# بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة لدى الشباب وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

(دراسة مقارنة بين الوجه البحرى والوجه القبلى)

رسالة مقدمة من الطالب

مصطفى سعيد محمد محمود

**ليسانس آداب – قسم اجتماع – كلية الآداب – جامعة عين شمس 1980**

**ماجستير فى علوم البيئة – قسم الدراسات الإنسانية**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس 2008**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة**

**فى العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**

**2014**

# صفحة الموافقة على الرسالة

## بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة لدى الشباب وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

(دراسة مقارنة بين الوجه البحرى والوجه القبلى)

رسالة مقدمة من الطالب


مصطفى سعيد محمد محمود

**ليسانس آداب – قسم اجتماع – كلية الآداب – جامعة عين شمس 1980**

**ماجستير فى علوم البيئة – قسم الدراسات الإنسانية**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس 2008**


**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة فى العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

**وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:**

اللجنــة: الاســـم التوقيـــع

1- أ. د. محمود السيد أبو النيل.

**استاذ علم النفس – كلية الآداب**

**جامعة عين شمس**

2- أ. د. مصطفى إبراهيم عوض

**استاذ علم الاجتماع**

**جامعة عين شمس**

3- أ. د. على عبد السلام على

**استاذ علم النفس بآداب بنها**

4- أ. د. محمد مصطفى الشعبينى

**استاذ علم الاجتماع – بكلية التربية جامعة عين شمس**

**جامعة عين شمس**

**2014**

# بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة لدى الشباب وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

(دراسة مقارنة بين الوجه البحرى والوجه القبلى)

رسالة مقدمة من الطالب


مصطفى سعيد محمد محمود

**ليسانس آداب – قسم اجتماع – كلية الآداب – جامعة عين شمس 1980**

**ماجستير فى علوم البيئة – قسم الدراسات الإنسانية**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس 2008**


**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة فى العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

**وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:**

اللجنــة:

١ -أ. د. محمود السيد أبو النيل.

**استاذ علم النفس – كلية الآداب**

**جامعة عين شمس**

٢ -أ. د. مصطفى إبراهيم عوض

**استاذ علم الاجتماع**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**

**ختم الاجازة:**

**اجيزت الرسالة بتاريخ : 29/ 1/2014م.**

**موافقة مجلس الجامعة: / /2014م. موافقة مجلس المعهد: / /2014م.**

**2014**

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالُوا سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ العَلِيمُ الحَكِيمُ

سورة البقرة آية (32)

## إهـــــــداء

إلى روح أمي وأبـي

داعياً لهم بـالمغفرة

وجنـة الفردوس

# شكـــر وتقديـــر

**الشكر والحمد والفضل العظيم لله العلى القدير الذى وفقنى وأنار الطريق أمامى وكرمنى بإشراف الأستاذ الدكتور/ محمود السيد أبو النيل أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس الذى غمرنى بعظيم عنايته وكرم رعايته ومنحنى من وقته وجهده الكثير فكان نعم العالم والمعلم فقد فتح أمامى طاقات العلم المعينة ودربنى على مهارات البحث العلمى ومنهجية وذلل لى صعاب كثيرة سواء فى مرحلة الماجستير أو الدكتوراه زاده الله نعمة العطاء لأجيال عديدة ومتعه بالصحة وأسأل الله أن يبارك له فى عمره وعلمه وأسرته.**

**كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى إبراهيم عوض استاذ علم الاجتماع والانثروبولوجيا بجامعة عين شمس على ما بذله معى من جهد ورعاية ورأيت فيه أفضل الأمثلة لعالم متواضع جليل واسال الله أن يثيبه على هذا الخلق الرفيع والجهد المتواصل وأن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناته.**

**كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ على عبد السلام على استاذ علم النفس بجامعة بنها لتفضله بقبول المناقشة رغم تعدد مسئولياته وكثرة مشاغلة فالله اسأل أن يبارك له فى عمره وصحتة وعلمه وأسرته.**

**كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور محمد مصطفى الشعبينى استاذ علم الاجتماع بكلية التربية – جامعة عين شمس لتفضله بقبول المناقشة رغم تعدد مسئولياته وكثرة مشاغله فالله اسأل أن يبارك له فى عمره وصحته وعلمه وأسرته.**

**كما أتقدم بعظيم شكرى وامتنانى لكل من ساعدنى فى اتمام هذا العمل واتوجه بعظيم شكرى وتقديرى ووافر احترامى إلى روح أبى وأمى واسأل الله أن يتغمدهما بواسع رحمته حيث غرسا فى روح العلم والتعلم.**

**وأخيراً اتقدم بجزيل شكرى وعظيم تقدير إلى كل من مد يد المساعدة أثناء قيامى بهذا البحث وكذلك عظيم شكرى وتقدير لكل من شرفنى بالحضور فى هذا الجمع الكريم: إلى هؤلاء جميعا عظيم امتنانى وفائق تقديرى.**

**وعلى الرغم من المجهودات المبذولة فى هذا البحث فإننى لا ادعى أنه خلا من الثغرات أو بعض جوانب القصور فالكمال لله وحده وما أوتيتم من العلم إلا قليلا.**

الباحـــث

**المستخلص**

تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي :هل هناك علاقة بين المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وبعض المتغيرات الديموجرافية في الوجه البحري والقبلي وهناك فروق دالة بين البيئتين في تلك المؤشرات؟ وينبثق من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية كالتالي :

١ –هل هناك علاقة بين ارتفاع مستوى التعليم ومستوى تحسين نوعية الحياة بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي.

٢ –هل هناك علاقة بين ارتفاع مستوى الدخل وبين التحسن في نوعية الحياة بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي.

تهدف الدراسة إلى: التعرف على المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى الشباب.

**- الإجراءات المنهجية للدراسة:**

(1) نوع الدراسة والمنهج المستخدم : تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي من خلال المسح بالعينة للشباب (ذكور وإناث) بجامعتي بنها وجنوب الوادي.

(2) أدوات الدراسة: (من إعداد الباحث)

(أ)مقياس نوعية الحياة. (ب) مقياس الرضا عن الحياة. (ج) مقياس الأمن النفسي

(3)العينة :– تم التطبيق على 200مفرده من الشباب (ذكور وإناث) في الوجهين (البحري والقبلي)

**-نتائج الدراسة:**

(١) أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق الفرض الأول توجد فروق دالة إحصائياً بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي في مستوى بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وفقا للنوع(ذكور – إناث).

(2) أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق الفرض الثانى توجد فروق دالة إحصائياً بين شباب الوجه البحرى والوجه القبلى فى مستوى بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وفقاً للسياق الاجتماعى (ريف – حضر).

(3) تحقق الفرض الثالث توجد فروق دالة إحصائياً بين شباب الوجه البحرى والوجه القبلى فى مستوى بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وفقاً لمستوى الدخل.

الكلمات الدالة: المؤشرات الاجتماعية– المؤشرات النفسية– المتغيرات الديموجرافية.

## (٢) الملخص

لاتعتمد نوعية حياة الشخص على الصحة الجيدة، والعافية البدنية الجيدة فقط، بل على مجموعة متنوعة من الظروف الأخرى. ومن هذه الظروف استقرار وتوافق الأسرة، ورفاهية الأطفال، والحرية في الاستمتاع بالأنشطة المختلفة والتي تتضمن أوقات الفراغ، أو التعليم، أو الأنشطة الاجتماعية .وعند تناول المتغيرات الديموجرافية لنوعية الحياة فإن الباحث يشير هنا إلى بيئتان البيئة الفيزيقية ويقصد بها المكان الذي يعيش في إطاره الفرد. والبيئة الاجتماعية ويقصد بها الجماعة التي يعيش الفرد في محيطها.

**أولاً:مشكلة الدراسة :**

تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي :

- هل هناك علاقة بين المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وبعض المتغيرات الديموجرافية في الوجه البحري والقبلي وهناك فروق دالة بين البيئتين في تلك المؤشرات؟

وينبثق من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية كالتالي :

١ –هل هناك علاقة بين ارتفاع مستوى التعليم ومستوى تحسين نوعية الحياة بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي.

٢ –هل هناك علاقة بين ارتفاع مستوى الدخل وبين التحسن في نوعية الحياة بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي.

٣ –هل هناك علاقة بين مهنة الوالد وبين تحسين نوعية الحياة بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي.

٤ –هل هناك علاقة بين تحسين الظروف السكنية وبين ارتفاع مستوى نوعية الحياة بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي.

٥ –هل هناك علاقة بين المشكلات التي يواجهها الشباب في إشباع حاجاتهم الأساسية وبين انخفاض مستوى الرضا عن نوعية الحياة.

٦ –هل هناك علاقة بين المؤشرات الموضوعية والمؤشرات الذاتية لنوعية الحياة.

٧ –هل هناك فروق دالة إحصائياً بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي في مستوى الرضا عن نوعية الحياة والانتماء.

٨ –هل هناك فروق دالة إحصائياً بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي في مستوى المرافق والخدمات وبين مستوى الرضا عن نوعية الحياة.

**ثانياً: أهداف الدراسة :**

تهدف الدراسة إلى: **التعرف على المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى الشباب.**

ويتفرع منه عدة أهداف هى:

١. التعرف على مفهوم المؤشرات الاجتماعية لنوعية الحياة وتحديد الأبعاد النظرية والميدانية والموضوعات التي تمثلها تلك المؤشرات

٢. التعرف على مفهوم المؤشرات النفسية لنوعية الحياة وتحديد الأبعاد النظرية والميدانية والموضوعات التي تمثلها تلك المؤشرات

٣. إعداد مقياس لقياس نوعية الحياة بحيث يشمل المتغيرات الأكثر تعبيراً من هذا المفهوم

**ثالثاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:**

**(١) نوع الدراسة والمنهج المستخدم:** تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي من خلال المسح بالعينة للشباب (ذكور وإناث) بجامعتي بنها وجنوب الوادي.

**ثانياً: أدوات الدراسة:**تعتمد هذه الدراسة على مجموعة الأدوات التالية :

**(١) مقياس نوعية الحياة. (من إعداد الباحث)**

(أ) **الثبات** :تم حساب الثبات بإعادة تطبيق المقياس على عدد (30) من أفراد العينة الكلية، بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبلغ معامل الثبات (0.858). كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا وبطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل الثبات ( 0.919) بطريقة ألفا، وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ( 0.707) قبل التصحيح بمعادلة سبيرمان . براون، وبعد التصحيح (0.878).

(ب) **الصدق بطريقة الاتساق الداخلي:**وجود ارتفاع عام لمعاملات الارتباط على كل بنود المقياس، وتراوحت معاملات الارتباط بين ( 6.32) وبين (0.825)، وجاءت كل معاملات الصدق للمقياس دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ومستوى (0.05).

**(٢) مقياس الرضا عن الحياة. (من إعداد الباحث):**

(أ) **الثبات** :حساب الثبات بإعادة تطبيق المقياس على عدد ( 30) من أفراد العينة الكلية، بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبلغ معامل الثبات (0.811). كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا وبطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل الثبات ( 0.789) بطريقة ألفا، وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ( 0.668) قبل التصحيح بمعادلة سبيرمان . براون، وبعد التصحيح (0.829).

(ب) **الصدق بطريقة الاتساق الداخلي :** تبين أن جميع قيم ارتباطات فقرات مقياس الرضا عن الحياة مع الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 ، 0.01

**(٣) مقياس الأمن النفسي. (من إعداد الباحث):**

(أ) **الثبات:** تم حساب الثبات بإعادة تطبيق المقياس على عدد (30) من أفراد العينة الكلية، بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبلغ معامل الثبات (0.839).كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا وبطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل الثبات ( 0.893) بطريقة ألفا، وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ( 0.789) قبل التصحيح بمعادلة سبيرمان . براون، وبعد التصحيح (0.881).

(ب) **الصدق بطريقة الاتساق الداخلي:** أن جميع قيم ارتباطات فقرات مقياس الطمأنينة النفسية مع الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 ، 0.01

**العينة :-**

تم التطبيق على 200مفردة من الشباب (ذكور وإناث) في الوجهين (البحري والقبلي)

سيتم اختيار مائة عينة عشوائية من كلاً من طلاب جامعة بنها ممثلاً في الوجه البحري وطلاب جامعة جنوب الوادي ممثلاً في الوجه القبلي وذلك من واقع سجلات شئون الطلبة بالجامعة

وقد استعان الباحث ببعض المعالجات الإحصائية منها :

١. **التكرارات والنسب المئوية لتوضيح مواصفات عينة الدراسة .**
٢. **اختبار (ت T.test) لحساب دلالة الفروق بين المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة للشباب في كلاً من الوجه البحري والوجه القبلي.**
٣. **معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة بين المتغيرات الديموجرافية.**
٤. **تحليل التباين الأحادى One Way ANOVA . باعتبارها طريقة تؤدي لتقسيم الاختلافات الكلية لمجموعة من المشاهدات التجريبية لعدة أجزاء للتعرف على مصدر الاختلاف بينها**

**نتائج الدراسة:**

**جدول (1)**

**معاملات الارتباط بين مؤشرات نوعية الحياة ومتغيرات الدراسة**

| البعد | الظروف السكنية | مهنة الأب | مهنة الأم | تعليم الأب | تعليم الأم | الدخل |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نوعية الحياة | **0.335 | **0.352 | **0.428 | **0.586 | **0.467 | **0.591 |
| الرضا عن الحياة | **0.486 | **0.580 | **0.807 | **0.785 | **0.818 | **0.703 |
| الطمأنينة النفسية | **0.377 | **0.617 | **0.643 | **0.900 | **0.774 | **0.501 |
| المقياس ككل | **0.391 | **0.661 | **0.669 | **0.839 | **0.750 | **0.482 |

** مستوي الدلالة 0.01 * مستوى الدلالة 0.05

تشير التحليلات الإحصائية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين مقاييس الدراسة (المؤشرات الموضوعية والذاتية لنوعية الحياة ومتغيرات ؛ الظروف السكنية، مهنة الأب،مهنة الأم،تعليم الأب،تعليم الأم،الدخل. وهو ما يشير إلى تأثير الظروف الديموجرافية على نوعية الحياة لدى الشباب.

١. أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق صحة الفرض الأول ونصه توجد فروق دالة إحصائياً بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي في مستوى بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وفقا للنوع(ذكور – إناث).
٢. أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق صحة الفرض الثاني ونصه توجد فروق دالة إحصائياً بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي في مستوى بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وفقا للسياق الاجتماعي(ريف – حضر).
٣. تحققت صحة الفرض الثالث ونصه توجد فروق دالة إحصائياً بين شباب الوجه البحري والوجه القبلي في مستوى بعض المؤشرات الاجتماعية والنفسية لنوعية الحياة وفقا لمستوى الدخل.
٤. تحققت صحة الفرض الرابع ونصه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات الطلاب علي مقاييس نوعية الحياة ، والرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية ودرجات نفس الطلاب علي بعد مستوى الدخل عند مستوي 0.01.

٥. تحققت صحة الفرض الخامس ونصه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات الطلاب علي مقاييس نوعية الحياة ، والرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية ودرجات نفس الطلاب علي بعد تعليم الأب وتعليم الأم عند مستوي 0.01.

٦. تحققت صحة الفرض السادس ونصه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات الطلاب علي مقاييس نوعية الحياة ، والرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية ودرجات نفس الطلاب علي بعد مهنة الأب ومهنة الأم عند مستوي 0.01.

٧. تحققت صحة الفرض السابع ونصه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات الطلاب علي مقاييس نوعية الحياة ، والرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية ودرجات نفس الطلاب علي بعد الظروف السكنية عند مستوي 0.01.

**ثالثاً: توصيات الدراسة:**

يستخلص الباحث الحالي التوصيات التالية:

١. اهتمام الدولة بمحدودي الدخل والفقراء والتركيز في سياساتها المختلفة على دعم هؤلاء الأفراد والعمل في برامجها المختلفة على توفير التعليم بالمجان وتوفير علاج للفقراء على نفقة الدولة وتوفير وحدات سكنية بأسعار منخفضة.

٢. الاهتمام بالصحة : حيث تعد الصحة الجيدة نتاجاً واضحاً لنوعية حياة جيدة، فالصحة لها تأثيرات إيجابية مباشرة وغير مباشرة على نوعية الحياة. فمقدار ما يتم تقديمه للفرد من رعاية صحية له انعكاس تام بلا شك على نوعية حياته.

٣. الاهتمام بتحليل المشكلات وتحديد وتقدير الحاجات وصنع الحلول ومقابلة الحاجات من خلال التخطيط العلمى الواعى المنظم الذى يساهم أيضاً فى تحقيق العدالة الاجتماعية وتحقيق المواطنة وشبكة الأمان الاجتماعى لدعم وبناء وتنمية قدرات الإنسان فى المجتمع من اجل تحسين نوعية حياة أفراده.

٤. تنمية مهارات ومعارف الشباب: وقد أسفرت نتائج دراسة Michael (1992) :أن التعرض للبرامج العلاجية المعرفية التي تتضمن كيفية حل المشكلات والتدريب على المهارات اللازمة بهذا الخصوص أدت إلى الارتقاء بنوعية الحياة وتحسينها.

٥. تتوفر فرص عمل مناسبة وتشجيع الشباب على بدء في مشروعات صغيرة ومتوسطة تفتح آفاق الرزق لهم. كما تقوم الحكومة بالعمل على نشر ثقافة العمل الحر وحث الشباب للإقدام على العمل المبدع ذي الجدوى الاقتصادية. وتراجع التعيين بالواسطة والمحسوبية يزيد من العدالة في توزيع فرص العمل، ومواجهة الفجوة بين التعليم ومتطلبات سوق العمل.

٦. تنمية القدرة على المشاركة السياسية والاجتماعية حيث أن المشاركة تتطلب حداً مقبولاً من القدرات ، ومن النفوذ والسيطرة ، فإنها تتطلب أيضاً مزيداً من التمكين ، اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً. وبالتالي زيادة قدرة الناس على السيطرة على مجريات حياتهم وتحسينها.

٧. التأكيد على أهمية تحقيق الأمن والأمان كمؤشرات أساسية لتحسين نوعية الحياة.

٨. تحسين مؤسسات التعليم من بنية أساسية ، ومعامل ، وتطوير مناهج ، وتدريب معلمين، وتحسين المرافق.

٩. تحسين البنية الأساسية بالمجتمع، ومراعاة الاشتراطات الصحية في جميع المناطق.

**رابعاً:دراسات وبحوث مقترحة:**

يقترح الباحث إجراء بحوث تتعلق بنوعية الحياة على سبيل المثال:

١ –برنامج لتحسين نوعية حياة للمعاقين بعد الثورة.

٢ –برنامج إرشادي لتحسين نوعية حياة الشباب.

٣ –الثورة وعلاقتها بنوعية الحياة

| | |
|---|---|
| **فهرس المحتويات** | ص- ص |
| **المستخلص** | أ |
| **الملخص** | ب- و |
| **فهرس المحتويات** | ز- ي |
| **الفصل الأول**<br>**مشكلة الدراسة وأهميتها** | 1-25 |
| مقدمة | 2 |
| أولاً:مشكلة الدراسة | 4 |
| ثانياً: أهداف الدراسة | 7 |
| ثالثاً:أهمية الدراسة | 7 |
| رابعاً:مفاهيم الدراسة | 8 |
| **الفصل الثاني** | 26-80 |
| **الجوانب النظرية للدراسة** | 27 |
| مقدمة : | |
| **أولاً: المدخل الموضوعى لتحسين نوعية الحياة :** | 29 |
| (١) المنظور الاجتماعى ونوعية الحياة: | 30 |
| (٢) الاتجاه البيئى | 33 |
| (٣) نوعية الحياة من المنظور الاقتصادى | 34 |
| **ثانياً:المدخل الذاتى لدراسة نوعية الحياة:** | 35 |
| (١) نظرية تدرج الحاجات لإبراهام ماسلو | 36 |
| (٢) نظرية فعالية الذات لباندورا | 38 |
| (٣) نظرية مفهوم الحاجة لموراي | 39 |
| (٤) نظرية الاستقلال الذاتي الوظيفي للحاجات عند البورت | 39 |
| (٥) نظرية العجز المتعلم لسيلجمان | 40 |
| (٦) نظرية التوافق بين الفرد والبيئة | 41 |
| (٧) نظرية حفظ المصادر لهوبفول | 42 |

| | |
|---|---|
| (٨) نظرية أحداث الحياة الضاغطة لهولمز وراهي | 43 |
| (٩) نظرية إيريك أريكسون | 44 |
| (10) التوجه النظري للبحث | 46 |
| **ثالثاً: نوعية الحياة للشباب** | 47 |
| (1) مستوى المعيشة ونوعية الحياة | 48 |
| (2) بطالة الشباب وتدني نوعية الحياة | 50 |
| (3) الفجوة بين التعليم وسوق العمل | 59 |
| (4) الأوضاع الصحيّة ونوعية الحياة | 66 |
| (5) أزمة الإسكان ونوعية الحياة للشباب | 68 |
| (6)المشاركة وممارسة المواطنة للشباب المصري | 69 |
| (7) نوعية المياه والتلوث ونوعية الحياة | 74 |
| (8) الضغوط النفسية وأحداث الحياة | 75 |
| استخلاصات | 79 |
| **الفصل الثالث** | 105-81 |
| **الدراسات السابقة والفروض** | |
| أولاً: الدراسات السابقة: | 82 |
| المحور الأول: دراسات تناولت العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية ونوعية الحياة | 82 |
| المحور الثاني: دراسات تناولت المؤشرات النفسية وعلاقتها بنوعية الحياة | |
| ثانياً: فروض الدراسة | 91 |
| | 104 |

| | |
|---|---|
| **الفصل الرابع**<br>**الإجراءات المنهجية للدراسة** | 125-106 |
| أولاً: نوع الدراسة والمنهج المستخدم | 107 |
| ثانياً: أدوات الدراسة | 107 |
| ثالثًا : العينة | 112 |
| رابعاً: الصدق والثبات: | 113 |
| خامساً:خصائص العينة | 118 |
| سادساً:المعالجات الإحصائية | 124 |
| **الفصل الخامس**<br>**نتائج الدراسة ومناقشتها** | 147-126 |
| مقدمة | 127 |
| أولاً: عرض ومناقشة نتائج الدراسة | 127 |
| ثانياً: تفسير النتائج العامة للدراسة | 144 |
| ثالثاً: توصيات الدراسة | 146 |
| رابعاً:دراسات وبحوث مقترحة | 147 |
| **المـــراجـــع** | 156 -148 |
| أولاً : المراجع العربية | 149 |
| ثانياً : المراجع الأجنبية | 154 |
| **ملاحق الدراسة** | 173 -157 |
| ملحق(1) استمارة البيانات الأولية للشباب | 158 |
| ملحق(2) مقياس نوعية الحياة | 163 |
| ملحق(3)مقياس الرضا عن الحياة | 167 |
| ملحق(4) مقياس الطمأنينة النفسية | 170 |
| مستخلص باللغة الإنجليزية | |
| ملخص باللغة الإنجليزية | |