



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

فاعليه استخدام الإتصال المباشر لوحدات الرصد البيئي في توعية الأطفال المصريين ببعض قضايا المجتمع المحلّي المصري

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة
الأطفال من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد
إيمان محمد عبد الله بندارى

تحت إشراف

آ.أ/ محب محمود كامل الرافعي آ.أ/ إيناس محمود حامد

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم
الأستاذ المساعد بقسم الإعلام

التربية والإعلام البيئي
وثقافة الأطفال

معهد الدراسات العليا للطفلة
معهد الدراسات والبحوث البيئية

الفصل الأول

مقدمة عامة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس.

2014



سُبْحَانَ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزِعِي أَنْ أَشْكُرَ شِئْتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدَّيْوَانِ
أَنْعَمْتَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخَلْتَ بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ

الصَّالِحِينَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النمل – الآية 19)



صفحة العنوان

اسم الطالبة: إيمان محمد عبدالله بندارى

الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2014

معهد الدراسات العليا للطفلة





صفحة الموافقة

اسم الطالبة

: إيمان محمد عبدالله بنداري

عنوان الرسالة

: فاعليه استخدام الإتصال المباشر لوحدات الرصد البيئي في
توعية الأطفال المصريين بعض قضايا المجتمع المحلي
المصري

اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

ج.آ / اعتماد خلف معبد

أستاذ متفرغ - قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

ج.آ / محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي.

ج.آ.آ / إيناس محمود حامد

أستاذ مساعد - بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

ج.آ.آ / أثروت فتحى كامل

أستاذ المساعد - رئيس قسم الإعلام التربوي - كلية التربية
النوعية - جامعة القاهرة.

تاريخ البحث: 201 / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

201 / /

على نجاح الطالب في المناقشة

201 / /





مستخلص الدراسة

*أولاً: مشكلة الدراسة:

• تتلخص مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على التساؤل التالي:

ما مدى فاعليه استخدام الإتصال المباشر لوحدات الرصد البيئي
في توعية اطفال المرحلة الاعدادية مرحلة المراهقة المبكرة من (12-14 سن) ببعض قضايا المجتمع المحلي المصري؟

*ثانياً: اهداف الدراسة:

1. اهمية الاتصال المباشر في توعية تلاميذ المرحلة الاعدادية ببعض
المشكلات البيئية التي تواجه المجتمع المحلي المصري.

2. التعرف على الاتصال المباشر التي تقوم به وحدات الرصد البيئي
لتوعية الجمهور وخاصة طلاب المرحلة الاعدادية .

3. التعرف على الأدوار المختلفة والمتنوعة لوحدات الرصد البيئي
بالأحياء.

4. التعرف على اهمية تربية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة
الاعدادية .

5. التعرف على اهم المشكلات والقضايا البيئية من ادارة المخلفات
الصلبة .

6. التعريف برمز اعادة التدوير الخاص بمشروع المخلفات الصلبة .

7. التعرف على ملوثات الهواء واهمية طبقة الأوزون .

8. الوقوف على مفهوم بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية عينة الدراسة
عن المخلفات الصلبة ومعناها وتلوث الهواء واسبابه واثاره .



*ثالثاً: نوع ومنهج الدراسة :

تنتمي هذه الدراسة الى الدراسات الشبه تجريبية .

*رابعاً: مجتمع الدراسة :

يتحدد مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الاعدادية من سن 14 سنة من الذكور والإناث وهو ما يقابل مرحلة المراهقة المبكرة ، من تلاميذ مدارس محافظة القاهرة .

*خامساً: عينة الدراسة:

طبقة الدراسة على عينة عشوائية من تلاميذ المرحلة الاعدادية قوامها (100) مفرد، (50 من الذكور و 50 من الإناث) من مدارس محافظة القاهرة من الفترة 2013/4/1 حتى 2013/5/1.

*سادساً: ادوات الدراسة:

• تم جمع بيانات الدراسة من خلال مجموعة من الأدوات وهي :

1. اختبار الذكاء المصور (إعداد : احمد زكي صالح).
2. اختبار المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد : عبد العزيز الشخص).
3. مقياس الوعي البيئي (إعداد : ناهد احمد عامر).
4. برنامج بيئي (إعداد: الباحثة).

ـ مسلوب مجموعة النقاش البؤري مع المبحوثين.

*سابعاً: النتائج العامة للدراسة :



- .
- وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس الوعي البيئي تعزى إلى أثر المتغير المستقل (تجريبية - ضابطة) لصالح التجريبية.
 - عدم وجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب (الذكور والإإناث) في القياس البعدى على مقياس الوعي البيئي تعزى إلى أثر النوع(ذكور -إناث).
 - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الدراسة (ذكور تجربى، إإناث تجربى، ذكور ضابطة، إإناث ضابطة) على متغير الوعي البيئي كما يقالس بمقاييس الوعي البيئي تعزى إلى التفاعل الثنائى بين المتغير التجربى (تجريبة - ضابطة) والنوع(ذكور - إناث).
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلى والبعدى على مقياس الوعي البيئي لصالح القياس البعدى.

الكلمات المفتاحية key words

- * Direct Communication. *
- *College Etudents. *
- * Awareness. *
- * issues. *
- *Egyptian society. المجتمع المصرى.



شكر

أشكر السيد الأستاذ الدكتور الذي قام بالإشراف على هذا البحث وهو:

أ.أ/ محب محمود كامل الرافعي أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي.
أ.آ.إ/ إيناس محمود حامد أستاذ مساعد - بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

أشكر السادة الأستاذة لجنة المناقشة والحكم:

أ.أ/ اعتماد خلف معبد أستاذ متفرغ - قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.
أ.آ/ محب محمود كامل الرافعي أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي.
أ.آ.إ/ إيناس محمود حامد أستاذ مساعد - بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.
أ.آ.آ/ الشروت فتحى كامل أستاذ المساعد ورئيس قسم الإعلام التربوي - كلية التربية النوعية - جامعة القاهرة.

*ثم الأشخاص الذين تعاونوا معني البحث وهم:

1. كل من لهم فضل عليا من أساتذة قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.
 2. كل زملائي الذين ساعدوني في إخراج هذا العمل.
3. آه / هشام عبد الله - موظف بقسم شئون الطلاب - بالمعهد والذي قام بتنسيق وعمل كل إجراءات الرسالة.

*وكذلك الهيئات الآتية:

1. مكتبة كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.
2. مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة والقائمين عليها.
3. المكتبة المركزية جامعة القاهرة.
4. مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة.
5. أكاديمية البحث العلمي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ"

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا يوافى النعم وشهاد ان لا اله الا الله مبرأة من الشك والتهم ، وشهاد ان سيدنا محمد عبده ورسوله سيد العرب والعلم صلى الله عليه وسلم وعلى الله واصحابه وزواجه وذريته وامته افضل الام.

واحمد الله تعالى وشكرا فضله على هبته العظيمة لنفسي الضعيفة حيث منحني نخبة من العلماء الافاضل فكانوا خير مجاهين ومرشدين ، فلم يبخلا على بوقتهم الغالي ونصحهم وارشادهم لى الى طريق العلم الصحيح الذى به استطعت ان اصل الى هذا البحث الذى ارجوا من الله عز وجل ان ينال رضاهم وان يكون لبني مفيده فى بناء وطننا الغالى ، ولا يسعنى الا ان اعبر عن جزيل شكري وعظيم تقديرى الى اساتذتى الذى اشرفوا على هذه الرسالة :

*واقرارا بالفضل اتوجه باسمى ايات الشكر والتقدير الى

استاذى الجليل الاستاذ الدكتور / محب محمود كامل الرافعى أستاذ التربية
البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - هئه آآ الدراسات والبحوث
البيئية - جامعة عين شمس ، فقد بذل من جهده واعطى من وقته الكثير
فى الاشراف على هذه الرسالة برغم ضيق وقته وكثرة مهام سيادته ، وقد
كان لخبرته العلمية الاصيلة وتوجهاته وارشاداته القيمة اكبر الاثر فى


اخراج هذه الرسالة على هذا النحو جزاه الله عنى كل خير .

* كما اتوجه باعظم ايات الشكر والامتنان لمعلمتي صاحبة الخلق الكريم والقدوة الرشيدة الذى اكرمنى ربى بالعمل تحت اشرافها الاستاذة الجليلة الدكتورة/ إيناس محمود حامد الأستاذ المساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس ، والتي شرفت بها استاذة ومعلمة فى رسالتى ، والتي اذابت بابتسامتها وعقلها المستثير اعقد المسائل واصعب المشكلات البحثية وهياأت بانسانيتها الفائقة واحلاقها الكريمة وعلمها الغزير الفرصة لاثراء و اتمام هذا البحث فلها منى تحية وعرفان وامتنان وعظيم التقدير جزاها الله عنى وعن طلابها خير الجزاء .

* ولن اجد من كلمات الشكر ما تستحقه الاستاذة الفاضله الدكتوره /اعتماد خلف معبد استاذ الاعلام وثقافة الاطفال - المترغ- بمعهد الدراسات العليا للطفل - جامعة عين شمس ، لتقضيلها بقراءة الرسالة والتي كان لقبولها لمناقشة الرسالة تتويجا لرسالتى، وانا على ثقة تامة بانها سوف تقدم لى الكثير من خلال ملاحظتها السديدة وتوجهاتها القيمة وذلك رغم كثرة اعبيانها وانشغالها واسال الله العلى الكريم ان يديم مجده وصحته وعزه ومحبة طلابها عليها فجزاها الله عنى خير الجزاء

* كما اتوجه بخالص شكري وتقديرى الى الاستاذ الفاضل الدكتور / ثروت فتحى كامل الاستاذ المساعد ورئيس قسم الاعلام التربوى كلية التربية النوعية -جامعة القاهرة ،لقبول سيادته دعوة مناقشة هذه الرسالة،للاستفادة من خبراته العلمية الفياضة ، حتى يتم فى افضل صورة،وذلك رغم كثرة اعبيانه وانشغاله ، فله منى جزيل الشكر ووافر





الاحترام .

واخيرا وليس اخر ،فإن الكمال لله وحده ،وان كان في هذا العمل
العلمي بعض القصور فهذا من طبيعة البشر وان كان فيه بعض الاتقان
فذلك توفيق من الله عز وجل ومن توجيهه مشرفيني فجزاهم الله عنى خير
الجزاء .

وأخيراً فإنني لا أدعى أنني قد بلغت الغاية فإن كنت قد وفقت فيما
توفيقى إلا بالله وان كنت قد قصرت بما الكمال إلا لله وحده .

"**واخْرُدْ حَمْوَانًا إِنَّ الْمُحَمَّدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ**".

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الباحث



مُعْرِفَةُ الدراساتِ العليا للطفلة





قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
1	مقدمة الدراسة
55-9	الفصل الاول : الاطار المنهجى للدراسة
10	تمهيد.
10	اولاً: مشكلة الدراسة .
11	ثانياً: اهمية الدراسة
13	ثالثاً: اهداف الدراسة
13	رابعاً : حدود الدراسة
14	خامساً : الدراسات السابقة
29	سادساً: مصطلحات الدراسة والتعريفات
30	سابعاً : تساؤلات الدراسة
32	ثامناً : متغيرات الدراسة
33	تاسعاً: نوع الدراسة والمنهج
35	عاشرًا : مجتمع وعينة الدراسة
51	الحادي عشر : ادوات الدراسة
55	الثاني عشر : اساليب المعالجة الاحصائية
130:57	الفصل الثاني: (الاتصال المباشر ونماذجه)
60	المبحث الاول: الاتصال المباشر والحملات الاعلامية.
84	المبحث الثاني : معوقات الاتصال المباشر



الصفحة	الموضوع
90	المبحث الثالث : نماذج الاتصال المباشر .
130	الفصل الثالث:(التلوث ووحدات الرصد البيئي)
132	المبحث الاول : البيئة والمخلفات الصلبة
176	المبحث الثاني : البلاستيك ومشكلاته
193	المبحث الثالث : تلويت الهواء
216	المبحث الرابع: وحدات الرصد البيئي
238	الفصل الرابع : اجراءات الدراسة
240	اولا: فلسفة البرنامج المقترن
242	ثانيا : الاطار العام للبرنامج المقترن
242	ثالثا : اهداف البرنامج
246	رابعا : محتوى البرنامج
2259	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشاتها
260	اختبار صحة الفروض
261	نتائج الفرض الأول وتفصيلها
262	نتائج الفرض الثاني وتفصيلها
262	نتائج الفرض الثالث وتفصيلها
263	نتائج الفرض الرابع وتفصيلها
265	نتائج الفرض الخامس وتفصيلها
269	خاتمة الدراسة

الصفحة	الموضوع
266	اولاً: ملخص الدراسة
268	ثانياً: المقترنات والتوصيات
270	ثالثاً: دراسات وبحوث مقترنة
271	مراجعة الدراسة.
272	المراجع العربية.
281	المراجع الأجنبية.
287	ملحق الدراسة.
289	ملحق رقم (1): قائمة بأسماء السادة الممكين للبرنامج البيئي.
291	ملحق رقم (2): مقياس الوعي البيئي.
301	ملحق رقم (3): اختبار الذكاء المصور.
310	ملحق رقم (4): اختبار المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
311	ملحق رقم (5): الصور الخاصة بالبرنامج البيئي.
322	ملحق رقم (6) : مطوية بيئية
325	ملحق رقم (7): الوصف الوظيفي
332	ملخص الدراسة :
333	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية.
1	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول