



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتوية باستخدام فنيات التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأوكسجين لعينة من أطفال طيف الذاتوية

Improving the General Intelligence and Decreasing the Autistic Features by Using Neuro-feedback Therapy and Hyperbaric Oxygen Therapy with Sample among Autistic Spectrum Children

بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراة في الآداب (تخصص علم النفس)
إعداد الطالبة

دينا على أحمد على الإسكندراني

إشراف

أ.م.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ مساعد علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / حمدي محمد ياسين
أستاذ علم النفس
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.م.د / وائل عثمان عبد الفتاح
أستاذ مساعد الأمراض العصبية
كلية الطب
جامعة الأزهر

1437 هـ - 2016 م

بسم الله الرحمن الرحيم

{ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ }

صدق الله العظيم

[سورة الرعد: الآية 17]



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتوية باستخدام فنيات
التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين لعينة من أطفال
طيف الذاتوية

**Improving the General Intelligence and Decreasing
the Autistic Features by Using Neuro-feedback
Therapy and Hyperbaric Oxygen Therapy with
Sample among Autistic Spectrum Children**

بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراة في الآداب (تخصص علم النفس)

إعداد الطالبة

دينا على أحمد على الإسكندراني

إشراف

أ.د / حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات

جامعة عين شمس

أ.م.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ مساعد علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

وأ.م.د/ وائل عثمان عبد الفتاح

أستاذ مساعد الأمراض العصبية

كلية الطب

جامعة الأزهر

1437 هـ - 2016 م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: دينا علي أحمد علي الإسكندراني

عنوان الرسالة: تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية
بإستخدام فنيات التغذية الراجعة العصبية
والضغط الزائد للأكسجين لعينة من أطفال
طيف الذاتية

الدرجة العلمية: دكتوراه فى علم النفس

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٥ - ٢٠١٦م

سنة المنح: ٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ .



جامعة عين شمس
كلية البنات للاداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

إسم الطالبة: دينا علي أحمد علي الأسكندراني
عنوان الرسالة: تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية باستخدام
فنيات التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين لعينة من أطفال
طيف الذاتوية
الدرجة العلمية: دكتوراه فى علم النفس

لجنة الإشراف

أ.د/ حمد محمد ياسين
أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس .
أ.م.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس المساعد - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
أ.م.د/ وائل عثمان عبد الفتاح
أستاذ مساعد الأمراض العصبية - كلية الطب - جامعة الأزهر

تاريخ البحث: ٢٠ / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /

٢٠ / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

مستخلص

الاسم: دينا علي أحمد علي الأسكندراني

عنوان الدراسة: تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية باستخدام فنيات التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين لعينة من أطفال طيف الذاتية.

دكتوراة في الآداب/ علم نفس/ جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- قسم علم النفس 2016.

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين في تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية لدى أطفال اضطراب طيف الذاتية، كذلك المقارنة بين الفئتين العلاجيتين لبيان أيهما الأكثر فاعلية، وذلك من خلال تطبيق مقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة ومقياس تقدير الذاتية على المجموعتين التجريبيتين ($n=5$ داخل كل مجموعة) قبل الجلسات العلاجية للفئتين العلاجيتين وبعدها وبعد توقفها بشهرين، ولقد أظهرت النتائج فاعلية التغذية الراجعة العصبية في تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية حتى بعد توقفها، في حين لم تظهر النتائج فاعلية العلاج بالضغط الزائد للأكسجين في تحسين الذكاء العام أو خفض السمات الذاتية لدى أطفال اضطراب طيف الذاتية.

الإهداء

أهدي هذا العمل والجهد إلى من عاش حياته من أجلي، إلى أقرب الأشخاص إليّ
حتى وإن رحل عن عالمنا، إلى مثلي الأعلى الذي أتمنى أن أكون حققت له حلمه
الذي كان يشجعني على تحقيقه

إلى أبي الحبيب

ستظل حياً بقلبي إلى أن يتوقف قلبي عن النبض

شكر وتقدير

أتقدم بوافر الشكر وعميق التقدير إلى الأستاذ القدير والأب الفاضل الأستاذ الدكتور **حمدي محمد ياسين** -أستاذ علم النفس بكلية البنات- فقد تبنى هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة وقدم لي الكثير من التشجيع، والنصح، والتوجيه، والعلم، والمعرفة وبذل كثيراً من الجهد معي وهذا هو عهده دائماً مع طلابه، جزاه الله عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى **أ.م.د/ محمد رزق البحيري** -أستاذ مساعد علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة- على الإشراف على هذه الرسالة ومساعدته لي ومنحي كثيراً من الوقت والآراء السديدة.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر والأمتنان إلى **أ.م.د/ وائل عثمان عبد الفتاح** -أستاذ مساعد الأمراض العصبية بكلية الطب جامعة الأزهر- على تفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة بشقها الطبي، فكان منه رحابة الصدر، والاهتمام رغم انشغاله، والإتقان في العمل، جعله الله دائماً سبباً في شفاء مرضاه، ونفع به الناس.

وأتقدم بوافر الشكر والاحترام إلى كل من الأستاذ الدكتور **خالد إبراهيم سعد الفخراي** -أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة طنطا- ، و **أ.م.د/ هيام صابر شاهين** -أستاذ مساعد علم النفس ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات- على تشريفي بقبولهما الحكم على هذه الرسالة، جزاهم ربي خير الجزاء ونفعني بنصحهما وتوجيههما.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى **د. عبد الموجود عبد السميع** -مدير المؤسسة العربية لإعداد وتقنين المقاييس النفسية- على كل ماقدمه لي من عون ومساعدة.

وأقدم وافر الشكر والامتنان لكل أصدقائي وأحبائي وزملائي بالعمل الذين تحملوني، وعاونوني كثيراً في إتمام هذه الدراسة.

وأخيراً وليس آخراً ؛ أتقدم بالشكر والتقدير لأسرتي الحبيبة، فأقدم جزيل الشكر لأخي الحبيب، كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والأمتنان لقلبي الذي يمشي على الأرض أُمي الحبيبة التي لطالما عاونتني وسهرت لأجلي وشجعتني منذ طفولتي ، وحتى إتمام هذه الدراسة، أدامهما الله لي، وحفظهما من كل سوء.

وفي النهاية ، فإن هذه الدراسة ماهي إلا عمل بشري والكمال لله وحده ؛ فإن كنت قد أصبت فهو توفيق من الله، وإن كنت قد أخطأت فما أنا إلا طالبة علم تتعلم وتستفيد من أخطائها.

المحتويات

أولاً قائمة الموضوعات:

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	10-1
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	3
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	6
تعريف المفاهيم	7
محددات الدراسة	9
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	55-11
المحور الأول: الذاتية	25-12
المحور الثاني: التغذية الراجعة العصبية	37-26
المحور الثالث: العلاج بالضغط الزائد للأكسجين	45-38
المحور الرابع: دراسات سابقة	55-46
أولاً علاج اضطراب طيف الذاتية بالتغذية الراجعة العصبية	46
ثانياً علاج اضطراب طيف الذاتية بالضغط الزائد للأكسجين	48
ثالثاً التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين أيهما أفضل	50
الدراسات السابقة رؤية تحليلية	52
أولاً: القضايا المستخلصة	52
ثانياً: جوانب الاستفادة	53
ثالثاً: ما الجديد الذي تقدمه هذه الدراسة	55
رابعاً: فروض الدراسة	55

71-56	الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة
57	منهج الدراسة
57	خطوات الدراسة
58	عينة الدراسة
59	أدوات الدراسة
69	إجراءات الدراسة
71	الأساليب الإحصائية
89-72	الفصل الرابع: نتائج الدراسة- المناقشة والتفسير
73	نتائج الفرض الأول
76	نتائج الفرض الثاني
78	نتائج الفرض الثالث
81	نتائج الفرض الرابع
83	نتائج الفرض الخامس
88	توصيات الدراسة
97-90	قائمة المراجع
91	المراجع العربية
92	المراجع الأجنبية
105-98	ملاحق الدراسة
111-106	ملخص الدراسة باللغة العربية
I-V	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

ثانياً فهرس الجداول:

رقم الصفحة	الجدول
9	جدول (1) مكونات اضطراب طيف الذاتوية الأكثر تكراراً ومعاملات شيوعتها
13	جدول (2) التشخيص الفارق بين الذاتوية وبين بعض الاضطرابات الأخرى
62	جدول (3) ثبات مقياس تقدير الذاتوية بطريقة الاتساق الداخلي
63	جدول (4) معاملات الارتباط بين مكونات مقياس تقدير الذاتوية والدرجة الكلية للمقياس
64	جدول (5) العامل الأول بعد التدوير
65	جدول (6) العامل الثاني بعد التدوير
70	جدول (7) نتائج اختبار مان ويتنى للمقارنة بين المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي لمقياسي ستانفورد- بينيه وتقدير الذاتوية
73	جدول (8) نتائج اختبار ولكوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة لمجموعة التغذية الراجعة العصبية
74	جدول (9) نتائج اختبار ولكوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذاتوية لمجموعة التغذية الراجعة العصبية
76	جدول (10) نتائج اختبار ولكوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي لمقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة لمجموعة التغذية الراجعة العصبية
77	جدول (11) نتائج اختبار ولكوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي لمقياس تقدير الذاتوية لمجموعة التغذية الراجعة العصبية
79	جدول (12) نتائج اختبار ولكوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة لمجموعة الضغط الزائد للأكسجين
79	جدول (13) نتائج اختبار ولكوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذاتوية لمجموعة الضغط الزائد للأكسجين
82	جدول (14) نتائج اختبار ولكوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي لمقياس ستانفورد- بينيه

	الصورة الخامسة لمجموعة الضغط الزائد للأكسجين
82	جدول (15) نتائج اختبار ولكوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي لمقياس تقدير الذاتية لمجموعة الضغط الزائد للأكسجين
84	جدول (16) نتائج اختبار مان ويتنى للمقارنة بين المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدي لمقياسي ستانفورد- بينيه وتقدير الذاتية
85	جدول (17) نتائج اختبار مان ويتنى للمقارنة بين المجموعتين التجريبيتين في القياس التتبعي لمقياسي ستانفورد- بينيه وتقدير الذاتية

ثالثاً فهرس الأشكال:

رقم الصفحة	الشكل
29	شكل (1) جهاز التغذية الراجعة العصبية
32	شكل (2) نظام العصبيات المرآتية
34	شكل (3) خريطة الـ QEEG لفرط الاتصال قبل التغذية الراجعة العصبية
39	شكل (4) غرف العلاج بالضغط الزائد للأكسجين الأحادية والمتعددة
42	شكل (5) نقص انسياب الدم بمخ الذاتويين أثناء تنفيذ مهمة انتباه ومهمة حسية
42	شكل (6) عملية الأكسدة لدى الذاتويين

رابعاً فهرس الملاحق:

رقم الصفحة	الشكل
99	ملحق (1) نتائج الخريطة المخية لأحد أطفال عينة التغذية الراجعة العصبية وتوصيات الخطة العلاجية
100	ملحق (2) تكرار موجات المخ في المنطقة المستهدفة أثناء تنفيذ المهام في أول جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
101	ملحق (3) تكرار موجات المخ في المنطقة المستهدفة أثناء تنفيذ المهام في آخر جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
102	ملحق (4) متوسط تكرارات موجات المخ في المنطقة المستهدفة في أول جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
103	ملحق (5) متوسط تكرارات موجات المخ في المنطقة المستهدفة في آخر جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
104	ملحق (6) رسم بياني لمتوسط تكرارات موجات المخ في المنطقة المستهدفة في أول جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
105	ملحق (7) رسم بياني لمتوسط تكرارات موجات المخ في المنطقة المستهدفة في آخر جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية