

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَهَلَّمَا مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَخْلُ اللَّهِ مَلِيْكَهُ مَظِيْمًا

صدق الله العظيم
سورة النساء من الآية (١١٣)

قال رسول الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

(مَنْ سَلَكَ طِرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)

صدق رسول الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم الإرشاد النفسي

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية

قسم الإرشاد النفسي

للطالب: إيهاب فارس محمد السيد طعيمة

عنوان الرسالة: المُناخ المدرسي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى طلاب

المرحلة الثانوية (العام و الفنى) من الجنسين

لجنة المناقشة والحكم:

(رئيسا)

١ - أ.د/ محمد درويش محمد

أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي بالمعهد

(مشرفا وعضووا)

٢ - د/ سميرة أبو الحسن عبد السلام

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

(عضووا)

٣ - د/ الفراحتى السيد محمود الفراحتى

أستاذ علم النفس المساعد بمركز تطوير الامتحانات



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم الإرشاد النفسي

الجنسية: مصرى

الإسم: إيهاب فارس محمد السيد طعيمة

ههيا - محافظة الشرقية

تاريخ و جهة الميلاد: ١٩٦٩/١/١

الدرجة: ماجستير

التخصص : إرشاد نفسي

المشرفون: د/ سميرة أبو الحسن عبد السلام

د/ محمد السيد صديق

عنوان الرسالة: المُناخ المدرسي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (العام و الفنى) من الجنسين.

ملخص الرسالة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين المُناخ المدرسي و بعض المشكلات السلوكية المدرسية " العدوان، الهروب من المدرسة، الغش في الإمتحانات " لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت العينة من ٤٠٠ طالب وطالبة، وإشتغلت الأدوات على مقياس المُناخ المدرسي، مقياس بعض المشكلات السلوكية المدرسية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة بين المُناخ المدرسي و بعض المشكلات السلوكية المدرسية، كما وجدت فروق دالة على مقياس المُناخ المدرسي و مقياس بعض المشكلات السلوكية المدرسية طبقاً لنوع للتعليم وللتفاعل بينهم.

الكلمات الدالة:

- المُناخ المدرسي.

- المشكلات السلوكية المدرسية (العدوان، الهروب من المدرسة، الغش في الإمتحانات).

- طلاب المرحلة الثانوية.

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين، إلى يوم الدين، أما بعد..

يقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / سميرة أبو الحسن عبد السلام النجار أستاذ الإرشاد النفسي المساعد بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، التي تعجز كلمات الشكر والثناء عن الوفاء بحقها، فقد منحتى الكثير من علمها وقتها وجهدها بفكر واع وقلب كبير، وكان توجيهاتها القيمة الأثر البالغ في ظهور هذه الدراسة بهذه الصورة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمد السيد صديق مدرس الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، الذي كان خير موجه وخير معين ومرشد في إعداد هذه الدراسة، بارك الله تعالى في عمره، وفي قلبه الطيب، وتمتعه بوافر الصحة والعافية.

وإنه ليسعني وبشرفني أن يتفضل بقبول مناقشة هذه الدراسة الأستاذ الدكتور / محمد درويش محمد أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية-جامعة القاهرة، رغم ضيق وقته ومشاغله الكثيرة، ومما لا شك فيه أن ملاحظاته وتوجيهاته القيمة سيكون لها بالغ الأثر في إثراء هذه الدراسة ، بارك الله تعالى في علمه وخلقه الطيب الكريم، وتواضعه، وله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / الفر Hatchi السيد محمود الفر Hatchi أستاذ علم النفس المساعد بالمركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى، على قبوله مناقشة هذه الدراسة، وأحمد الله سبحانه وتعالى الذى يسر لى هذه الفرصة للاستزادة من علمه، ولا شك أن ملاحظاته سوف تكون إثراء لهذا العمل فله مني جزيل الشكر ووافر الإحترام.

وبطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر لأسرة معهد الدراسات التربوية، وأخص بالذكر العالم الجليل أ.د/ سامي نصار عميد المعهد، وأقدم كل الشكر لأسرة قسم الإرشاد النفسي، وأسرة المكتبة بالمعهد.

وإلى من ربياني صغيراً أبي الحبيب الذى غرس فى قلبي حب العلم، وأمي طيبة القلب صاحبة اليد المعطاءة أتقدم لهم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، وأدعوا الله تبارك وتعالى أن يديم عليهم الصحة والعافية، كما أتقدم بخالص الشكر لأسرتى الصغيرة زوجتى المُخلصة رفيقة مشوار حياتى وإبنتى هاله وروان أحباء قلبي على ماتحملوه من أجلى وما وفروه لى من جو مناسب لإعداد هذه الدراسة.

وأتوجه بالشكر إلى إخواتي الأوفياء، وإلى روح أختى رحمة الله عليها، وأشكراً والد ووالدة زوجتى وأسرتها الطيبة على ماقدموه لى من يد العون وأدعو الله تبارك وتعالى أن يديم عليهم الصحة والعافية.

وأسأل الله سبحانه وتعالى أن ينفعنا بما علمنا ويعلمنا ما ينفعنا، إنه ولـى ذلك وال قادر عليه، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

المناخ المدرسي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (العام والفن) من الجنسين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
من قسم الإرشاد النفسي

إعداد الباحث
إيهاب فارس محمد السيد طعيمة

إشراف

د. محمد السيد صديق
مدرس بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. سميرة أبو الحسن عبد السلام
أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٤/٥١٣١



Institute Of Educational Studies
Psychological Counseling Department

**School Climate And Its Relationship With Some
School Behavioral Problems For Secondary School
Students (General And Technical) Of Both Sexes**

**Study Submitted For Obtaining
The Masters Degree In Education
Specialization Of (Psychological Counseling)**

Prepared By
Ehab Fares Mohammed El-Said Team
Computer Teacher

Supervised By
Dr. Samira Abu El-Hassan **Dr. Mohammed El-Said**
Abd El-Salam El-Nagaar **Seddeek**
Assistant Professor of Psychological Doctor of Psychological
Counseling Counseling
Institute Of Educational Studies Institute Of Educational Studies
Cairo University Cairo University

A.D. 2010 / A.H. 1431

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
٦ - ١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
١	أولاً: مقدمة.
٢	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٣	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٤	رابعاً: أهمية الدراسة.
٥	خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة.
٤٩ - ٨	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٨	أولاً: المُناخ المدرسي.
٨	- تمهيد.
٩	١- تعريف المُناخ المدرسي.
١٠	٢- نظريات المُناخ المدرسي.
١٣	٣- متغيرات المُناخ المدرسي.
١٦	٤- أنماط المُناخ المدرسي.
٢٠	٥- خصائص المُناخ المدرسي.
٢١	ثانياً: المشكلات السلوكية المدرسية.
٢١	- تمهيد.
٢٢	١- تعريف المشكلات السلوكية المدرسية.
٢٤	٢- النظريات النفسية المفسرة للمشكلات السلوكية.
٢٦	٣- أسباب المشكلات السلوكية.
٢٨	٤- أنواع المشكلات السلوكية المدرسية.
٢٩	أ- العدوان.
٢٩	- مقدمه.
٣٠	* تعريف العدوان.
٣١	* النظريات المفسرة لسلوك العدوان.
٣٤	* مظاهر السلوك العدوانى.
٣٥	* أسباب السلوك العدوانى.

الصفحة	العنوان
٣٦	* أشكال العدوان.
٣٨	ب- الهروب من المدرسة.
٣٨	- مقدمه.
٣٨	* تعريف الهروب من المدرسة.
٣٩	* أسباب الهروب من المدرسة.
٤٠	* طرق الوقاية من الهروب من المدرسة.
٤٠	ج- الغش في الامتحانات.
٤٠	- مقدمه.
٤١	* تعريف الغش في الامتحانات.
٤١	* مظاهر الغش في الامتحانات.
٤٢	* العوامل المسببة للغش في الامتحانات.
٤٤	* حلول مقترنة لعلاج ظاهرة الغش في الامتحانات.
٤٥	ثالثا: المُناخ المدرسي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية.
٤٥	١- المُناخ المدرسي وعلاقته بالعدوان.
٤٦	٢- المُناخ المدرسي وعلاقته بالهروب من المدرسة.
٤٧	٣- المُناخ المدرسي وعلاقته بالغش في الامتحانات.
٤٧	رابعا : طلب المرحلة الثانوية.
٤٧	- مقدمه.
٤٨	١- تعريف طالب المرحلة الثانوية.
٤٨	٢- مرحلة المراهقة.
٧٤ - ٥١	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفرض الدراسة.
٥١	- تمهيد.
٥١	أولاً: الدراسات السابقة.
٥١	المحور الأول : دراسات تناولت المُناخ المدرسي.
٥٥	المحور الثاني : دراسات تناولت بعض المشكلات السلوكية المدرسية (العدوان، الهروب من المدرسة، الغش في الامتحانات).
٥٥	* دراسات تناولت المشكلات السلوكية بصفة عامة.
٥٨	* دراسات تناولت بعض المشكلات السلوكية المدرسية (العدوان، الهروب من المدرسة،

الصفحة	العنوان
	الغش في الامتحانات .
٥٨	* دراسات تناولت العدوان .
٦١	* دراسات تناولت الهروب من المدرسة .
٦٣	* دراسات تناولت العش في الامتحانات .
٦٥	المحور الثالث: دراسات تناولت المُناخ المدرسي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية المدرسية .
٦٧	التعليق العام على الدراسات السابقة .
٧٤	ثانياً: فروض الدراسة .
١٠٩ - ٧٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٦	- تمهيد .
٧٦	أولاً : منهج الدراسة .
٧٦	ثانياً : مجتمع الدراسة .
٧٧	ثالثاً : عينة الدراسة .
٧٨	رابعاً : أدوات الدراسة .
١٠٨	خامساً : إجراءات الدراسة .
١٠٩	سادساً : الأساليب الإحصائية .
١٣٨ - ١١١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة
١١١	أولاً: عرض ومناقشة نتائج الدراسة .
١٣٦	ثانياً: خلاصة نتائج الدراسة .
١٣٧	ثالثاً: توصيات الدراسة .
١٣٧	رابعاً: دراسات وبحوث مقتربة .
١٥٥ - ١٤٠	قائمة المراجع .
١٤٠	أولاً: المراجع العربية .
١٥٢	ثانياً: المراجع الأجنبية .
١٦٧ - ١٥٧	ملحق الدراسة .
١٧٥ - ١٦٩	ملخص الدراسة .
١٦٩	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية .
1-7	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .

فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
جدول (٤-٤)	خصائص ومواصفات عينة الدراسة.	٧٧
جدول (٤-٢)	نسب الإنفاق بين السادة الممكّمين لمفردات مقياس المُناخ المدرسي.	٨٢
جدول (٤-٣)	العبارات التي أدخل الممكّمون عليها بعض التعديلات لمقياس المُناخ المدرسي.	٨٤
جدول (٤-٤)	العبارات التي أجمع معظم الممكّمون على حذفها من مقياس المُناخ المدرسي.	٨٥
جدول (٤-٥)	أبعاد مقياس المُناخ المدرسي وعدد مفردات كل بعد قبل وبعد التحكيم.	٨٥
جدول (٤-٦)	توزيع العبارات الموجبة والسلبية لمقياس المُناخ المدرسي بعد التحكيم.	٨٦
جدول (٤-٧)	توزيع العبارات على أبعاد مقياس المُناخ المدرسي بعد التحكيم.	٨٦
جدول (٤-٨)	تشبع مفردات أبعاد مقياس المُناخ المدرسي.	٨٧
جدول (٤-٩)	الإتساق الداخلي لأبعاد مقياس المُناخ المدرسي.	٨٩
جدول (٤-١٠)	معاملات ثبات أبعاد مقياس المُناخ المدرسي بطريقة معادلة ألفا-كرتونيا.	٩٠
جدول (٤-١١)	معاملات ثبات أبعاد مقياس المُناخ المدرسي بطريقة التجزئة النصفية.	٩١
جدول (٤-١٢)	معاملات الإرتباط لأبعاد مقياس المُناخ المدرسي بطريقة إعادة الإختبار.	٩١
جدول (٤-١٣)	توزيع العبارات الموجبة والسلبية لمقياس المُناخ المدرسي.	٩٢
جدول (٤-١٤)	توزيع العبارات داخل أبعاد مقياس المُناخ المدرسي.	٩٢
جدول (٤-١٥)	أبعاد مقياس المُناخ المدرسي وعدد مفردات كل بعد قبل وبعد الصدق والثبات.	٩٣
جدول (٤-١٦)	نسب الإنفاق للسادة الممكّمين لمفردات مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	٩٦
جدول (٤-١٧)	العبارات التي أدخل الممكّمون عليها بعض التعديلات لمقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	٩٨
جدول (٤-١٨)	العبارات التي أجمع معظم الممكّمون على حذفها من مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	٩٩
جدول (٤-١٩)	أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية(عدوان-هروب من المدرسة-غش قى الإمتحانات) وعدد مفردات كل بعد قبل وبعد	٩٩

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
	التحكيم.	
١٠٠	توزيع العبارات الموجبة والسلبية لمقياس المشكلات السلوكية المدرسية (عدوان-هروب من المدرسة-غش قى الإمتحانات) بعد التحكيم.	جدول (٢٠-٤)
١٠٠	توزيع العبارات على أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية (عدوان-هروب من المدرسة-غش قى الإمتحانات) بعد التحكيم.	جدول (٢١-٤)
١٠١	تشبع مفردات أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	جدول (٢٢-٤)
١٠٣	الإتساق الداخلى لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	جدول (٢٣-٤)
١٠٥	معاملات ثبات أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية بطريقة معادلة ألفا-كرونباخ.	جدول (٢٤-٤)
١٠٥	معاملات ثبات أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية بطريقة التجزئة النصفية.	جدول (٢٥-٤)
١٠٦	معاملات الإرتباط لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية بطريقة إعادة الإختبار.	جدول (٢٦-٤)
١٠٧	توزيع العبارات الموجبة والسلبية لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	جدول (٢٧-٤)
١٠٧	توزيع العبارات داخل أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية.	جدول (٢٨-٤)
١٠٧	أبعاد مقياس المشكلات السلوكية المدرسية(عدوان-هروب من المدرسة-غش قى الإمتحانات) وعدد مفردات كل بعد قبل وبعد الصدق والثبات.	جدول (٢٩-٤)
١١١	معاملات الإرتباط بين درجات أبعاد المناخ المدرسى ودرجات أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.	جدول (١-٥)
١١٥	قيمة(ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات النوع (ذكور- إناث)من طلاب المرحلة الثانوية فى أبعاد المناخ المدرسى.	جدول (٢-٥)
١١٧	قيمة (ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات طلاب التعليم (عام - فنى) فى أبعاد المناخ المدرسى.	جدول (٣-٥)
١١٩	قيمة(ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات النوع(ذكور- إناث)من طلاب المرحلة الثانوية فى أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية.	جدول (٤-٥)
١٢١	قيمة (ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات طلاب التعليم (عام - فنى) فى أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية.	جدول (٥-٥)

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
جدول (٦-٥)	نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه (٢ × ٢) لتفاعل كل من النوع (ذكور - إناث) ، والتعليم (عام - فنى) وتأثيرها فى أبعاد المُناخ المدرسى لطلاب المرحلة الثانوية.	١٢٤
جدول (٧-٥)	نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه (٢ × ٢) لتفاعل كل من النوع (ذكور- إناث) ، والتعليم(عام- فنى) وتأثيرها فى أبعاد المشكلات السلوكية المدرسية.	١٣٠

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل (١-٢)	متغيرات المُناخ المدرسى التي يتناولها الباحث.	٨
شكل (٢-٢)	متغيرات المشكلات السلوكية المدرسية التي يتناولها الباحث.	٢١
شكل (٣-٢)	أنواع المشكلات السلوكية المدرسية التي يتناولها الباحث.	٢٩

فهرس الملحق

رقم الملحق	بيان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة محكمي مقياس المُناخ المدرسى ومقاييس المشكلات السلوكية المدرسية.	١٥٧
٢	الصورة النهائية لمقياس المُناخ المدرسى لطلاب المرحلة الثانوية.	١٥٩
٣	الصورة النهائية لمقياس المشكلات السلوكية المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية.	١٦٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً: مقدمة:

يعتبر المُناخ المدرسي من أهم العناصر التي تؤثر في سلوك الطلاب والطالبات وإنجازاتهم، حيث يقوم بدورا هاما في تحقيق الصحة النفسية للطلاب، بإعتباره قوة لها آثارها السلبية على ظهور المشكلات السلوكية وتعديقها، أو تخفيض حدتها، فالطالب الذي يجد في المحيط المدرسي ما يساعد على النمو والشعور بالأمان والتقدير نجده متواافقا مع البيئة المدرسية ولديه دافع للإنجاز، أما إذا كانت هذه البيئة المدرسية مليئة بالإحباطات والتهديدات أو النظر إلى الطالب نظرة دونية، فقد يؤدي هذا كله إلى حدوث إضطرابات سلوكية ونفسية وإجتماعية وإتجاهات سالبة تجاه مدرسته والدراسة بها تحول دون تقدمه دراسيا، وتدفعه نحو ممارسة بعض المشكلات السلوكية نحو البيئة المدرسية وزملائه والمعلمين.(عبد المطلب القرطي، ١٩٩٨ : ٤٧٨).

ويتأثر الطالب بمجموعة العلاقات الإجتماعية فيما بينهم، خاصة إذا كان هؤلاء الطلاب في مرحلة المراهقة، حيث يميل الطالب إلى القيام بمساعدة الآخرين، والعمل في سبيل الغير، وعمل الخير، وقد تصل المشاركة الوجدانية إلى قمتها بين الأصدقاء من المراهقين، وقد يأخذ هذا الميل أشكالا عديدة، مثل الإثارة ومساعدة الضعفاء والتضحية في سبيل الغير، متأثراً بغيره من رفاقه في الفصل الدراسي، الأمر الذي يلقى على عاتق المدرسة عباءة الإهتمام بالطالب في المرحلة الثانوية، وإفساح المجال لحرية الرأي والمناقشة، بعيداً عن السخرية منه، ف تكون هذه الميزة هي البذرة الأولى التي تميزها في الطالب، من خلال جو مدرسي ونمادج مدرسية جيد مشبع بالفهم والود والتقبل. (حامد زهران، ١٩٩٠ : ٣٨٧).

وترتبط المشكلات المدرسية بسوء التوافق مع المُناخ المدرسي، غير أن هناك من المشكلات المدرسية التي تظهر في المدرسة ما يعود إلى الخصائص الإنفعالية التي تميز بها هذه المرحلة لأنها مرحلة إنفعالات عنيفة. (جميلة إبراهيم، ١٩٩٨ : ٢٦).

وال المشكلات السلوكية التي تظهر نتيجة عدم توافق الطالب مع المُناخ المدرسي هي عبارة عن سلوك متكرر الحدوث غير مرغوب فيه يثير إستهجان البيئة الإجتماعية ولا يتحقق ومرحلة النمو التي وصل إليها المراهق (طالب المرحلة الثانوية)، ومن بعض المشكلات السلوكية التي تظهر داخل المدرسة هي