

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم  
سورة النساء من الآية (١١٣)

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)

(مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)

صدق رسول الله (صلى الله عليه وسلم)



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم الإرشاد النفسى

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الماجستير فى التربية  
قسم الإرشاد النفسى**

**للطالب: إيهاب فارس محمد السيد طعيمة**

**عنوان الرسالة: المناخ المدرسى وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى طلاب  
المرحلة الثانوية (العام و الفنى) من الجنسين**

**لجنة المناقشة والحكم:**

**١ - أ.د/ محمد درويش محمد (رئيسا)**

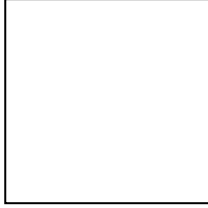
**أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسى بالمعهد**

**٢ - د/ سميرة أبو الحسن عبد السلام (مشرفا وعضوا)**

**أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد**

**٣ - د/ الفرحاتى السيد محمود الفرحاتى (عضوا)**

**أستاذ علم النفس المساعد بمركز تطوير الإمتحانات**



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم الإرشاد النفسى

الإسم: إيهاب فارس محمد السيد طعيمة

الجنسية: مصرى

تاريخ وجهه الميلاد: ١٩٦٩/١/١ ههيا - محافظة الشرقية

الدرجة: ماجستير

التخصص : إرشاد نفسى

المشرفون: د/ سميرة أبو الحسن عبد السلام

د/ محمد السيد صديق

عنوان الرسالة: المناخ المدرسى وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى طلاب

المرحلة الثانوية (العام و الفنى) من الجنسين.

ملخص الرسالة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ المدرسى و بعض المشكلات السلوكية المدرسية " العدوان، الهروب من المدرسة، الغش فى الإمتحانات " لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت العينة من ٤٠٠ طالب وطالبة، وإشتملت الأدوات على مقياس المناخ المدرسى، مقياس بعض المشكلات السلوكية المدرسية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة بين المناخ المدرسى و بعض المشكلات السلوكية المدرسية، كما وجدت فروق دالة على مقياس المناخ المدرسى و مقياس بعض المشكلات السلوكية المدرسية طبقا للنوع وللتعليم وللتفاعل بينهم.

**الكلمات الدالة:**

- المناخ المدرسى.

-المشكلات السلوكية المدرسية (العدوان، الهروب من المدرسة، الغش فى الإمتحانات).

-طلاب المرحلة الثانوية.

## بسم الله الرحمن الرحيم

### شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين، إلى يوم الدين، أما بعد..

يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / سميرة أبو الحسن عبد السلام النجار أستاذ الإرشاد النفسي المساعد بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، التي تعجز كلمات الشكر والثناء عن الوفاء بحقها، فقد منحتني الكثير من علمها ووقتها وجهدها بفكر واع وقلب كبير، وكان لتوجيهاتها القيمة الأثر البالغ في ظهور هذه الدراسة بهذه الصورة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمد السيد صديق مدرس الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، الذي كان خير موجه وخير معين ومرشد في إعداد هذه الدراسة، بارك الله تعالى في عمره، وفي قلبه الطيب، ومتعه بوافر الصحة والعافية.

وإنه ليسعدني ويشرفني أن يتفضل بقبول مناقشة هذه الدراسة الأستاذ الدكتور / محمد درويش محمد أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية-جامعة القاهرة، رغم ضيق وقته ومشاغله الكثيرة، ومما لا شك فيه أن ملاحظاته وتوجيهاته القيمة سيكون لها بالغ الأثر في إثراء هذه الدراسة، بارك الله تعالى في علمه وخلقه الطيب الكريم، وتواضعه، وله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / الفرحاتي السيد محمود الفرحاتي أستاذ علم النفس المساعد بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي، على قبوله مناقشة هذه الدراسة، وأحمد الله سبحانه وتعالى الذي يسر لي هذه الفرصة للاستزادة من علمه، ولا شك أن ملاحظاته سوف تكون إثراء لهذا العمل فله مني جزيل الشكر ووافر الإحترام.

وبطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر لأسرة معهد الدراسات التربوية، وأخص بالذكر العالم الجليل أ.د/ سامي نصار عميد المعهد، وأقدم كل الشكر لأسرة قسم الإرشاد النفسي، وأسرة المكتبة بالمعهد.

وإلى من ربياني صغيراً أبي الحبيب الذي غرس في قلبي حب العلم، وأمي طيبة القلب صاحبة اليد المعطاءة أتقدم لهم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، وأدعو الله تبارك وتعالى أن يديم عليهم الصحة والعافية، كما أتقدم بخالص الشكر لأسرتي الصغيرة زوجتي المخلصة رفيقة مشوار حياتي وإبنتي هاله وروان أحباء قلبي على ماتحملوه من أجلى وما وفروه لي من جو مناسب لإعداد هذه الدراسة.

وأتوجه بالشكر إلى إخوتي الأوفياء، وإلى روح أختي رحمة الله عليها، وأشكر والد ووالدة زوجتي وأسرتها الطيبة على ماقدموه لي من يد العون وأدعو الله تبارك وتعالى أن يديم عليهم الصحة والعافية.

وأسأل الله سبحانه وتعالى أن ينفعنا بما علمنا ويعلمنا ما ينفعنا، إنه ولي ذلك والقادر عليه، وآخر دعوانا

الباحث

أن الحمد لله رب العالمين.



معهد الدراسات التربوية  
قسم الإرشاد النفسي

# **المناخ المدرسى وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (العام والفنى) من الجنسين**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
من قسم الإرشاد النفسي

إعداد الباحث

**إيهاب فارس محمد السيد طعيمة**

إشراف

**د. محمد السيد صديق**

مدرس بقسم الإرشاد النفسي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

**د. سميرة أبو الحسن عبد السلام**

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣١هـ





**Institute Of Educational Studies**  
**Psychological Counseling Department**

**School Climate And Its Relationship With Some  
School Behavioral Problems For Secondary School  
Students (General And Technical ) Of Both Sexes**

**Study Submitted For Obtaining**  
**The Masters Degree In Education**  
Specialization Of (Psychological Counseling )

Prepared By  
**Ehab Fares Mohammed El-Said Teama**  
**Computer Teacher**

Supervised By

<b>Dr. Samira Abu El-Hassan</b>	<b>Dr. Mohammed El-Said</b>
<b>Abd El-Salam El-Nagaar</b>	<b>Seddeek</b>
Assistant Professor of Psychological Counseling	<b>Doctor of Psychological Counseling</b>
Institute Of Educational Studies Cairo University	Institute Of Educational Studies Cairo University

**A.D. 2010 / A.H. 1431**



## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
١ - ٦	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
١	أولاً: مقدمة.
٢	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٣	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٣	رابعاً: أهمية الدراسة.
٤	خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة.
٥	سادساً: حدود الدراسة.
٨ - ٤٩	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٨	أولاً: المناخ المدرسى.
٨	- تمهيد.
٩	١- تعريف المناخ المدرسى.
١٠	٢- نظريات المناخ المدرسى.
١٣	٣- متغيرات المناخ المدرسى.
١٦	٤- أنماط المناخ المدرسى.
٢٠	٥- خصائص المناخ المدرسي.
٢١	ثانياً: المشكلات السلوكية المدرسية.
٢١	- تمهيد.
٢٢	١- تعريف المشكلات السلوكية المدرسية.
٢٤	٢- النظريات النفسية المفسرة للمشكلات السلوكية.
٢٦	٣- أسباب المشكلات السلوكية.
٢٨	٤- أنواع المشكلات السلوكية المدرسية.
٢٩	أ- العدوان.
٢٩	-مقدمه.
٣٠	* تعريف العدوان.
٣١	*النظريات المفسرة لسلوك العدوان.
٣٤	* مظاهر السلوك العدوانى.
٣٥	*أسباب السلوك العدوانى.

