شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومـــات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون آية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %

بعض الوثائق الأصلية تالفة

شبكة المعلومات الجامعية

بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصـــل

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم: أصول التربية

الاحتياجات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة مع التركيز على المصابين بالشلل الدماغي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

إعداد
رجاء محمد شقير

B
V161

إشراف

أ.د/عبد الفتاح أحمد جلال
أستاذ أصول التربية بمعهد
الدراسات والبحوث التربوية-جامعة القاهرة

أ.د/محمد علي عبد السلام البنا
مستشار التأهيل

- ١٩٩٩ -

بسم الله الرحمن الرحيم:

"... وقـــل ربـــــــ زدنـــــي علمـــــاً".

صدق الله العظيم

سورة طه الآية "١١٤"

شـــكر وتقـــدير

يسعدني وأنا أقف على مشارف حصاد ثمار بحثي أن أتقدم بالشكر للحكومـــة المصريـــة التي أتاحت لي و زملائي فرصة أن نتتلمذ على يد أعلامها العظام، الذين أخص منهم مـن ذاع صيته خارج حدود وطنه، ومثّل بلده تمثيلاً صادقاً، وكان ولا زال صورة مشـــرفة للأســتاذ المعلم، الأستاذ الدكتور ***عبد الفتاح أحمد جلال*** أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحـوث التربوية جامعة القاهرة لتفضل سيادته بقبول الإشراف على هذا البحث. ورغم قصـــر المـــدة التي جمعتنا إلا أن الدروس المستقاة من علمه وخبرته ستبقى دائماً في عقولنا، فلسيادته منـــي عظيم الشكر، وخالص التقدير.

كما أتقدم بوافر شكري وامتناني للأستاذ الدكتور ***محمد على عبد السلام البنّـا*** مستشـار التأهيل على ما قدمه للباحثة من وقت وجهد خلال مراحل البحث المختلفة، فلسيادته مني كـــل الشكر على الرعاية الأبوية التي أحاطني بها، وعلى الإرشادات القيمة التي ساهمت في إتمـــام هذا البحث.

كما أشكر كلاً من الأستاذين الجليلين: أستاذ دكتور ***صلاح الدين أحمـــد جوهـــر*** أســتاذ أصول التربية بجامعة الأزهر. والأستاذ الدكتور ***إبراهيم الشافعي*** القائم بأعباء رئيـــس قســم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة على تفضلهما بقبول مناقشـــة هذا البحث.

شكر وعرفان بالجميل إلى روح أستاذي ومعلمي الأول، إلى الراحل الباقي الذي احتمـل كل هذا الازدحام لتبقى رءوسنا عالية، فنتنشق نسائم الأمل، إلى الروح التي لما تزل تحوفنـــا بالدفء، ها قد تزاحمت ثمار الوعد الذي طالما انتظرت أبي.

كل الشكر للأرض الطيبة الندية أمي.
كل الشكر لاخوتي الذين تقاسموا معي آلام الغربة والفراق.
كل الشكر إلى كل من قدم لي عوناً أو مساعدة ساهمت في إتمام هذا البحث.
وأخيراً إلى كل يد تمتد لترسم البسمة وتصنع الأمل لكل طفل معوق.

الباحثـــة

محتـــــــــويات الرسالة

الموضـــــــــوع	رقم الصفحة
* الفصل الأول	
الإطار العام للدراسة	١-٢٧
-المقدمة.....	٢
-الدراسات السابقة.....	٨
-مشكلة البحث.....	٢٤
-أهداف البحث.....	٢٤
-حدود البحث.....	٢٤
-منهج البحث.....	٢٥
-مصطلحات البحث.....	٢٥
-خطوات البحث.....	٢٧
*الفصل الثاني	
ذوو الاحتياجات الخاصة.....	٢٨-٧٥
-مقدمة.....	٢٩
-تعريف الإعاقة.....	٢٩
-حجم الإعاقة.....	٣١
-تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة.....	٣١
-أولاً: الإعاقة البصرية بمستوياتها المختلفة.....	٣٢
-أسباب الإعاقة البصرية.....	٣٣
-المشاكل البصرية الأخرى.....	٣٥
-وسائل تعليم المعاقين بصرياً.....	٣٦
-ثانياً: الإعاقة السمعية، وإعاقة التخاطب.....	٣٨
-تصنيف المعوقين سمعياً حسب اختبار شدة الصوت.....	٣٩
-التصنيف التربوي للمعاقين سمعياً.....	٣٩
-أسباب الإعاقة السمعية.....	٤٠
-طرق تعليم الطفل الأصم.....	٤١

-المعينات السمعية..... ٤٢
-إعاقة التخاطب..... ٤٢
ثالثاً: الإعاقة الذهنية بمستوياتها المختلفة..... ٤٤
-أسباب الإعاقة الذهنية..... ٤٦
-تصنيفات الإعاقة الذهنية..... ٤٧
-الفرق بين التخلف العقلي والمرض العقلي..... ٥٠
رابعاً: الإعاقات الحركية والصحية والخاصة..... ٥٠
-أسباب الإعاقة الحركية والصحية والخاصة..... ٥١
-تصنيف المعاقين حركياً وصحياً..... ٥٢
خامساً: التأخر الدراسي وبطء التعلم..... ٥٨
-أسباب التأخر الدراسي..... ٥٩
-تصنيف التأخر الدراسي..... ٦٠
-خصائص المتأخرين دراسياً..... ٦١
-الفرق بين بطء التعلم وصعوبات التعلم..... ٦١
سادساً: صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية..... ٦٢
-أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية..... ٦٤
-الخصائص السيكولوجية للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم..... ٦٥
-مؤشرات لتشخيص صعوبات التعلم..... ٦٦
سابعاً: الإعاقة الاجتماعية وتحت الثقافية..... ٦٧
ثامناً: الاضطرابات السلوكية والانفعالية..... ٦٩
-تصنيف المعوقين انفعالياً..... ٧٠
-أسباب الإعاقة الانفعالية..... ٧١
تاسعاً: إعاقة التوحد..... ٧٢
-أعراض التوحد..... ٧٢
-أسباب التوحد..... ٧٤
-خاتمة..... ٧٤
***الفصل الثالث**
ماهية الشلل الدماغي..... ٧٧-١٠٧
-مقدمة..... ٧٧
-مفهوم الشلل الدماغي..... ٧٩

-المخ تشريحياً ووظيفياً..... ٨٤
-أسباب الإصابة بالشلل الدماغي..... ٨٦
-أعراض الشلل الدماغي..... ٨٨
-حجم الإصابة بالشلل الدماغي..... ٩٠
-أنواع الشلل الدماغي..... ٩١
-الاضطرابات الوظيفية المصاحبة لحالات الشلل الدماغي..... ٩٨
-إمكانية التدخل العلاجي..... ١٠٢
-أساليب الوقاية من الشلل الدماغي..... ١٠٤
-الخصائص الشخصية والانفعالية للمصابين بالشلل الدماغي..... ١٠٥
-خاتمة..... ١٠٧

***الفصل الرابع**

الدراسة الميدانية..... ١٠٨-١٣٢

-مقدمة..... ١٠٩
أولاً: ماهية الاحتياجات..... ١٠٩
ثانياً: أسلوب دلفاي:
-نشأته..... ١١٢
-ماهيته وخصائصه..... ١١٣
-إجراءات أسلوب دلفاي..... ١١٦
-تطبيقات أسلوب دلفاي..... ١١٧
-قياس درجة الثقة بأسلوب دلفاي..... ١١٨
-مبررات استخدام أسلوب دلفاي..... ١١٩
-المشاركون بالدراسة..... ١٢٠
-الأسلوب الإحصائي المستخدم في التحليل..... ١٢٤
-النتائج..... ١٢٤

***الفصل الخامس**

الاحتياجات التعليمية لمصابي الشلل الدماغي، ماهيتها وسبل إشباعها ١٣٥-١٦٨

-مقدمة..... ١٣٦
-أولاً: الاحتياجات التعليمية المتصلة بالتلميذ المشلول دماغياً:
-الاحتياجات البدنية..... ١٣٨
-الحاجة إلى تنمية مهارات الاعتماد على النفس ورعاية الذات..... ١٣٩

-الحاجة إلى معينات مناسبة..... ١٤٠
-الحاجة إلى وسائل نقل مناسبة بأقل التكاليف..... ١٤١
-احتياجات أكاديمية تتضمن الحاجة إلى تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية ١٤٢
-الحاجة إلى منهج متخصص يتسم بالمرونة..... ١٤٣
-الحاجة إلى أدوات تعليمية خاصة ومناسبة..... ١٤٥
-الحاجة للدعم النفسي..... ١٤٧
-الحاجة إلى الإعداد المهني وقبل المهني..... ١٤٨
-الحاجة إلى اكتساب المهارات الانتقالية لدخول عالم الكبار..... ١٤٩
-الاحتياجات الترفيهية..... ١٥٠
ثانياً: الاحتياجات المتصلة بالنظام المدرسي أو المؤسسي:
-الحاجة إلى التشخيص الشامل والتدخل المبكر..... ١٥١
-الحاجة إلى وجود فريق عمل إداري وتربوي مدرب..... ١٥٤
-الحاجة إلى بيئة مناسبة تقوم على التعاون بين الأسرة والمؤسسة
والمجتمع، وتقديم الدعم والتدريب للأسر..... ١٥٨
-الحاجة إلى الدمج..... ١٦٠
-الحاجة إلى تعديل أساليب التدريس والامتحانات والأنشطة..... ١٦٢
-الحاجة إلى جداول عمل مرنة..... ١٦٤
-الحاجة إلى مبان مناسبة معمارياً..... ١٦٤
-الحاجة إلى تطبيق التشريعات والقوانين التي تحمي حقوق المشلولين دماغياً ١٦٦
-الحاجة إلى ورش محمية للتأهيل المهني..... ١٦٧
-الحاجة إلى إعلام تربوي مناسب..... ١٦٧
*** الخاتمـــــة**..... ١٦٩-
-مقترحات الدراسة..... ١٧٠
-ملخص الدراسة..... ١٧٤
-قائمة المراجع..... ١٧٩
-قائمة الملاحق..... ١٨٧

الـــفصـــل الأول

الإطـــــار العـــــام للدراســـــة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمـــــــــــة:

تعد التنمية الاقتصادية هدفاً تسعى إلية كل الدول على حد سواء، والتنميـــة الاقتصاديـــة بالطبع لا تأتي من فراغ، إنما تقوم على التخطيط الجيد لاستغلال الطاقات والمـــوارد الطبيعيـــة لخدمة هذه التنمية، ولكننا لا نتصور أن هناك تنمية اقتصاديـــة تقـــوم دون إرادة الإنســـان، إذاً فالتنمية الاقتصادية تحتاج قبل كل شيء إلى تنمية بشرية تكون عماد التطور والنمو. لذا لجـــأت معظم الدول لاستغلال طاقاتها البشرية الاستغلال الأمثل كحق للإنسان أولاً، وحق للمجتمع ثانيـــاً وعند الإشارة إلى الطاقات البشرية فهذا يخصُ بالضرورة البشر في توزعهم الطبيعي وما بينهم من فروق فردية. وهذا ما دعا معظم الدول للاهتمام بالفئات الخاصة والمعوقين باعتبارهم أفراداً في هذه المجتمعات، أفراداً قادرين على المشاركة في هذه التنمية بما تسمح به قدراتهم المتبقيـــة، خصوصاً عندما نجد شواهد حقيقية نبغت و تحدت الإعاقة، واستطاعت أن تثبت بجـــدارة أنـــها تتساوى مع الأسوياء أو تتفوق عليهم، وتاريخنا العربي قديمه وحديثه حافل بتلك الشواهد.

وهذا الاهتمام الحاصل بفئة المعوقين وبالتحديد منذ منتصف القرن العشرين لم يكن هـــو الاتجاه السائد قديماً ولم يكن وليد الصدفة، إنما جاء تصحيحاً لمجموعة من الأخطاء التي تراكمت عبر قرون عديدة من الزمن، فكثيراً ما تشير المصادر التاريخية إلى حجم المعاناة التـــي كـــان يلاقيها المعوقون في جميع القرون الماضية من نظرة المجتمع السلبية نحوه من جراء القوانيـــن الظالمة التي جعلت منهم هدفاً للتنفيس عن النزعات العدوانية في المجتمع نتيجة للجهل والخـــوف من جهة ونقص المعلومات من جهة أخرى. (١)

في العصور الأولى كانت الإعاقة –من المنظور الثقافي– مرتبطـــة بغضـــب الآلهـــة. وبالاطلاع على المثولوجيا اليونانية والرومانية والجرمانية والسلتية تجد مئات الأســـاطير التـــي تشير لذلك، فقد كان كف البصر مثلاً مرتبطاً بانتقام الآلهة التي حرمت عبدها من نور البصـــر، ومن التمتع بالجمال نتيجة ارتكابه للمعاصي أو عدم تقديمه للقرابين. أما التخلف العقلـــي فكـــان مرتبطاً بعالم الشياطين. وهذا يستدعي أن يستبعد من عالم الإنس، وما جرى علـــى المكفوفيـــن والمتخلفين عقلياً جرى على باقي الإعاقات. (٢)

١–رمضان محمد القذافي، **سيكولوجية الإعاقة**، الجماهيرية العربية الليبية، الدار العربية للكتاب ١٩٨٨ ص١٣.

٢–المرجع السابق، ص١٤.

وفي الحضارة الإغريقية القديمة وبالرغم مما قدمته هذه الحضارة من معارف متنوعة إلا أن الطابع العقلي والطبقي كان هو الفكر الذي ساد فلسفتهم، مما دعاهم لعدم تقديم أي نوع من الرعاية للمعوقين، ففي أثينا كان ينظر للمعوقين نظرة رثاء وازدراء. فقد كان الفيلسوف الإغريقي الأول سقراط (٤٧٠-٣٩٩ ق.م) يؤكد أن قيمة أي شيء تقدر فقط بقدرته على أداء وظائفه على أكمل وجه، فالإنسان الحقيقي هو فقط من يتمتع بقوى عقلية سليمة. أما تلميذه أفلاطون (٤٢٧-٣٤٧ ق .م) فقد رأى أن المعوقين يشكلون ضرراً على الدولة أو على مدينته الفاضلة من حيث العمل والإنجاب والقوة، لذا فقد طلب نفي المعاقين خارج حدود الدولة.(١)

أما إسبارطة تلك الحضارة القائمة أساساً على القوة الجسدية فكانوا لا يتورعون عن إلقاء الأطفال الضعفاء وناقصي النمو والمرضى في العراء لتأكلهم الوحوش، أو إلقائهم في الأنهار لكي يموتوا غرقاً، (٢) لأنهم يمثلون عبئاً على أنفسهم وعلى ذويهم، ولأن الآلهة قد حرمتهم من القوة والجمال، لذا فقد كانت الأمهات تغسلن أطفالهن بالنبيذ بدلاً من الماء لاختبار طبيعة أجسامهم، ظناً منهن بأن الطفل السقيم أو المصاب بالصرع يغرق ويموت، في حين يزداد الطفل السليم صحة وقوة. (٣)

أما في الدولة الرومانية فقد كانوا يضعون المولود بعد ولادته مباشرة عند قدمي والده فإما أن يرفعه عن الأرض فينضم للأسرة، أو يبتعد عنه لعيب في خلقه فيرمى في عرض الطريق، فإن قدرت له الحياة يصبح من الرقيق، أو يصبح مادة للتسلية، حيث يلقى بالمتخلفين عقلياً لمصارعة الوحوش المفترسة. (٤)

وبقي الحال مستمراً في العصور الوسطى كما هو عليه في العصور السابقة. ففي أوربا صاحب الجمود الفكري وطمس الأفكار المعارضة لرجالات الكنيسة عصر نكبة حقيقية للمعوقين، إذ عملت محاكم التفتيش على إلحاق الأذى بالمعوقين بحجة تقمص الشياطين لأجسادهم، فأصبحوا بذلك صنائع للشيطان. كما عمدت الكنيسة إلى اتهامهم بممارسة السحر، مما

١-لمياء عبد الكريم قاسم، الاستفادة من تقنية الحاسب الآلي لتقديم المعلومات للأطفال المتخلفين عقلياً بتوظيف الأشكال الجرافيكية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة حلوان، كلية الفنون التطبيقية، ١٩٩٨، ص١٦.

٢-المرجع السابق، ص ١٦.

٣-رمضان محمد القذافي، **سيكولوجية الإعاقة**، مرجع سابق، ص ص ١٥، ١٦.

٤-لمياء عبد الكريم قاسم، الاستفادة من تقنية الحاسب الآلي لتقديم المعلومات للأطفال المتخلفين عقلياً بتوظيف الأشكال الجرافيكية، مرجع سابق، ص ص ١٦ ،١٧.