



كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة
قسم علم النفس

تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى أمهات المعاقين عقلياً لخض السلوكيات السلبية للأبناء وأمهاتهم

بحث مقدم
للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب (علم نفس)

إعداد
هدى جمال محمد محمد السيد
تحت إشراف

أ.د/ أسماء عبد المنعم ابراهيم
أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ عزيزة محمد السيد
أستاذ علم النفس
كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.م.د . عواطف إبراهيم شوكت
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للأداب والعلوم والتربيه
قسم علم النفس

اسم الطالبة : هدى جمال محمد محمد السيد
الدرجة العلمية : الدكتوراه فى الأداب (علم النفس)
القسم : علم النفس
اسم الكلية : كلية البنات للأداب والعلوم والتربيه .
الجامعة : عين شمس
سنة المنح :



كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : هدى جمال محمد محمد السيد

عنوان الرسالة : تنمية مهارات التفكير الإيجابي لأمهات المعاقين عقلياً لخفض السلوكيات السلبية للأبناء وأمهاتهم .

اسم الدرجة : الدكتوراه في الآداب (علم النفس)

لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتورة : عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة : اسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة : عواطف إبراهيم شوكت

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

إِهْدَاءٌ

إلى روح معلمتي الحبيبة ، وأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة عزيزة محمد السيد رحمها الله ، وأسكنها الله فسيح جناته.

إلى من أوصانى ربى بهما خيراً ، إلى من رباني فأحسنا تربيتي ، إلى من كانت دعواتهما لى في السر والعلن خير زاد والدى ووالدتي

إلى شريك العمر زوجي الذى كان ولا يزال خير معين لى في كل ما أقوم به من عمل ، فلا أجد الكلمات التي تعطه حقه ، إنسان بما تحمله الكلمة من معان ، فله كل الحب والتقدير .

إلى ابنتي ملك وجنة اللتين أرى فيهما المستقبل المشرق ، وأحيا لهما ، وبهما

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً موصولاً على تمام نعمه وفضله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلوة والسلام على أشرف خلقه سيدنا محمد النبي الأمي وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين ، بعون من الله وتوفيقه تم الانتهاء من هذه الرسالة، وإنه من حسن أدب المrex أن ينسب الفضل لذويه ، فلا يسعني في هذا المقام إلا أن أتوجه بشكري وتقديري إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عزيزة محمد السيد رحمها الله ، فكم كنت أتمنى أن تكون صاحبة الفضل على - بعد الله سبحانه وتعالى - حاضرة بيتنا اليوم ، لأعبر لها عن عميق شكري وإمتناني لما خصصته لي من وقت وجهد في إرشادي وتوجيهي إلى ما فيه صالح البحث ، فقد شرفت بإشرافها على ، ونهلت من فيض علمها ، فلا أملك في موقفي هذا إلا أن أقول لها :جزاك الله عن كل الخير، وتغمدها الله برحمته الواسعة، وأسكنها فسيح جناته.

كما أتوجه بشكري وتقديري وأمتناني إلى صاحبة القلب الكبير معلمتي وأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم التي تفضلت بالإشراف على هذا البحث والتي كانت لدقة ملاحظاتها ، وجديتها الصادقة ، وتوجيهاتها القيمة الدور الكبير في ظهور هذا البحث بهذه الصورة حيث كانت لى نعم المشرف ، والمشجع لى في كل خطوة من خطوات البحث فلها مني أبلغ الدعاء ، وخلال الثناء راجية المولى عز وجل أن يبارك فيها ويجزيها عن كل الخير .

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة عواطف إبراهيم شوكت التي شرفت بإشرافها على، و التي كانت لتوجيهاتها ومساعدتها المستمرة للباحثة عظيم الأثر في ظهور البحث بهذه الصورة فجزاها الله خير الجزاء.

ويسرني أن أتقدم بكل الإحترام والتقدير وجزيل الشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة / نبيلة أمين على أبو زيد أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ، والأستاذة الدكتورة وفاء محمد فتحى أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر لما بذلاه من جهد في تقويم هذا البحث وسيكون لتوجيهاتها وأكبر الأثر في إثراء هذه الدراسة راجية أن أكون أهلاً للافادة منها.

كما أتوجه بفيض من الشكر العميق لإخواتي الذين كانوا دوماً مصدراً للحب والدعم والتشجيع المتواصل ، فذللوا كل العقبات ، ويسروا أمامي كل الصعوبات ، فأرجوا من الله أن يحفظهم .

والشكر كل الشكر أقدمه لأفراد العينة، تلك الشموع التي أثارت لي الطريق حتى وصلت إلى نتائج بحثي، فلا أملك من الكلمات ما يفيهم حقهم إلا الدعاء لهم بالتوفيق، وجزاهم الله عن خيراً.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى السادة الحضور على تشريفهم لحضور جلسة المناقشة .

وأشكر كل من مد لي يد العون جزى الله الجميع عن كل الخير، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

مستخلص البحث

اسم الباحثة : هدى جمال محمد محمد السيد.

عنوان الرسالة : تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى أمهات المعاقين عقلياً لخفض السلوكيات السلبية للأبناء وأمهاتهم.

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية البنات للأداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس .
تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات التفكير الإيجابي لأمهات المعاقين عقلياً لخفض السلوكيات السلبية للأمهات والأبناء ، والمتمثلة في تخفيض الضغوط النفسية لدى الأمهات، ومن الإساعة الموجهة نحو أطفالهن المعاقين ، وخفض بعض السلوكيات السلبية للأبناء والمتمثلة في (السلوك العدوانى ، السلوك الإنسحابي، العناد) .

وتكونت عينة الدراسة من أربعة وعشرون أماً من لديهن أطفال معاقين عقلياً من واقع العيادات والمراكز المختصة برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة القاهرة، وقد تم توزيعهم على مجموعتين (مجموعة تجريبية ، وجموعة ضابطة) بالإضافة إلى عينة أبناء أمهات المجموعتين تراوحت أعمارهم ما بين السابعة والثانية عشر من العمر .

وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

١- مقياس التفكير الإيجابي لأمهات المعاقين عقلياً من إعداد الباحثة
٢- مقياس الضغوط النفسية للأباء المعاقين عقلياً من إعداد إيمان حسني حافظ (٢٠٠٦)
٣- مقياس الإساعة الوالدية للمعاقين عقلياً من الدرجة البسيطة من إعداد وائل ثروت الزغل (٢٠٠٤) .

٤- مقياس السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً من إعداد محمد اليازورى (٢٠١٢)
٥- إستمارة المستوى الاقتصادي - الاجتماعي من إعداد عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦) .

كلمات مفتاحية :

- مهارات التفكير الإيجابي Positive thinking skills
- السلوكيات السلبية Negative behaviors
- أمهات المعاقين عقلياً Mothers of Mentally Handicapped

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع																										
	<p style="text-align: center;">الفصل الأول</p> <p style="text-align: center;">"مدخل الدراسة"</p> <table> <tr> <td style="text-align: right;">٥-٦</td> <td>..... * مقدمة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٨-٩</td> <td>..... * مشكلة الدراسة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٩</td> <td>..... * أهمية الدراسة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">١١-١٢</td> <td>..... * مصطلحات الدراسة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">١٣-١٤</td> <td>..... * حدود الدراسة</td> </tr> </table>	٥-٦ * مقدمة	٨-٩ * مشكلة الدراسة	٩ * أهمية الدراسة	١١-١٢ * مصطلحات الدراسة	١٣-١٤ * حدود الدراسة																
٥-٦ * مقدمة																										
٨-٩ * مشكلة الدراسة																										
٩ * أهمية الدراسة																										
١١-١٢ * مصطلحات الدراسة																										
١٣-١٤ * حدود الدراسة																										
	<p style="text-align: center;">الفصل الثاني</p> <p style="text-align: center;">"الأطر النظرية والمفاهيم الأساسية"</p> <p style="text-align: center;"><u>أولاً : الإعاقة العقلية .</u></p> <table> <tr> <td style="text-align: right;">٢٣-٢٦</td> <td>..... * تعريفات الإعاقة العقلية ،أسبابها ،تصنيفاتها</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٢٤-٢٣</td> <td>..... * خصائص الأطفال المعاقين عقلياً</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٢٧-٢٤</td> <td>..... * تشخيص الإعاقة العقلية وطرق علاجها</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٢٨-٢٧</td> <td>..... * الاحتياجات النفسية والإجتماعية للإعاقة العقلية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٢٩-٢٨</td> <td>..... * الحاجات الأساسية لأسر الأطفال المعاقين عقلياً</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><u>ثانياً: التفكير الإيجابي :</u></p> <table> <tr> <td style="text-align: right;">٣٢-٣٩</td> <td>..... * تعريفات التفكير الإيجابي ، أهميته</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٣٣-٣٢</td> <td>..... * مقومات التفكير الإيجابي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٣٤-٣٣</td> <td>..... * السمات الخاصة بأصحاب التفكير الإيجابي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٣٨-٣٤</td> <td>..... * مهارات التفكير الإيجابي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٤٠-٣٩</td> <td>..... * جوانب التفكير الإيجابي</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><u>ثالثاً : السلوكيات السلبية للأطفال المعاقين عقلياً.</u></p> <table> <tr> <td style="text-align: right;">٤٢-٤١</td> <td>..... * تعريفات السلوكيات السلبية للمعاقين عقليا.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٤٣-٤٢</td> <td>..... * أسباب الإضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">٤٥-٤٣</td> <td>..... * السلوك العدوانى</td> </tr> </table>	٢٣-٢٦ * تعريفات الإعاقة العقلية ،أسبابها ،تصنيفاتها	٢٤-٢٣ * خصائص الأطفال المعاقين عقلياً	٢٧-٢٤ * تشخيص الإعاقة العقلية وطرق علاجها	٢٨-٢٧ * الاحتياجات النفسية والإجتماعية للإعاقة العقلية	٢٩-٢٨ * الحاجات الأساسية لأسر الأطفال المعاقين عقلياً	٣٢-٣٩ * تعريفات التفكير الإيجابي ، أهميته	٣٣-٣٢ * مقومات التفكير الإيجابي	٣٤-٣٣ * السمات الخاصة بأصحاب التفكير الإيجابي	٣٨-٣٤ * مهارات التفكير الإيجابي	٤٠-٣٩ * جوانب التفكير الإيجابي	٤٢-٤١ * تعريفات السلوكيات السلبية للمعاقين عقليا.....	٤٣-٤٢ * أسباب الإضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً	٤٥-٤٣ * السلوك العدوانى
٢٣-٢٦ * تعريفات الإعاقة العقلية ،أسبابها ،تصنيفاتها																										
٢٤-٢٣ * خصائص الأطفال المعاقين عقلياً																										
٢٧-٢٤ * تشخيص الإعاقة العقلية وطرق علاجها																										
٢٨-٢٧ * الاحتياجات النفسية والإجتماعية للإعاقة العقلية																										
٢٩-٢٨ * الحاجات الأساسية لأسر الأطفال المعاقين عقلياً																										
٣٢-٣٩ * تعريفات التفكير الإيجابي ، أهميته																										
٣٣-٣٢ * مقومات التفكير الإيجابي																										
٣٤-٣٣ * السمات الخاصة بأصحاب التفكير الإيجابي																										
٣٨-٣٤ * مهارات التفكير الإيجابي																										
٤٠-٣٩ * جوانب التفكير الإيجابي																										
٤٢-٤١ * تعريفات السلوكيات السلبية للمعاقين عقليا.....																										
٤٣-٤٢ * أسباب الإضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً																										
٤٥-٤٣ * السلوك العدوانى																										

٤٦-٤٥	*الأساليب الوقائية والعلاجية للسلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً
<u>السلوك الإنسحابي</u>	
٤٨-٤٦	*تعريف السلوك الإنسحابي لدى الطفل المعاق، أسبابه، أنماطه
٤٩-٤٨	*طرق علاج السلوك الإنسحابي لدى المعاق عقلياً ومواجهته
<u>العناد:</u>	
<u>تعريف العناد ومظاهره وأسبابه وطرق الوقاية والعلاج</u>	
٥٠-٤٩	رائعاً : <u>الإساءة إلى الأطفال المعاقين عقلياً</u>
٥٢-٥١	تعريف الإساءة للأطفال
٥٥-٥٢	أنواع الإساءة الموجهة إلى الطفل المعاقين عقلياً
٥٦-٥٥	أسباب تعرض الطفل المعاق إلى الإساءة
٥٧-٥٦	أساليب الحد من الإساءة الواقعية على الطفل المعاقين عقلياً
<u>خامساً : الضغوط النفسية لدى أمهات المعاقين عقلياً</u>	
٦٠-٥٨	تعريف الضغوط النفسية، أنواعها ، أسبابها
٦١-٦٠	المراحل النفسية التي تمر بها أسر الأطفال المعاقين عقلياً
٦٢-٦١	أسباب الضغوط النفسية لأمهات المعاقين عقلياً
٦٣-٦٣	أساليب مواجهة الضغوط التي تستعين بها أمهات المعاقين عقلياً
الفصل الثالث	
"دراسات سابقة"	
٧٣-٦٧	* <u>المحور الأول</u> : دراسات تناولت تنمية التفكير الإيجابي وتعديل الإتجاهات الوالدية السلبية نحو الإعاقة العقلية
٧٧-٧٣	* <u>المحور الثاني</u> : دراسات تناولت برامج إرشادية لخفض الضغوط النفسية لأمهات المعاقين عقلياً
٨٣-٧٧	* <u>المحور الثالث</u> : دراسات تناولت برامج إرشادية لخفض الإساءة الوالدية ، وتعديل أساليب المعاملة الوالدية لدى الأطفال المعاقين عقلياً
٩٢-٨٤	* <u>المحور الرابع</u> : دراسات تناولت السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً ، وسوف تنقسم إلى محورين فرعيين :
أ) الدراسات الوصفية التي تناولت السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً	
ب) الدراسات التي تناولت برامج إرشادية لخفض السلوكيات السلبية للمعاقين عقلياً.	
٩٤-٩٢	* التعليق العام على الدراسات
٩٥-٩٤	* فروض الدراسة

٩٨-٩٧ ١٠١-٩٨ ١٢٨-١٠١ ١٣٩-١٢٩ ١٣٩	<h3 style="margin: 0;">الفصل الرابع</h3> <p style="margin: 0;">"منهج الدراسة وإجراءاتها"</p> <p style="margin: 0;">*أولاً : منهج الدراسة *ثانياً : عينة الدراسة *ثالثاً : أدوات الدراسة *رابعاً : البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة *خامساً : أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة</p>
١٤٩-١٤١ ١٥٦-١٤٩ ١٦٣-١٥٦ ١٧٠-١٦٣ ١٧٠ ١٧١ ١٧١	<h3 style="margin: 0;">الفصل الخامس</h3> <p style="margin: 0;">"نتائج الدراسة ومناقشتها"</p> <p style="margin: 0;">*أولاً: عرض وتفسير نتائج الفرض الأول *ثانياً: عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني *ثالثاً : عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث *رابعاً: عرض وتفسير نتائج الفرض الرابع *ملخص لنتائج الدراسة *الوصيات *الباحث المقترحة</p>
١٨٦-١٧٣ ١٩٢-١٨٧	<h3 style="margin: 0;">مراجعة الدراسة</h3> <p style="margin: 0;">*أولاً: المراجع العربية *ثانياً: المراجع الأجنبية</p>
١٩٦ ١٩٨ ٢٠٣-١٩٩ ٢٠٧-٢٠٤ ٢١١-٢٠٨ ٢١٥-٢١٢ ٢١٩-٢١٦	<h3 style="margin: 0;">ملحق الدراسة</h3> <p style="margin: 0;">*ملحق رقم (١) قائمة أسماء السادة الممكّمين لأدوات الدراسة *ملحق رقم (٢) استماراة المستوى الاقتصادي الاجتماعي *ملحق رقم (٣) مقياس التفكير الإيجابي لأمهات المعاقين عقلياً في صورته الأولى .. *ملحق رقم (٤) مقياس التفكير الإيجابي لأمهات المعاقين عقلياً في صورته النهائية *ملحق رقم (٥) مقياس الإضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً *ملحق رقم (٦) مقياس الضغوط النفسية لأباء ذوى الاحتياجات الخاصة *ملحق رقم (٧) مقياس الإساءة الوالدية للمعاقين ذهنياً</p>

٢٢٣-٢٢٠	ملحق رقم (٨) استجابات الأمهات على الأسئلة المفتوحة
٢٢١-٢٢٥	*ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٣٧-٢٣٢	*ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٩٩	متوسط أعمار أمهات العينة الأولى والمستوى الاقتصادي والاجتماعي.	١
٩٩	المستوى التعليمي والحالة الوظيفية لأمهات العينة الأولى.	٢
١٠٠	حساب التكافؤ بين عينتي الدراسة (الضابطة والتجريبية).	٣
١٠٥	أرقام العبارات المعدلة والممحوقة لكل بعد من أبعاد مقياس التفكير الإيجابي	٤
١٠٧	حساب معاملات ثبات مقياس التفكير الإيجابي بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (ن=٣٠)	٥
١٠٩-١٠٧	معاملات إرتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل بعد لمقياس التفكير الإيجابي لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠)	٦
١٠٩	معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠).	٧
١١٠	وصف الصورة النهائية لأبعاد وفترات التفكير الإيجابي	٨
١١١	أرقام فترات مقياس الضغوط الوالدية	٩
١١٢	حساب معاملات ثبات مقياس الضغوط الوالدية بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية(ن=٣٠)	١٠
١١٣	حساب قدرة مقياس الضغوط الوالدية على التمييز بمقارنة المجموعتين الطرفيتين الدنيا والعليا(ن=٣٠)	١١
١١٧- ١١٥	معاملات إرتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل بعد لمقياس الضغوط الوالدية لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠)	١٢
١١٧	معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الضغوط الوالدية لحساب الإتساق الداخلي(ن=٣٠)	١٣
١١٨	أرقام عبارات أبعاد مقياس الإساءة الوالدية	١٤
١١٩	حساب قدرة مقياس الإساءة الوالدية على التمييز بمقارنة المجموعتين الطرفيتين الدنيا و العلية (ن=٣٠)	١٥
١٢٠	حساب معاملات ثبات مقياس الإساءة الوالدية بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية(ن=٣٠)	١٦
١٢٢ - ١٢١	معاملات إرتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل بعد لمقياس الإساءة الوالدية لحساب الإتساق الداخلي(ن=٣٠)	١٧
١٢٣	معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الإساءة الوالدية لحساب الإتساق الداخلي(ن=٣٠)	١٨
١٢٤	حساب قدرة مقياس الإضطرابات السلوكية على التمييز بمقارنة المجموعتين الطرفيتين الدنيا و العلية(ن=٣٠)	١٩
١٢٥	حساب معاملات ثبات مقياس الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاينين عقلياً بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية(ن=٣٠)	٢٠
١٢٧-١٢٦	معاملات إرتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل بعد لمقياس الإضطرابات السلوكية لحساب الإتساق الداخلي(ن=٣٠).	٢١
١٢٧	معاملات الإرتباط ومستوى الدلالة بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الإضطرابات السلوكية لحساب الإتساق الداخلي (ن=٣٠).	٢٢
١٤١	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفكير الإيجابي وحساب حجم التأثير (ن=١٢).	٢٣
١٤٣	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ن=١٢) والمجموعة الضابطة(ن=١٢) في القياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابي وحساب حجم التأثير.	٢٤
١٤٤	دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس التفكير الإيجابي وحساب حجم التأثير(ن=١٢)	٢٥

١٤٩	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين قبلى والبعدى على مقياس الضغوط الوالدية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).	٢٦
١٤٩	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ن=١٢) والمجموعة الضابطة (ن=١٢) فى القياس البعدى على مقياس الضغوط الوالدية وحساب حجم التأثير.	٢٧
١٥١	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى على مقياس الضغوط الوالدية وحساب حجم التأثير(ن=١٢).	٢٨
١٥٦	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين قبلى والبعدى على مقياس الإساعه الوالدية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).	٢٩
١٥٨	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ن=١٢) والمجموعة الضابطة (ن=١٢) فى القياس البعدى على مقياس الإساعه الوالدية وحساب حجم التأثير.	٣٠
١٦٠	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى على مقياس الإساعه الوالدية وحساب حجم التأثير(ن=١٢).	٣١
١٦٣	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين قبلى والبعدى على مقياس الإضطرابات السلوكية وحساب حجم التأثير (ن=١٢).	٣٢
١٦٥	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (ن=١٢) والمجموعة الضابطة (ن=١٢) فى القياس البعدى على مقياس الإضطرابات السلوكية وحساب حجم التأثير.	٣٣
١٦٦	دلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى على مقياس الإضطرابات السلوكية وحساب حجم التأثير(ن=١٢).	٣٤

قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التفكير الإيجابى	١٤٢
٢	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابى	١٤٣
٣	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتابعى على مقياس التفكير الإيجابى.	١٤٥
٤	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الضغوط الوالدية.	١٥٠
٥	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس الضغوط الوالدية.	١٥١
٦	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتابعى على مقياس الضغوط الوالدية	١٥٣
٧	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الإساءة الوالدية.	١٥٧
٨	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس الإساءة الوالدية.	١٥٩
٩	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتابعى على مقياس الإساءة الوالدية.	١٦٠
١٠	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الإضطرابات السلوكية.	١٦٤
١١	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس الإضطرابات السلوكية.	١٦٥
١٢	الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتابعى على مقياس الإضطرابات السلوكية.	١٦٧

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- **مقدمة**
- **مشكلة الدراسة**
- **أهمية الدراسة**
- **مطلعات الدراسة**
- **حدود الدراسة**