الصفحة	العنوان
٣٦	* أشكال العدوان.
٣٨	ب- الهروب من المدرسة.
٣٨	- مقدمة.
٣٨	* تعريف الهروب من المدرسة.
٣٩	* أسباب الهروب من المدرسة.
٤٠	* طرق الوقاية من الهروب من المدرسة.
٤٠	ج- الغش في الإمتحانات.
٤٠	- مقدمة.
٤١	* تعريف الغش في الإمتحانات.
٤١	* مظاهر الغش في الإمتحانات.
٤٢	* العوامل المسببة للغش في الإمتحانات.
٤٤	* حلول مقترحة لعلاج ظاهرة الغش في الإمتحانات.
٤٥	ثالثا: المناخ المدرسى وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية.
٤٥	١- المناخ المدرسى وعلاقته بالعدوان.
٤٦	٢- المناخ المدرسى وعلاقته بالهروب من المدرسة.
٤٧	٣- المناخ المدرسى وعلاقته بالغش في الإمتحانات.
٤٧	رابعا : طلاب المرحلة الثانوية.
٤٧	- مقدمة.
٤٨	١- تعريف طالب المرحلة الثانوية.
٤٨	٢- مرحلة المراهقة.
٥١ - ٧٤	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة.
٥١	- تمهيد.
٥١	أولاً: الدراسات السابقة.
٥١	المحور الأول : دراسات تناولت المناخ المدرسى.
٥٥	المحور الثانى : دراسات تناولت بعض المشكلات السلوكية المدرسية (العدوان، الهروب من المدرسة، الغش في الإمتحانات).
٥٥	* دراسات تناولت المشكلات السلوكية بصفة عامة.
٥٨	* دراسات تناولت بعض المشكلات السلوكية المدرسية (العدوان، الهروب من المدرسة،

الصفحة	العنوان
	الغش في الإمتحانات ).
٥٨	*-دراسات تناولت العدوان.
٦١	*- دراسات تناولت الهروب من المدرسة.
٦٣	*- دراسات تناولت الغش في الإمتحانات.
٦٥	المحور الثالث: دراسات تناولت المناخ المدرسى وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية.
٦٧	التعقيب العام على الدراسات السابقة.
٧٤	ثانيا: فروض الدراسة.
١٠٩ - ٧٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٦	- تمهيد.
٧٦	أولا : منهج الدراسة.
٧٦	ثانيا : مجتمع الدراسة.
٧٧	ثالثا : عينة الدراسة.
٧٨	رابعا : أدوات الدراسة.
١٠٨	خامسا : إجراءات الدراسة.
١٠٩	سادسا : الأساليب الإحصائية.
١٣٨ - ١١١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة
١١١	أولا: عرض ومناقشة نتائج الدراسة.
١٣٦	ثانيا: خلاصة نتائج الدراسة.
١٣٧	ثالثا: توصيات الدراسة.
١٣٧	رابعا: دراسات وبحوث مقترحة.
١٥٥ - ١٤٠	قائمة المراجع.
١٤٠	أولا: المراجع العربية.
١٥٢	ثانيا: المراجع الأجنبية.
١٦٧ - ١٥٧	ملاحق الدراسة.
١٧٥ - ١٦٩	ملخص الدراسة.
١٦٩	أولا: ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-7	ثانيا: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

## فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
جدول (١-٤)	خصائص ومواصفات عينة الدراسة.	٧٧
جدول (٢-٤)	نسب الإتفاق بين السادة المحكمين لمفردات مقياس المناخ المدرسى.	٨٢
جدول (٣-٤)	العبارات التى أدخل المحكمون عليها بعض التعديلات لمقياس المناخ المدرسى.	٨٤
جدول (٤-٤)	العبارات التى أجمع معظم المحكمون على حذفها من مقياس المناخ المدرسى.	٨٥
جدول (٥-٤)	أبعاد مقياس المناخ المدرسى وعدد مفردات كل بعد قبل وبعد التحكيم.	٨٥
جدول (٦-٤)	توزيع العبارات الموجبة والسالبة لمقياس المناخ المدرسى بعد التحكيم.	٨٦
جدول (٧-٤)	توزيع العبارات على أبعاد مقياس المناخ المدرسى بعد التحكيم.	٨٦
جدول (٨-٤)	تشبع مفردات أبعاد مقياس المناخ المدرسى.	٨٧
جدول (٩-٤)	الإتساق الداخلى لأبعاد مقياس المناخ المدرسى.	٨٩
جدول (١٠-٤)	معاملات ثبات أبعاد مقياس المناخ المدرسى بطريقة معادلة ألفا-كرونباخ.	٩٠
جدول (١١-٤)	معاملات ثبات أبعاد مقياس المناخ المدرسى بطريقة التجزئة النصفية.	٩١
جدول (١٢-٤)	معاملات الارتباط لأبعاد مقياس المناخ المدرسى بطريقة إعادة الإختبار.	٩١
جدول (١٣-٤)	توزيع العبارات الموجبة والسالبة لمقياس المناخ المدرسى.	٩٢
جدول (١٤-٤)	توزيع العبارات داخل أبعاد مقياس المناخ المدرسى.	٩٢
جدول (١٥-٤)	أبعاد مقياس المناخ المدرسى وعدد مفردات كل بعد قبل وبعد الصدق والثبات.	٩٣
جدول (١٦-٤)	نسب الإتفاق للسادة المحكمين لمفردات مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	٩٦
جدول (١٧-٤)	العبارات التى أدخل المحكمون عليها بعض التعديلات لمقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	٩٨
جدول (١٨-٤)	العبارات التى أجمع معظم المحكمون على حذفها من مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	٩٩
جدول (١٩-٤)	أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية(عدوان-هروب من المدرسة-غش فى الإمتحانات) وعدد مفردات كل بعد قبل وبعد	٩٩

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
	التحكيم.	
جدول (٢٠-٤)	توزيع العبارات الموجبة والسالبة لمقياس المشكلات السلوكية المدرسية (عدوان-هروب من المدرسة-غش فى الإمتحانات) بعد التحكيم.	١٠٠
جدول (٢١-٤)	توزيع العبارات على أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية (عدوان-هروب من المدرسة-غش فى الإمتحانات) بعد التحكيم.	١٠٠
جدول (٢٢-٤)	تشبع مفردات أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	١٠١
جدول (٢٣-٤)	الإتساق الداخلى لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	١٠٣
جدول (٢٤-٤)	معاملات ثبات أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية بطريقة معادلة ألفا-كرونباخ.	١٠٥
جدول (٢٥-٤)	معاملات ثبات أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية بطريقة التجزئة النصفية.	١٠٥
جدول (٢٦-٤)	معاملات الارتباط لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية بطريقة إعادة الإختبار.	١٠٦
جدول (٢٧-٤)	توزيع العبارات الموجبة والسالبة لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	١٠٧
جدول (٢٨-٤)	توزيع العبارات داخل أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	١٠٧
جدول (٢٩-٤)	أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية(عدوان-هروب من المدرسة-غش فى الإمتحانات) وعدد مفردات كل بعد قبل وبعد الصدق والثبات.	١٠٧
جدول (١-٥)	معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المناخ المدرسى ودرجات أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.	١١١
جدول (٢-٥)	قيمة(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات النوع (ذكور - إناث)من طلاب المرحلة الثانوية فى أبعاد المناخ المدرسى.	١١٥
جدول (٣-٥)	قيمة ( ت ) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب التعليم ( عام - فنى ) فى أبعاد المناخ المدرسى.	١١٧
جدول (٤-٥)	قيمة(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات النوع(ذكور - إناث)من طلاب المرحلة الثانوية فى أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية.	١١٩
جدول (٥-٥)	قيمة ( ت ) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب التعليم ( عام - فنى ) فى أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية.	١٢١

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
جدول (٥-٦)	نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه ( ٢ × ٢ ) لتفاعل كل من النوع ( ذكور - إناث )، والتعليم ( عام - فنى ) وتأثيرها فى أبعاد المناخ المدرسى لطلاب المرحلة الثانوية.	١٢٤
جدول (٥-٧)	نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه (٢×٢) لتفاعل كل من النوع ( ذكور - إناث )، والتعليم (عام- فنى ) وتأثيرها فى أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية.	١٣٠

#### فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل ( ٢-١ )	متغيرات المناخ المدرسى التى يتناولها الباحث.	٨
شكل ( ٢-٢ )	متغيرات المشكلات السلوكية المدرسية التى يتناولها الباحث.	٢١
شكل ( ٢-٣ )	أنواع المشكلات السلوكية المدرسية التى يتناولها الباحث.	٢٩

#### فهرس الملحق

رقم الملحق	بيان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة محكمى مقياس المناخ المدرسى ومقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	١٥٧
٢	الصورة النهائية لمقياس المناخ المدرسى لطلاب المرحلة الثانوية.	١٥٩
٣	الصورة النهائية لمقياس المشكلات السلوكية المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية.	١٦٤

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### أولاً: مقدمة:

يعتبر المناخ المدرسى من أهم العناصر التى تؤثر فى سلوك الطلاب والطالبات وإنجازاتهم، حيث يقوم بدورا هاما فى تحقيق الصحة النفسية للطلاب، بإعتباره قوة لها آثارها السلبية على ظهور المشكلات السلوكية وتعميقها، أو تخفيف حدتها، فالطالب الذى يجد فى المحيط المدرسى ما يساعده على النمو والشعور بالأمن والتقدير نجده متوافقا مع البيئة المدرسية ولديه دافع للإنجاز، أما إذا كانت هذه البيئة المدرسية مليئة بالإحباطات والتهديدات أو النظر إلى الطلاب نظرة دونية، فقد يؤدي هذا كله إلى حدوث اضطرابات سلوكية ونفسية وإجتماعية وإتجاهات سلبية تجاه مدرسته والدراسة بها تحول دون تقدمه دراسيا، وتدفعه نحو ممارسة بعض المشكلات السلوكية نحو البيئة المدرسية وزملائه والمعلمين.(عبد المطلب القريطى، ١٩٩٨: ٤٧٨).

ويتأثر الطلاب بمجموعة العلاقات الإجتماعية فيما بينهم، خاصة إذا كان هؤلاء الطلاب فى مرحلة المراهقة، حيث يميل الطالب إلى القيام بمساعدة الآخرين، والعمل فى سبيل الغير، وعمل الخير، وقد تصل المشاركة الوجدانية إلى قمتها بين الأصدقاء من المراهقين، وقد يأخذ هذا الميل أشكالا عديدة، مثل الإيثار ومساعدة الضعفاء والتضحية فى سبيل الغير، متأثرا بغيره من رفاقه فى الفصل الدراسى، الأمر الذى يلقى على عاتق المدرسة عبء الإهتمام بالطالب فى المرحلة الثانوية، وإفساح المجال لحرية الرأى والمناقشة، بعيدا عن السخرية منه، فتكون هذه الميزة هى البذرة الأولى التى تنميتها فى الطالب، من خلال جو مدرسى ومُناخ مدرسى جيد مشبع بالفهم والود والتقبل. (حامد زهران، ١٩٩٠: ٣٨٧).

وترتبط المشكلات المدرسية بسوء التوافق مع المُناخ المدرسى، غير أن هناك من المشكلات المدرسية التى تظهر فى المدرسة مايعود إلى الخصائص الإنفعالية التى تتميز بها هذه المرحلة لأنها مرحلة إنفعالات عنيفة. (جميلة إبراهيم، ١٩٩٨: ٢٦).

والمشكلات السلوكية التى تظهر نتيجة عدم توافق الطلاب مع المُناخ المدرسى هى عبارة عن سلوك متكرر الحدوث غير مرغوب فيه يثير إستهجان البيئة الإجتماعية ولايتفق ومرحلة النمو التى وصل إليها المراهق (طالب المرحلة الثانوية)، ومن بعض المشكلات السلوكية التى تظهر داخل المدرسة هى