

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

صدق الله العظيم

سورة المجادلة (آية ١١)

تصور مقترن لتوظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة

نزنك بـ فـخـ لـبـكـحـ شـهـكـ عـوـ
خـنـجـ بـطـيـ لـثـجـ زـتـيـ ذـبـبـ خـشـشـ (ـتـقـمـصـهـجـ بـطـيـتـعـكـلـ)

إعداد الباحثة

هند محمود على قاسم
مـلـكـ لـعـيـنـ گـ بـطـيـتـهـ ذـبـبـ فـزـلـ تـقـمـصـهـجـ بـطـيـتـعـكـلـ - جـلـعـ بـلـهـ

تحت إشراف

أ.د/ فارعه حسن محمد
آزـتـهـلـهـ لـمـهـ ثـهـنـ قـطـيـتـخـنـ زـاـرـ
گـلـيـ بـطـيـتـهـ ذـبـبـ - جـلـعـ بـلـهـ مـلـهـ ٥٠٠
أ.د/ حسين بشير محمود
آزـتـهـلـهـ قـطـيـهـجـ بـطـيـتـعـكـلـ طـيـ لـرـئـخـ
لـعـنـجـلـعـنـجـزـهـ بـبـ - جـلـعـ بـلـهـ مـنـهـ

أ.م.د/ محمد أحمد فرج
آزـتـهـلـهـ قـطـيـهـجـ بـطـيـتـعـكـلـ طـيـ لـرـئـخـ
گـلـيـ بـطـيـتـهـ ذـبـبـ - جـلـعـ بـلـهـ مـلـهـ ٥٠٠
٢٠١٠

مستخلص الدراسة

أسم الباحثة هند محمود على قاسم
عنوان الدراسة تصور مقتراح لتوظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة
جامعة الدراسة كلية التربية جامعة عين شمس
أهداف الدراسة

- ١- تحديد معايير الجودة لتوظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال .
٢- تحديد الواقع الفعلى لتوظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة.
٣- وضع التصور المقترن لما ينبغي أن تكون عليه مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال .

عينة الدراسة

٤ لعائدة ناصري علاقى : بواقع (٣٠) معلمة بالمدارس الابتدائية الملحق بها مرحلة رياض الأطفال بإدارة بنها التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية .

٥ آخ شيخى تتمهنج تتمهنج : بواقع (٣٠) أخصائى بالمدارس الابتدائية الملحق بها مرحلة رياض الأطفال بإدارة بنها التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية .

٦ آخ عصىء بتحن ز ناصري علاقى : بواقع (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

٧ آخ عصىء بتحن ز تتمهنج تتمهنج : بواقع (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة .
توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

- ١- توصلت الباحثة إلى إعداد قوائم معايير جودة توظيف مصادر التعلم لمرحلة رياض الأطفال على النحو التالي

نوع المصادر	النوع	لكل معلمة			
		نوع المصادر	نوع المصادر	نوع المصادر	نوع المصادر
١٣٩	٤١	١٦	٣	٣	٣
٣٩	١٢	٦	٢	٢	٢
١٠٠	٣٠	١٠	٢	٢	٢
١٩	٦	٣	١	١	١

٢- توصلت الباحثة بعد تطبيق قوائم معايير الجودة على مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال إلى أن الواقع الفعلى يتمثل في :

٤ قائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال توافرت في برمجية آخونج مهانج (تمانج بيك لخجف هك لفزع ب) لكلاز تهظى لاهك ناصري علاقى بنسبة (٧٣٪) واتجاهها العام "تتوفر إلى حد ما" من إجمالي العينة الكلية التي تمثل (٨٠) فرداً من معلمات رياض الأطفال وأخصائيي تكنولوجيا التعليم وأعضاء هيئة تدريس رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم

٥ قائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال توافرت في برمجية آخونج مهانج (تمانج بيك لخجف هك لفزع ب) لكلاز تهظى لاهك ناصري علاقى بنسبة (٧٠٪) واتجاهها العام "تتوفر إلى حد ما" من إجمالي العينة الكلية التي تمثل (٦٠) فرداً من معلمات رياض الأطفال وأخصائيي تكنولوجيا التعليم .

٦ قائمة معايير جودة تصميم الكتاب في مرحلة رياض الأطفال توافرت في كتاب صنفه تهار بيك لخجف هك لفزع ب بنسبة (٧٣٪) واتجاهها العام "تتوفر إلى حد ما" من إجمالي العينة الكلية التي تمثل (٨٠) فرداً من معلمات رياض الأطفال وأخصائيي تكنولوجيا التعليم وأعضاء هيئة تدريس رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم

٧ قائمة معايير جودة استخدام الكتاب في مرحلة رياض الأطفال توافرت في كتاب صنفه تهار بيك لخجف هك لفزع ب بنسبة (٧١٪) واتجاهها العام "تتوفر إلى حد ما" من إجمالي العينة الكلية التي تمثل (٣٠) فرداً . من إجمالي العينة الكلية التي تمثل (٣٠) فرداً من معلمات رياض الأطفال .

- ٣- قدمت الدراسة تصوراً مقتراً يمكن في ضوئه تحقيق التوظيف الأمثل لمصادر التعلم والمساهمة في تحسين عملية تعلم الأطفال .

شکر و تقدیر

الحمد لله ، حمداً كثيراً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه، وعظيم سلطانه، وصل اللهم علي سيدنا محمد، الذي
أنار البشرية علمًا ورحمة وهدى .

اعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل، وبعد السجود لله علي هذه النعمة، أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذتي المشرفيين | الأستاذ الدكتور / حازم يعقوب | أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، الذي أكرمني الله بإشرافه على هذا البحث، فكان لعلمه الفياض وتجيئاته البناءة وخلقه الكريم الأثر الكبير في إنجازه، حتى خرج هذا البحث بحالة التي عليها الآن، أسأل الله - تبارك وتعالى - أن يطيل في عمره، ويديم علي سعادته الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى إلى الأستاذة الدكتورة /عنان بح زغم لمحنخ استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، لإشرافها على هذا البحث ، ولعطائها المتميز ، وتوجيهاتها المخلصة ، فجزاها الله عنى بهذا العمل المتواضع خير الجزاء .

وانه من دواعى فخرى واعتزازي أن يشارك فى مناقشة هذا البحث عالمان جليلان هما الاستاذ الدكتور / لطفى و عائض زلطى لمحض استاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة والاستاذة الدكتورة / منى بـ / زحفى زحفى هـ استاذ علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس، فشرف للباحث والباحثة قبلهما مناقشة هذا البحث رغم نقل أعيانهما فجزاهم الله خيراً .

جامعة بنها وجامعة عين شمس على ما قدموه لي من عون ومساعدة .
كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى من أحاطوني بالرعاية الكاملة طوال فترة البحث نبع الحب والعطاء أبي الحبيب وأمي الغالية لهم مني جزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل على مساندتهم لي في جميع مراحل حياتي وشكري العميق إلى أخواتي الأعزاء مصطفى و وهبه على تقانيمهم في مساعدتي باستمرار. ولا يمكن أن تعبر الكلمات على ما أكن لهم من حب وتقدير واحترام ، وأمنياتي لهم بالصحة والسعادة ، وبارك الله فيهم وجزاهم الله عنى خير الجزاء

وتجنباً للخطأ والنسيان أتقدم بالشكر لكل من أسهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد وجزى الله عنى الجميع خير الجزاء .

طیب نسخہ

إهداع

إلى أمي الحبيبة
إلى أبي الغالي
إلى أخواتي الأعزاء هبة ومصطفى
إلى زوجي الحبيب
أحمد
إلى قرta عينى وضوءا حياتى أبنائى رؤى وعبد
الرحمن

فهرس المحتوى

الصفحة	الموضوع
١٤ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	المقدمة
٦	الإحساس بالمشكلة
٩	مشكلة الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	منهج الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	عينة الدراسة
١١	إجراءات الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
٥٢ - ١٥	الفصل الثاني : مصادر التعلم لرياض الأطفال في ضوء الجودة
١٦	١- لتجهيز الأدوات : لتجهيز الأدوات
١٦	أولاً : مفهوم رياض الأطفال
١٧	ثانياً : أهمية مرحلة رياض الأطفال
١٨	ثالثاً : أهداف مرحلة رياض الأطفال
٢١	رابعاً : خصائص مرحلة رياض الأطفال
٢٣	٢- لتجهيز المحتوى : لتجهيز المحتوى
٢٣	أولاً : مفهوم مصادر التعلم
٢٥	ثانياً : أهمية توظيف مصادر التعلم
٢٨	ثالثاً : تصنيفات مصادر التعلم
٣١	رابعاً : قواعد تصميم وإنتاج مصادر التعلم
٣٥	خامساً : قواعد اختيار مصادر التعلم
٣٦	١- القواعد العامة لاختيار مصادر التعلم
٣٧	٢- القواعد العامة لاختيار مصادر التعلم وفق نموذج اختيار
٣٨	سادساً : مراحل استخدام مصادر التعلم
٣٨	١- المراحل العامة لتوظيف مصادر التعلم وفق نموذج التوظيف
٣٩	٢- المراحل العامة وفق نماذج توظيف مصادر التعلم
٤٣	سابعاً : مستويات توظيف مصادر التعلم
٤٤	٨- لتجهيز المحتوى : لتجهيز المحتوى
٤٤	أولاً : مفهوم الجودة
٤٦	ثانياً : المصطلحات المرتبطة بمعايير الجودة
٤٧	ثالثاً : المنطليات الفكرية لمعايير الجودة بمرحلة رياض الأطفال في مصر
٤٨	رابعاً : خصائص معايير جودة مصادر التعلم
٥٠	خامساً : أهمية توظيف معايير جودة مصادر التعلم

الصفحة	الموضوع
١٠٩	٥- أساليب التقويم
١١٠	المجال الثاني جودة الإخراج الفنى للكتاب
١١١	١- إخراج الشكل العام للكتاب
١١٢	٢- إخراج غلاف الكتاب
١١٣	٣- إخراج صفحات الكتاب
١١٥	٤- النص
١١٧	٥- الرسومات والصور
١٣٤ - ١٢٠	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية
١٢١	أولاً : منهج الدراسة
١٢١	ثانياً : تصميم أدوات الدراسة
١٢١	أولاً : قائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال
١٢٤	ثانياً : قائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال
١٢٧	ثالثاً : قائمة معايير جودة تصميم الكتاب في مرحلة رياض الأطفال
١٢٩	رابعاً : قائمة معايير جودة استخدام الكتاب في مرحلة رياض الأطفال
١٣١	ثالثاً : عينة الدراسة الميدانية
١٣٢	رابعاً : المعالجة الإحصائية لنتائج قوائم معايير الجودة
١٦٣ - ١٣٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٣٦	نتائج السؤال الأول للدراسة
١٣٧	نتائج السؤال الثاني للدراسة
١٣٧	أولاً: نتائج تطبيق قائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية على برمجية "أمرح وتعلم (تنمية المهارات المنطقية)"
١٣٧	١- النتائج العامة لقائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية على برمجية "أمرح وتعلم (تنمية المهارات المنطقية)"
١٤٠	٢- النتائج التفصيلية لقائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية على برمجية "أمرح وتعلم (تنمية المهارات المنطقية)"
١٤٨	ثانياً: نتائج تطبيق قائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية على برمجية "أمرح وتعلم (تنمية المهارات المنطقية)"
١٤٨	١- النتائج العامة لقائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية على برمجية "أمرح وتعلم (تنمية المهارات المنطقية)"
١٥٠	٢- النتائج التفصيلية لقائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية على برمجية "أمرح وتعلم (تنمية المهارات المنطقية)"
١٥٣	ثالثاً: نتائج تطبيق قائمة معايير جودة تصميم الكتاب على كتاب "بطاقات تنمية المهارات اللغوية"
١٥٣	١- النتائج العامة لقائمة معايير جودة تصميم الكتاب على كتاب "بطاقات تنمية المهارات اللغوية"
١٥٥	١- النتائج التفصيلية لقائمة معايير جودة تصميم الكتاب على كتاب "بطاقات تنمية المهارات اللغوية".
١٦٠	رابعاً : نتائج تطبيق قائمة معايير جودة استخدام الكتاب على كتاب "بطاقات تنمية المهارات اللغوية"
١٦٢	ملخص النتائج
١٨٦ - ١٦٤	الفصل السادس : التصور المقترن للدراسة
١٦٥	مكونات التصور المقترن
١٦٥	فاسفة التصور المقترن
١٦٦	أهداف التصور المقترن
١٦٦	رؤيا التصور المقترن

الصفحة	الموضوع
١٦٦	رسالة التصور المقترن
١٦٧	مبررات التصور المقترن
١٦٧	مصادر اشتقا ^م التصور المقترن
١٦٨	مصطلحات ومفاهيم التصور المقترن
١٦٨	بناء مضمون التصور المقترن
١٦٩	مجالات التصور المقترن
١٨٤	استراتيجيات تطبيق التصور المقترن
٢٠٦ - ١٨٧	المراجع
١٨٨	أولاً : المراجع العربية
٢٠٥	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٥٢ - ٢٠٧	اللاحق
٢٥٩ - ٢٥٣	ملخص البحث باللغة العربية
٦ - ١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

فهـ رسـ الأـشـ كـال

الصفحة	العنوان	الشكل
٣١	نموذج بدر بن عبد الله الصالح لتصميم وإنتاج المواد التعليمية	١
٣٣	نموذج جيرولد كمب لتصميم وإنتاج المواد التعليمية	٢
٣٤	نموذج ديك وكيري لتصميم وإنتاج المواد التعليمية	٣
٣٧	نموذج محمد عطيه خميس لاختيار مصادر التعلم	٤
٣٩	نموذج توظيف هاينك ومولندا وراسيل	٥
٤١	نموذج توظيف محمد عطيه خميس	٦
٥٩	تصنيف الباحثة لمعايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال	٧
١٠٢	تصنيف الباحثة لمعايير جودة تصميم كتب الأطفال	٨
١٢٢	مصادر اشتقاق قائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال ...	٩
١٢٥	مصادر اشتقاق قائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال ..	١٠
١٢٧	مصادر اشتقاق قائمة معايير جودة تصميم الكتاب في مرحلة رياض الأطفال	١١
١٣٠	مصادر اشتقاق قائمة معايير جودة استخدام الكتاب في مرحلة رياض الأطفال	١٢
١٦٥	مكونات التصور المقترن	١٣
١٦٨	مصادر اشتقاق التصور المقترن	١٤
١٨٤	استراتيجيات تطبيق التصور المقترن	١٥

فهـ رس الجـ داول

الصفحة	العنوان	الجدول
٢٨	ملخص تصنيفات مصادر التعلم من وجهة نظر الباحثة	١
٥١	المجالات والمعايير والمؤشرات التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لمصادر التعلم لمرحلة رياض الأطفال	٢
٥٢	المجالات والمعايير والمؤشرات التي أصدرتها وزارة التربية والتعليم لمصادر التعلم لمرحلة رياض الأطفال	٣
١٢٣	المؤشرات التي اتفق المحكمون على تعديلها في قائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال	٤
١٢٣	المؤشرات التي اتفق المحكمون على نقلها في قائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال	٥
١٢٤	محتويات قائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال في صورتها النهائية	٦
١٢٦	المؤشرات التي اتفق المحكمون على تعديلها في قائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال	٧
١٢٦	محتويات قائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال في صورتها النهائية	٨
١٢٨	المؤشرات التي اتفق المحكمون على تعديلها في قائمة معايير جودة تصميم الكتاب في مرحلة رياض الأطفال	٩
١٢٩	محتويات قائمة معايير جودة تصميم الكتاب في مرحلة رياض الأطفال في صورتها النهائية	١٠
١٣٠	المؤشرات التي اتفق المحكمون على تعديلها في قائمة معايير جودة استخدام الكتاب في مرحلة رياض الأطفال	١١
١٣١	محتويات قائمة معايير جودة استخدام الكتاب في مرحلة رياض الأطفال في شكلها النهائي	١٢
١٣٢	استجابة عينة الدراسة على قوائم معايير الجودة لمصادر التعلم عينة الدراسة	١٣
١٣٧	مدى توافر معايير الجودة في المجالات الرئيسية لجودة تصميم البرمجية التعليمية	١٤
١٤٠	مدى توافر معايير الجودة في مجال (جودة تصميم العناصر الإنتاجية للبرمجية التعليمية)	١٥
١٤٠	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (النص)	١٦
١٤١	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (الصوت)	١٧
١٤١	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (الرسومات والصور الثابتة)	١٨
١٤٢	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (القطات الفيديو)	١٩
١٤٢	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (الرسومات المتحركة)	٢٠
١٤٢	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (الألوان)	٢١
١٤٣	مدى توافر معايير الجودة في مجال (جودة التصميم التربوى للبرمجية التعليمية)	٢٢
١٤٣	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (محتوى البرمجية التعليمية)	٢٣
١٤٤	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (أهداف البرمجية التعليمية)	٢٤
١٤٤	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (الأنشطة التعليمية)	٢٥
١٤٥	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (أساليب التقويم)	٢٦

الصفحة	العنوان	الجدول
١٤٥	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (تنظيم عرض محتوى البرمجية التعليمية)	٢٧
١٤٦	مدى توافر معايير الجودة في مجال (جودة التصميم التقنى للبرمجية التعليمية)	٢٨
١٤٦	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (سهولة استخدام البرمجي التعليمية)	٢٩
١٤٦	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (واجهة شاشة البرمجية التعليمية)	٣٠
١٤٧	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (التغذية الراجعة)	٣١
١٤٧	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (التفاعلية)	٣٢
١٤٨	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (التفاعلية)	٣٣
١٤٨	مدى توافر معايير الجودة في المجالات الرئيسية لجودة استخدام البرمجية التعليمية	٣٤
١٥٠	مدى توافر معايير الجودة في مجال (أخصائى تكنولوجيا التعليم)	٣٥
١٥٠	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات ما بعد استخدام البرمجية التعليمية)	٣٦
١٥١	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات ما بعد استخدام البرمجية التعليمية)	٣٧
١٥١	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات استخدام البرمجية التعليمية)	٣٨
١٥١	مدى توافر معايير الجودة في مجال (معلمات رياض الأطفال)	٣٩
١٥٢	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات عرض البرمجية التعليمية)	٤٠
١٥٢	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات التجهيز لاستخدام البرمجية التعليمية)	٤١
١٥٢	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات ما بعد استخدام البرمجية التعليمية)	٤٢
١٥٣	مدى توافر معايير الجودة في المجالات الرئيسية لجودة تصميم الكتاب	٤٣
١٥٥	مدى توافر معايير الجودة في مجال (جودة الإخراج الفنى لكتب الأطفال)	٤٤
١٥٥	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (النص)	٤٥
١٥٦	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إخراج شكل الكتاب)	٤٦
١٥٦	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إخراج غلاف الكتاب)	٤٧
١٥٧	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (الرسومات والصور)	٤٨
١٥٧	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إخراج صفحات الكتاب)	٤٩
١٥٨	مدى توافر معايير الجودة في مجال (جودة التصميم التربوى لكتب الأطفال)	٥٠
١٥٨	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (محتوى الكتاب)	٥١
١٥٨	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (الأنشطة التعليمية)	٥٢
١٥٩	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (أساليب التقويم)	٥٣
١٥٩	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (تنظيم عرض محتوى الكتاب)	٥٤
١٦٠	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (أهداف الكتاب)	٥٥
١٦٠	مدى توافر معايير الجودة في مجالات جودة استخدام الكتاب	٥٦
١٦١	مدى توافر معايير الجودة في المجال الرئيسي (معلمات رياض الأطفال)	٥٧
١٦١	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات استخدام الكتاب)	٥٨
١٦١	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات التجهيز لاستخدام الكتاب)	٥٩
١٦٢	مدى توافر معايير الجودة في المجال الفرعى (إجراءات ما بعد استخدام الكتاب)	٦٠

فهي رساله الملاحدة

الصفحة	العنوان	المحلق
٢٠٨ - ٢١٠	لاستطلاع رأى أخصائيو تكنولوجيا التعليم ومعلمة رياض الأطفال حول توظيف مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال	١
٢١١ - ٢١٣	استبيان للتعرف على آراء أخصائيو تكنولوجيا التعليم ومعلمة رياض الأطفال حول مصادر التعلم الأكثر استخداماً في مرحلة رياض الأطفال	٢
٢١٤ - ٢١٥	أسماء السادة الخبراء المحكمون الذين تم استطلاع رأيهم حول قوائم معايير جودة توظيف مصادر التعلم في رياض الأطفال	٣
٢١٦ - ٢٢٤	قائمة معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال في صورتها النهائية	٤
٢٢٥ - ٢٢٩	قائمة معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال في صورتها النهائية	٥
٢٣٠ - ٢٣٦	قائمة معايير جودة تصميم كتب رياض الأطفال في صورتها النهائية	٦
٢٣٧ - ٢٣٩	قائمة معايير جودة استخدام الكتاب في مرحلة رياض الأطفال في صورتها النهائية	٧
٢٤٠ - ٢٤٤	نتائج تطبيق استبيان "معايير جودة تصميم البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال" على العينة الكلية	٨
٢٤٥ - ٢٤٦	نتائج تطبيق استبيان "معايير جودة استخدام البرمجيات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال" على عينة (معلمات رياض الأطفال - أخصائي تكنولوجيا التعليم)	٩
٢٤٧ - ٢٥٠	نتائج تطبيق استبيان "معايير جودة تصميم الكتاب في مرحلة رياض الأطفال" على العينة الكلية	١٠
٢٥١ - ٢٥٢	نتائج تطبيق استبيان "معايير جودة استخدام الكتاب في مرحلة رياض الأطفال" على عينة معلمات رياض الأطفال	١١

الإطار العام للدراسة

المقدمة

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ، لكونها مرحلة حاسمة وقاعدة أساسية لتكوين شخصية الطفل في المستقبل لكون الطفولة هي صناعة المستقبل ، وازدهار الأمم يأتي من العناية التي تقدمها لتنشئة أطفالها وذلك بتهيئة الإمكانيات المناسبة للطفل لكي تساعد على النمو السليم بحيث يستطيع أن يستخدم أساليب التفكير العلمي فيما يقدم إليه ، ولا يكون متلقن لكل ما يطرح عليه ، لذا فإن السنوات الست الأولى من حياة الطفل هي السنوات الذهبية في دورة حياة الإنسان التي يجب أن تستثمر لتضمن للأمة الاستفادة المأمولة من هذا الكنز المكون من حياة الطفل المبكرة .

أكملت البحوث أن ذكاء الطفل يتأثر بالخبرات والمثيرات المحيطة حيث أن (٥٠٪) من ذكاء الطفل يبدأ في التشكيل من الولادة حتى سن السابعة الأربع ، وحوالي (٣٠٪) في المرحلة ما بين أربع إلى ثمانى سنوات ، وحوالي (٢٠٪) ما بين الثامنة والسابعة عشر^(١) .

لذلك تحتل مؤسسات رياض الأطفال دوراً هاماً في تربية الأطفال ومكملاً لوظيفة الأسرة بل تفوقها غالباً حيث يبلغ الطفل في نهاية هذه المرحلة ما يقرب من (٧٠٪) من نموه العقلي . ومن هنا فإن مؤسسات رياض الأطفال تسهم بطريقة منتظمة ومدروسة في تحقيق أهداف النمو والتطور ، وتشكيل شخصية الطفل في ضوء خصائصه وحاجاته وقدراته ، فمرحلة رياض الأطفال تسد العجز الذي قد يكون في الأسرة من تنشئة اجتماعية أو نقص في الرعاية^(٢) .

ويعد طفل اليوم محظوظاً لما قدر له أن يولد ويعيش في عصر سمى بعده مسميات وأن دلت على شيء فتدل على عصر سنته الأساسية التقدم السريع والتطور المذهل الذي تتوالى فيه الاختراعات والإنجازات العلمية بأعداد لا يمكن حصرها . نتيجة لذلك يجب أن نعد الطفل اليوم إعداداً سليماً لكي يستطيع أن يعيش في عصر مليء بالمستحدثات التكنولوجية التي عن طريقها يمكن أن يبني نفسه ويبني قدراته وينفتح على كل ما هو جايد في هذا العالم .

ونتيجة لما شهد العالم من تقدم في تطور العلوم والمعرفة والتكنولوجيا سارعت العديد من المجتمعات إلى إدخال كثير من التغيرات الجذرية في سياستها واقتصاديتها ومحطتها وطرق تعليمها من أجل مسايرة التقدم الحضاري والتكنولوجي التربوي .

وتعتبر تكنولوجيا التعليم أحد منتجات التطورات التكنولوجية ، والتي تعد ضرورة حتمية لتطوير النظم التعليمية والتربوية بمراحلها المختلفة ، حيث تهدف تكنولوجيا التعليم إلى تحسين نوعية التعلم وتطويره وزيادة

(١) علاء الدين أحمد كفافي وأخرون : مهارات الاتصال والتفاعل في عملية التعليم والتعلم : قراءات أساسية في تربية الطفل . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٠ .

(٢) أحمد فريد عبد الشافى : اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠١ ، ص ٢٩ .

فاعليته^(١) ، وذلك من خلال توظيف مصادر التعلم المناسبة وتقديمها للأطفال بحيث تتناسب مع دراستهم واستعداداتهم وتقليمهم من الجمود والسلبية إلى المرونة والنشاط والتفاعل من خلال تقديم أنشطة متعددة . وهذا ما أكدته العديد من الأديبيات والدراسات على أن الاستخدام الأمثل لمصادر التعلم يحقق الاستفادة لكل من المعلم والمتعلم مما يثير العمليات التعليمية ، فقد أشار مصطفى عبد السميم وآخرون^(٢) إلى أن مصادر التعلم تساعد في الربط بين اللفظ ومعناه ، وتقديم الأساس السليم لبناء المدركات والمفاهيم عن طريق ما توفره من خبرات حسية تكسب المعانى للألفاظ التى يحتويها الدرس و تعالج العيوب التى تنتشر بين المعلمين فى اعتمادهم على اللفظية التى تجعل الأطفال فى كثير من الأحوال لا يدركون ما تعنى الألفاظ فى البيئة الخارجية ، كما وأشارت أمل خليفة^(٣) إلى أهمية مصادر التعلم فى العملية التعليمية على النحو التالى :

- ٤) تثير اهتمام المتعلمين وتشوقهم ، حيث أن المتعلم يتلقى المعلومات من مصادر التعلم عن طريق الوجдан والحواس ولذا فإن تأثيرها فيه يكون أعظم وأعمق .
- ٥) ترسخ المعلومات فى ذهن الأطفال لفترات أطول وبصورة جيدة لإشراك أكثر من حاسة فى تلقى المعلومات .
- ٦) المساعدة فى الإسراع بعملية التعلم ، وتوفير الوقت والجهد والمال ، وتقليل المجهود الذهنى اللازم للفهم والاستيعاب .
- ٧) تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى ، حيث آلة وسائل الاتصال كالأفلام والتلفزيون تستطيع أن تنقل للمتعلمين معلومات فى صورة مرتيبة محسوسة يصعب على المعلم توفيرها أثناء عرضه للمادة الدراسية .
- ٨) تساهم مصادر التعلم فى مقاومة الفروق الفردية بين الأطفال .
- ٩) خدمة قطاع كبير من المستفيدين ذى الإعاقة السمعية والبصرية ممن لا يستطون التعامل مع النص المكتوب والصورة المطبوعة .
- ١٠) تعمل مصادر التعلم على إشاعة وتنمية الميول لدى المتعلمين ، وذلك عن طريق الخبرات المتعددة المتوفرة فى تلك الوسائل كعرض الأفلام أو دراسة الصور والرسوم والنمذج .
- ١١) توفير فرص التعلم الذاتى الفردى وكذلك التعلم فى مجموعات صغيرة عن طريق مصادر التعلم .
- ١٢) تساعد مصادر العلم فى التغلب على بعض الصعوبات المادية التى تتصل بعرض موضوع الدرس .

فى حين أشار محمود الحيلة^(٤) إلى أن مصادر التعلم تساعد المعلم على مواكبة النظرية التربوية الحديثة | التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية | وتسعى إلى تتميته فى مختلف جوانبه الفسيولوجية |

(١) جابر محمود طلبة : مستقبل تربية الطفل : (سلسلة الطفل أصيل ؛ بحوث ودراسات) . المنصورة : مكتبة جرير للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٠٦ .

(٢) مصطفى عبد السميم وآخرون : تكنولوجيا التعليم : مفاهيم وتطبيقات . عمان : دار الفكر ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٢ .

(٣) أمل كرم خليفة : أنماط الإفادة من المواد السمعية البصرية فى مراكز مصادر التعلم بكليات التربية ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٩ .

(٤) محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية . القاهرة : دار الكتاب الجامعى ، ٢٠٠١ ، ص ٢٢ .

والمعنوية واللغوية والانفعالية والخلفية الاجتماعية | ٢٢ توفر فرص تقديم التغذية الراجعة الفورية ، والخطابة على أفضل النتائج بأقل تكلفة مادية آنـة زمنية.

وقد أكدت البحوث والدراسات السابقة أن الطفل يحصل على (٤٠٪) من معلوماته عن طريق حاسة السمع ، و (٣٠٪) عن طريق حاسة البصر ، و (٣٠٪) عن طريق باقي الحواس^(١) وهذا ما يؤكد أهمية استخدام مصادر التعلم مع الأطفال لما لها من إثـاـراً لحواس الأطفال | ومن الدراسات التي أشارت إلى أهمية استخدام مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال :

❖ دراسة سحر السيد (٤٢٠٠٤)^(٢) : هدفت إلى تصميم حقيبة تعليمية لتنمية بعض المفاهيم البيئية

لطفل الروضة وقياس فاعليتها لدى طفل الروضة | وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية

❖ الأسلوب التجربى المستخدم بواسطة الحقائب التعليمية له تأثير أفضل من الأسلوب التقليدى لما يحتويه من إمكانيات ووسائل متعددة .

❖ أسلوب التعلم الذاتى ومراعاة الفروق الفردية فى مرحلة رياض الأطفال له تأثير على تنمية وتحسين ممارسة الأطفال للأنشطة المختلفة التى تسهم فى تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها.

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال فى الاختبار التحصيلي قبلياً وبعدياً فى تنمية المفاهيم البيئية عند المستوى (٠٠٠١) لصالح البعدى.

❖ دراسة كريمان بدير (٢٠٠٥)^(٣) : هدفت إلى التعرف على دور البرمجيات فى تنقيف أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وأولياء أمور الأطفال أنفسهم فى الروضة فى ضوء الآثار السلبية والإيجابية على الأطفال . وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من الآثار الإيجابية تتمثل فى :

❖ تقدم البرمجيات معلومات مفيدة .

❖ تساعد البرمجيات فى تنمية مهارة التفكير السليم .

❖ تؤدى البرمجيات إلى رفع مستوى الكتابة والتعبير والتركيز وتعلم اللغات المختلفة .

❖ تؤدى البرمجيات إلى رفع مستوى المواد الدينية والعلوم العامة والتربية الفنية والتربية البدنية والمواد الاجتماعية .

❖ تزيد البرمجيات من الحصيلة اللغوية للطفل .

❖ تساعد البرمجيات على التكيف الإجتماعى والنفسى .

❖ دراسة العنود أبو الشامات (٢٠٠٧)^(٤) : هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام قصص الأطفال كمصدر تعلم للتعبير الفنى فى تنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى طفل ما قبل المدرسة ، وقد

(١) مندور عبد السلام فتح الله : وسائل وتقنيات التعليم.الرياض : مكتبة الرشد ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٣ .

(٢) سحر محمد السيد : تنمية المفاهيم البيئية لطف الروضة باستخدام الحقائب التعليمية ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ .

(٣) كريمان محمد عبد السلام بدير: دور البرمجيات الإلكترونية فى تنقيف الطفل فى الروضة . "مجلة القراءة والمعرفة" . القاهرة: الجمعية المصرية القراءة والمعرفة ، ع ٣٥ ، يونيو ٢٠٠٤ .

(٤) العنود بنت سعيد بن صالح أبو الشامات : فاعلية استخدام قصص الأطفال كمصدر للتعبير الفنى فى تنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى طفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ٢٠٠٧ .