



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتوية باستخدام فنيات التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين لعينة من أطفال طيف الذاتوية

Improving the General Intelligence and Decreasing the Autistic Features by Using Neuro-feedback Therapy and Hyperbaric Oxygen Therapy with Sample among Autistic Spectrum Children

بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراة في الآداب (تخصص علم النفس)
إعداد الطالبة

دينا على أحمد على الإسكندراني

إشراف

أ.م.د / محمد رزق البحيري

أستاذ مساعد علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

أ.د / حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات

جامعة عين شمس

أ.م.د / وائل عثمان عبد الفتاح

أستاذ مساعد الأمراض العصبية

كلية الطب

جامعة الأزهر

1437 هـ - 2016 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{فَمَمَّا زَرَبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَمَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ}

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[سورة الرعد: الآية 17]



كلية البناء
للآداب والعلوم والتربيـة
قسم علم النفس

تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتـية باـستخدام فـنيـات التـغـذـية الـراـجـعـة العـصـبـيـة والـضـغـطـ الزـائـدـ لـلـأـكـسـجـينـ لـعـيـنةـ منـ أـطـفـالـ طـيفـ الذـاتـيـةـ

Improving the General Intelligence and Decreasing the Autistic Features by Using Neuro-feedback Therapy and Hyperbaric Oxygen Therapy with Sample among Autistic Spectrum Children

بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب (تخصص علم النفس)

إعداد الطالبة

دينـا عـلـى أـحـمـد عـلـى الإـسـكـنـدـرـانـى

Handwritten signature of Dr. Hamed Yassein.

أ.د / حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البناء

جامعة عين شمس

Handwritten signature of Dr. Rizq Al-Bihiri.

أ.م.د / محمد رزق البـهـيرـي

أستاذ مساعد علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

إشراف

Handwritten signature of Dr. Wael Osman.

أ.م.د / وائل عثمان عبد الفتاح

أستاذ مساعد الأمراض العصبية

كلية الطب

جامعة الأزهر

1437 م - 2016 هـ



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: دينا علي أحمد علي الإسكندراني

عنوان الرسالة: تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية
باستخدام فنيات التغذية الراجعة العصبية
والضغط الزائد للأكسجين لعينة من أطفال
طيف الذاتية

الدرجة العلمية: دكتوراه في علم النفس

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

سنة المنح: ١٤٣٧ / ٢٠١٦ م - هـ .



جامعة عين شمس
كلية البنات للاداب والعلوم وال التربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

إسم الطالبة: دينا علي أحمد علي الأسكندراني
عنوان الرسالة: تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية بإستخدام
فنيات التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين لعينة من أطفال
طيف الذاتية
الدرجة العلمية: دكتوراه في علم النفس

لجنة الإشراف

أ.د/ محمد محمد ياسين

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس .

أ.م.د/ محمد رزق البهيري

أستاذ علم النفس المساعد - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

أ.م.د/ وائل عثمان عبد الفتاح وائل عثمان

أستاذ مساعد الأمراض العصبية - كلية الطب - جامعة الأزهر

تاريخ البحث: ٢٠ / /

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /

٢٠ / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم علم النفس

مستخلص

الاسم: دينا علي احمد علي الأسكندراني

عنوان الدراسة: تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية باستخدام فنيات التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين لعينة من أطفال طيف الذاتية.

دكتوراه في الآداب/ علم نفس/ جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة- قسم علم النفس 2016.

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين في تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية لدى أطفال اضطراب طيف الذاتية، كذلك المقارنة بين الفتيتين العلاجيتين لبيان أيهما الأكثر فعالية، وذلك من خلال تطبيق مقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة ومقاييس تقدير الذاتية على المجموعتين التجريبيتين ($n=5$ داخل كل مجموعة) قبل الجلسات العلاجية للفتيتين العلاجيتين وبعد توقفها بشهرين، وقد أظهرت النتائج فاعلية التغذية الراجعة العصبية في تحسين الذكاء العام وخفض السمات الذاتية حتى بعد توقفها، في حين لم تظهر النتائج فاعلية العلاج بالضغط الزائد للأكسجين في تحسين الذكاء العام أو خفض السمات الذاتية لدى أطفال اضطراب طيف الذاتية.

