



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

جامعة عين شمس
شبكة المعلومات الجامعية
ASUNET

بالرسالة صفحات لم تترد بالأصل

Ain Shams University Information Network
جامعة عين شمس
شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام نموذج ميرل - تئيسون في تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من
نشوى فرحات حقيق على
معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم
"العلوم البيولوجية و الجيولوجية "

إشراف
أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ
كلية التربية - جامعة أسيوط

د/ عواطف أحمد إبراهيم
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة أسيوط

د/ عنايات شاكر عمر
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م

٢٠٩٦



بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية

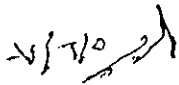
إدارة الدراسات العليا

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ٢٠٠٧/٦/٤م وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من :

مشرفا ورئيسا

١- أ.د. إبراهيم بسيوني عميرة

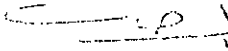
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بكلية التربية بأسسيوط .

التوقيع :  ٢٠٠٧/٦/٥

مناقشا

٢- أ.د. السيد شحاته محمد

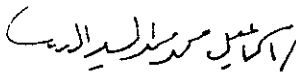
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ورئيس قسم المناهج بكلية التربية بأسسيوط .

التوقيع : 

مناقشا

٣- أ.د. إسماعيل محمد محمد السيد الدريز

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة المنيا

التوقيع : 

نتيجة المناقشة والحكم : توصى اللجنة بمنح الطالب/ / نشوى فرحات حقيق على

درجة الماجستير فى التربية تخصص " مناهج وطرق تدريس العلوم البيولوجية و الجيولوجية "

بشأن

تاريخ موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٠٧ تاريخ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٠٧م



كلية التربية
إدارة الدراسات العليا والبحوث

نتيجة المناقشة والحكم على الرسالة المقدمة من الباحثة/ نشوى فرحات حقيق
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس العلوم البيولوجية والجيولوجية)

اجتمعت لجنة المناقشة والحكم المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة

لِلدِّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْبَحْثِ بِتَارِيخِ ٢٢/٥/ ٢٠٠٧م والمشكلة من السادة :-

١- أ. د. ابراهيم بسيوني عميرة مشرفا ورئيساً

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بكلية التربية بأسبوط

٢- أ. د. السيد شحاته محمد أحمد مناقشاً

أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم ورئيس قسم المناهج بكلية التربية بأسبوط

٣- أ. د. إسماعيل محمد السيد الدريدي مناقشاً

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة المنيا

وذلك لمناقشة البحث المقدم من الطالبة / نشوى فرحات حقيق بعنوان " أثر استخدام نموذج

ميرل- تيسون في تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية "

وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٥/٦/ ٢٠٠٧ من الساعة ١٢

حتى الساعة ١٤ بمقر كلية التربية بأسبوط .

وبعد المناقشة والمداولة توصى اللجنة بفتح الطالب / نشوى فرحات حقيق على

درجة الماجستير في التربية « تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم » بتقدير عام « ممتاز »

الجنة :
بيولوجية و جيولوجية

د. أحمد ٢٠٠٧ / ٦ / ٥

أ. د. ابراهيم بسيوني عميرة

١- أ. د. ابراهيم بسيوني عميرة

٢- أ. د. السيد شحاته محمد أحمد

٣- أ. د. إسماعيل محمد السيد الدريدي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)

"سورة النحل الآية ٧٨"

المستخلص

العنوان: أثر استخدام نموذج ميرل - تنيسون في تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الباحثة: نشوى فرحات حقيق على .

المشرفون: أ.د. إبراهيم بسيوني عميرة ، د. عنايات شاكر عمر ، د/ عواطف أحمد إبراهيم
الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص (مناهج و طرق تدريس العلوم)
الكلية المانحة : كلية التربية - جامعة أسيوط .

التاريخ : ٢٠٠٧/٦/٥

المشكلة: تمثلت مشكلة الدراسة في انخفاض مستوى تلميذات الصف الأول الإعدادي في إكتساب المفاهيم العلمية و التفكير الاستدلالي ووجود قصور في تدريس المفاهيم العلمية وعدم إهتمام بتنمية التفكير عامه و التفكير الاستدلالي خاصة. و من ثم قامت الباحثة بدراسة أثر استخدام نموذج ميرل - تنيسون في تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الأدوات:

- ١- دليل المعلم مصاعفاً وفقاً لنموذج ميرل - تنيسون (من إعداد الباحثة) .
- ٢- مجموعة من أوراق عمل التلميذ في الوحدة (من إعداد الباحثة) .
- ٣- اختبار تحصيلي في المفاهيم العلمية المتضمنة بوحدة الدراسة (من إعداد الباحثة) .
- ٤- اختبار للتفكير الاستدلالي الإستنتاجي (من إعداد الباحثة) .

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن لنموذج ميرل - تنيسون أثراً كبيراً في تنمية المفاهيم العلمية و التفكير الاستدلالي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي .

التوصيات : في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية :

- ١- تشجيع المعلمين علي استخدام النماذج التدريسية مثل نموذج ميرل -تنيسون و التخلي عن الطريقة التقليدية ، وذلك من خلال تدريبهم علي كيفية استخدامه كطريقة للتدريس
- ٢- الاهتمام بتنمية التفكير ومهاراته المتعددة من خلال المناهج الدراسية المختلفة و تدريب المعلمين علي ذلك من خلال الدورات التدريبية .

Abstract

Title: The Effect of Using Merrill-Tennyson's Model on Developing Some Scientific Concepts and Deductive Thinking for Preparatory-Stage Students.

Researcher's Name: Nashwa Farahat Hakik Ali

Supervisors: Prof. Ibrahim Bassuni Emera, Dr Enayat Shaker Omar, Dr Awatef A. Ibrahim.

Scientific Degree: MA in Education (Curriculum and Teaching of Science).

College: Faculty of Education Assiut University

Date: 5\6\2007

Problem of the Study: The problem of the present study was represented in the low level of the preparatory-one female students in the acquisition of scientific concepts and in their deductive thinking as well as the existence of a deficiency in teaching scientific concepts and an inattention to developing thinking in general, and deductive thinking in particular. Therefore, the researcher investigated the effect of using Merrill-Tennyson's model on developing some scientific concepts and deductive thinking for preparatory-stage students.

Tools:

1-A teacher guide designed according to Merrill-Tennyson's model (prepared by the researcher).

2-A group of students' worksheets for the unit of the study (prepared by the researcher).

3-An achievement test for testing the scientific concepts included in the unit of the study (prepared by the researcher).

4-A deductive thinking test (prepared by the researcher).

Results: The study results indicated that Merrill-Tennyson's model had a great effect on developing scientific concepts and deductive thinking for preparatory-one female students.

Recommendations: Based on the study results, the following recommendations were suggested:

1-Encouraging teachers to use instructional models, such as Merrill-Tennyson's model, and give up using the traditional method throughout training them on how to use this model as a teaching method.

2-Caring for developing thinking, with its multiple skills, throughout the different school subjects, and training teachers on doing that throughout training programs.

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"رب اشرح لي صدري و يسر لي أمري و احلل عقدة من لساني يفقهوا قولي"^١
صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين...الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ،
أحمد الله رب العالمين وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين وبعد...،
يقول الله -عز وجل- " لَنْ نَشْكُرَهُ لَأَرْيَدَنَّكُمْ " ، فإن الله الشكر والثناء وخالص الحمد
على ما أنعم به على من نعمة الإسلام ، وتوفيقه وعونه في إتمام دراستي المتواضعة ، فله
الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه .

انطلاقاً من قول الرسول الكريم ﷺ " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " يسعدني ان اتقدم
باسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ
الدكتور/ إبراهيم بسيوني عميرة أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بكلية
التربية- جامعة أسيوط . الذي ملأ بعلمه أجواء الوطن العربي ، والذي شرف هذا البحث
بإشرافه عليه، كما منحنى من علمه وجهده وعطائه وحسن رعايته وجميل توجيهه ، وكان و
لا يزال نعم الأستاذ بعلمه وعطائه المتجدد وكرم أخلاقه وتواضعه وحسن معاملته ، فقد تعلمت
من سيادته الكثير ، فله أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وحفظه الله ، جزاء الله عنى خير
الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة/عنايات شاكر عمر مدرس
المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية-جامعة أسيوط. التي شملتني برعايتها وعطفها ولم
تبخل على بوقت أوجهده واحتوتني بعلمها، فجزاها الله عنى خير الجزاء.
كما يسعدنى أن أتقدم بخالص شكرى وعظيم امتنانى إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة
/عواطف أحمد إبراهيم مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة أسيوط .
لما قدمته لى من توجيهات سديدة وإرشادات مفيدة فلم تتوان عن تقديم المساعدة لى و منحتنى
من علمها و جهدها و عطائها ما لا ينسى فكانت لى نعم الأخت. فجزاها الله عنى خير الجزاء

(١) الآيات (٢٥-٢٨) سورة طه

(٢) الآية (٧) سورة إبراهيم

كما أتقدم بوافر شكري وتقديري للعالمين الجليلين ، الأستاذ الدكتور/ السيد شحاته محمد ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ورئيس قسم المناهج بكلية التربية - جامعة أسيوط . لتفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة رغم ما يقوم به من مهام عديدة . وعلى كل ما قدمه لي من عون و مساعدة كي لا أتوانى عن إتمام بحثي فجزاه الله عني خير الجزاء . والأستاذ الدكتور/ اسماعيل محمد السيد الدرديري ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة المنيا على تحمله عناء السفر و موافقته على مناقشة هذه الرسالة فجزاه الله عني خير الجزاء .

و لعله من العرفان بالجميل أن اتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى أساتذتي الأجلاء الأستاذ الدكتور/ صلاح الدين حسين الشريف عميد كلية التربية بأسيوط والأستاذ الدكتور/ عمر سيد خليل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب و الأستاذ الدكتور/ جمال محمد فكري وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث والأستاذ الدكتور/ إمام مصطفى سيد وكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة . الذين شملوني بمكارم أخلاق العلماء فقد كان تشجيعهم الدائم لي خير معين خلال مراحل الدراسة . فلکم أزالوا العقبات و مهدوا الخطوات وأضاءوا الطريق متعبهم الله بالصحة و العافية و جزاهم عني خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى أعضاء هيئة التدريس وزملائي وزميلاتي بكلية التربية جامعة أسيوط .

كما اتقدم بخالص الشكر لكل من أخذت عن كتاباتهم و من آرائهم فجزاهم الله خير الجزاء . ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري إلى والدي ووالدي وأخوتي لما عانوه معي ومسا قدموه لي من رعاية وتشجيع وحث ليخرج هذا البحث إلى النور فجزاهم الله عني خير الجزاء . وخالص شكري إلى زوجي الذي تحمل معي وتحمل عني الكثير والذي هيا لي كل السبل لإنجاز هذا العمل ، كما أتقدم بالشكر لأبنتي ندى التي تحملت بعدى عنها ومنحتني من بركة دعائها ما يسر به عملي فبارك الله فيها . وأخيرا فإن كنت قد وفقت فبفضل من الله وإن كانت الأخرى فحسبي أنني اجتهدت ، والكمال لله وحده ، وما توفيقي إلا بالله .

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أسئلة الدراسة
٦	حدود الدراسة
٦	أدوات الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	إجراءات الدراسة
٥٥-١٠	الفصل الثاني : المفاهيم ونماذج تدريسها
٣٢-١١	أولاً : المفاهيم
١١	مقدمة
١٢	(أ) تعريف المفهوم
١٤	(ب) خصائص المفاهيم
١٧	(ج) تصنيف المفاهيم
٢٢	(د) أهمية تعلم المفاهيم
٢٥	(هـ) عناصر المفهوم

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٧	(و) العوامل المؤثرة في المفاهيم.....
٢٩	(ز) الصعوبات في تعلم المفاهيم العلمية.....
٢٩	(ح) تدريس المفاهيم.....
٣١	(ط) تقويم تعلم المفاهيم.....
٥٥-٣٣	ثانياً : نماذج تدريس المفاهيم
٣٣	 مقدمة
٣٤	* نماذج تدريس المفاهيم.....
٣٦	** نموذج ميرل - تتيسون لتدريس المفاهيم.....
٣٦	(أ) تعريف نموذج ميرل وتتيسون.....
٣٧	(ب) طبيعة نموذج ميرل وتتيسون.....
٣٩	(ج) خطوات نموذج ميرل وتتيسون.....
٥٤	(د) أهمية نموذج ميرل وتتيسون في التدريس.....
٨٥-٥٦	الفصل الثالث : التفكير الاستدلالي أحد أنواع التفكير
٧٧-٥٨	أولاً: التفكير
٥٨	(أ) مفهوم التفكير.....
٦١	(ب) أهمية التفكير.....
٦٥	(ج) أنماط التفكير.....
٦٩	(د) خصائص التفكير.....
٧١	(هـ) مستويات التفكير.....