



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم تكنولوجيا التعليم



كلية التربية

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

التفاعل بين نمطى تصميم واجهات التفاعل القائمة على المنظمات التمهيدية ببيئة تعلم إلكترونية وأسلوب المعرفى على بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التنظيم الذاتى لدى تلاميذ
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم بنظام الساعات المعتمدة

إعداد الباحثة

منى عبد المقصود عبد المنعم عبد المقصود

إشراف

د/ رانيا إبراهيم أحمد السيد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ هناء محمد جمال الدين
أستاذ متفرغ تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا ۝ إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

﴿٣٢﴾ الْبَرَةُ

كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة ماجستير

في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

للباحثة/ منى عبد المقصود عبد المنعم عبد المقصود.

عنوان/ التفاعل بين نمطى تصميم واجهات التفاعل القائمة على المنظمات التمهيدية ببيئة تعليم إلكترونية وأسلوب المعرفى على بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التنظيم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المسومة على النحو التالي:

مناقشةً ورئيساً.

أ.د/ محمد أحمد فرج

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

مشرفاً وعضوًا.

أ.د/ هناء محمد جمال الدين

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

عضوًا.

أ.د/ منى محمد الصفى على الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

قرار لجنة المناقشة والحكم

قررت اللجنة منح الباحثة/ منى عبد المقصود عبد المنعم عبد المقصود درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم بتقدير ممتاز .

تاریخ المناقشة ٢٠١٨/٢/٢٠



الجنسية: مصرية.

الاسم : منى عبد المقصود عبد المنعم عبد المقصود.

تاريخ و جهة الميلاد: ١٩٨١ / ١٤ / ١٩٨١ القاهرة.

الدرجة: الماجستير في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون: أ. د/ هناء محمد جمال الدين. د/ رانيا إبراهيم أحمد السيد.

عنوان البحث:

التفاعل بين نمطى تصميم واجهات التفاعل القائمة على المنظمات التمهيدية ببيئة تعلم إلكترونية والأسلوب المعرفى على بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التنظيم الذاتى لدى تلميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسية.

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالى إلى الكشف عن أثر التفاعل بين نمطى تصميم واجهات التفاعل القائمة على المنظمات التمهيدية (شارح تفسيري/ خرائط ذهنية) ببيئة تعلم إلكترونية والأسلوب المعرفى على بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التنظيم الذاتى لدى تلميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؛ ولتحقيق ذلك، تم تصميم وبناء بيئة تعلم إلكترونية ذات واجهات تفاعل قائمة على المنظمات التمهيدية (شارح تفسيري/ خرائط ذهنية)، وإعداد الاختبار التحصيلي، ومقاييس مهارات التنظيم الذاتى وضبطهم وتوثيقهم، وتبني اختبار الأشكال المتضمنة لويت肯 كأدوات قياس بالبحث، وإجراء تجربة البحث الأساسية على عينة من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بإدارة حدائق القبة التعليمية بمحافظة القاهرة، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أسفرت نتائج البحث عن تفوق التلاميذ المستقلين الذين درسوا واجهة التفاعل بنمط الخرائط الذهنية عن التلاميذ الذين درسوا واجهة التفاعل بنمط المنظم الشارح التفسيري فى كل من التحصيل ومهارات التنظيم الذاتى، كما أسفرت نتائج البحث عن إيجابية ومناسبة التصميم القائم على الخرائط الذهنية فى الاحتفاظ بالتعلم لدى التلاميذ المستقلين عن المجال الإدراكي، لذا يوصى البحث بتعديدية أنماط تصميم واجهات التفاعل لتناسب مع أنماط مختلفة من المتعلمين.

الكلمات الدالة:

- واجهات التفاعل.
- المنظمات التمهيدية.
- بيئة تعلم إلكترونية.
- الأسلوب المعرفى.
- بقاء أثر التعلم .
- مهارات التنظيم الذاتى.

شكر وتقدير

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِيٍّ وَأَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ﴾^١ صدق الله العظيم، اللهم لك الحمد حمدًا طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، الحمد لله الذي أنعم على وأعانتي ووفقني لإتمام هذا البحث، إنه نعم المولى ونعم النصير.

يسعدنى أن أنقدم بأسمى معانى الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة الفاضلة / هناء محمد جمال الدين أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، والمشرفة على البحث، والتى لم تخل بعلمها ولا بوقتها ولا بجهدها لإتمام هذا البحث، فقد كانت لتجيئاتها المنهجية وأرائها العلمية المتميزة، وملحوظاتها الدقيقة، وتشجيعها ودفعها المستمر للباحثة عظيم الأثر فى إتمام هذا العمل، فكانت لى المثل الأعلى في العلم والتواضع، وخير قدوة ومعلم وموجه، فجزاها الله عنى وعن طلابها خير الجزاء وأطال فى عمرها ومتعبها بالصحة والعافية، ووقفها لخدمة العلم والنهوض به. كما أنه من دواعى فخرى واعتزازي أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى صاحبة الأخلاق والقيم الرفيعة د/ رانيا إبراهيم أحمد السيد مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة والمشرفة على البحث، والتى كانت للباحثة نعم المعلم والموجه، فقد أحاطتني بالعناية والرعاية، وحثتني على المثابرة، ومنحتى من ثمين وقتها، كما كانت لتجيئاتها ونصائحها البناءة ودعمها الدائم للباحثة عظيم الأثر فى إتمام هذا العمل، أشكرها من صميم قلبي، ولها منى كل الحب والإحترام، زادها الله علماً، وجزاها الله عنى خير الجزاء، ومتعبها بالصحة والعافية.

كما يسعدنى أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الدكتور الفاضل / محمد أحمد فرج أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس لتفضله بمناقشة هذا البحث رغم مشاغله وإرتباطاته العلمية الكثيرة ليضع لمساته المنهجية وإرشاداته العلمية وتوجيئاتها البناءة، وملحوظاته القيمة على هذا البحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعبه بالصحة والعافية.

كما يسعدنى أن أنقدم بخالص شكري وامتنانى وتقديرى لأستاذى الدكتورة الفاضلة / منى محمد الصفى على الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذا البحث رغم مشاغلها الكثيرة لنطالب من فيض علمها وتوجيئاتها البناءة، ولمساتها المنهجية على هذا البحث، والتى لا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عما أكن لها من حب وإحترام، فلها منى كل الشكر والتقدير. وجزاها الله عنى خير الجزاء، ومتعبها بالصحة والعافية.

^١ سورة النمل الآية (١٥).

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لى يد العون والمساعدة أثناء البحث، وجميع أساتذى المحكمين على أدوات البحث فى الجامعات المصرية، والذين لم يبخلوا بوقتهم وعلمهم، فجزاهم الله عن خير الجزاء.

ويطيب لى أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى العاملين بإدارة حدائق القبة التعليمية ومدرسة حافظ إبراهيم الإعدادية بنين وأخص بالذكر أ/ محمد سعيد (مدير المدرسة)، وأ/ إسطفانوس، وأ/ حكمت أخصائى تكنولوجيا التعليم، وأ/ أمانى أمينة المعمل، وأ/ شيرين أحمد محمود على ما قدموه لى من مساعدات لتطبيق هذا البحث.

كما أهدى هذا العمل إلى أساتذى الأفضل الذين تعلمت واقتربت من فيض علمهم ومعارفهم، الذين كان لهم الفضل في شق طريقى العلمي... وإلى كل أستاذ علمنى درساً في الحياة، وإلى كل عالم وباحث يهتم بميدان تكنولوجيا التعليم، وإلى كل من يسعى وراء المعرفة من أجل تنمية البشرية وتحقيق سعادتها.

كما أهدى هذا العمل إلى مصابيح الهدى وبحر الحنان وفيض الأمان وبهه الزمان اللذان أمدانى بالصبر وروانى بالعاطف والحنان فى كل مراحل حياتى وكان لدعائهما سر نجاحى أبي وأمى الغاليين حفظهم الله من كل مكروه وأدام عليهم الصحة والعافية، إلى الذين شعرت بقيمة العلم والنجاح من خلالهم... إخواتى الأعزاء (حنان، هدى، فاطمة، محمد، مصطفى، دعاء)، إلى الذى صبر معى فى حلوى ومرى، والذى شاركنى كل أنواع المعاناة، وتحمل اشغالى بكل حب وعطاء، رفيق درى والذى فى عقلى وضميرى وقلبى وروحى زوجى الحبيب "محمود"، وإلى الزهرة المصيئه التى أنارت حياتى ابنتى الغالية "بسملة".

وختاماً أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل خطوة جادة إلى طريق البحث العلمي، ويكون فيه الخير والثواب للدين والدنيا، وأن أكون وفت فيما إليه قصدت، وإن كنت قد أحسنت فالفضل لله ثم لأساتذى الكرام، وإن كنت أخطأت فمن نفسي، والكمال لله وحده، وأسأل الله العلي القدير أن يكون لهذا الجهد العلمي نفع بين الباحثين وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولى التوفيق،،،

الباحثة

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.
أ	- الآية القرآنية.
ب	- تشكيل لجنة المناقشة والحكم.
ج	- مستخلص البحث.
د	- شكر وتقدير.
و	- جدول المحتويات.
ك	- قائمة الجداول.
م	- قائمة الأشكال.
س	- قائمة الملاحق.
٣	- مقدمة.
٨	- الاحساس بمشكلة البحث.
١٠	- مشكلة البحث وأسئلته.
١٢	- أهداف البحث.
١٣	- أهمية البحث.
١٣	- حدود البحث.
١٤	- مجتمع البحث.
١٤	- عينة البحث.
١٤	- منهج البحث.
١٤	- متغيرات البحث.
١٥	- التصميم التجريبي للبحث.
١٥	- فرض الباحث.
١٦	- أدوات ومواد المعالجة التجريبية للبحث.
١٧	- إجراءات البحث.
١٨	- مصطلحات البحث.

تابع - جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثاني: واجهات التفاعل القائمة على المنظمات التمهيدية ببيئة التعلم الإلكتروني
	المحور الأول: واجهة تفاعل المتعلم ببيئة التعلم الإلكتروني
٢٣	أولاً - مفهوم واجهة التفاعل.
٢٥	ثانياً - مكونات واجهة التفاعل.
٢٦	ثالثاً - أنماط التفاعل في واجهة التفاعل.
٢٧	رابعاً - أنواع واجهات التفاعل مع المستخدم.
٢٩	خامساً - مميزات استخدام واجهة التفاعل في عملية التعلم.
٣١	سادساً - مبررات استخدام واجهة التفاعل في عملية التعلم.
٣١	سابعاً - الأساس النظري لتصميم واجهة التفاعل.
٣٤	ثامناً - تصميم واجهة التفاعل.
٣٧	تاسعاً - الأساس والمعايير التربوية والفنية لتصميم واجهة التفاعل الإلكتروني.
٣٨	١. المعايير التربوية لتصميم واجهة التفاعل.
٤٠	٢. المعايير الفنية لتصميم واجهة التفاعل.
	المحور الثاني: المنظمات التمهيدية ببيئة التعلم الإلكتروني (شارح تفسيري / خرائط ذهنية)
٤٢	أولاً - مفهوم المنظمات التمهيدية.
٤٤	ثانياً - مزايا استخدام المنظمات التمهيدية في عملية التعلم.
٤٥	ثالثاً - خطوات استخدام المنظم التمهيدي في عملية التعلم.
٤٨	رابعاً - العوامل التي تؤثر على فاعلية المنظمات التمهيدية.
٤٨	خامساً - الأمور التي يجب مراعاتها عند توظيف المنظمات التمهيدية في عملية التعليم والتعلم.
٥٠	سادساً - تصنيف المنظمات التمهيدية وفقاً لنظرية أوزوبول.
٥٠	١. المنظمات التمهيدية المكتوبة (اللفظية).
٥٠	أ. المنظم التمهيدي الشارح.
٥١	- المنظمات التمهيدية الشارحة التفسيرية.
٥٢	- الأساس التظري للمنظمات التمهيدية المكتوبة (الشارح التفسيري).
٥٣	ب. المنظم التمهيدي المقارن