الإهداع

أهدي هذا العمل والجهد إلى من عاش حياته من أجلني، إلى أقرب الأشخاص إلى
حتى وإن رحل عن عالمنا، إلى مثلي الأعلى الذي أتمنى أن أكون حفقت له حلمه
الذي كان يشجعني على تحقيقه

إلى أبي الحبيب

ستظل حياً بقلبي إلى أن يتوقف قلبي عن النبض

شكراً وتقدير

أتقدم بواهر الشكر وعميق التقدير إلى الأستاذ القدير والأب الفاضل الأستاذ الدكتور حمدي محمد ياسين -أستاذ علم النفس بكلية البنات- فقد تبني هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة وقدم لي الكثير من التشجيع، والنصائح، والتوجيه، والعلم، والمعرفة وبذل كثيراً من الجهد معي وهذا هو عهده دائماً مع طلابه، جزاه الله عنا خيراً والجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أ.م.د/ محمد رزق البحيري -أستاذ مساعد علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة- على الأشراف على هذه الرسالة ومساعدته لي ومنحي كثيراً من الوقت والأراء السديدة.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر والأمتنان إلى أ.م.د/ وائل عثمان عبد الفتاح -أستاذ مساعد الأمراض العصبية بكلية الطب جامعة الأزهر- على تفضله بقبول الأشراف على هذه الرسالة بشقها الطبي، فكان منه رحابة الصدر، والاهتمام رغم انشغاله، والإتقان في العمل، جعله الله دائماً سبباً في شفاء مرضاه، ونفع به الناس.

وأتقدم بواهر الشكر والاحترام إلى كل من الأستاذ الدكتور خالد إبراهيم سعد الفخراني -أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة طنطا- ، و أ.م.د/ هيام صابر شاهين -أستاذ مساعد علم النفس ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات- على تشريفي بقبولهما الحكم على هذه الرسالة، جزاهم ربى خير الجزاء ونفعني بنصحهما وتوجيههما.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى د. عبد الموجود عبد السميم مدير المؤسسة العربية لإعداد وتقنين المقاييس النفسية- على كل ماقدمه لي من عون ومساعدة.

وأقدم وافر الشكر والامتنان لكل أصدقائي وأحبابي وزملائي بالعمل الذين تحملوني، وعاونوني كثيراً في إتمام هذه الدراسة.

وأخيراً وليس آخرأً ؛ أتقدم بالشكر والتقدير لأسرتي الحبيبة، فأقدم جزيل الشكر لأخي الحبيب، كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والأمتنان لقلبي الذي يمشي على الأرض أمي الحبيبة التي لطالما عاونتني وسهرت لأجلني وشجعتني منذ طفولتي ، وحتى إتمام هذه الدراسة، أدامهما الله لي، وحفظهما من كل سوء.

وفي النهاية ، فإن هذه الدراسة ماهي إلا عمل بشري والكمال لله وحده ؛ فإن كنت قد أصبت فهو توفيق من الله، وإن كنت قد أخطأت فما أنا إلا طالبة علم تتعلم و تستفيد من أخطائها.

المحتويات

أولاً قائمة الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
10-1	الفصل الأول: مدخل الدراسة
2	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	تعريف المفاهيم
9	محددات الدراسة
55-11	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
25-12	المotor الأول: الذاتوية
37-26	المotor الثاني: التغذية الراجعة العصبية
45-38	المotor الثالث: العلاج بالضغط الزائد للأكسجين
55-46	المotor الرابع: دراسات سابقة
46	أولاً علاج اضطراب طيف الذاتوية بالتغذية الراجعة العصبية
48	ثانياً علاج اضطراب طيف الذاتوية بالضغط الزائد للأكسجين
50	ثالثاً التغذية الراجعة العصبية والضغط الزائد للأكسجين أيهما أفضل
52	الدراسات السابقة رؤية تحليلية
52	أولاً: القضايا المستخلصة
53	ثانياً: جوانب الاستفادة
55	ثالثاً: مالجديد الذي تقدمه هذه الدراسة
55	رابعاً: فروض الدراسة

71-56	الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة
57	منهج الدراسة
57	خطوات الدراسة
58	عينة الدراسة
59	أدوات الدراسة
69	إجراءات الدراسة
71	الأساليب الإحصائية
89-72	الفصل الرابع: نتائج الدراسة- المناقشة والتفسير
73	نتائج الفرض الأول
76	نتائج الفرض الثاني
78	نتائج الفرض الثالث
81	نتائج الفرض الرابع
83	نتائج الفرض الخامس
88	توصيات الدراسة
97-90	قائمة المراجع
91	المراجع العربية
92	المراجع الأجنبية
105-98	ملحق الدراسة
111-106	ملخص الدراسة باللغة العربية
I-V	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً فهرس الجداول:

رقم الصفحة	الجدول
9	جدول (1) مكونات اضطراب طيف الذاتية الأكثر تكراراً ومعاملات شيو عها
13	جدول (2) التشخيص الفارق بين الذاتية وبين بعض الاضطرابات الأخرى
62	جدول (3) ثبات مقياس تقدير الذاتية بطريقة الاتساق الداخلي
63	جدول (4) معاملات الارتباط بين مكونات مقياس تقدير الذاتية والدرجة الكلية للمقياس
64	جدول (5) العامل الأول بعد التدوير
65	جدول (6) العامل الثاني بعد التدوير
70	جدول (7) نتائج اختبار مان ويتنى للمقارنة بين المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي لمقياس ستانفورد- بينيه وتقدير الذاتية
73	جدول (8) نتائج اختبار ولوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة لمجموعة التغذية الراجعة العصبية
74	جدول (9) نتائج اختبار ولوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذاتية لمجموعة التغذية الراجعة العصبية
76	جدول (10) نتائج اختبار ولوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين البعدى والتبعى لمقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة لمجموعة التغذية الراجعة العصبية
77	جدول (11) نتائج اختبار ولوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين البعدى والتبعى لمقياس تقدير الذاتية لمجموعة التغذية الراجعة العصبية
79	جدول (12) نتائج اختبار ولوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة لمجموعة الضغط الزائد للأكسجين
79	جدول (13) نتائج اختبار ولوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذاتية لمجموعة الضغط الزائد للأكسجين
82	جدول (14) نتائج اختبار ولوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين البعدى والتبعى لمقياس ستانفورد- بينيه

الصورة الخامسة لمجموعة الضغط الزائد للأكسجين	
82	جدول (15) نتائج اختبار ولوكسن للمقارنة بين متوسط درجات القياسين البعدى والتبعي لمقياس تقدير الذاتية لمجموعة الضغط الزائد للأكسجين
84	جدول (16) نتائج اختبار مان ويتنى للمقارنة بين المجموعتين التجريبيتين في القياس البعدى لمقياس ستانفورد- بينيه وتقدير الذاتية
85	جدول (17) نتائج اختبار مان ويتنى للمقارنة بين المجموعتين التجريبيتين في القياس التبعي لمقياس ستانفورد- بينيه وتقدير الذاتية

ثالثاً فهرس الأشكال:

رقم الصفحة	الشكل
29	شكل (1) جهاز التغذية الراجعة العصبية
32	شكل (2) نظام العصبيات المرآتية
34	شكل (3) خريطة QEEG لفرط الاتصال قبل التغذية الراجعة العصبية
39	شكل (4) غرف العلاج بالضغط الزائد للأكسجين الأحادية والمتحدة
42	شكل (5) نقص انسياب الدم بمخ الذاتيين أثناء تنفيذ مهمة انتباه و مهمة حسية
42	شكل (6) عملية الأكسدة لدى الذاتيين

رابعاً فهرس الملاحق:

رقم الصفحة	الشكل
99	ملحق (1) نتائج الخريطة المخية لأحد أطفال عينة التغذية الراجعة العصبية وتوصيات الخطة العلاجية
100	ملحق (2) تكرار موجات المخ في المنطقة المستهدفة أثناء تنفيذ المهام في أول جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
101	ملحق (3) تكرار موجات المخ في المنطقة المستهدفة أثناء تنفيذ المهام في آخر جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
102	ملحق (4) متوسط تكرارات موجات المخ في المنطقة المستهدفة في أول جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
103	ملحق (5) متوسط تكرارات موجات المخ في المنطقة المستهدفة في آخر جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
104	ملحق (6) رسم بياني لمتوسط تكرارات موجات المخ في المنطقة المستهدفة في أول جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية
105	ملحق (7) رسم بياني لمتوسط تكرارات موجات المخ في المنطقة المستهدفة في آخر جلسة للطفل صاحب الخريطة المخية