



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية إستراتيجية قائمة على مدخل الطرائف في تنمية بعض المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

أميرة محمد عبد الفتاح على

إشراف

أ.م.د / ثناء عبد المنعم رجب حسن

أ.د / فائزة السيد محمد عوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس

العربية بكلية البنات - جامعة عين شمس

1431هـ / 2010 م

بسم الله الرحمن الرحيم

(الرحمن * علم القرآن * خلق الإنسان * علمه البيان)

صدق الله العظيم

(سورة الرحمن 4:1)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة / أميرة محمد عبد الفتاح على أحمد

عنوان الرسالة / فعالية إستراتيجية قائمة على مدخل الطرائف في تنمية بعض
المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة
العربية.

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / 2005م

سنة المنح / 2010م

إهداء

• إلى والديَّ الكريمين

سبب وجودي ومنهج تربيّتي
ومصدر قيمي ومنطلق تقديمي

جزاهما عني كل الخير

• إلى جدتي العزيزة

التي دفعتني للبحث وحببتني في العلم
أدعو الله أن يدخلها فسيح جناته

• إلى أساتذتي

الذين علموني لمسة وفاء وعرفان

شكر وتقدير

الحمد لله الرحمن ، خالق الإنسان ، ومعلمه البيان ، والصلاة والسلام على أشرف البشر، المبعوث رحمة للأمم، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
أما بعد..

إن الفضل لله العظيم الذي هداني لهذا العمل وشرح صدري إليه، ويسر أمري فيه، وجعل العلم غاية، فإليه سبحانه وتعالى عظيم الشكر والثناء.
وإنه من دواعي سروري أن أسجل أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى كل من أسهم في إتمام هذا العمل سواء بالقول أو الفعل أو الإشارة.
وأخص منهم بالذكر:

أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **فايزة السيد محمد عوض**، على ما قدمته لي من جهد وإسهام بعلمها الغزير ووقتها الثمين فكانت نعم المعلمة والعالمة الجليّة، فتعلمت منها الكثير علما ، وخلقا، حفظها الله وأطال في عمرها نبعا فياضا لطلاب العلم فجزاها الله عني كل خير.

كما أتوجه بخالص الشكر والثناء لمعلمتي الأستاذة الدكتورة/ **ثناء عبد المنعم رجب حسن**، لما قدمته لي من إسهامات وتوجيهات في هذا البحث فقد وجهتني بقلب الأم ، وعلم الأستاذ ، وروح المعلم ، فإليها منى اسمي معاني الشكر والعرفان بالجميل، وأدعو الله أن يجعلها دائما منارا للعلم وحاملة لمشعله.
ومن دواعي فخري أن يشرفني بمناقشة الرسالة والحكم عليها من منارات العلم هما:

الأستاذ الدكتور/ **فتحي على يونس**، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية الذي استفدت من مؤلفاته العديدة ، فلسيادته جزيل الشكر والتقدير على قبوله مناقشة هذا العمل المتواضع.

والأستاذ الدكتور / محمد حسن المرسي، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، صاحب الخلق العظيم ، فلسيادته جزيل الشكر والتقدير على قبوله مناقشة هذا العمل .

ولا يفوتني أن أتقدم بشكري الجزيل إلى الدكتورة / ريم أحمد عبد العظيم ، لما قدمته لي من توجيهات في هذا البحث ، فلها منى كل تقدير واعتزاز .
كما أتقدم بالشكر إلى والدي الكرام وأخواتي الأعزاء، على ما قدموه لي من إسهامات تربوية ومعنوية، فلهم منى خير الجزاء، داعية الله لهم بدوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، جامعة عين شمس، وكل العاملين به، لحسن تعاونهم معي، فلهم منى خير الجزاء.
كما أتوجه بخالص الشكر إلى إدارة فاقوس التعليمية بمحافظة الشرقية على ما قدمته لي أثناء تطبيق تجربة البحث.

وفى الختام لا يمكنني أن أدعى أنني قد بلغت الغاية، وحسبي أنى قد حاولت، فالكمال لله وحده، ولكنى أدعو الله أن يكون هذا البحث إسهاما تربويا مفيدا، ينتفع به كل من يقرأه ، والله ذو الفضل العظيم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

مستخلص

اسم الباحثة : أميرة محمد عبد الفتاح على أحمد
عنوان البحث : فعالية إستراتيجية قائمة على مدخل الطرائف في تنمية بعض المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية.
ماجستير - جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم المناهج وطرق التدريس -
2010 م.

هذا البحث:

- يهدف إلى تنمية المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو مادة البلاغة لدى طالبات الصف الأول الثانوي ولتحقيق هذا الهدف ، تم إعداد قائمة بالمفاهيم البلاغية اللازمة لطالبات الصف الأول الثانوي .
- وبعد تحديد المفاهيم، تم إعداد الإستراتيجية المستخدمة في التدريس في ضوء مدخل الطرائف، وإعداد اختبار المفاهيم لقياس مدى اكتساب مجموعة البحث للمفاهيم البلاغية ، وكذلك إعداد مقياس اتجاه لقياس اتجاه مجموعة البحث نحو مادة البلاغة.
- وقد تكونت عينة البحث من مائتي طالبة بالصف الأول الثانوي، حيث تم تقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية، وضابطة) .
- وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج، أهمها: ثبوت فعالية الإستراتيجية القائمة على مدخل الطرائف في تنمية المفاهيم البلاغية المحددة فيه، حيث وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين والضابطة في التطبيق البعدي لكل من اختبار المفاهيم، ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

• وقدم البحث في النهاية مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

الفهارس

أولا : فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مشكلة البحث وإجراءاته	19:1
أولاً: مقدمة.	8:1
ثانياً: الشعور بالمشكلة.	9
ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.	12
رابعاً: مصطلحات البحث.	13
خامساً: حدود البحث.	15
سادساً: منهج البحث.	15
سابعاً: فروض البحث.	16
ثامناً: خطوات البحث وإجراءاته.	16
تاسعاً: أهمية البحث.	18
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	68:20

20 38:21	مقدمة الفصل. المحور الأول : الدراسات التي أجريت في مجال البلاغة.
44:39 61:45 66:61 68:67	التعليق على دراسات المحور الأول. المحور الثاني : الدراسات التي أجريت في مدخل الطوائف. التعليق على دراسات المحور الثاني. تعليق عام على فصل الدراسات السابقة.
126:69	الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث
69 96:70 70 72 73 82:75 83 84 87 88 90 91 93 111:96	مقدمة الفصل. المحور الأول - المفاهيم البلاغية . - تعريف المفهوم . - خصائص المفاهيم. - أنواع المفاهيم. - تعلم المفاهيم - أهميته- نماذجه. - ماهية البلاغة. - علوم البلاغة. - أهمية البلاغة. - تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية. - أهداف تدريس البلاغة.

97	- واقع تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية.
99	- الاتجاهات الحديثة في تدريس البلاغة.
103	
105	
106	
107	المحور الثاني - الطرائف التعليمية :
109	- ماهية الطرائف .
110	- أساليب الطرائف.
124:112	
112	- الطرائف كمدخل تدريسي.
113	- خصائص مدخل الطرائف.
115	- الأسس السيكولوجية لمدخل الطرائف.
117	- الإسهامات التربوية لمدخل الطرائف.
118	- معايير ومواصفات الطرائف في التدريس.
119	- موقع الطرائف في الدرس وكيفية استخدامها.
120	
120	
122	
124	المحور الثالث - طالب المرحلة الثانوية :
125	- النمو العقلي لطالب المرحلة الثانوية.
	- النمو اللغوي لطالب المرحلة الثانوية.
	- النمو الاجتماعي لطالب المرحلة الثانوية.
	- تعريف الاتجاه .
	- خصائص الاتجاه .
	- مكونات الاتجاه .
	- أهمية الاتجاه .
	- مصادر تكوين الاتجاه .

	<ul style="list-style-type: none"> - قياس الاتجاه . - الاتجاه نحو مادة البلاغة. - معطيات الإطار النظري.
162:127	الفصل الرابع : أدوات البحث وإجراءاته

127	- مقدمة الفصل .
155:128	أولا - الإعداد لإجراء البحث الميداني :
128	- تحليل المحتوى.
132	- إعداد قائمة المفاهيم البلاغية.
134	- إعداد أوراق عمل الطالبات.
136	- إعداد دليل المعلم.
140	- إعداد اختبار المفاهيم البلاغية.
148	- إعداد مقياس الاتجاه نحو مادة البلاغة
161:155	ثانيا - خطوات إجراء البحث الميداني :
155	- التصميم التجريبي.
156	- مجموعة البحث ومتغيراتها.
157	- التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم ، ومقياس الاتجاه.
158	- تدريس المفاهيم البلاغية.
159	- التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم ، ومقياس الاتجاه.
161	ثالثا : المعالجة الإحصائية .
187:163	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها.
163	مقدمة الفصل
183:164	أولا : نتائج البحث.
187:184	ثانيا : تفسير النتائج .
195:188	ملخص البحث ، توصياته ، ومقترحاته

188 193 193 194	<p>أولا : ملخص البحث.</p> <p>ثانيا : ملخص نتائج البحث.</p> <p>ثالثا : توصيات البحث.</p> <p>رابعا : مقترحات البحث لبحوث أخرى.</p>
211:196	مراجع البحث .
	<p>- المراجع العربية.</p> <p>- المراجع الأجنبية.</p>
361:212	ملاحق البحث .
9:1	الملخص باللغة الإنجليزية.

ثانيا : فهرس الجداول

م	الجدول	الصفحة
1	توزيع الموضوعات البلاغية وساعات تدريسها.	137
2	مواصفات الاختبار.	143
3	مواصفات المقياس.	154
4	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لاختبار المفاهيم .	157
5	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه .	158
6	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه .	160
7	خطة عامة لتجربة البحث التى أجريت على طالبات العينة.	164
8	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم ككل	166
9	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم ككل.	169
10	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم (كل مستوى على حده).	171
11	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم (كل مستوى على حده).	174
12	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم (كل مستوى على حده).	176
13	قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم (كل مستوى على حده).	178

181	<p>التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه ككل. قيمة "ت" والفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه ككل. قيمة "ت" والفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه (كل محور على حده). قيمة "ت" والفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه (كل محور على حده).</p>	14
-----	---	----