



كلية البنات للأدب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى أمهات المعاقين عقلياً لخفض السلوكيات السلبية للأبناء وأمهاتهم

بحث مقدم

للحصول على درجة الدكتوراة في الآداب (علم نفس)

إعداد

هدى جمال محمد محمد السيد

تحت إشراف

أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس
كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.م.د . عواطف إبراهيم شوكت

أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الطالبة : هدى جمال محمد محمد السيد
الدرجة العلمية : الدكتوراه فى الآداب (علم النفس)
القسم : علم النفس
اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية .
الجامعة : عين شمس
سنة المنح :



كلية البنات للأدب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : هدى جمال محمد السيد

عنوان الرسالة : تنمية مهارات التفكير الإيجابي لأمهات المعاقين عقلياً لخفض السلوكيات السلبية للأبناء وامهاتهم .

اسم الدرجة : الدكتوراه فى الآداب (علم النفس)

لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتورة : عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة : اسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة : عواطف إبراهيم شوكت

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

إهداء

إلى روح معلمتى الحبيبة ، وأستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة عزيزة محمد السيد رحمها الله ، وأسكنها الله فسيح جناته.

إلى من أوصانى ربي بهما خيراً ، إلى من ربيانى فأحسننا تربيتى ، إلى من كانت دعواتهما لى فى السر والعلن خير زاد والدى ووالدتى

إلى شريك العمر زوجى الذى كان ولا يزال خير معين لى فى كل ما أقوم به من عمل ، فلا أجد الكلمات التى تعطيه حقه ، إنسان بما تحمله الكلمة من معان ، فله كل الحب والتقدير.

إلى ابنتى ملك وجنة اللتين أرى فيهما المستقبل المشرق ، وأحيا لهما، وبهما

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً موصولاً على تمام نعمه وفضله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف خلقه سيدنا محمد النبي الأمي وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين ، بعون من الله وتوفيقه تم الانتهاء من هذه الرسالة، وإنه من حسن أدب المرء أن ينسب الفضل لذويه ، فلا يسعني في هذا المقام إلا أن أتوجه بشكري وتقديري إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عزيزة محمد السيد رحمها الله ، فكم كنت أتمنى أن تكون صاحبة الفضل على - بعد الله سبحانه وتعالى - حاضرة بيننا اليوم ، لأعبر لها عن عميق شكري وإمتناني لما خصصته لي من وقت وجهد في إرشادي وتوجيهي إلى ما فيه صالح البحث، فقد شرفت بإشرافها على ، ونهلت من فيض علمها ، فلا أملك في موقعي هذا إلا أن أقول لها :جزاك الله عنى كل الخير، وتغمدنا الله برحمته الواسعة، وأسكنها فسيح جناته.

كما أتوجه بشكري وتقديري وأمتناني إلى صاحبة القلب الكبير معلمتي وأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم التي تفضلت بالإشراف على هذا البحث والتي كانت لدقة ملاحظاتها ، وجديتها الصادقة ، وتوجيهاتها القيمة الدور الكبير في ظهور هذا البحث بهذه الصورة حيث كانت لي نعم المشرف ، والمشجع لي في كل خطوة من خطوات البحث فلها منى أبلغ الدعاء ، وخالص الثناء راجية المولى عز وجل أن يبارك فيها ويجزيها عنى كل الخير .

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة عواطف إبراهيم شوكت التي شرفت بإشرافها على، و التي كانت لتوجيهاتها ومساعدتها المستمرة للباحثة عظيم الأثر في ظهور البحث بهذه الصورة فجزاها الله خير الجزاء.

ويسرنى أن أتقدم بكل الإحترام والتقدير وجزيل الشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة / نبيلة أمين على أبو زيد أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ، والأستاذة الدكتورة وفاء محمد فتحى أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر لما بذلاه من جهد في تقويم هذا البحث وسيكون لتوجيهاتهما أكبر الأثر في إثراء هذه الدراسة راجية أن أكون أهلاً للإفادة منها.

كما أتوجه بفيض من الشكر العميق لإخواتي الذين كانوا دوماً مصدراً للحب والدعم والتشجيع المتواصل ، فذللو كل العقبات ، ويسروا أمامي كل الصعوبات ، فأرجوا من الله أن يحفظهم .

والشكر كل الشكر أقدمه لأفراد العينة، تلك الشموع التي أنارت لي الطريق حتى وصلت إلى نتائج بحثي، فلا أملك من الكلمات ما يفهم حقهم إلا الدعاء لهم بالتوفيق، وجزاهم الله عني خيراً.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى السادة الحضور على تشريفهم لحضور جلسة المناقشة .

وأشكر كل من مد لي يد العون جزى الله الجميع عني كل الخير، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

مستخلص البحث

اسم الباحثة : هدى جمال محمد محمد السيد .

عنوان الرسالة : تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى أمهات المعاقين عقلياً لخفض السلوكيات السلبية للأبناء وأمهم.

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية البنات للأداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس .
تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات التفكير الإيجابي لأمهات المعاقين عقلياً لخفض السلوكيات السلبية للأمهات والأبناء ، والمتمثلة في تخفيض الضغوط النفسية لدى الأمهات، ومن الإساءة الموجهة نحو أطفالهن المعاقين ، وخفض بعض السلوكيات السلبية للأبناء والمتمثلة في (السلوك العدواني ، السلوك الإنسحابي، العناد) .

وتكونت عينة الدراسة من أربعة وعشرون أمّاً ممن لديهن أطفال معاقين عقلياً من واقع العيادات والمراكز المختصة برعاية ذوى الإحتياجات الخاصة بمحافظة القاهرة، وقد تم توزيعهم على مجموعتين (مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة) بالإضافة إلى عينة أبناء أمهات المجموعتين تراوحت أعمارهم ما بين السابعة والثانية عشر من العمر .
وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- ١-مقياس التفكير الإيجابي لأمهات المعاقين عقلياً من إعداد الباحثة
 - ٢-مقياس الضغوط النفسية لأباء المعاقين عقلياً من إعداد إيمان حسنى حافظ (٢٠٠٦)
 - ٣-مقياس الإساءة الوالدية للمعاقين عقلياً من الدرجة البسيطة من إعداد وائل ثروت الزغل (٢٠٠٤) .
 - ٤-مقياس السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً من إعداد محمد اليازورى (٢٠١٢)
 - ٥-إستمارة المستوى الإقتصادي - الإجتماعي من إعداد عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦) .
- كلمات مفتاحية :

- مهارات التفكير الإيجابي Positive thinking skills
- السلوكيات السلبية Negative behaviors
- أمهات المعاقين عقلياً Mothers of Mentally Handicapped

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
<p style="text-align: center;">الفصل الأول</p> <p style="text-align: center;">"مدخل الدراسة"</p> <p>.....*مقدمة</p> <p>.....* مشكلة الدراسة</p> <p>.....* أهمية الدراسة</p> <p>.....* مصطلحات الدراسة</p> <p>.....* حدود الدراسة</p>	<p>٥-٢</p> <p>٨-٥</p> <p>٩</p> <p>١١-٩</p> <p>١٣-١٢</p>
<p style="text-align: center;">الفصل الثاني</p> <p style="text-align: center;">"الأطر النظرية والمفاهيم الأساسية"</p> <p style="text-align: center;"><u>أولاً : الإعاقة العقلية .</u></p> <p>.....* تعريفات الإعاقة العقلية ، أسبابها ، تصنيفاتها</p> <p>.....* خصائص الأطفال المعاقين عقلياً</p> <p>.....* تشخيص الإعاقة العقلية وطرق علاجها</p> <p>.....</p> <p>.....* الإحتياجات النفسية والإجتماعية للإعاقة العقلية</p> <p>.....* الحاجات الأساسية لأسر الأطفال المعاقين عقلياً</p> <p style="text-align: center;"><u>ثانياً: التفكير الإيجابي .</u></p> <p>.....**تعريفات التفكير الإيجابي ، أهميته</p> <p>.....* مقومات التفكير الإيجابي</p> <p>.....* السمات الخاصة بأصحاب التفكير الإيجابي</p> <p>.....* مهارات التفكير الإيجابي</p> <p>.....* جوانب التفكير الإيجابي</p> <p style="text-align: center;"><u>ثالثاً : السلوكيات السلبية للأطفال المعاقين عقلياً.</u></p> <p>.....* تعريفات السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً</p> <p>.....* أسباب الإضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً</p> <p style="text-align: center;"><u>السلوك العدواني</u></p> <p>.....* تعريف السلوك العدواني لدى الطفل المعاق ، أسبابه ، مظاهره</p>	<p>٢٣-١٦</p> <p>٢٤-٢٣</p> <p>٢٧-٢٤</p> <p>٢٨-٢٧</p> <p>٢٩-٢٨</p> <p>٣٢-٢٩</p> <p>٣٣-٣٢</p> <p>٣٤-٣٣</p> <p>٣٨-٣٤</p> <p>٤٠-٣٩</p> <p>٤٢-٤١</p> <p>٤٣-٤٢</p> <p>٤٥-٤٣</p>

٤٦-٤٥	*الأساليب الوقائية والعلاجية للسلوك العدوانى للأطفال المعاقين عقلياً
	<u>السلوك الإنسحابى</u>
٤٨-٤٦	*تعريف السلوك الإنسحابى لدى الطفل المعاق، أسبابه، أنماطه
٤٩-٤٨	*طرق علاج السلوك الإنسحابى لدى المعاق عقلياً ومواجهته.....
	<u>العناد:</u>
	<u>تعريف العناد ومظاهره وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج</u>
٥٠-٤٩	<u>رابعاً :الإساءة إلى الأطفال المعاقين عقلياً .</u>
٥٢-٥١	تعريف الإساءة للأطفال
٥٥-٥٢	أنواع الإساءة الموجهة إلى الطفل المعاقين عقلياً
٥٦-٥٥	أسباب تعرض الطفل المعاق إلى الإساءة
٥٧-٥٦	أساليب الحد من الإساءة الواقعة على الطفل المعاقين عقلياً
	<u>خامساً :الضغوط النفسية لدى أمهات المعاقين عقلياً</u>
٦٠- ٥٨	تعريف الضغوط النفسية، أنواعها ، أسبابها.
٦١-٦٠	المراحل النفسية التى تمر بها أسر الأطفال المعاقين عقلياً
٦٢-٦١	أسباب الضغوط النفسية لأمهات المعاقين عقلياً.....
٦٣-٦٣	أساليب مواجهة الضغوط التى تستعين بها أمهات المعاقين عقليا
	الفصل الثالث
	"دراسات سابقة"
٧٣-٦٧	* <u>المحور الأول :</u> دراسات تناولت تنمية التفكير الإيجابى وتعديل الإتجاهات الوالدية السلبية نحو الإعاقة العقلية
٧٧-٧٣	* <u>المحور الثانى:</u> دراسات تناولت برامج إرشادية لخفض الضغوط النفسية لأمهات المعاقين عقلياً.....
٨٣-٧٧	* <u>المحور الثالث:</u> دراسات تناولت برامج إرشادية لخفض الإساءة الوالدية ، وتعديل أساليب المعاملة الوالدية لدى الأطفال المعاقين عقلياً
٩٢-٨٤	* <u>المحور الرابع :</u> دراسات تناولت السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً ، وسوف تنقسم إلى محورين فرعيين :
	أ) الدراسات الوصفية التى تناولت السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً
	ب) الدراسات التى تناولت برامج إرشادية لخفض السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً.
٩٤-٩٢	* <u>التعليق العام على الدراسات</u>
٩٥-٩٤	* <u>فروض الدراسة</u>

<p>٩٨-٩٧</p> <p>١٠١-٩٨</p> <p>١٢٨ - ١٠١</p> <p>١٣٩-١٢٩</p> <p>١٣٩</p>	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">"منهج الدراسة وإجراءاتها"</p> <p>*أولاً : منهج الدراسة</p> <p>*ثانياً : عينة الدراسة.....</p> <p>*ثالثاً : أدوات الدراسة</p> <p>*رابعاً : البرنامج الإرشادي المستخدم فى الدراسة</p> <p>*خامساً : أساليب التحليل الإحصائى المستخدمة.....</p>
<p>١٤٩-١٤١</p> <p>١٥٦-١٤٩</p> <p>١٦٣-١٥٦</p> <p>١٧٠-١٦٣</p> <p>١٧٠</p> <p>١٧١</p> <p>١٧١</p>	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">"نتائج الدراسة ومناقشتها"</p> <p>*أولاً: عرض وتفسير نتائج الفرض الأول</p> <p>*ثانياً: عرض وتفسير نتائج الفرض الثانى</p> <p>*ثالثاً : عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث</p> <p>*رابعاً: عرض وتفسير نتائج الفرض الرابع.....</p> <p>*ملخص لنتائج الدراسة.....</p> <p>*التوصيات</p> <p>*البحوث المقترحة.....</p>
<p>١٨٦- ١٧٣</p> <p>١٩٢-١٨٧</p>	<p style="text-align: center;">"مراجع الدراسة"</p> <p>*أولاً: المراجع العربية</p> <p>*ثانياً:المراجع الأجنبية</p>
<p>١٩٦</p> <p>١٩٨</p> <p>٢٠٣-١٩٩</p> <p>٢٠٧-٢٠٤</p> <p>٢١١-٢٠٨</p> <p>٢١٥-٢١٢</p> <p>٢١٩-٢١٦</p>	<p style="text-align: center;">ملاحق الدراسة"</p> <p>*ملحق رقم (١) قائمة أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.....</p> <p>*ملحق رقم (٢) استمارة المستوى الإقتصادى الإجتماعى.....</p> <p>*ملحق رقم (٣) مقياس التفكير الإيجابى لأمهات المعاقين عقلياً فى صورته الأولىه ..</p> <p>*ملحق رقم (٤) مقياس التفكير الإيجابى لأمهات المعاقين عقلياً فى صورته النهائية</p> <p>*ملحق رقم (٥) مقياس الإضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً.....</p> <p>*ملحق رقم (٦) مقياس الضغوط النفسية لأباء ذوى الإحتياجات الخاصة.....</p> <p>*ملحق رقم (٧) مقياس الإساءة الوالدية للمعاقين ذهنياً.....</p>

٢٢٣-٢٢٠	ملحق رقم (٨) استجابات الأمهات على الأسئلة المفتوحة
٢٣١-٢٢٥	*ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٣٧-٢٣٢	*ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجدول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	متوسط أعمار أمهات العينة الأولى والمستوى الإقتصادي والإجتماعي.	٩٩
٢	المستوى التعليمي والحالة الوظيفية لأمهات العينة الأولى.	٩٩
٣	حساب التكافؤ بين عيني الدراسة (الضابطة والتجريبية).	١٠٠
٤	أرقام العبارات المعدلة والمحدوفة لكل بعد من أبعاد مقياس التفكير الإيجابي	١٠٥
٥	حساب معاملات ثبات مقياس التفكير الإيجابي بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (ن=٣٠)	١٠٧
٦	معاملات إرتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل بعد لمقياس التفكير الإيجابي لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠)	١٠٩-١٠٧
٧	معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠).	١٠٩
٨	وصف الصورة النهائية لأبعاد وفقرات التفكير الإيجابي	١١٠
٩	أرقام فقرات مقياس الضغوط الوالدية	١١١
١٠	حساب معاملات ثبات مقياس الضغوط الوالدية بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (ن=٣٠)	١١٢
١١	حساب قدرة مقياس الضغوط الوالدية على التمييز بمقارنة المجموعتين الطريقتين الدنيا والعليا (ن=٣٠)	١١٣
١٢	معاملات إرتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل بعد لمقياس الضغوط الوالدية لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠)	١١٧-١١٥
١٣	معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الضغوط الوالدية لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠)	١١٧
١٤	أرقام عبارات أبعاد مقياس الإساءة الوالدية	١١٨
١٥	حساب قدرة مقياس الإساءة الوالدية على التمييز بمقارنة المجموعتين الطريقتين الدنيا و العليا (ن=٣٠)	١١٩
١٦	حساب معاملات ثبات مقياس الإساءة الوالدية بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (ن=٣٠)	١٢٠
١٧	معاملات إرتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل بعد لمقياس الإساءة الوالدية لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠)	١٢٢ - ١٢١
١٨	معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الإساءة الوالدية لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠)	١٢٣
١٩	حساب قدرة مقياس الإضطرابات السلوكية على التمييز بمقارنة المجموعتين الطريقتين الدنيا و العليا (ن=٣٠)	١٢٤
٢٠	حساب معاملات ثبات مقياس الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (ن=٣٠)	١٢٥
٢١	معاملات إرتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل بعد لمقياس الإضطرابات السلوكية لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠).	١٢٧-١٢٦
٢٢	معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الإضطرابات السلوكية لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠).	١٢٧
٢٣	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التفكير الإيجابي وحساب حجم التأثير (ن=١٢).	١٤١
٢٤	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ن=١٢) والمجموعة الضابطة (ن=١٢) فى القياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابي وحساب حجم التأثير.	١٤٣
٢٥	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس التفكير الإيجابي وحساب حجم التأثير (ن=١٢)	١٤٤

١٤٩	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الضغوط الوالدية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).
١٤٩	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ن=١٢) والمجموعة الضابطة (ن=١٢) فى القياس البعدى على مقياس الضغوط الوالدية وحساب حجم التأثير.
١٥١	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الضغوط الوالدية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).
١٥٦	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الإساءة الوالدية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).
١٥٨	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ن=١٢) والمجموعة الضابطة (ن=١٢) فى القياس البعدى على مقياس الإساءة الوالدية وحساب حجم التأثير.
١٦٠	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الإساءة الوالدية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).
١٦٣	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الإضطرابات السلوكية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).
١٦٥	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ن=١٢) والمجموعة الضابطة (ن=١٢) فى القياس البعدى على مقياس الإضطرابات السلوكية وحساب حجم التأثير.
١٦٦	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الإضطرابات السلوكية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).

قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفكير الإيجابي	١٤٢
٢	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس التفكير الإيجابي	١٤٣
٣	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفكير الإيجابي.	١٤٥
٤	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الضغوط الوالدية.	١٥٠
٥	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الضغوط الوالدية.	١٥١
٦	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الضغوط الوالدية	١٥٣
٧	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإساءة الوالدية.	١٥٧
٨	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الإساءة الوالدية.	١٥٩
٩	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإساءة الوالدية.	١٦٠
١٠	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإضطرابات السلوكية.	١٦٤
١١	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الإضطرابات السلوكية.	١٦٥
١٢	الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإضطرابات السلوكية.	١٦٧

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة