



كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## **استراتيجية مقترحة لتوظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية وقياس فاعليتها في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال بالروضة**

رسالة مقدمة من الباحث

**عمر حمدان عبدالعزيز سالم**

عضو بمنحة ماجستير علماء الجيل القادم بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا  
(الدورة الرابعة)

استكمالاً لمتطلبات الحصول علي

درجة الماجستير في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

**د/ رهاب أنور محمد حسن**

مدرس تكنولوجيا التعليم

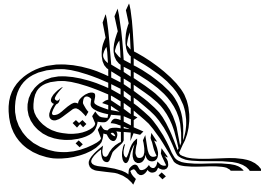
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

**أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي**

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة حلوان





وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ

بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

صَدَقَ  
الْعَظِيمُ

البقرة، آية ٢٨٢



## شكر وتقدير

الهي ...، كثر عطاؤك، وغمرني فضلك فعجز اللسان عن اللهج بشركك، وأصلى وأسلم على معلم البشرية النبي الخاتم محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله الذي وفقني واعانني فانتهيت، وانه لمن دواعي السرور أن يكون للباحث وقفة ليتها تطول، إنها وقفة وفاء وتقدير، إنها العرفان بالفضل وتطوير العنق بالجميل.

وانطلاقاً من هدى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم القائل (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) ومن مبعث إسداد الشكر لأهله فإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **محمد ابراهيم الدسوقي** استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير التعليم المفتوح بجامعة حلوان، الذي شرف هذا البحث بإشرافه عليه، كما منحني من علمه وجهده وعطائه وحسن رعايته وجميل توجيهه، وكان ولا يزال نعم الأستاذ بعلمه وعطائه المتجدد وكرم أخلاقه وتواضعه وحسن معاملته، فقد تعلمت من سيادته الكثير، فله أتقدم بخالص شكرى وتقديرى، وحفظه الله وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر شكرى وتقديرى للدكتورة / **رحاب أنور محمد** التى مدت لى يد العون، وأمدتني بالكثير من علمها الوفير، كما ذللت لى الكثير من الصعوبات التى واجهتني، فلها منى جزيل الشكر، وأسأل الله لها الصحة والعافية، وأن يبارك الله لها فى كل ما رزقها.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أيضاً أن تقوم بمناقشة هذه الرسالة العالمية الجلية الأستاذ الدكتور/ **ايمان صلاح الدين صالح** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان لتفضلها بمناقشة هذا البحث، رغم مشاغلها العلمية الكثيرة، وارتباطاته الكثيرة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أن تقوم بمناقشة هذه الرسالة العالمية الجلية الأستاذ الدكتور / **هويدا سعيد عبد الحميد** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لتفضلها بمناقشة هذا البحث ، رغم مشاغلها العلمية ، وارتباطاتها الكثيرة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

هذا ولا يمكن أن أنسى فضل وعون وخلق أختي الكريمة واستاذتي الفاضلة الدكتورة/ **ميريت رستم** مدير إدارة المنح والمشروعات البحثية بأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، التى وقفت إلى جانبي وأحاطتني بالتشجيع والرعاية، وذللت لى العقبات، فهى نموذج للإنسان ذات الخلق الرفيع ، والعلم الوفير والتواضع الجم، التى اعترف بفضلها، ولا أنسى مواقفها الطيبة ما حييت، فأسأل الله

أن يبارك فيها ويزيد علمها وحلمها، ويجعل ما قدمته لي من خير في ميزان حسناتها أنه سميع مجيب الدعاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل زملائي باكاديمية البحث من شباب الباحثين علماء الجيل القادم الدورة الرابعة جميع المجالات الطاقة والصحة والزراعة والتربية والبحوث الاجتماعية لما قدموه لي من نصائح وتوجيهات، فجزاهم الله عني خير الجزاء

اتقدم كذلك بشكر خاص، لا عن العلم وحده وإنما عن كل ما قدماه ومازلا يقدمانه من عطاء يستمد رفته من عطاء الله، إلي واهبي للحياة إلي النور الذي استنير به، إلي الحصن والظهر والسند، إلي الأخلاص والعطاء إلي والدي ووالدتي بارك الله لهما، ولهما أقول : ستبقي كلماتي وأفعالي عاجزة عن شكرهما ما حييت ستبقي بقلبي أغلي من نفسي، ستبقي نعمة الله التي لا يفها الشكر ولا يكافئها الحمد، إليكما أتقدم بنفسي وأنفاسي لا شكري وتقديري ، فأني شكر وأي تقدير يرضيكم عني، فلكما مني كل مالا تقوله الكلمات . وكذلك إلي اخوتي، وإلى أهلي وأحبابي والحاضرون جميعاً.

### وفي الختام

يقول أحد التابعين : أنني ما عُدت إلي عمل عملته بالأمس الا وقلتُ أنه بحاجة إلي تعديل ..... فالكمال لله وحده ، والعصمة لكتابه ورسله، فهذا جهدي بين أيديكم ، فإن نال القبول فمن فضل الله وتوفيقه ، وإن كانت الأخرى، فحسبي أني اجتهدت.

{ وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب }

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**الباحث**

## مستخلص البحث

اسم الباحث: عمر حمدان عبدالعزيز سالم.

**عنوان البحث:** إستراتيجية مقترحة لتوظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية وقياس فاعليتها في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال بالروضة.

**جهة الدراسة:** جامعة عين شمس - كلية التربية النوعية.

**الدرجة العلمية:** الماجستير في التربية النوعية "تكنولوجيا التعليم".

**هدف الدراسة:** تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة من خلال استراتيجية المقترحة للوسائط المتعددة التفاعلية، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي والوصفي، واشتملت العينة على ٤٠ طفل وطفلة من أطفال الروضة من ٥-٦ سنوات مقسمة إلى مجموعتين التجريبية والضابطة، وأظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تنمية التهيئة لمهارات القراءة والكتابة.

**الكلمات المفتاحية:**

الاستراتيجية المقترحة - الوسائط المتعددة التفاعلية - التهيئة للقراءة والكتابة - أطفال الروضة.

**اعضاء لجنة المناقشة والحكم:**

١.د/ محمد ابراهيم الدسوقي.

١.د / ايمان صلاح الدين صالح.

١.م.د/ هويدا سعيد عبدالحميد.





## **Abstract**

**Researcher Name:** Omar Hamdan Abdel Aziz Salem.

**Study Title:** A proposed strategy for the employment of interactive multimedia technology and measuring their effectiveness in the development of the configuration for reading and writing skills of kindergarten children.

**Place of study:** Ain Shams University - Faculty of Specific Education.

**Degree:** Master's in specific education "educational technology."

**Study Objectives:** The present study aims to develop the configuration for reading and writing skills of kindergarten children using a proposed strategy of interactive multimedia. The researcher used the quasi-experimental and descriptive approach, the sample included 40 children (male and female) from the kindergarten children aged 5-6 years who are divided into two groups: experimental and control group. The results showed the effectiveness of the proposed strategy in the configuration of the reading and writing skills development.

### **Key Words:**

proposed strategy- interactive multimedia- configuration for reading and writing- kindergarten children.

### **Jury & discussion committee members:**

**Prof. Dr. / *Mohamed Ibrahim Al Dissouky.***

**Prof. Dr. / *Iman Salah Al Din Saleh.***

**Prof. Eng. Dr. / *Howayda Saeed Abdel Hameed.***



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	◆ الآية القرآنية.....
ب- ج	◆ شكر وتقدير.....
د	◆ مستخلص البحث باللغة العربية.....
هـ	◆ مستخلص البحث باللغة الانجليزية.....
و- ي	◆ قائمة المحتويات.....
ك	◆ قائمة الجداول.....
ل	◆ قائمة الأشكال.....
م	◆ قائمة الملاحق.....
١٤-٣	◆ الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٣	■ مقدمة البحث.....
٧	■ الإحساس بمشكلة البحث.....
٨	■ مشكلة البحث.....
٨	■ أهداف البحث.....
٩	■ أهمية البحث.....
٩	■ فروض البحث.....
٩	■ حدود البحث.....
٩	■ منهج البحث.....
١٠	■ متغيرات البحث.....
١٠	■ التصميم التجريبي للبحث.....
١١	■ عينة البحث.....
١٢	■ أدوات البحث.....
١٢	■ إجراءات البحث.....
١٤-١٣	■ مصطلحات البحث.....
٦٥-١٧	◆ الفصل الثاني: الاستراتيجيات التعليمية وتنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة.....
٦٠-١٧	■ المحور الأول: الاستراتيجيات التعليمية.....
١٧	■ مفهوم الاستراتيجية التعليمية..... <input checked="" type="checkbox"/>

رقم الصفحة	الموضوع
١٨	✓ مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس.....
١٩	✓ استراتيجية التعلم التعاوني.....
٢٣	✓ استراتيجية حل المشكلات.....
٢٦	✓ استراتيجية العصف الذهني.....
٢٨	✓ استراتيجية الحوار والمناقشة.....
٣٣	✓ استراتيجية لعب الادوار.....
٣٦	✓ استراتيجية الألعاب التعليمية.....
٤٢	✓ استراتيجية التدريس بالحاسوب.....
٤٤	✓ استراتيجية التدريس التبادلي.....
٤٦	✓ استراتيجية الذكاءات المتعددة.....
٥٠	✓ استراتيجية القصة الإلكترونية.....
٥٣	✓ استراتيجية التعلم الذاتي.....
٥٦	✓ استراتيجية الأغاني والأنشيد.....
٥٨	✓ استراتيجية التفكير البصري.....
٨٣-٦٣	■ المحور الثاني: تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية
٦٤	✓ مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٦٥	✓ عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٠	✓ خصائص الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٣	✓ أهمية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٧	✓ الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تصميم برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٧	✓ معايير تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٧٨	✓ مراحل إنتاج البرامج التعليمية متعدد الوسائط التفاعلية.....
٧٩	✓ نظريات التصميم التعليمي.....
١٠٥-٨٤	■ المحور الثالث: تنمية مهارات القراءة والكتابة
٨٤	✓ مفهوم المهارة.....
٨٤	✓ خصائص المهارة.....
٨٦	✓ مراحل اكتساب المهارة.....
٨٨	✓ أهمية اللغة.....
٨٨	❖ أولاً: القراءة.....

## ح

رقم الصفحة	الموضوع
٨٩	✓ مفهوم القراءة.....
٩٠	✓ انواع القراءة.....
٩٣	✓ طرق تدريس القراءة .....
٩٥	✓ مهارات الاستعداد للقراءة.....
٩٧	❖ ثانياً : الكتابة .....
٩٧	✓ مفهوم الكتابة .....
٩٨	✓ الأهداف العامة لتعليم الكتابة.....
٨٤	✓ مهارات الكتابة .....
٨٤	✓ مراحل التهيئة والاستعداد للكتابة.....
٨٦	✓ تهيئة الطفل لتعلم الكتابة.....
١٠٠	◆ خصائص أطفال الروضة.....
١٠٥-١٠٤	◆ تعقيب على الفصل الثانى.....
١٣٩-١٠٨	◆ الفصل الثالث الإطار التجريبي للبحث: إجراءات البحث وبناء الأدوات .....
١٠٨	❖ أولاً : بناء أدوات البحث.....
١٠٨	▪ بناء قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة
١٠٩	✓ الهدف العام من بناء القائمة.....
١٠٩	✓ مصادر اشتقاق القائمة.....
١٠٩	✓ تحديد قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة في صورتها الأولية.....
١١٠	✓ ضبط قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة المقترحة.....
١١٠	✓ إعداد قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة في صورتها النهائية.....
١١١	❖ ثانياً: التصميم التعليمي لإستراتيجية المقترحة القائمة على توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية.....
١١٢	✓ مرحلة الدراسة والتحليل.....
١١٣	← تحليل خصائص المتعلمين.....
١١٤	← تحديد الحاجات التعليمية للموضوع والغرض العام.....
١١٤	← دراسة واقع المصادر والمواد المتاحة.....
١١٤	✓ مرحلة التصميم .....
١١٥	← صياغة الاهداف سلوكياً.....

رقم الصفحة	الموضوع
١١٥	← تحديد عناصر المحتوى التعليمي .....
١١٦	← بناء اختبار محكي المرجع .....
	← اختيار خبرات التعلم وطريقة تجميع الأطفال الروضة، وأساليب التدريس لكل هدف.....
	← اختيار الوسائط والمواد التعليمية.....
	← تصميم أساليب الإبحار وواجهة التفاعل .....
	← تصميم سيناريو الوسائط التعليمية .....
	← تصميم الرسالة التعليمية على الوسائط المطلوب إنتاجها.....
	← تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم.....
	← وضع استراتيجية تنفيذ التعلم .....
١٣٢	☑ مرحلة الإنتاج.....
١٣٢	← الحصول على الوسائط وإعداد التسهيلات.....
١٣٣	← إقتناء من المتوفر.....
١٣٣	← تعديل من المتوفر.....
١٣٤	☑ مرحلة التقويم .....
١٣٤	← تحكيم البرمجية .....
١٣٥	← التجربة الاستطلاعية للبرنامج .....
١٣٥	← الصورة النهائية للبرنامج .....
١٣٦	☑ مرحلة الاستخدام .....
١٣٦	← الاستخدام الميداني .....
١٣٦	← المتابعة المستمرة .....
١٣٦	☑ التجربة الأساسية للبحث.....
١٣٦	← عينة البحث.....
١٣٧	← التصميم التجريبي للبحث.....
١٣٧	← تطبيق أدوات القياس المستخدمة قبليًا .....
١٣٨	← التأكد من تكافؤ المجموعتين.....

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٣-١٤١	♦ الفصل الرابع نتائج البحث ، وتوصياته ، ومقترحاته.....
١٤٣-١٤١	▪ أولاً: الإجابة على اسئلة البحث.....
١٤٥-١٤٤	▪ ثانياً: تحليل النتائج.....
١٤٥	☑ الاحصاء الوصفي.....
١٤٥-١١٤	☑ التأكد من تجانس المجموعتين .....
١٤٧-١٤٥	☑ نتائج التجربة النهائية الخاصة بفروض البحث.....
١٤٦	← بالنسبة للاختبار التحصيلي.....
١٤٧	← بالنسبة لبطاقة الملاحظة .....
١٥٢-١٤٨	☑ تفسير ومناقشة نتائج التجربة النهائية الخاصة بفروض البحث.....
١٥٢	▪ ثالثاً: التوصيات.....
١٥٣	▪ رابعاً: مقترحات ببحوث ودراسات مستقبلية.....
١٦٦-١٥٧	▪ ملخص البحث باللغة العربية.....
١٩٢-١٦٩	▪ قائمة المراجع العربية والأجنبية.....
١٩٣	▪ ملحق البحث.....
I-X	▪ ملخص البحث باللغة الانجليزية.....