



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوك الإنجاز لدى عينة من أطفال الروضة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

هناء مصطفى عواد محمد

إشراف

الدكتور

د/ محمد رزق البحيري

مدرس علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢٠١٠ - ١٤٣١ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوك الإنجاز لدى عينة من أطفال الروضة

اسم الطالبة : هناء مصطفى عواد محمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

القسم التابع لها : الدراسات النفسية للأطفال

الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة التخرج

: سنة الطابع



صفحة الموافقة

بسم الطالبة : هناء مصطفى عواد محمد
عنوان الرسالة : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوك الإنجاز لدى عينة من
أطفال الروضة
بإتمام الدرجة : دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

لجنة الحكم والمناقشة

١ - /I.Ã/ فائزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٢ - /I.Ã/ سعيدة محمد أبو سوسو
أستاذ علم النفس المتفرغ ورئيس مركز معوقات الطفولة
جامعة الأزهر.

٣ - /I.Ã/ فؤادة محمد علي هدية
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠١٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٠

/ / ٢٠١٠

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٠

/ / ٢٠١٠

Abstract مستخلص الدراسة

الاسم: هناء مصطفى عواد محمد

عنوان الرسالة: مهارات المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوك الإنجاز لدى عينة من أطفال الروضة

جهة البحث: جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية للأطفال

هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية وسلوك الإنجاز لدى عينة من أطفال الروضة.

عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على عينة (٣١٠) طفل من أطفال الروضة من ٤ إلى أقل من ٦ سنوات من أطفال روضات المدارس التجريبية من منطقتين مختلفتين تمثلتا الريف والحضر، العينة متجانسة من حيث الذكاء والمستوى الاقتصادي للأسرة.

أدوات الدراسة:

- اختبار ذكاء الأطفال. أعداد: إجلال سرى (١٩٨٨)
- استمارة المستوى الثقافي الاجتماعي للأسرة. (إعداد: الباحثة)
- مقياس السلوك الإنجازي لطفل الروضة. (إعداد: الباحثة)
- مقياس المهارات الاجتماعية لطفل الروضة. (إعداد: الباحثة)

نتائج الدراسة:

١. يوجد ارتباط إحصائي بين درجات أطفال الروضة (عينة الدراسة) على مقياسي المهارات الاجتماعية وسلوك الإنجاز في عيني الريف والحضر.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور عينة الدراسة الكلية (الريف والحضر) على مقياس المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة الكلية (الريف والحضر) على مقياس سلوك الإنجاز لطفل الروضة.

-
٤. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة الكلية (الحضر ☿ الريف) على مقياس المهارات التوكيدية لصالح أطفال مجموعة الريف.
٥. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ☿ الإناث (عينة الدراسة الكلية) على مقياس المهارات التوكيدية لصالح أطفال مجموعة الذكور على كلا من: التعبير بالسلوك السلبي - الدرجة الكلية للمقياس.
٦. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور عينة الدراسة الكلية (الحضر ☿ الريف) على مقياس المهارات التوكيدية لصالح أطفال مجموعة ذكور الريف على مكونات التعبير عن الجوانب السلوكية الإيجابية - الدفاع عن الحقوق دون عدوان - الدرجة الكلية للمقياس.
٧. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات إناث عينة الدراسة الكلية (الحضر ☿ الريف) على مقياس المهارات التوكيدية لصالح أطفال مجموعة إناث الريف على مكوني التعبير عن الجوانب السلوكية الإيجابية - الدرجة الكلية للمقياس.
٨. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور عينة الدراسة الكلية (الحضر ☿ الريف) على مقياس المهارات التوكيدية لصالح ذكور مجموعة الريف على مكون المشاركة في الحديث.
٩. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة الكلية على مكون المهارات الاتصالية لمقياس المهارات الاجتماعية.
١٠. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور ☿ إناث عينة الدراسة الكلية على مكون المهارات الاتصالية لمقياس المهارات الاجتماعية.
١١. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور في عينة الدراسة الكلية على مكون المهارات الاتصالية لمقياس المهارات الاجتماعية.
١٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات إناث عينة الدراسة الكلية على مكون المهارات الاتصالية لمقياس المهارات الاجتماعية.
١٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة الكلية على مكون مهارة المشاركة الاجتماعية لمقياس المهارات الاجتماعية.

١٤. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور وإناث عينة الدراسة الكلية على مكون مهارة المشاركة الاجتماعية لمقياس المهارات الاجتماعية.

