسية للذاكرة الإنسانية.
١١٦	صعوبات التذكر .
١١٧	صعوبات التذكر عند الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١١٨	تشخيص صعوبات لتذكر.
١١٩	طرق قياس الذاكرة.
١٢٠	استراتيجيات تحسين الذاكرة.
١٢٠	المفهوم الثالث: التدخل المبكر.
١٢١	تعريف التدخل المبكر.
١٢٣	التدخل المبكر والأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..
١٢٥	مبررات التدخل المبكر.
١٢٧	أهداف التدخل المبكر
١٢٩	الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر.
١٢٩	فريق العمل في برامج التدخل المبكر مع الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٣٢	إجراءات التدخل المبكر.