تابع - جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٣	٢. المنظمات التمهيدية غير المكتوبة.
٥٥	سابعاً - المنظمات التمهيدية غير المكتوبة (الخريطة الذهنية الإلكترونية).
٥٥	١. مفهوم الخريطة الذهنية.
٥٥	٢. أنماط الخريطة الذهنية.
٥٥	أ. الخريطة الذهنية التقليدية.
٥٥	ب. الخريطة الذهنية الإلكترونية.
٥٨	٣. الأساس النظري للمنظمات التمهيدية غير المكتوبة (الخريطة الذهنية الإلكترونية).
٥٩	٤. المكونات الأساسية للخريطة الذهنية الإلكترونية.
٦٠	٥. خصائص الخريطة الذهنية الإلكترونية.
٦٠	٦. أهداف الخريطة الذهنية الإلكترونية.
٦١	٧. مميزات استخدام الخريطة الذهنية الإلكترونية في عملية التعلم.
٦٣	٨. خطوات بناء الخريطة الذهنية الإلكترونية.
٦٣	٩. أنشطة استخدام الخريطة الذهنية الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم.
٦٥	ثامناً - علاقة المنظمات التمهيدية (شارح تفسيري / خريطة ذهنية) بالتحصيل وبقاء أثر التعلم.
المحور الثالث: الأساليب المعرفية.	
٦٧	أولاً - مفهوم الأسلوب المعرفي.
٦٩	ثانياً - أهمية الأساليب المعرفية.
٧٠	ثالثاً - خصائص الأساليب المعرفية.
٧١	رابعاً - تصنيف الأساليب المعرفية.
٧٢	خامساً - مبررات اختيار الأسلوب المعرفي (الاستقلال عن / الاعتماد على) المجال الإداري
٧٣	سادساً - طبيعة الأسلوب المعرفي (الاستقلال عن / الاعتماد على) المجال الإداري.
٧٤	١. مفهوم الأسلوب المعرفي "الاستقلال عن المجال الإداري".
٧٤	٢. مفهوم الأسلوب المعرفي "الاعتماد على المجال الإداري".
٧٥	٣. خصائص الأفراد (المستقلين عن / المعتمدين على) المجال الإداري.

تابع - جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٦	سابعاً - اختبارات قياس أسلوب (الاستقلال عن/ الاعتماد على) المجال الإداري.
المحور الرابع: التنظيم الذاتي.	
٧٧	أولاً - مفهوم التنظيم الذاتي.
٧٩	ثانياً - خصائص التلاميذ المنظمين ذاتياً.
٨٠	ثالثاً - مكونات التعلم المنظم ذاتياً.
٨٢	رابعاً - أهمية التنظيم الذاتي للتعلم.
٨٤	خامساً - مهارات التنظيم الذاتي للتعلم.
٨٨	سادساً - الأسس النظرية التي يقوم عليها التنظيم الذاتي.
٨٩	سابعاً - مقاييس التنظيم الذاتي للتعلم.
٩٠	ثامناً - علاقة المتغيرات بعضها البعض.
٩٤	- خلاصة الفصل.
الفصل الثالث: الإطار التجريبي للبحث	
٩٧	أولاً - تحليل المحتوى التعليمي.
٩٩	ثانياً - تحديد الأهداف المعرفية.
١٠١	ثالثاً - بناء قائمة مهارات التنظيم الذاتي المراد تمييزها لدى تلميذ الصف الأول الاعدادي.
١٠٣	رابعاً - إعداد قائمة معايير تصميم واجهات التفاعل القائمة على المنظمات التمهيدية ببيئة التعلم الإلكترونية.
١٠٥	خامساً - التصميم التعليمي لواجهات التفاعل القائمة على المنظمات التمهيدية ببيئة التعلم الإلكترونية.
١٢٣	سادساً - بناء أدوات القياس وضبطها.
١٣٨	سابعاً - التجربة الأساسية للبحث.
١٤٥	ثامناً - الطرق والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.
الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترنات	
١٤٧	أولاً - عرض نتائج البحث.
١٤٧	أ. النتائج الخاصة بأسئلة البحث.
١٥٠	ب. النتائج الخاصة بفرض الباحث.

تابع - جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨٥	ثانياً - تفسير النتائج ومناقشتها.
١٩٤	ثالثاً - توصيات البحث.
١٩٤	رابعاً - البحوث المقترحة.
١٩٧	- ملخص البحث باللغة العربية.
قائمة المراجع	
٢١٠	أولاً - المراجع العربية.
٢٣٠	ثانياً - المراجعة الأجنبية.
٢٤١	- قائمة الملحق.
ii	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية.