



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

استراتيجية مقترحة لتوظيف تكنولوجيا الوسائل المتعددة التفاعلية وقياس فاعليتها في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال بالروضة

رسالة مقدمة من الباحث

عمر حمدان عبدالعزيز سالم

عضو بمنحة ماجستير علماء الجيل القادم بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا
(الدورة الرابعة)

استكمالاً لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم

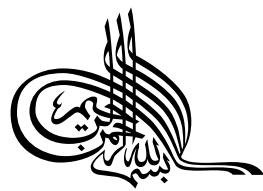
إشراف

د/ رحاب أنور محمد حسن

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي

أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة حلوان



وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيَعْلَمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ
بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

الْعَظِيمُ
الصَّدِيقُ
اللَّهُ

البقرة، آية ٢٨٢

شُكْر وَتَقْدِيرٌ

الهـى ...، كـثـر عـطـاؤكـ، وـغـمـرـنـى فـضـلـكـ فـعـجـزـ اللـسـانـ عـنـ الـلـهـجـ بـشـكـرـكـ، وـأـصـلـى وـأـسـلـمـ عـلـىـ مـعـلـمـ الـبـشـرـىـ النـبـىـ الـخـاتـمـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ، الـحـمـدـ اللـهـ الـذـىـ وـفـقـنـىـ وـاعـانـىـ فـانـتـهـىـ، وـانـهـ لـمـنـ دـوـاعـىـ السـرـورـ أـنـ يـكـونـ لـلـبـاحـثـ وـفـقـةـ لـيـتـهـ تـطـوـلـ، إـنـهـ وـفـقـةـ وـفـاءـ وـتـقـدـيرـ، إـنـهـ الـعـرـفـانـ بـالـفـضـلـ وـتـطـوـيقـ الـعـنـقـ بـالـجـمـيلـ.

وـانـطـلـاقـاـً مـنـ هـدـىـ نـبـيـنـاـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ الـقـائـلـ(مـنـ لـاـ يـشـكـرـ النـاسـ لـاـ يـشـكـرـ اللـهـ) وـمـنـ مـبـعـثـ إـسـدـادـ الـشـكـرـ لـأـهـلـهـ فـإـنـيـ أـنـقـدـمـ بـأـسـمـىـ آـيـاتـ الـشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ إـلـىـ أـسـتـاذـىـ الـفـاضـلـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ مـحـمـدـ اـبـرـاهـيمـ الـدـسوـقـيـ اـسـتـاذـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـتـعـلـيـمـ بـكـلـيـةـ الـتـرـيـةـ وـمـديـرـ الـتـعـلـيـمـ الـمـفـتوـحـ بـجـامـعـةـ حـلـوانـ، الـذـىـ شـرـفـ هـذـاـ الـبـحـثـ بـإـشـرافـهـ عـلـيـهـ، كـمـاـ مـنـحـنـىـ مـنـ عـلـمـهـ وـجـهـهـ وـعـطـائـهـ وـحـسـنـ رـعـاـيـتـهـ وـجـمـيلـ تـوجـيـهـهـ، وـكـانـ وـلـاـ يـزالـ نـعـمـ الـأـسـتـاذـ بـعـلـمـهـ وـعـطـائـهـ الـمـتـجـدـ وـكـرـمـ أـخـلـاـقـهـ وـتـوـاضـعـهـ وـحـسـنـ مـعـاـمـلـتـهـ، فـلـهـ أـنـقـدـمـ بـخـالـصـ شـكـرـىـ وـتـقـدـيرـىـ، وـحـفـظـهـ اللـهـ وـجـزـاهـ عـنـ خـيـرـ الـجـزـاءـ.

كـمـاـ أـنـقـدـمـ بـوـافـرـ شـكـرـىـ وـتـقـدـيرـىـ لـلـدـكـتـورـةـ /ـ رـحـابـ أـنـورـ مـحـمـدـ الـتـىـ مـدـتـ لـىـ يـدـ الـعـونـ، وـأـمـدـتـىـ بـالـكـثـيرـ مـنـ عـلـمـهـاـ الـوـفـيرـ، كـمـاـ ذـلـلـتـ لـىـ الـكـثـيرـ مـنـ الصـعـوبـاتـ الـتـىـ وـاجـهـتـىـ، فـلـهـ مـنـ جـزـيلـ الـشـكـرـ، وـأـسـالـ اللـهـ لـهـاـ الـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ، وـأـنـ يـبـارـكـ اللـهـ لـهـاـ فـىـ كـلـ مـاـ رـزـقـهـاـ.

وـإـنـهـ لـمـنـ دـوـاعـىـ فـخـرـىـ وـاعـتـزـازـىـ وـسـرـرـوـرـىـ أـيـضـاـًـ أـنـ تـقـوـمـ بـمـنـاقـشـةـ هـذـهـ الرـسـالـةـ الـعـالـمـةـ الـجـلـيلـةـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ اـيـمـانـ صـلـاحـ الـدـيـنـ صـالـحـ أـسـتـاذـ وـرـئـيـسـ قـسـمـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـتـعـلـيـمـ بـكـلـيـةـ الـتـرـيـةـ جـامـعـةـ حـلـوانـ لـتـقـضـلـهـاـ بـمـنـاقـشـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ، رـغـمـ مـشـاغـلـهـاـ الـعـلـمـيـةـ الـكـثـيـرـةـ، وـارـتـبـاطـاتـهـ الـكـثـيـرـةـ، فـجـزـاهـاـ اللـهـ عـنـ خـيـرـ الـجـزـاءـ.

وـإـنـهـ لـمـنـ دـوـاعـىـ فـخـرـىـ وـاعـتـزـازـىـ وـسـرـرـوـرـىـ أـنـ تـقـوـمـ بـمـنـاقـشـةـ هـذـهـ الرـسـالـةـ الـعـالـمـةـ الـجـلـيلـةـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ هـوـيـدـاـ سـعـيدـ عـبـدـ الـحـمـيدـ أـسـتـاذـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـتـعـلـيـمـ الـمـسـاعـدـ بـكـلـيـةـ الـتـرـيـةـ الـنـوـعـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ لـتـقـضـلـهـاـ بـمـنـاقـشـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ، رـغـمـ مـشـاغـلـهـاـ الـعـلـمـيـةـ، وـارـتـبـاطـاتـهـ الـكـثـيـرـةـ، فـجـزـاهـاـ اللـهـ عـنـ خـيـرـ الـجـزـاءـ.

هـذـاـ وـلـاـ يـمـكـنـ أـنـسـىـ فـضـلـ وـعـونـ وـخـلـقـ أـخـتـىـ الـكـرـيمـةـ وـاسـتـاذـتـىـ الـفـاضـلـةـ الـدـكـتـورـةـ /ـ مـيرـيتـ رـسـتمـ مـديـرـ إـدـرـاـةـ الـمـنـحـ وـالـمـشـروـعـاتـ الـبـحـثـيـةـ بـأـكـادـيـمـيـةـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ، الـتـىـ وـقـفـتـ إـلـىـ جـانـبـىـ وـأـحـاطـتـىـ بـالـتـشـجـيـعـ وـالـرـعـاـيـةـ، وـذـلـلـتـ لـىـ الـعـقـبـاتـ، فـهـىـ نـمـوذـجـ لـلـأـنـسـانـةـ ذـاتـ الـخـلـقـ الـرـفـيـعـ، وـالـعـلـمـ الـوـفـيرـ وـالـتـوـاضـعـ الـجـمـ، الـتـىـ اـعـرـفـ بـفـضـلـهـاـ، وـلـاـ أـنـسـىـ مـوـاقـعـهـاـ الـطـيـبـةـ مـاـ حـيـتـ، فـأـسـالـ اللـهـ

أن يبارك فيها ويزيد علمها وحلمها، و يجعل ما قدمته لى من خير فى ميزان حسناتها أنه سميع مجيب الدعاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل زملائي باكاديمية البحث من شباب الباحثين علماء الجيل القادم الدورة الرابعة جميع المجالات الطاقة والصحة والزراعة والتربية والبحوث الاجتماعية لما قدموه لي من نصائح وتوجيهات، فجزاهم الله عَنْ خير الجزاء

أتقدم كذلك بشكر خاص، لا عن العلم وحده وإنما عن كل ما قدماه ومازلا يقدمانه من عطاء يستمد رفده من عطاء الله، إلى واهبي للحياة إلى النور الذي استثير به، إلى الحصن والظهر والسد، إلى الأخلاص والعطاء إلى والدي ووالدتي بارك الله لهما، ولهمما أقول : ستبقي كلماتي وأفعالي عاجزة عن شكركما ما حبيت ستبقين بقلبي أغلى من نفسي، ستبقين نعمة الله التي لا يفيها الشكر ولا يكافئها الحمد، إليكما أتقدم بنفسي وأنفاسي لا شكري وتقديري ، فأي شكر وأي تقدير يرضيكما عنى، فلما مني كل مالا تقوله الكلمات . وكذلك إلى اخوتي، وإلى أهلي وأحبابي والحاضرون جميعاً.

وفي الختام

يقول أحد التابعين : أنني ما عُدْتُ إِلَى عَمَلِهِ بِالْأَمْسِ إِلَّا وَقَلْتُ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى تَعْدِيلٍ فَالْكَمَالُ لِلَّهِ وَحْدَهُ ، وَالْعَصْمَةُ لِكِتَابِهِ وَرَسْلِهِ، فهذا جهدي بين أيديكم ، فإن نال القبول فمن فضل الله وتوفيقه ، وإن كانت الأخرى، فحسبني أنني اجتهدت.

{ وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب }

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

مُسْكُلُصُ الْبَحْث

اسم الباحث: عمر حمدان عبدالعزيز سالم.

عنوان البحث: إستراتيجية مقترحة لتوظيف تكنولوجيا الوسائل المتعددة التفاعلية وقياس فاعليتها في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال بالروضة.

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية التربية النوعية.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية النوعية "تكنولوجيا التعليم".

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة من خلال استراتيجية المقترحة للوسائل المتعددة التفاعلية، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي والوصفي، واشتملت العينة على ٤٠ طفل و طفلة من أطفال الروضة من ٦-٥ سنوات مقسمة إلى مجموعتين التجريبية والضابطة، وأظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة.

الكلمات المفتاحية:

الاستراتيجية المقترحة- الوسائل المتعددة التفاعلية- التهيئة للقراءة والكتابة- أطفال الروضة.

اعضاء لجنة المناقشة والحكم:

ا.د/ محمد ابراهيم الدسوقي.

ا.د / ايمان صلاح الدين صالح.

ا.م.د/ هويда سعيد عبدالحميد.

Abstract

Researcher Name: Omar Hamdan Abdel Aziz Salem.

Study Title: A proposed strategy for the employment of interactive multimedia technology and measuring their effectiveness in the development of the configuration for reading and writing skills of kindergarten children.

Place of study: Ain Shams University - Faculty of Specific Education.

Degree: Master's in specific education "educational technology."

Study Objectives: The present study aims to develop the configuration for reading and writing skills of kindergarten children using a proposed strategy of interactive multimedia. The researcher used the quasi-experimental and descriptive approach, the sample included 40 children (male and female) from the kindergarten children aged 5-6 years who are divided into two groups: experimental and control group. The results showed the effectiveness of the proposed strategy in the configuration of the reading and writing skills development.

Key Words:

proposed strategy- interactive multimedia- configuration for reading and writing- kindergarten children.

Jury & discussion committee members:

Prof. Dr. / Mohamed Ibrahim Al Dissouky.

Prof. Dr. / Iman Salah Al Din Saleh.

Prof. Eng. Dr. / Howayda Saeed Abdel Hameed.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآلية القرائية
ب-ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث باللغة العربية
هـ	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
و-ي	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
م	قائمة الملحق
١٤-٣	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٣	مقدمة البحث
٧	الإحساس بمشكلة البحث
٨	مشكلة البحث
٨	أهداف البحث
٩	أهمية البحث
٩	فرضيات البحث
٩	حدود البحث
٩	منهج البحث
١٠	متغيرات البحث
١٠	التصميم التجريبي للبحث
١١	عينة البحث
١٢	أدوات البحث
١٢	إجراءات البحث
١٤-١٣	مصطلحات البحث
٦٥-٦٧	الفصل الثاني: الاستراتيجيات التعليمية وتنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة
٦٠-٦٧	المحور الأول: الاستراتيجيات التعليمية
١٧	مفهوم الاستراتيجية التعليمية

رقم الصفحة	الموضوع
١٨	☒ مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس.....
١٩	☒ استراتيجية التعلم التعاوني.....
٢٣	☒ استراتيجية حل المشكلات.....
٢٦	☒ استراتيجية العصف الذهني.....
٢٨	☒ استراتيجية الحوار والمناقشة.....
٢٣	☒ استراتيجية لعب الأدوار.....
٣٦	☒ استراتيجية الألعاب التعليمية.....
٤٢	☒ استراتيجية التدريس بالحاسوب.....
٤٤	☒ استراتيجية التدريس التبادلي.....
٤٦	☒ استراتيجية الذكاءات المتعددة.....
٥٠	☒ استراتيجية القصة الإلكترونية.....
٥٣	☒ استراتيجية التعلم الذاتي.....
٥٦	☒ استراتيجية الأغانى والأنشيد.....
٥٨	☒ استراتيجية التفكير البصرى.....
٨٣-٦٣	▪ المحور الثاني: تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية
٦٤	☒ مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٦٥	☒ عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٠	☒ خصائص الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٣	☒ أهمية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٧	☒ الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تصميم برمجيات الوسائط المتعددة
التفاعلية.....	
٧٧	☒ معايير تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٨	☒ مراحل إنتاج البرامج التعليمية متعدد الوسائط التفاعلية.....
٧٩	☒ نظريات التصميم التعليمي.....
١٥-٨٤	▪ المحور الثالث: تنمية مهارات القراءة والكتابة
٨٤	☒ مفهوم المهارة.....
٨٤	☒ خصائص المهارة.....
٨٦	☒ مراحل اكتساب المهارة.....
٨٨	☒ أهمية اللغة.....
٨٨	❖ اولا: القراءة.....

ح

رقم الصفحة	الموضوع
٨٩	✓ مفهوم القراءة.....
٩٠	✓ انواع القراءة.....
٩٣	✓ طرق تدريس القراءة
٩٥	✓ مهارات الاستعداد للقراءة.....
٩٧	❖ ثانياً : الكتابة.....
٩٧	✓ مفهوم الكتابة
٩٨	✓ الأهداف العامة لتعليم الكتابة.....
٨٤	✓ مهارات الكتابة
٨٤	✓ مراحل التهيئة والاستعداد للكتابة.....
٨٦	✓ تهيئة الطفل لتعلم الكتابة.....
١٠٠	❖ خصائص أطفال الروضة.....
١٠٥-١٠٤	❖ تعقب على الفصل الثاني.....

١٣٩-١٠٨	❖ الفصل الثالث الإطار التجريبي للبحث: إجراءات البحث وبناء الأدوات
١٠٨	❖ أولاً : بناء أدوات البحث.....
١٠٨	▪ بناء قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة
١٠٩	✓ الهدف العام من بناء القائمة.....
١٠٩	✓ مصادر اشتقاق القائمة.....
١٠٩	✓ تحديد قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة في صورتها الأولية.....
١١٠	✓ ضبط قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة المقترحة.....
١١٠	✓ إعداد قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة في صورتها النهائية.....
١١١	❖ ثانياً: التصميم التعليمي لاستراتيجية المقترحة القائمة على توظيف تكنولوجيا الوسائل المتعددة التفاعلية.....
١١٢	✓ مرحلة الدراسة والتحليل.....
١١٣	← تحليل خصائص المتعلمين.....
١١٤	← تحديد الحاجات التعليمية للموضوع والغرض العام.....
١١٤	← دراسة واقع المصادر والمواد المتاحة.....
١١٤	✓ مرحلة التصميم
١١٥	← صياغة الاهداف سلوكياً.....

رقم الصفحة	الموضوع
١١٥	← تحديد عناصر المحتوى التعليمي
١١٦	← بناء اختبار محكي المرجع
.....	← اختيار خبرات التعلم وطريقة تجميع الأطفال الروضة، وأساليب التدريس لكل هدف.....
.....	← اختيار الوسائل والممواد التعليمية.....
.....	← تصميم أساليب الإثار وواجهة التفاعل
.....	← تصميم سيناريو الوسائل التعليمية
.....	← تصميم الرسالة التعليمية على الوسائل المطلوب إنتاجها.....
.....	← تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم.....
.....	← وضع استراتيجية تنفيذ التعلم
١٣٢ مرحلة الإنتاج..... <input checked="" type="checkbox"/>
١٣٢	← الحصول على الوسائل وإعداد التسهيلات.....
١٣٣	← إقتناص من المتوفر.....
١٣٣	← تعديل من المتوفر.....
١٣٤ مرحلة التقويم..... <input checked="" type="checkbox"/>
١٣٤	← تحكيم البرمجية
١٣٥	← التجربة الاستطلاعية للبرنامج
١٣٥	← الصورة النهائية للبرنامج
١٣٦ مرحلة الاستخدام..... <input checked="" type="checkbox"/>
١٣٦	← الاستخدام الميداني
١٣٦	← المتابعة المستمرة
١٣٦ التجربة الأساسية للبحث..... <input checked="" type="checkbox"/>
١٣٦	← عينة البحث.....
١٣٧	← التصميم التجريبي للبحث.....
١٣٧	← تطبيق أدوات القياس المستخدمة قبلياً
١٣٨	← التأكيد من تكافؤ المجموعتين.....

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٣-١٤١	♦ الفصل الرابع نتائج البحث ، و توصياته ، و مقتراحته
١٤٣-١٤١	▪ اولاً: الإجابة على اسئلة البحث.....
١٤٥-١٤٤	▪ ثانياً: تحليل النتائج.....
١٤٥	□ الاحصاء الوصفي.....
١٤٥-١١٤	□ التأكيد من تجانس المجموعتين
١٤٧-١٤٥	□ نتائج التجربة النهائية الخاصة بفرض البحث.....
١٤٦	← بالنسبة لاختبار التحصيلي.....
١٤٧	← بالنسبة لبطاقة الملاحظة
١٥٢-١٤٨	□ تفسير ومناقشة نتائج التجربة النهائية الخاصة بفرض البحث.....
١٥٢	▪ ثالثاً: التوصيات.....
١٥٣	▪ رابعاً: مقتراحات ببحوث ودراسات مستقبلية.....
١٦٦-١٥٧	▪ ملخص البحث باللغة العربية.....
١٩٢-١٦٩	▪ قائمة المراجع العربية والأجنبية.....
١٩٣	▪ ملحق البحث.....
I-X	▪ ملخص البحث باللغة الانجليزية.....