



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض العمليات المعرفية في علاج اضطراب نصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إعداد

سارة جلال رمضان

كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

أ.د. تهاني محمد عثمان أ.م.د. أمين محمد صبري

أستاذ مساعد علم النفس التربوي

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمود محمد الطنطاوي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ إِيَّا سِمِّ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِيقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبِّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَرِ ﴿٤﴾ عَلَمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

[سورة العلق - الآيات ١-٥]



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض العمليات المعرفية في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

اسم الطالبة: سارة جلال رمضان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص: التربية خاصة"
القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح: ٢٠١٦



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سارة جلال رمضان صديق

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض العمليات المعرفية في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص: التربية خاصة)

إشراف

أ.م.د. أمين محمد صبري

أستاذ مساعد علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د. تهاني محمد عثمان

أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

د. محمود محمد الطنطاوي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٦ / / تاريخ البحث

الدراسات العليا :

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٦

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٦

شكر وحمد وتقدير

في البداية أُحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلوة والسلام على سيدنا محمد أفضل
الخلق وخاتم المرسلين..... وبعد،

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذه الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا
سببا في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل، ولا أدعى تمام العلم وكماله فتمامه للمولى عز وجل، ولكن
حسبني أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي العذر فيما أخطأت، وأدعوا الله أن أكون قد
وقفت، وهو حسبني ونعم الوكيل، وأخر دعوانا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان والحب: إلى روح أبي



اللهم اغفر لوالدي وارحمه .. وعافه واعفو عنه

اللهم ابدل دارا خيرا من داره واهلا خيرا من اهله

وادخله الجنة واعزه من عذاب القبر ومن عذاب النار .

اللهم عامله بما انت اهله ولا تعامله بما هو اهله .

اللهم اجزه عن الاحسان إحسانا وعن الإساءة عفواً وغفراناً.

وتتقدم الباحثة بالشكر والعرفان / إلى قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعه عين شمس.

وتتقدم الباحثة بالشكر والعرفان: إلى الدكتورة/ تهاني عثمان منيب أستاذ بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعه عين شمس على ما قدمته لي من دعم وحث على الأستمرار والمثابرة على العمل .

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان :إلى الدكتور/ أمين صبري نور الدين أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعه عين شمس ، على ما قدمه من دعم.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان :إلى الدكتور / محمود محمد الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعه عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيه وحث ومثابرة منذ بداية هذا العمل في هذه الدراسة حتى نهايتها، فقد استفدت كثيراً من علمه ومثابرته وأراءه ونصائحه وسمو لغة الحوار والنقاش لديه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثراً كبيراً في إكمال وإنتمام الدراسة على هذا النحو (شكراً لك أستادي الفاضل).

كما أتوجه بكامل الشكر والاحترام والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سليمان والأستاذ الدكتور / سامية موسى على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظتهم البناءة والمثمرة، فلهما كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم المقاييس، وإلى في المركز القومي للبحوث بمركز التميز للبحوث الطبية (وحدة الخدمات الطبية سابقاً) عيادة صعوبات التعلم والتأهيل العصبي على ما قدمه لي من تسهيلات بشأن التطبيق.

وتتوجه الباحثة بالشكر والتقدير والعرفان إلى أبي الروحي وأستادي: الأستاذ الدكتور/ إيهاب رجاء رئيس عيادة صعوبات التعلم والتأهيل العصبي بمركز التميز للبحوث الطبية في المركز القومي للبحوث، وإلى الدكتور / رضا خيري مدرس التربية الخاصة جامعة عين شمس، والأستاذ/ محمد فؤاد المدرس المساعد بقسم التربية الخاصة.

كما أتوجه بالشكر والعرفان لأسرتي الصغيرة أدامهم الله نعمة وعون لي، حفظهم الله من كل شرشكراً لكل من مد إلى يد العون أو قدم لي المساعدة.

مستخلص الدراسة

عنوان: فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض العمليات المعرفية في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

هدفت الدراسة الحالية إلى تربية بعض العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وذلك من خلال برنامج تدريبي معد لهذا العرض، ومعرفة أثره في علاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال (٥) بنات، و(٥) أولاد من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من الأطفال المترددين على المركز القومي للبحوث بمركز التميز للبحوث الطبية (وحدة الخدمات الطبية سابقاً) عيادة صعوبات التعلم والتأهيل العصبي، وتراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠)، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٤-٦) سنة، بمتوسط عمر ٥,٠٣١ سنة وانحراف معياري ٣٧,٠٠، وقد استخدمت الدراسة الأدوات الآتية اختبار ستانفورد ببنية الذكاء الصورة الخامسة (تقنين/صفوت فرج، ٢٠١١)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣، ومقاييس (ن- ز) للنشاط الزائد (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٨٤، إعادة تقنين رضا خيري ٢٠١١)، ومقاييس تشخيص بعض العمليات المعرفية (إعداد/ الباحثة)، واختبار تذكر الخرز وهو جزء من اختبار الذكاء ستانفورد ببنية الصورة الرابعة (تقنين/ صفت فرج)، واختبار الذاكرة العاملة وهو جزء من اختبار الذكاء ستانفورد ببنية الصورة الخامسة (تقنين/ صفت فرج، ٢٠١١)، وبرنامج مقترن لتنمية بعض العمليات المعرفية (إعداد / تهاني منيب، وأمين صبري، ومحمود الطنطاوي، وسارة جلال، ٢٠١٥)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم مع عينة الدراسة في تربية العمليات المعرفية وعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

الكلمات المفتاحية:

- برنامج تدريبي Training Program

- اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. Attention Deficit Hyperactivity Disorder

- العمليات المعرفية Cognitive process

- التدخل المبكر Early intervention

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الاول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٩	هدف الدراسة.
٩	أهمية الدراسة.
١٠	مصطلحات الدراسة.
١١	حدود الدراسة.
١٤٤-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري (أ . المفاهيم الأساسية)
١٥	المفهوم الأول: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٧	تعريف اضطراب.
٢٠	معدلات الانتشار.
٢٣	أسباب اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد.
٣٢	خصائص الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٣٨	تشخيص اضطراب.
٤٢	الأدوات المستخدمة في تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٤٣	مظاهر اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٤٨	طرق الوقاية والعلاج.
٦٨	المفهوم الثاني: العمليات المعرفية
٦٨	تعريف العمليات المعرفية.

الصفحة	الموضوع
٧٠	أولاً: الانتباه.
٧١	تصنيفات الانتباه.
٧٢	خصائص الانتباه .
٧٣	وظيفة الانتباه.
٧٤	العوامل المؤثرة في الانتباه.
٧٦	مكونات الانتباه وأبعاده.
٧٧	مفهوم صعوبات الانتباه.
٧٨	الانتباه عند الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٨٠	طرق قياس الانتباه.
٨١	تشخيص قصور الانتباه.
٨٢	الوقاية والعلاج من صعوبات الانتباه.
٨٦	ثانياً: الإدراك.
٨٦	مفهوم الإدراك.
٨٨	المراحل التي تمر بها العملية الإدراكية.
٨٨	الإدراك عند الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٨٩	أنواع الإدراك.
٨٩	١ - الإدراك السمعي .
٨٩	تعريف الإدراك السمعي.
٩٠	خطوات الإدراك السمعي.
٩٠	محددات الإدراك السمعي.
٩١	عناصر الإدراك السمعي.
٩٢	٢ - الإدراك البصري .
٩٣	العوامل التي تؤثر على الإدراك الحسي (السمعي والبصري).
٩٦	شروط الإدراك.

الصفحة	الموضوع
٩٧	صعوبات الإدراك.
٩٩	مظاهر صعوبات الإدراك في مرحلة الروضة.
١٠٠	طرق قياس الإدراك.
١٠١	علاج صعوبات الإدراك.
١٠٤	ثالثاً: التذكر .
١٠٤	تعريف التذكر.
١٠٦	أنواع الذاكرة.
١٠٨	العوامل التي تؤثر على التذكر.
١٠٩	مراحل عملية التذكر.
١١٠	المكونات الأساسية للذاكرة الإنسانية.
١١٦	صعوبات التذكر .
١١٧	صعوبات التذكر عند الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١١٨	تشخيص صعوبات لتنكر.
١١٩	طرق قياس الذاكرة.
١٢٠	استراتيجيات تحسين الذاكرة.
١٢٠	المفهوم الثالث: التدخل المبكر
١٢١	تعريف التدخل المبكر.
١٢٣	التدخل المبكر والأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد..
١٢٥	مبررات التدخل المبكر.
١٢٧	أهداف التدخل المبكر
١٢٩	الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر.
١٢٩	فريق العمل في برامج التدخل المبكر مع الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٣٢	إجراءات التدخل المبكر.