

Herr &

سورة: الشمس

Alexandria-University
Faculty of Physical Education for Girls
Educational, Psychological and
Social Sciences Department

**The Emotional Intelligence and its relation with the Sport Competition
Anxiety and Championships Results for Gymnastics Amateurs**

A Thesis Submitted By
Nashaat Mohamed Ahmed Mansour
Assistant Lecturer at Sport Psychology
Department- Faculty of Physical Education-
Mansoura University

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Doctor of Philosophy
Degree in Physical Education

Supervisors

Dr. Bothayna Mohamed Fadel
Professor of Sport Psychology
Educational, Psychological and
Social Sciences Department
Faculty of Physical Education
For Girls
Alexandria University

Dr. Faten Abdel El hamed Afefy
Professor of Sport Training
(Gymnastics Artistic)
Department of Sport Training
and Movement Science
Faculty of Physical Education
For Girls
Alexandria University

Dr. Nabila Ahmed Mahmoud
Professor of Sport Psychology Educational and
Social Sciences Department Faculty of Physical Education
For Girls
Alexandria University

"الذكاء الانفعالي وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية"
ونتائج البطولات لناشئي الجمباز"

بحث مقدم من
نشأت محمد أحمد منصور
مدرس مساعد بقسم علم النفس الرياضي
بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
ضمن متطلبات الحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إشراف دكتور دكتور
فاتن عبد الحميد عفيفي بثينة محمد فاضل
أستاذ التدريب الرياضي (جمباز فني)
بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

دكتور
نبيلة أحمد محمود
أستاذ علم النفس الرياضي
بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية
والاجتماعية.

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة . . . وبعد ،

يقوم الباحث/ نشأت محمد أحمد منصور... باستطلاع رأى الخبراء حول إعداد مقياس للذكاء الانفعالي لناشئي الجمباز، وذلك ضمن فعاليات التحضير لنيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.

ويشرف الباحث بأن يستفيد بخبراتكم وآرائكم المشهود بها في هذا المجال، وذلك بإبداء ملاحظتكم تجاه أبعاد المقياس عن طريق:

١. مدى مناسبة أبعاد المسح المرجعي للمقياس.

٢. إضافة أو حذف ما ترون مناسباً من أبعاد .

٣. أرجو في حالة موافقة سيادتكم على البعد وضع رقم (١) أمام موافق، وفي حالة عدم الموافقة وضع رقم (٠).

٤. كتابة مقتراحات سيادتكم في نهاية الاستمارة.

ولقد وضع الباحث هذه الأبعاد من خلال إطلاعه على بعض المقاييس العربية والأجنبية والدراسات السابقة والمراجع.

مرفق مع الاستمارة نسخة من المسح المرجعي لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي.

و يعرف الذكاء الانفعالي أنه: إدراك الطفل لمشاعره وانفعالاته الذاتية ومشاعر وانفعالات الآخرين والتمييز بينها، واستخدام المعلومات لتوجيه تفكيره وأفعاله

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير على معاونتكم الصادقة،

الباحث

نشأت محمد أحمد منصور
م.م / كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

رأي المحكم		نسبة الاتفاق المرجعي على البعد	أبعاد الذكاء الانفعالي نتيجة للمسن المرجعي	م
غير موافق	موافق			
		% ٨٠	الوعي بالذات	١
		% ٩٠	ضبط الانفعالات	٢
		% ١٠٠	إدارة العلاقات	٣
		% ١٠٠	الدافعية الذاتية	٤
		% ٦٠	التعاطف	٥
		% ١٠	تنظيم الذات	٦
		% ١٠	تحقيق الذات	٧
		% ١٠	الوعي الاجتماعي	٨
		% ٢٠	التفهم	٩

أبعاد أخرى يود سعادتكم إضافتها :

مقترفات أخرى يود سعادتكم إضافتها:

Abstract

The Emotional Intelligence and its relation with the Sport Competition Anxiety and championships results for Gymnastics Amateurs

This study aims to identifying The Emotional Intelligence and its relation with the Sport Competition Anxiety and championships results for Gymnastics Amateurs. descriptive approach to the screening method appropriateness of the nature of the search and the study was conducted on an(93) gymnastics amateur were selected from the intentional way of clubs participating in the Open Championship Alexandria during the training year in 2009-2010, which included all participants in the amateur team gymnastics boys championships under 10, 11, 13 year , amateur team gymnastics girls championships under 11.13 year, The researcher used Measure of emotional intelligence for gymnastics Amateurs(Prepared by the researcher) and(theCSAI-2C, Stadulis et all,2002) (Prepared by the researcher to the Arabic language) .

Results of the study showed the following:

1. The means of (the emotional intelligence , The competition state anxiety)for gymnastics Amateurs and they was Known as the following:
 - the means of the total EI score for male gymnastics armatures under 10 years (144,6), under 11 years (148,0), under 13 years (134,7) - the means for males under 10 years in cognitive anxiety under 10 years (11,9) in physical anxiety (12,5), in self confidence (12,7) – the means for male gymnastics amateurs under 11 years in cognitive anxiety (11,7), physical anxiety (11,8) self confidence (12,6) – the means for males gymnastics amatures under 13 years in cognitive anxiety (12,2), in physical anxiety (12,4), in self confidence (12,4).
 - the means of the total EI scores for gymnastics armatures females` under 11 years (133,5), under 13 years (137,9) – the means for females under 11 years in cognitive anxiety (11,7), in physical anxiety (11,2), in self confidence (12,6) – the means for females under 13 years in cognitive anxiety (11,4), in physical anxiety (11,9), in self confidence (12,7).
2. There are significant relationship between the Emotional intelligence , The competition sate anxiety and the results of Championships for gymnastics Amateurs, as the following:
 - There is a positive significant relationship between(the dimensions of the Emotional intelligence – total score of EI) and the self-confidence. There is a negative relation between (the dimensions of the Emotional intelligence- total score of EI) and(the cognitive, physical) anxiety for the gymnastics amateurs (male - female) (research sample)
 - There is a positive significance relationship between (the dimensions of the Emotional intelligence – total score of EI) and the results of Championships for gymnastics Amateurs for gymnastics Amateurs(male- female) (research sample).
 - There is negative relationship between (cognitive anxiety- physical) anxiety and the results of Championships for gymnastics Amateurs(male- female) (research sample).

- There is positive relationship between self-confidence and the results of Championships for gymnastics(male- female) (research sample).

3. There is significant differences between the three groups (high(1st group) –medium(2nd group)-low(3rd group) according to standard degrees of the results of Championships in the emotional intelligence and The competition state anxiety as the following:

- There are significant differences between 1st and 2nd groups in the cognitive anxiety for 2ed group, and in self confidence for the 1st one., there are significant differences between 1st and 3rd groups in the variables self awareness emotional managements, relationships managements, self motivation, total score of EI and the self confidence for the 1st group and in (cognitive, physical) anxiety for the 3rd group, there are significant differences between 2nd and 3rd groups in the variables and self awareness, emotional managements, relationships managements, self motivation, total score of EI and the self confidence for the 2nd group. And in (cognitive, physical) anxiety for the 3rd group for total males sample of gymnastics a matures under (10-11-13 years).
- There is significant relationship between 1st and 2nd in emotional managements, relationships control, self motivation and total score of EI for the 1st group. there are significant differences between 1st and 3rd groups in self awareness, emotional managements, relationships managements, self motivation, total score of EI and the self confidence for the 1st group and in (cognitive, physical) anxiety for the 3rd group, there are significant differences between 2nd and 3rd groups in self awareness, emotional managements, relationships managements, self motivation, total score of EI and the self confidence for the 2nd group and in physical anxiety for the 3rd group for total female sample gymnastics a matures under (11-13 years).

4-There are no significant differences between gymnastics a matures (male – female) in EI and competition anxiety.

مقياس الذكاء الانفعالي لناشئي الجمباز

إعداد

م.م: نشأت محمد أحمد منصور

النوع: ضع علامة ذكر / أنشى	الاسم:
السن:	النادي:
عدد سنوات التدريب:	تاريخ الميلاد:

توجيهات:

عزيزي اللاعب يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات نود أن تجيب عنها بصرامة، مع ملاحظة أن هذه العبارات ليست اختبارا لقدرتك العقلية أو مستوى تحصيلك، ولكن يقصد منها التعرف على معتقداتك ومشاعرك نحو نفسك.

نرجو منك أن تجيب عن كل عبارة بوضع علامة (✓) أمام كلمة "دائماً"، أو "غالباً" أو "أحياناً" أو "نادراً"

ونود أن نذكر بأنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة ، فأي إجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر عن معتقداتك ومشاعرك نحو نفسك بصدق، حاول الإجابة على جميع العبارات ولا تترك أي منها.

مع خاص الشكر والتقدير

م	العبارات	دائمًا	غالباً	أحياناً	نادرًا
١	لدي ثقة كبيرة في قدراتي كلاعب جمباز.				
٢	أبكي سريعاً لأي مشكلة بسيطة تواجهني.				
٣	أشعر بالسعادة عندما أجد زملائي سعادة.				
٤	أطمح أن أصبح بطلاً مشهوراً في رياضة الجمباز.				
٥	أشعر بأني عصبي عن كثير من زملائي اللاعبيين.				
٦	عندما أغضب أتكلم بصوت عالي.				
٧	أشعر بالأسى عندما يصاب أحد زملائي .				
٨	أشعر بالتعب بسهولة أثناء تدريبي في صالة الجمباز.				
٩	أشعر بالخجل الشديد كلما كان عدد الجمهور كبير أثناء بطولات الجمباز.				
١٠	أرد بالسب (الشتم) على شتائم الآخرين.				
١١	أضحك عندما يقول زملائي نكته جميله.				
١٢	أشعر بعدم الحماس للاستمرار في التدريب.				
١٣	عندما أسقط من فوق أحد أجهزة الجمباز أثناء التدريب أسأل نفسي عن سبب ذلك.				
١٤	أهدد زملائي في صالة الجمباز بالضرب عندما أتشاجر معهم.				
١٥	أقول نكته وأضحك عندما أجد زملائي غاضبين				
١٦	عندما أؤدي مهارة جمباز بشكل خاطئ أبدل جهد مضاعف للوصول إلى أحسن أداء في هذه المهارة.				
١٧	أشعر أني وحيد أثناء تدريب الجمباز.				
١٨	لا أستطيع أن أمنع نفسي عن البكاء عندما أغضب .				
١٩	أتشاجر مع زملائي في صالة الجمباز.				
٢٠	أجد صعوبة في التوفيق بين الدراسة والتدريب.				
٢١	أعتقد أني سيئ الحظ في بطولات الجمباز.				
٢٢	خوفي من بطولات الجمباز يضعف من أدائي خلالها.				
٢٣	أطمأن على زملائي لاعبي الجمباز.				
٢٤	أشعر بحاجتي لفترات راحة متكررة إضافية أثناء تدريبي اليومي في صالة الجمباز.				
٢٥	أشعر بالسعادة عندما أتقن مهارة جمباز جديدة.				

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
٢٦	أخاف بشدة من الإصابة عند أداء حركات الجمباز الصعبة.				
٢٧	أجيد تكوين صداقات جديدة مع لاعبي الفرق المنافسة.				
٢٨	أشعر بالملل عندما يطول تدريب الجمباز .				
٢٩	أشعر بحب خاص لرياضة الجمباز.				
٣٠	أشعر بالسعادة عندما يزداد عدد الجمهور أثناء بطولات الجمباز التي ألعب فيها.				
٣١	أجد صعوبة في التحدث مع أشخاص لا أعرفهم.				
٣٢	أحزن بشدة بسبب خطأ فعلته أثناء بطولة الجمباز.				
٣٣	أنتي سعيد بنفسي وبما أنا عليه الان من مستوى في رياضة الجمباز.				
٣٤	عندما أغضب من شخص أبقى غاضبا منه لفترة طويلة.				
٣٥	أحاول أن أفهم مشاعر الآخرين قبل أن أتعامل معهم.				
٣٦	أحرص على معرفة أسماء حركات الجمباز الجديدة.				
٣٧	أشعر بالقلق عندما أفكر في مستقبلي كلاعب جمباز.				
٣٨	أستطيع أن أحافظ على هدوئي أثناء بطولات الجمباز.				
٣٩	أستطيع أن أعرف أن أحد أصدقائي حزينا حتى ولو لم يتكلم.				
٤٠	أحب بطولات الجمباز لأن فيها تحدي للذات.				
٤١	أستطيع أن أصف مشاعري للآخرين بسهولة.				
٤٢	أتصرف بدون تفكير عندما أغضب.				
٤٣	أحب الاشتراك في الرحلات مع أصدقائي.				
٤٤	أشعر باليأس عندما أجد صعوبة في تعلم حركة جمباز جديدة.				
٤٥	أنا أحب مظهرني.				
٤٦	يقول عن الآخرين أنى هادئ ومتزن.				
٤٧	لا أحب أن أستمع لمشاكل زملائي.				
٤٨	أشعر بحيوية ونشاط كبير أثناء تدريب الجمباز.				
٤٩	عندما أشعر بالحزن أفكر في أي شيء يسعدني.				
٥٠	أنادي زملائي بالأسماء(الألقاب) التي لا يحبونها.				
٥١	أستمتع بممارسة رياضة الجمباز.				

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، وأشهد أن لا إله إلا الله ولِي المتقين ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الصادق الْوَعْدُ الْأَمِينُ .
أسجد لله شكرًا وإجلالاً لما وهبني من صبرٍ وجذل وقتٍ لإتمام هذا البحث، وأسأل الله سبحانه أن يرضي عنّي وأن يرزقني
معيته وحبه وألا يحرمني نعمة أطعاني إياها وأن يزيدني وال المسلمين من فضله وكرمه إنه ولِي ذلك القادر عليه.

يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / بثينة محمد فاضل والأستاذة الدكتورة / فاتن عبد الحميد

عفيفي ، والأستاذة الدكتورة / نبيلة أحمد محمود على توجيهاتهم ونصائحهم السديدة التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث
وإخراجه في صورته الحالية، وعلى ما اختصوه من وقت وجهد للباحث فلهم مني كل الشكر والتقدير وجزاهم الله عنّي خير
الجزاء.

ويتشرف الباحث أن يناقش بحثه عالمين جليلين من علماء التربية الرياضية الأستاذ الدكتور / أحمد أمين فوزي
أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة
الإسكندرية والذي نهل الباحث من علمه العظيم فهو مثلاً للتواضع والكرم والرفق مع الباحثين، والأستاذ الدكتور /
محروس محمد قنديل أستاذ الجمباز المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة، ووكيل الكلية للدراسات العليا سابقاً، فهو خير معلم وقدوة حسنة لي ولزملائي الباحثين في كلية
التربية الرياضية بجامعة المنصورة. فلهما مني خالص التقدير والاحترام لفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث والذي
بمناقشتهما العلمية البناءة يزداد عمقاً وثراءً فلهما مني خالص الشكر والتقدير وأسأل الله أن يمتعهما بالصحة والعافية
ويجازيهما عنّي خير الجزاء.

ويقدم الباحث باقة من الشكر والاحترام لأسرة قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات
– جامعة الإسكندرية على كل ما قدموه للباحث من علم وتحفيز لإتمام هذا البحث.

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة Prof. Dr. Anita Hockelmaan الأستاذ الدكتور بمعهد علوم
الرياضة بجامعة ماجدبورج بألمانيا على إرشادها وتوجيهها العلمي للباحث خلال فترة أفادته إلى ألمانيا لجمع المادة العلمية
للبحث .

وإنه من العرفان أن يتقدم بواهر شكري وتقديرى إلى أفراد عينة البحث ومدربיהם والمسؤولين في أنديتهم الرياضية والسعادة
أعضاء الاتحاد المصري للجمباز على المساهمة في إخراج هذا البحث.

واسجد لله في خشوع متضرعاً إليه أن يتقبل عظيم شكري لجلاله على قدره وقدرته في أن جعلني أباً لآب معطاء اسمه
محمد، و لأم فاضلة تدعى ياسمين فمهما أقول في ذكر فضلها أنها بعض من القطرات من أنهار، وكيف السبيل إذن لصوغ
مشاعري كهدية من شاكر محتر.

وأنقدم بخالص شكري إلى أخي الحبيب، والى اختاي الحبيتين الذين جعلهم الله خير عون لي في إتمام هذا البحث.

وأنقدم بخالص شكري وأمنياتي بالتوفيق والسعادة لأخو زوجتي على ما بذله معي من جهد في هذا البحث.

وان كان لي أن أهدي هذا البحث فيطيب لي أن أهديه إلى زوجتي وإلى ابنتي الحبيتين سلمى ومنار بارك الله فيهما
ويسر لهما طريقاً للعلم النافع.

والله ولِي التوفيق

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ - د	قائمة المحتويات
ه	قائمة الجداول
ز	قائمة المرفقات
ز	ملخصات البحث
الفصل الأول	
موضوع البحث	
٤ - ٢	مقدمة ومشكلة البحث
٥	أهداف البحث
٥	تساؤلات البحث
٥	مصطلحات البحث
الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
٢٨ - ٧	أولاً: الإطار النظري
٧	أ. الذكاء
٧	١- مدخل إلى الذكاء
٧	٢- مفهوم الذكاء
٩	٣- حقائق خاطئة عن الذكاء
١٠	٤- الذكاءات المتعددة
١١	ب. الذكاء الانفعالي
١١	١- مراحل نشأة وتطور مفهوم الذكاء الانفعالي
١٢	٢- مفهوم وتعريف الذكاء الانفعالي
١٣	٣- أهمية الذكاء الانفعالي
١٣	٤- أهم النماذج المفسرة للذكاء الانفعالي
١٥	٥- قياس الذكاء الانفعالي
١٦	ج. القلق
١٦	١- ماهية القلق
١٧	٢- مستويات القلق
١٧	٣- وسائل تقييم القلق
١٨	٤- أسباب قلق الناشئين
١٩	٥- أنواع القلق
١٩	٦- القلق كسمة وكحالة

تابع قائمة المحتويات

٢٠	..... ٧- فلق المنافسة الرياضية
٢٠	..... ٨- سمة فلق المنافسة الرياضية
٢٠	..... ٩- حالة فلق المنافسة الرياضية
٢٠	..... ١٠- العوامل المنتجة لقلق ما قبل المنافسة الرياضية
٢١	..... ١١- القلق متعدد الأبعاد
٢١	..... ١٢- أعراض القلق البدني والمعرفي
٢٢	..... د. المنافسة الرياضية
٢٢	..... ١- مفهوم المنافسة الرياضية
٢٢	..... - خصائص المنافسة الرياضية
٢٣	..... - المتغيرات المؤثرة في انفعالات التنافس الرياضي
٢٤	..... هـ. الجمباز الفني
٢٤	..... ١- ماهية الجمباز الفني
٢٤	..... ٢- أهمية الجمباز الفني
٢٥	..... ٣- الإعداد النفسي لناشئي الجمباز
٢٧	..... و. خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة
٢٧	..... ١- تعريف مرحلة الطفولة المتأخرة
٢٧	..... ٢- النمو البدني والحركي
٢٧	..... ٣- النمو العقلي
٢٨	..... ٤- النمو الانفعالي
٢٨	..... ٥- النمو الاجتماعي
٢٩	..... ثانياً :الدراسات السابقة
٢٩	..... أ- دراسات تناولت الذكاء الانفعالي
٣٣	..... ب- دراسات تناولت فلق المنافسة الرياضية
٤٠	..... جـ. التعليق على الدراسات السابقة
٤٢	..... دـ. أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٤٤	..... أـ. منهج البحث
٣٣	..... بـ. مجتمع وعينة للبحث
٤٥	..... جـ. أدوات البحث
٦٢	..... دـ. الدراسة الأساسية
٦٢	..... هـ. المعالجات الإحصائية

تابع قائمة المحتويات

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- ٨٢١ - ٦٤ أولاً : عرض النتائج
- ٦٤ عرض المتوسطات المختلفة لناثئي الجمباز (بنين ، بنات) في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة
- ٦٥ عرض نتائج دلالة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناثئي الجمباز تحت ١٠ سنوات بنين.
- ٦٦ عرض نتائج دلالة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناثئي الجمباز تحت ١١ سنوات بنين
- ٦٧ عرض نتائج دلالة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناثئي الجمباز تحت ١٣ سنوات بنين.
- ٦٨ عرض نتائج دلالة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناثئي الجمباز بنين (تحت ١١، ١٠ ، ١٣ سنٰه) ككل.
- ٦٩ عرض نتائج دلالة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناثئي الجمباز تحت ١١ سنة بنات.
- ٧٠ عرض نتائج دلالة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناثئي الجمباز تحت ١٣ سنة بنات
- ٧١ عرض نتائج دلالة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناثئي الجمباز بنات (تحت ١٣ ، ١١ سنٰه) ككل
- ٧٢ تحليل التباين أحادى الاتجاه بين المجموعة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة تبعاً للدرجات المعيارية لناثئي الجمباز بنين في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة
- ٧٣ دلالة الفروق بين المجموعة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة تبعاً للدرجات المعيارية لنتائج البطولات لناثئي الجمباز بنين في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة
- ٧٤ تحليل التباين أحادى الاتجاه بين المجموعة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة تبعاً للدرجات المعيارية لنتائج البطولات لناثئي الجمباز بنات في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة
- ٧٥ دلالة الفروق بين المجموعة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة تبعاً للدرجات المعيارية لنتائج البطولات لناثئي الجمباز بنات في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة

تابع قائمة المحتويات

٧٦	دلالة الفروق بين ناشئي الجمباز بنين وبنات في الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة
٨٢ - ٧٧	ثانياً : مناقشة النتائج
٧٧	مناقشة التساول الأول
٧٩	مناقشة التساول الثاني
٨٠	مناقشة التساول الثالث

الفصل الخامس

خلاصة النتائج والتوصيات

٨٤	أولاً: خلاصة النتائج
٨٥	ثانياً: التوصيات
٨٥	ثالثاً: ما تثيره الدراسة من دراسات أخرى
٩٤ - ٨٧	قائمة المراجع
٨٧	أولاً : المراجع العربية
٩١	ثانياً : المراجع الأجنبية
٩١	ثالثاً: مصادر الشبكة العالمية للمعلومات Internet