



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

فعالية برنامج إرشادي لتنمية التوكيدية لخفض الالكسيثيميا لدى عينة من المراهقات الكفيفات

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في

الدراسات النفسية للأطفال

(تخصص رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)

إعداد

هدي سلمي مطير سلامة

إشراف

أ.د/ فؤادة محمد علي هدية
أستاذ ورئيس قسم الدراسات
النفسية للأطفال سابقاً
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد
أستاذ ورئيس قسم الدراسات
النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٥م – ١٤٣٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)

صدق الله العظيم

(سورة النحل: الآية ٧٨)



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

صفحة العنوان : فعالية برنامج ارشادي لتنمية التوكيدية لخفض الاكسيثميا لدي عينة من المراهقات الكفيفات

اسم الطالبة : هدي سلمي مطير سلامة

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع لها : الدراسات النفسية للأطفال

أسم الكلية : معهد الدراسات العليا الطفولية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



معهد الدراسات العليا للطبولة

لجنة المناقشة والحكم

الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال.

١- الاسم: أ. د/ جمال شفيق أحمد

الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال سابقاً.

٢- الاسم: أ. د/ فؤادة محمد علي هدية

الوظيفة: أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال.

٣- الاسم : أ. د / أسماء محمد السيسى

الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة حلوان

٤- الاسم : أ. د/ سهام علي عبد الحميد

تاريخ البحث : ٢٠١٥

الدراسات العليا:

ختم الاجازة

٢ / /

موافقة مجلس المعهد

٢ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢ / /



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- أ. د/ جمال شفيق أحمد

٢- أ. د/ فؤادة محمد علي هدية

كذلك الهيئات الاتية :

١- مدرسة النور والأمل للكفايات .

٢- جهاز المركزي للتعبئة والإحصاء .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطتك، والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد.....،،،،،

فليس لي أن أرى تفردى بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من أساتذة أجلاء وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم من البدء حتى المنتهى.

ومن هذا المنطلق أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي العالم الجليل صاحب الفكر المستنير والعلم الغزير **الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد** أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، المشرف على هذه الرسالة، والذي تبنى الباحثة في أبوة صادقة، وحنو فياض، ومودة خالصة، فكان عطاؤه بلا حدود على البحث والباحث، جعله الله نبزاً مضيئاً للباحثين، وجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك له فيما أعطاه، وزاده من فضله وأرضاه، ومتعه بالصحة والعافية.

وخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ فؤادة محمد على هدية** أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال (سابقاً) بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، المشرفة على هذه الرسالة، والتي كانت معيناً لي نعم المعين، فلم تبخل على بوقتها ولا بعلمها وكانت دائماً العون والسند في كل خطوة من خطوات البحث جزاها الله عني خير الجزاء، وبارك لها في علمها وأهلها.

وإنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة البحث رغم مشاغلها المتعددة عالمان جليلان **الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسى** أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، **والأستاذة الدكتورة/ سهام على عبد الحميد** أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة حلوان فلهما من الله عظيم الجزاء ومن البحتة صادق الدعاء.

وأخيراً لا يسعني إلا أن أُنحني إجلالاً وتقديراً واعترافاً بالجميل إلى من هم سبب وجودي في هذه الحياة إلى من علموني معنى الوفاء ونبل التضحية إلى **أمي وأبي** لكل ما قدموه ويقدموه في سبيل سعادتي فلا أجد في قواميس الكلام ألفاظاً ومعاني توفيهم حقهم مهما تحدثت، فبكل مشاعر الحب والعرفان بالجميل أهدي لهم هذا البحث حباً مني وعرفاناً بجميلهما أطال الله عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية وجزاهما الله عني خير الجزاء وجعله في ميزان حسناتهما إلى يوم الدين.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأخواتي وأخي الأعزاء لما قدموه لي من تعاون وعاشوا معي البحث خطوة بخطوة، فلا يمكن أن أنسى فضلهم علي فتمنيتي لهم بالتوفيق والنجاح في حياتهم، جزاهم الله خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر لكل من أسدى لي معروفاً أو قدم لي نصحاً وتوجيهاً، وأخيراً فلا أدعي الكمال، فإن الكمال لله وحده، وهذا جهدي بين أيديكم فإن أصبت فذلك بتوفيق من الله عز وجل، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين...

الباحثة

مستخلص الرسالة:

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج إرشادي يعتمد على العديد من النظريات والأساليب الإرشادية يعتمد على التوكيدية لخفض الألكسيثيميا لدى عينة من المراهقات الكفيفات، والتعرف على مدى استمرارية فاعلية البرنامج الإرشادي الذي يعتمد على التوكيدية في خفض الألكسيثيميا لدى بعض المراهقات الكفيفات بعد إنهاء وتطبيق البرنامج وأثناء فترة المتابعة على عينة مكونة من (١٠) مراهقات كفيفات تراوحت أعمارهن من ١٤-١٨ عام، وباستخدام المنهج التجريبي، وبتطبيق مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين (الجزء اللفظي)، ومقياس المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي، ومقياس توريننتو للألكسيثيميا، واختبار تأكيد الذات بعد التأكد من ثبات وصدق هذه الاختبارات والمقاييس، وبتطبيق البرنامج الإرشادي على عينة البحث توصلت الدراسة إلى ما يلي: -

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس تأكيد الذات بعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الألكسيثيميا لصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار تأكيد الذات.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار الألكسيثيميا لصالح القياس البعدي.
- ٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على الدرجة الكلية لاختبار تأكيد الذات.
- ٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على الدرجة الكلية لمقياس الألكسيثيميا.

الكلمات المفتاحية:

Alexithymia	١-الألكسيثيميا
Self-assertion	٢-تأكيد الذات
Blind Individuals	٢-المكفوفين
Adolescence	٤-المراهقة

فهرس محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
صفحة الموافقة	د
شكر	هـ
شكر وتقدير	و
مستخلص الرسالة	ح
فهرس محتويات الدراسة	ي - ل
أولاً: فهرس المحتويات	ي
ثانياً: فهرس الجداول	م
ثالثاً: فهرس الملاحق	ن
الفصل الأول - مدخل الدراسة	٢ - ٨
مقدمة	٣
مشكلة الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٥
مصطلحات الدراسة	٦
حدود الدراسة	٨
الفصل الثاني - الإطار النظري للدراسة	٩ - ٧١
الإعاقة البصرية	١٠
أ) تعريف الإعاقة البصرية	١٠
ب) مظاهر الإعاقة البصرية	١٥
ج) أسباب الإعاقة البصرية	١٦
د) إرشاد المعاقين بصرياً	١٧
هـ) مشكلات المعاقين بصرياً	٢٠
دور المرشد في المشكلات النفسية	٢٣
دور المرشد في المشكلات الاجتماعية	٢٨

٣١	دور المرشد في المشكلات الاسرية
٣٧	ثانياً: التوكيدية
٣٧	أ) مفهوم التوكيدية
٣٨	ب) التوكيدية والمفاهيم المتداخلة معها
٤٠	ج) مظاهر السلوك التوكيدي للمكفوفين
٤٣	هـ) مفهوم التدريب التوكيدي
٤٤	و) أنماط التوكيدية
٤٧	ز) النظريات المفسرة للتدريب التوكيدي
٥٠	ثالثاً: الأكسيثيميا
٥١	أ) تعريف الأكسيثيميا
٥٣	ب) خصائص الأفراد المصابين بالأكسيثيميا
٥٥	ج) أعراض اضطراب الأكسيثيميا
٥٥	د) أسباب الأكسيثيميا
٥٧	هـ) نظريات تفسير الأكسيثيميا
٥٨	و) قياس الأكسيثيميا
٦٠	رابعاً: البرنامج الإرشادي
٦٠	أ) تعريف البرنامج الإرشادي
٦٠	ب) أسس البرنامج الإرشادي
٦١	ج) أهداف البرنامج الإرشادي
٦١	د) مصادر محتوى البرنامج الإرشادي
٦٣	و) إجراءات تطبيق البرنامج الإرشادي
٦٥	ز) تقييم البرنامج
٦٧	خامساً: المراقبة
٦٧	أ) تعريف المراقبة
٦٧	ب) اتجاهات دراسة المراقبة
٦٨	حاجات المراقبة
٦٨	الحاجات النفسية

٦٩	الحاجات الاجتماعية
٧٨-٧٢	الفصل الثالث – الدراسات السابقة
٧٣	أولاً: الدراسات التي تناولت التوكيدية لدى المعاقين بصرياً
٧٧	ثانياً: الدراسات التي تناولت الألكسيثيميا لدى المعاقين بصرياً
٧٧	خلاصة وتعقيب عام على الدراسات السابقة
٧٨	فروض الدراسة
٩١-٧٩	الفصل الرابع – منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٠	أولاً: منهج الدراسة
٨٠	ثانياً: مواصفات عينة الدراسة
٨٢	ثالثاً: عينة الدراسة
٩٠	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
٩١	خامساً: الأساليب الإحصائية
١٠٢-٩٢	الفصل الخامس – نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٣	عرض نتائج الفرض الأول
٩٤	عرض نتائج الفرض الثاني
٩٦	عرض نتائج الفرض الثالث
٩٨	عرض نتائج الفرض الرابع
٩٩	عرض نتائج الفرض الخامس
١٠٠	عرض نتائج الفرض السادس
١٠١	توصيات الدراسة
١٠٢	بحوث مقترحة
١١٠-١٠٣	قائمة مراجع الدراسة
١٠٨-١٠٤	أولاً: المراجع العربية
١١٠-١٠٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٥٠-١١١	ملاحق الدراسة
١٦٧-١٥١	ملخص الدراسة باللغة العربية والأجنبية

فهرس جداول الدراسة

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٨١	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية	١
٨١	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات نسبة الذكاء لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية	٢
٨٢	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات المستوى الاجتماعي الاقتصادي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية	٣
٨٦	صدق المقارنة الطرفية بين المجموعة الأعلى والأدنى للمبصرين	٤
٨٦	صدق المقارنة الطرفية بين المجموعة الأعلى والأدنى للمكفوفين	٥
٩٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (Z) على الدرجة الكلية لمقياس تأكيد الذات.	٦
٩٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (Z) على الدرجة الكلية لمقياس الألكسيثيميا	٧

٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية وقيمة Z في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأكسيثميا	٩٨
١٠	دلالة الفروق بين رتب أفراد المجموعة التجريبية وقيمة Z في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تأكيد الذات	٩٩
١١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية وقيمة Z في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الأكسيثميا	١٠٠

فهرس ملاحق الدراسة

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة أسماء السادة المحكمين	١١٢
٢	مقياس تورينتو للأكسيثميا	١١٤
٣	البرنامج الإرشادي	١١٧
٤	اختبار تأكيد الذات	١٤٧