١٥. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور في عينة الدراسة الكلية على مكون مهارة المشاركة الاجتماعية لمقياس المهارات الاجتماعية لصالح ذكور الريف.

١٦. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات إناث عينة الدراسة الكلية على مكون مهارة المشاركة الاجتماعية لمقياس المهارات الاجتماعية.

١٧. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة الكلية (الريف والحضر) على مقياس سلوك الإنجاز لطفل الروضة لصالح أطفال مجموعة الريف على مكون سلوك الإنجاز الأكاديمي.

١٨. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور وإناث عينة الدراسة الكلية (الريف والحضر) على مقياس سلوك الإنجاز لطفل الروضة لصالح الذكور على مكون سلوك الإنجاز الأكاديمي.

١٩. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور عينة الدراسة الكلية (الريف والحضر) على مقياس سلوك الإنجاز لطفل الروضة لصالح ذكور مجموعة الريف على مكون سلوك الإنجاز الأكاديمي.

٢٠. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات إناث عينة الدراسة الكلية (الريف والحضر) على مقياس سلوك الإنجاز لطفل الروضة على مكون سلوك الإنجاز الأكاديمي.

٢١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور وإناث مجموعة الحضر على مقياس سلوك الإنجاز لطفل الروضة لصالح الذكور على مكون سلوك الإنجاز الأكاديمي.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Social Skills

المهارات الاجتماعية

Achievement behavior

سلوك الإنجاز

Kindergarten child

طفل الروضة



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- I.Ã./فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٢- I./محمد رزق البحيري

مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

١- الأستاذة/ سناء سيد أحمد.

٢- الأستاذة/ جيهان عيسى (من قسم الحاسب الآلي بالمعهد).

وكذلك الهيئات الآتية:

١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

٢- المكتبات المركزية بالجامعات المصرية.

٣- توجيه رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة.

٤- توجيه رياض الأطفال بإدارة الخانكة التعليمية.

٥- توجيه رياض الأطفال بإدارة مصر الجديدة التعليمية.

٦- معلمات الروضة بمدرستي المقريري التجريبية والخصوص التجريبية.

٧- العاملين بمعهد الدراسات العليا للطفولة.

شكر وتقدير

أسجد لله شكرا على نعمته وفضله على أن منحني الطريق القويم للبدء في هذا العمل والوصول به إلى هذا المستوى.

(وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب) صدق الله العظيم

عرفانا بالفضل الجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للتقدير إلى الأم الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فائزة يوسف عبد المجيد أستاذ علم النفس المتفرغ لعميد الأسبق لمعهد الدراسات العليا للطفولة والتي شرفت بأن أشرفت علي فقدم لي من النصح والإرشاد والخبرة العلمية الواسعة ما ساعدني الكثير فعلمتني كيف يكون البحث ودفعتهني نحو إتمام هذا العمل ووضعتني على بداية طريق المعرفة نهل منه لعلني أعلو وترتقي ولقد كانت لتوجيهات سيادتها وغزار علمها ونصائحها أكبر الأثر في أن يخرج البحث في أفضل صورة أسلوبا وموضوعا كما أنني لا أنكر فضلها علي فكم وجهتني في حياتي فلمست فيها حكمة الأم رحمتهنا فلسيادتها منى جزيل الشكر وجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر الوافر لأستاذتي دكتور / محمد رزق البحيري مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة والذي قدم لي الكثير من النصائح فكان نعم العون ولم يبخل بالجهد أو النصح طوال فترة إشرافه على هذا العمل فله مني الشكر والعرفان أعزه الله.

يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / سعيدة محمد أبو سوسو أستاذ علم النفس المتفرغ رئيس مركز معوقات الطفولة بجامعة الأزهر على قبولها مناقشة هذا العمل رغما عن انشغالها فأعزها الله جزاها عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بوافر الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / فؤادة محمد علي هدية أستاذ علم النفس رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال على تكريم سيادتها بمناقشة هذا العمل فجزاها الله عني خير الجزاء وحفظها.

كما أتقدم بالشكر لأساتذتي في معهد الدراسات العليا للطفولة هذا الصرح العلمي الشامخ والذي تعلمت فيه أن الذي يرغب أن يكون موجودا في هذه الحياة فعليه أن يلحق بركب العلماء العظماء i فأليت علي نفسي أن أسير على الدرب لعلي أصبح من الرفاق ذات يوم.

وأنتقدم بالشكر لأسرتي التي وقفت بجانبني i تهونت علي الصعاب طالما ساعدتني ته شدت مني i فهم نهر متدفق من العطاء للمحبة ته أدعو الله أن يرزقني برهم.

ولا أنسى أصدقائي المخلصين الذين أعانوني في عثرتي حتى أكون بينكم اليوم وأخص منهم صديقتي ورفيقة دربي (آ / سناء) والتي سأظل عاجزة ما مد الله في عمري أن أوفيها حقها.

فلهم منى جميعا الشكر وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	- المقدمة.
٥	- مشكلة الدراسة.
٦	- أهمية الدراسة.
٨	- أهداف الدراسة.
٨	- مفاهيم الدراسة.
١٤٢ - ١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٤٦ - ١١	المحور الأول: المهارات الاجتماعية
١١	أولاً: أهمية المهارات الاجتماعية.
١٣	ثانياً: تعريف المهارات الاجتماعية.
١٨	ثالثاً: النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية.
٢٠	نظرية التعلم الاجتماعي.
٢٧	نظرية الدور الاجتماعي.
٣٢	رابعاً: تحليل مكونات المهارات الاجتماعية.
٣٤	خامساً: تصنيف المهارات الاجتماعية.
٤٣	سادساً: رياض الأطفال وسيط تربوي تقدم من خلاله المهارات الاجتماعية.
٦٨ - ٤٦	المحور الثاني: المهارات التوكيدية
٤٧	أولاً: أهمية اكتساب المهارات التوكيدية.
٥١	ثانياً: تاريخ الاهتمام بالمهارات التوكيدية.
٥٢	ثالثاً: التعريفات التي تناولت المهارات التوكيدية.

الصفحة	الموضوع
٥٤	رابعاً: مكونات السلوك التوكيدي.
٥٨	خامساً: أنماط التوكيدية.
٦٠	سادساً: المهارات التوكيدية في ضوء النمو الاجتماعي لطفل الروضة.
٦٦	سابعاً: طفل الروضة والمهارات التوكيدية.
٨٧-٦٨	المحور الثالث: المهارات الاتصالية
٦٩	أولاً: أهمية المهارات الاتصالية.
٧١	ثانياً: تعريف المهارات الاتصالية.
٧٦	ثالثاً: عناصر ومكونات عملية الاتصال الاجتماعي.
٨١	رابعاً: المهارات الاتصالية في ضوء النمو اللغوي لطفل الروضة.
٨٥	خامساً: معوقات عملية الاتصال.
١١٨-٨٧	المحور الرابع: مهارة المشاركة الاجتماعية
٨٧	أولاً: أهمية مهارة المشاركة الاجتماعية.
٩٠	ثانياً: تعريفات تناولت مهارة المشاركة الاجتماعية.
٩٣	ثالثاً: مستويات المشاركة الاجتماعية.
٩٤	رابعاً: مهارة المشاركة الاجتماعية عند طفل الروضة.
١٠١	خامساً: دوافع المشاركة الاجتماعية.
١٠٨	سادساً: الإنجاز المدرسي في ضوء مهارة المشاركة الاجتماعية.
١١١	سابعاً: المشاركة في ضوء حاجة الطفل للتقبل الاجتماعي.
١١٤	ثامناً: بعض الخصائص النفسية التي تعيق مهارة المشاركة الاجتماعية.
١١٦	تاسعاً: دور الروضة في إكساب الطفل مهارة المشاركة الاجتماعية.

الصفحة	الموضوع
١١٨ - ١٤٢	المحور الخامس: سلوك الإنجاز وعلاقته بدافعية الإنجاز
١١٩	أولاً: التعريفات التي تناولت دافعية الإنجاز.
١٢١	ثانياً: مكونات الدافعية للإنجاز.
١٢٢	ثالثاً: سلوك الإنجاز في ضوء سمات الشخصية الإنجازية.
١٢٦	رابعاً: النظريات المفسرة لسلوك الإنجاز.
١٣١	خامساً: تعريف سلوك الإنجاز.
١٣٤	سادساً: تصنيف الأنشطة المتضمنة في سلوك الإنجاز.
١٣٥	سابعاً: الدافعية وسلوك الإنجاز لدى صغار الأطفال.
١٤٣ - ١٦٣	الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة
١٤٣	المحور الأول: دراسات تناولت مهارة المشاركة الاجتماعية لدى طفل الروضة.
١٤٨	المحور الثاني: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة.
١٥١	المحور الثالث: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوك الإنجاز لدى طفل الروضة.
١٥٩	المحور الرابع: دراسات تناولت سلوك الإنجاز في علاقته بمتغيرات أخرى.
١٦٣	فروض الدراسة.
١٦٤ - ١٩٠	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١٦٤	أولاً: منهج الدراسة.
١٦٤	ثانياً: إجراءات الدراسة:
١٦٤	١. عينة الدراسة.
١٦٨	٢. أدوات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٨٩	إجراءات التطبيق.
١٩٠	أساليب المعالجة الإحصائية.
٢٢٧-١٩١	الفصل الخامس نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٩١	اختبار الفرض الأول.
١٩٤	مناقشة نتائج الفرض الأول تفسيرها.
١٩٦	اختبار الفرض الثاني.
٢٠١	مناقشة نتائج الفرض الثاني تفسيرها.
٢١٤	اختبار الفرض الثالث.
٢١٩	مناقشة نتائج الفرض الثالث تفسيرها.
٢٢٢	نتائج الدراسة.
٢٢٥	توصيات الدراسة.
٢٢٧	البحوث المقترحة.
٢٥٨-٢٢٨	مراجع الدراسة
٢٢٨	أولاً: المراجع العربية.
٢٣٩	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٣٥٣-٣٤٥	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 10	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

فهرس الجة

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٥	العينة الأولية لأطفال الريف.	١
١٦٦	العينة الأساسية لأطفال الريف.	٢
١٦٦	العينة الأولية لأطفال الحضر.	٣
١٦٧	العينة الأساسية لأطفال الحضر.	٤
١٧٧	قائمة بالألعاب التنموية التي أعدتها الباحثة لقياس سالإنتاج الحركي.	٥
١٧٨	عبارات مقياس الإنتاج قبل وبعد التعديل وفقا لآراء المحكمين.	٦
١٧٩	الفرق بين متوسطات الإرباعي الأعلى لأدنى لمقياس سلوك الإنتاج.	٧
١٨٠	معاملات الارتباط بطريقة إعادة التطبيق لمقياس سلوك الإنتاج لطفل الروضة.	٨
١٨٣	عبارات مقياس المهارات التوكيدية قبل وبعد التعديل.	٩
١٨٦	عبارات مقياس مهارة المشاركة الاجتماعية التي تم حذفها.	١٠
١٨٧	نسبة الاتفاق بين المعلمتين على مقياس المهارات الاجتماعية.	١١
١٨٨	الفرق بين الإرباعي الأعلى لأدنى لمقياس المهارات الاجتماعية.	١٢
١٨٩	معاملات الارتباط بطريقة إعادة التطبيق لمقياس المهارات الاجتماعية لطفل الروضة.	١٣
١٩١	معامل الارتباط بين مقياسي المهارات الاجتماعية سلوك الإنتاج في عينة الدراسة الكلية.	١٤
١٩٢	معامل الارتباط بين مقياسي المهارات الاجتماعية سلوك الإنتاج في عينة أطفال الحضر.	١٥
١٩٣	معامل الارتباط بين مقياسي المهارات الاجتماعية سلوك الإنتاج في عينة الدراسة (الريف).	١٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة الكلية على مقياس المهارات التوكيدية.	١٧
١٩٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة الكلية (ذكور وإناث) على مقياس المهارات التوكيدية.	١٨
١٩٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذكور عينة الدراسة (حضانة) على مقياس المهارات التوكيدية.	١٩
٢٠٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات إناث عينة الدراسة (حضر) على مقياس المهارات التوكيدية.	٢٠
٢٠٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة على مقياس المهارات الاتصالية.	٢١
٢٠٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة (ذكور وإناث) على مقياس المهارات الاتصالية.	٢٢
٢٠٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذكور عينة الدراسة (حضر) على مقياس المهارات الاتصالية.	٢٣
٢٠٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات إناث عينة الدراسة (حضر) على مقياس المهارات الاتصالية.	٢٤
٢٠٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة (حضر) على مقياس مهارة المشاركة.	٢٥
٢٠٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال عينة الدراسة (ذكور وإناث) على مقياس مهارة المشاركة.	٢٦
٢١٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذكور عينة الدراسة (حضر) على مقياس مهارة المشاركة.	٢٧
٢١١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات إناث عينة الدراسة (حضر) على مقياس مهارة المشاركة.	٢٨
٢١٤	يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأطفال في عينة الدراسة الكلية على مقياس سلوك الإنجاز.	٢٩