



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فعالية إستراتيجية قائمة على مدخل الطرائف في تنمية بعض المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
( منهاج وطرق تدريس اللغة العربية )

إعداد  
أميرة محمد عبد الفتاح على  
إشراف

أ. د / فايزه السيد محمد عوض  
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة  
العربية بكلية البناء - جامعة عين شمس

أ. م. د / ثناء عبد المنعم رجب حسن  
 المساعد بكلية البناء - جامعة عين شمس

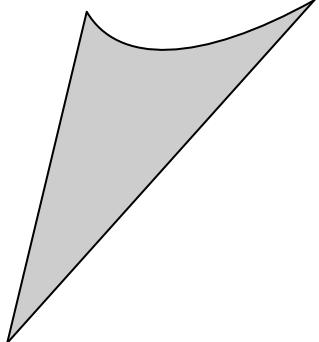
م 1431 هـ / 2010 م

بسم الله الرحمن الرحيم

(الرحمن \* علم القرآن \* خلق الإنسان \* علمه البيان )

صدق الله العظيم

( سورة الرحمن ٤:١ )





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة / أميرة محمد عبد الفتاح على أحمد

عنوان الرسالة / فعالية إستراتيجية قائمة على مدخل الطرائف في تنمية بعض المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / 2005م

سنة المنح / 2010م

# إهدا

• إلى والدى الكريمين

سبب وجودي ..... ومنهج تربى  
ومصدر قيمى ..... ومنطلق تقدمي

جزاهما عنى كل الخير

• إلى جدتي العزيزة

التي دفعتني للبحث .... وحببتنى في العلم  
أدعوا الله أن يدخلها فسيح جناته

• إلى أساتذتي

الذين علموني.... لمسة وفاء وعرفان

## شكر وتقدير

الحمد لله الرحمن ، خالق الإنسان ، ومعلمه البيان ، والصلوة والسلام على أشرف البشر ، المبعوث رحمة للأمم ، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .  
أما بعد ..

إن الفضل لله العظيم الذي هداني لهذا العمل وشرح صدري إليه ، ويسر أمري فيه ، وجعل العلم غاية ، فلإليه سبحانه وتعالى عظيم الشكر والثناء .  
وإنه من دواعي سروري أن أسجل أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى كل من أسمهم في إتمام هذا العمل سواء بالقول أو الفعل أو الإشارة .  
وأخص منهم بالذكر :

أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فايزه السيد محمد عوض ، على ما قدمته لي من جهد وإسهام بعلمها الغزير ووقتها الثمين فكانت نعم المعلمة والعالمة الجليلة ، فتعلمت منها الكثير علمًا ، وخلفًا ، حفظها الله وأطالت في عمرها نبعاً فياضاً لطلاب العلم فجزاها الله عن كل خير .

كما أتوجه بخالص الشكر والثناء لمعلمتي الأستاذة الدكتورة / ثناء عبد المنعم رجب حسن ، لما قدمته لي من إسهامات وتوجيهات في هذا البحث فقد وجهتني بقلب الأم ، وعلم الأستاذ ، وروح المعلم ، فلإليها مني أسمى معاني الشكر والعرفان بالجميل ، وأدعوا الله أن يجعلها دائمًا مثاراً للعلم وحاملة لمشعله .  
ومن دواعي فخري أن يشرفني بمناقشة الرسالة والحكم عليها منارات العلم هما :

الأستاذ الدكتور / فتحي على يونس ، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية الذي استفدت من مؤلفاته العديدة ، فلسيادته جزيل الشكر والتقدير على قبوله مناقشة هذا العمل المتواضع .

والأستاذ الدكتور / محمد حسن المرسي، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، صاحب الخلق العظيم ، فلسيادته جزيل الشكر والتقدير على قبوله مناقشة هذا العمل .

ولا يفوتي أن أقدم بشكري الجزيل إلى الدكتورة / ريم أحمد عبد العظيم ، لما قدمته لي من توجيهات في هذا البحث ، فلها مني كل تقدير واعتذار .  
كما أتقدم بالشكر إلى والدي الكرام وأخواتي الأعزاء، على ما قدموه لي من إسهامات تربوية ومعنوية، فلهم مني خير الجزاء، داعية الله لهم بدوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، جامعة عين شمس، وكل العاملين به، لحسن تعاونهم معي، فلهم مني خير الجزاء.  
كما أتوجه بخالص الشكر إلى إدارة فاقوس التعليمية بمحافظة الشرقية على ما قدمته لي أثناء تطبيق تجربة البحث.

وفي الختام لا يمكنني أن أدعى أنني قد بلغت الغاية، وحسبني أنني قد حاولت، فالكمال لله وحده، ولكنني أدعو الله أن يكون هذا البحث إسهاماً تربوياً مفيداً، ينتفع به كل من يقرأه ، والله ذو الفضل العظيم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

## **مستخلص**

**اسم الباحثة :** أميرة محمد عبد الفتاح على أحمد

**عنوان البحث :** فعالية إستراتيجية قائمة على مدخل الطرائف في تربية بعض المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ماجستير - جامعة عين شمس- كلية البناء - قسم المناهج وطرق التدريس -  
2010 م.

**هذا البحث :**

- يهدف إلى تربية المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو مادة البلاغة لدى طالبات الصف الأول الثانوي ولتحقيق هذا الهدف ، تم إعداد قائمة بالمفاهيم البلاغية اللازمة لطالبات الصف الأول الثانوي .
- وبعد تحديد المفاهيم، تم إعداد الإستراتيجية المستخدمة في التدريس في ضوء مدخل الطرائف، وإعداد اختبار المفاهيم لقياس مدى اكتساب مجموعة البحث للمفاهيم البلاغية ، وكذلك إعداد مقياس اتجاه لقياس اتجاه مجموعة البحث نحو مادة البلاغة.
- وقد تكونت عينة البحث من مائتي طالبة بالصف الأول الثانوي، حيث تم تقسيمتها إلى مجموعتين متكافئتين ( تجريبية، وضابطة ) .
- وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج، أهمها: ثبوت فعالية الإستراتيجية القائمة على مدخل الطرائف في تربية المفاهيم البلاغية المحددة فيه، حيث وجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين المجموعتين والضابطة في التطبيق البعدى لكل من اختبار المفاهيم، ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

- وقدم البحث في النهاية مجموعة من التوصيات والمقترنات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

## الفهرس

### أولاً : فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
<b>19:1</b>	<b>الفصل الأول : مشكلة البحث وإجراءاته</b>
8:1	أولاً: مقدمة.
9	ثانياً: الشعور بالمشكلة.
12	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.
13	رابعاً: مصطلحات البحث.
15	خامساً: حدود البحث.
15	سادساً: منهج البحث.
16	سابعاً: فروض البحث.
16	ثامناً: خطوات البحث وإجراءاته.
18	تاسعاً: أهمية البحث.
<b>68:20</b>	<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>

<b>20</b> 38:21	مقدمة الفصل.  المحور الأول : الدراسات التي أجريت في مجال البلاغة.
<b>44:39</b>  <b>61:45</b>  <b>66:61</b>  68:67	تعليق على دراسات المحور الأول.  المحور الثاني : الدراسات التي أجريت في مدخل الطرائف.  تعليق على دراسات المحور الثاني.  تعليق عام على فصل الدراسات السابقة.
126:69	<b>الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث</b>
69  96:70  70  72  73  82:75  83  84  87  88  90  91  93  111:96	مقدمة الفصل.  المحور الأول - المفاهيم البلاغية . <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المفهوم .</li> <li>- خصائص المفاهيم .</li> <li>- أنواع المفاهيم .</li> <li>- تعلم المفاهيم - أهميته- نماذجه.</li> <li>- ماهية البلاغة.</li> <li>- علوم البلاغة.</li> <li>- أهمية البلاغة.</li> <li>- تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية.</li> <li>- أهداف تدريس البلاغة.</li> </ul>

	- واقع تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية.
97	- الاتجاهات الحديثة في تدريس البلاغة.
99	
103	
105	
106	
107	<b>المحور الثاني - الطرائف التعليمية :</b>
109	- ماهية الطرائف .
110	- أساليب الطرائف.
124:112	
112	- الطرائف كمدخل تدريسي.
113	- خصائص مدخل الطرائف.
115	
117	- الأسس السيكولوجية لمدخل الطرائف.
118	- الإسهامات التربوية لمدخل الطرائف.
119	
120	- معايير ومواصفات الطرائف في التدريس.
120	- موقع الطرائف في الدرس وكيفية استخدامها.
122	
124	<b>المحور الثالث - طالب المرحلة الثانوية :</b>
125	- النمو العقلي لطالب المرحلة الثانوية.
	- النمو اللغوي لطالب المرحلة الثانوية.
	- النمو الاجتماعي لطالب المرحلة الثانوية.
	- تعريف الاتجاه .
	- خصائص الاتجاه .
	- مكونات الاتجاه .
	- أهمية الاتجاه .
	- مصادر تكوين الاتجاه .

- قياس الاتجاه .
- الاتجاه نحو مادة البلاغة.
- معطيات الإطار النظري.

162:127

#### **الفصل الرابع : أدوات البحث وإجراءاته**

127 155:128 128 132 134 136 140 148	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة الفصل .</li> <li><b>أولا - الإعداد لإجراء البحث الميداني :</b></li> <li>- تحليل المحتوى.</li> <li>- إعداد قائمة المفاهيم البلاغية.</li> <li>- إعداد أوراق عمل الطالبات.</li> <li>- إعداد دليل المعلم.</li> </ul>
161:155 155 156 157 158 159 161	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد اختبار المفاهيم البلاغية.</li> <li>- إعداد مقياس الاتجاه نحو مادة البلاغة</li> <li><b>ثانيا - خطوات إجراء البحث الميداني :</b></li> <li>- التصميم التجاري.</li> <li>- مجموعة البحث ومتغيراتها.</li> <li>- التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم ، ومقياس الاتجاه.</li> <li>- تدريس المفاهيم البلاغية.</li> <li>- التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم ، ومقياس الاتجاه.</li> </ul> <p><b>ثالثا : المعالجة الإحصائية .</b></p>
187:163 163 183:164 187:184	<p><b>الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها.</b></p> <p>مقدمة الفصل</p> <p><b>أولا : نتائج البحث.</b></p> <p><b>ثانيا : تفسير النتائج .</b></p>
195:188	<p><b>ملخص البحث ، توصياته ، ومقترناته</b></p>

188 193 193 194	أولاً : ملخص البحث. ثانياً : ملخص نتائج البحث. ثالثاً : توصيات البحث. رابعاً : مقترنات البحث لبحوث أخرى.
211:196	<b>مراجع البحث .</b>
	- المراجع العربية. - المراجع الأجنبية.
361:212	<b>ملحق البحث .</b>
9:1	<b> الملخص باللغة الإنجليزية.</b>

## ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	م
137	توزيع الموضوعات البلاغية وساعات تدريسها.	1
143	مواصفات الاختبار.	2
154	مواصفات المقياس.	3
157	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لاختبار المفاهيم .	4
158	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه .	5
160	خطة عامة لتجربة البحث التى أجريت على طالبات العينة.	6
164	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم كل	7
166	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم كل	8
169	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم كل.	9
171	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم (كل مستوى على حده).	10
174	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم (كل مستوى على حده).	11
176	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم (كل مستوى على حده).	12
178		13

14

181

التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه ككل.  
قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة  
التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه ككل.  
قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين  
التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه (كل  
محور على حده).  
قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة  
التجريبية في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه (كل محور على حده).