



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى عينة من الأطفال (١٣-١٦) سنة

رسالة مقدمة من الباحثة

رشا باهر السعيد الدياسطي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إشراف

الدكتور

الأستاذة الدكتورة

فايزة يوسف عبد المجيد محمد رزق أحمد البحيري

مدرس علم النفس
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس المتفرغ
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة الأسبق
جامعة عين شمس

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

موضوع الرسالة
الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى عينة
من الأطفال (١٣-١٦) سنة

إسم الطالبة:	رشا باهر السعيد
الدياسطى	
الدرجة العلمية:	درجة الدكتوراه
القسم التابعة لها:	قسم الدراسات النفسية
للأطفال	
إسم الكلية :	معهد الدراسات العليا
للطفولة	
الجامعة:	جامعة عين شمس
سنة المنح:	٢٠١٠



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

موضوع الرسالة : الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعي
لدى عينة من الأطفال (١٣-١٦) سنة

إسم الطالبة: رشا باهر السعيد الدياسطي
الدرجة العلمية: درجة الدكتوراه

لجنة الحكم والمناقشة:
١- أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم
الدراسات النفسية للأطفال وعميد
معهد الدراسات العليا للطفولة
الأسبق

٢- أ.د/ وفاء محمد فتحى
أستاذ علم النفس ورئيس قسم
علم النفس بكلية الدراسات
الإنسانية - جامعة الأزهر

٣- جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات
النفسية للأطفال - معهد
الدراسات العليا للطفولة

تاريخ البحث: قامت اللجنة بمناقشة الطالبة من يوم الإثنين ٢٣ ذو الحجة ١٤٣١ هـ
الموافق يوم ٢٩ من نوفمبر ٢٠١٠ م .

قررت لجنة المنقشة بإجماع الآراء نجاح الطالبة فى المنقشة ثم قررت منحها درجة
دكتوراه الفلسفة فى دراسات الطفولة بتوصية بطبع الرسالة وتبادلها مابين
الجامعات .

اجيزت الرسالة بتاريخ ٢٩/١١/٢٠١٠

موافقة مجلس المعهد: / ٢٠١١ /
موافقة مجلس الجامعة: /
٢٠١١/



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أستاذ علم النفس المتفرغ
بقسم الدراسات النفسية للأطفال
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة
الأسبق

١ - أ.د/ فايزة يوسف عبد
المجيد

مدرس علم النفس
بقسم الدراسات النفسية للأطفال

٢ - د/ محمد رزق أحمد
البحيري

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

١ - السادة الأستاذة محكمين المقياسين بكلية التربية – جامعة
المنصورة .

٢ - السادة الأستاذة محكمين المقياسين بكلية الآداب – جامعة
المنصورة

٣ - السادة المديرين والأخصائيين النفسيين بالمدارس التي تم التطبيق
العملي فيها .

وكذلك الهيئات الآتية:

- ١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة
- ٢ - أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا
- ٣ - المكتبة المركزية - جامعة عين شمس
- ٤ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.....وبعد

أسجد لله شكرا" بعد أن وفقني سبحانه وتعالى لإنجاز هذا العمل المتواضع ثم أتقدم بأسمى آيات الشكر والإمتنان **للسيدة الأستاذة الدكتورة/ فائزة يوسف عبد المجيد** أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة الأسبق بجامعة عين شمس، والتي تتلمذت على يديها منذ أن كنت طالبة بقسم علم النفس ولقد فتحت لي باب المشورة الدائمة والرعاية طوال فترة الدراسة.وقد كانت بمثابة الأم الحانية على إبنتها التي لم تبخل عليها بالنصيحة والتوجيه المستمر. كما أشكرها على ما قدمته لي من توجيهات سديدة ، وما بذلته من جهد ووقت في متابعة هذا البحث طوال فترة إشرافها على هذه الرسالة وكان لها الفضل في إضافة المزيد من الدقة والإتقان في إنجازها بهذه الصورة . حقا" تعجز الكلمات أن توفيقها حقها فجزاها الله عنى كل الخير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى **أستاذي الفضل الدكتور / محمد رزق البحيري** مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة الذي قام بالإشراف على هذه الرسالة وكان له الفضل في دفعي وإعطائي الحماس لتقديم الرسالة على أكمل وجه فإليه أرسل أعلى مراتب الفضل والشكر أثابه الله عنى خيرا".

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان **للسيدة الأستاذة الدكتورة/ وفاء محمد فتحى** أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس - بجامعة الأزهر على تفضلها وقبولها مناقشة هذه الرسالة فهي صاحبة عطاء وأسلوب متقرد في العلم فالشكر الجزيل والإمتنان الوفير لها.

كما يسعدنى كثيرا " أن يكون ضمن لجنة المناقشة والحكم **السيد الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد** أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس. فهو صاحب عطاء علمي كبير ومتميز .

كما أخص بالشكر والعرفان صاحب المقام الرفيع في حياتي **والذي** رحمه الله عليه.

وأقدم بالشكر والحب إلى **والدتي الحبيبة** ، وأهدى لها أجمل زهور الدنيا فلولا دعاؤها المستمر ومساندتها الدائمة لى لما تمكنت من الإستمرار في إنجاز هذه الدراسة ومهما أسردت من كلمات الشكر فلن أوفيها حقها . بارك الله فى عمرها وحفظها وجزاها عنى كل الخير.

كما أتوجه بجزيل الشكر والإمتنان الى كل من ساعدنى على إتمام هذا العمل .

الباحثة

مستخلص الدراسة

تبحث هذه الدراسة في:

الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة من

الأطفال (١٣-١٦) سنة

تعتمد الدراسة الحالية علي المنهج الوصفي والذي يتحدد في الارتباط المقارن وذلك لوصف طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة وكذلك المقارنة بين بعض متغيرات الدراسة الديمغرافية علي متغيرات الذكاء الوجداني والتوافق النفسي والاجتماعي.

فقد قامت الباحثة بهذه الدراسة على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من المرحلتين الإعدادية والثانوية، وتنقسم عينة الدراسة المختارة إلي (١٩٢) ذكور، (٢٠٨) إناث. في المرحلة العمرية من ١٣:١٦ سنة. وقد تم اختيار الباحثة علي هذه المدارس من قائمة المدارس الحكومية التجريبية الموجودة بإدارة غرب المنصورة التعليمية باعتبارها من الإدارات التي تضم مدارس تمثل مستوي اقتصادي واجتماعي متوسط.

وقد استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الأدوات التالية: استمارة المستوي الاجتماعي والثقافي إعداد / د. فايزة يوسف عبد المجيد ومقياس الذكاء الوجداني ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي إعداد/ الباحثة ومقياس الذكاء المصور إعداد / أحمد زكي صالح وقد تم إستخلاص نتائج الدراسة على النحو التالي:

١. وجود علاقة ارتباطيه بين كلا من الذكاء الوجداني بأبعاده المختلفة وتشمل فهم الوجدان وإدراكه والبعد الثاني التعاطف مع الآخرين والثالث إدارة الوجدان وأما البعد الرابع فهو المهارات الاجتماعية وجميع أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي عند مستوى دلالة ٠,٠١. وهو مايشير إلى أن الذكاء الوجداني يرتبط بالتوافق النفسي والاجتماعي وأبعاده ، وذلك أن ارتفاع مستوى الذكاء الوجداني يتيح للفرد القدرة على التوافق النفسي والاجتماعي مع الأوضاع الاجتماعية أو الأسرية أو المدرسية.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) في بعدي التعاطف مع الآخرين وإدارة الوجدان وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥، أما عن فهم الوجدان وإدراكه والمهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث .
٣. أشارت التحليلات الإحصائية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في بعد التوافق النفسي لصالح الإناث وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في باقي الأبعاد والدرجة الكلية.

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين حول فهم الوجدان وإدراكه حيث بلغت قيمة "ف" ١,٦٠٧ و نجد عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين حول التعاطف مع الآخرين حيث بلغت قيمة ف ٠,٤٤٣ و نجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين حول إدارة الوجدان حيث بلغت قيمة ٠,١٠٨٧ وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثقافية للوالدين حول المهارات الاجتماعية حيث بلغت قيمة ف ١,٨٠٥ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين حول أجالة مقياس الذكاء الوجداني حيث بلغت قيمة ف ١,٠٤٩.
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين حول التوافق النفسي حيث بلغت قيمة "ف" ٢,٧٣ و نجد عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين حول التوافق الاجتماعي حيث بلغت قيمة ف ١,٦٠ و نجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين حول التوافق الأسري حيث بلغت قيمة ف ٠,٦١٧ وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثقافية للوالدين حول التوافق المدرسي حيث بلغت قيمة ف ٠,٨٩٩ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين حول أجالة مقياس التوافق النفسي والاجتماعي حيث بلغت قيمة ف ٢,٠٠٥.
٦. أشارت التحليلات الإحصائية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي السن (١٣-١٤) و (١٥-١٦) حيث كانت قيم ت المحسوبة قيم أقل من قيم ت الجدولية.
٧. أشارت التحليلات الإحصائية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئتي العمر المختلفة في التوافق النفسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح الفئة من (١٥-١٦) سنة ، بينما ظهر عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين فئتي العمر في الأبعاد الأخرى والدرجة الكلية للمقياس.

الكلمات المفتاحية: Key words

أولاً: الذكاء الوجداني Emotional Intelligence
 ثانياً: التوافق النفسي والاجتماعي Social & Psychological Adjustment
 ثالثاً: الأطفال من (١٣-١٦) سنة children Aged from (13-16) years

أولاً" فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول:مدخل الى الدراسة	١١-١
..... مقدمة	١
..... أولاً": مشكلة الدراسة	٥
..... ثانياً": أهمية الدراسة	٩
..... ثالثاً": أهداف الدراسة	١٠
..... رابعاً": التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة	١٠
..... خامساً": حدود الدراسة	١١
الفصل الثاني: الإطار النظري	٥٧-١٥
المبحث الأول:الذكاء الوجداني	
..... مقدمة	١٥
١ - الذكاء الوجداني معناه وتطوره ودراسته	١٥
٢ - تعريفات الذكاء الوجداني	١٨
٣ - الذكاء العام والذكاء الوجداني	٢٣
٤ - نظريات الذكاءات المتعددة	٢٧
- نظرية جاردنر	
٥ - النماذج المفسرة للذكاء الوجداني	٣١
- نموذج القدرة (ماير وسالوفى)	٣١
- النموذج المختلط (جولمان وبار (ää)	٣٨
٦ - قياس الذكاء الوجداني	٤٣
٧-أبعاد الذكاء الوجداني	٤٩
المبحث الثاني: التوافق النفسي والإجتماعى	
.....مقدمة	٨٣-٥٨
١ - التمييز بين التوافق والتكيف	٥٨
الموضوع	رقم الصفحة

٥٩	٢ - تعريف مفهوم التوافق العام
٦١	- تعريف مفهوم التوافق النفسي.....
٦٢	- تعريف مفهوم التوافق الإجتماعى
٦٤	- تعريف مفهوم التوافق الأسرى
٦٥	- تعريف مفهوم التوافق المدرسي.....
٦٧	٣ - النظريات المفسرة في دراسة التوافق النفسي
	Ā - نظرية التحليل النفسي
	Ē - النظرية السلوكية
	Ā - نظرية الاتجاه الإنساني
٧٣	٤ - العوامل المؤثرة في التوافق النفسي والإجتماعى
٧٧	٥ - مظاهر سوء التوافق
٧٩	٦ - معايير التوافق
	تعقيب
٩٤-٥٨	المبحث الثالث: الأطفال من (١٣-١٦)سنة
٨٤	مقدمة
٨٥	١ - تعريف الأطفال من (١٣-١٦) سنة
٨٦	٢ - الذكاء الوجداني والأطفال من (١٣-١٦) سنة
٩١	٣ - التوافق النفسي والأطفال من (١٣-١٦) سنة.....
٩٣	تعقيب
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة وفروض الدراسة
١١٤-٩٦	• مقدمه
٩٤	أولاً:" دراسات تناولت مفهوم الذكاء الوجداني ومكوناته
٩٦	ثانياً:"دراسات تناولت الربط بين الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق .
١٠٢	ثالثاً:" دراسات تناولت قياس الذكاء الوجداني بين الجنسين.....
١٠٧	• الفروض
	الفصل الرابع

١٤٣-١١٦	منهج الدراسة وإجراءاتها. مقدمه.
١١٦	أولاً: منهج الدراسة.....
١١٦	ثانياً: إجراءات الدراسة.....
١١٧	عينة الدراسة.....
	١ - عينة الدراسة الإستطلاعية
	٢ - عينة الدراسة الأساسية
	حجم العينة.
	أدوات الدراسة
١٢٢	١. استمارة المستوي الاجتماعي والثقافي.....
١٢٣	٢. - مقياس الذكاء الوجداني.....
١٢٣	٣. مقياس التوافق النفسي والاجتماعي
١٢٧	٤. مقياس الذكاء المصور.....
١٣٤	ثالثاً- إجراءات تطبيق الدراسة.....
١٤١	رابعاً- الأساليب الإحصائية (المعالجة الإحصائية للدراسة)
١٤٣	
١٦٨-١٤٤	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
	١. نتائج الفرض الأول ومناقشته
١٤٤	٢. نتائج الفرض الثاني ومناقشته
١٤٧	٣. نتائج الفرض الثالث ومناقشته
١٥١	٤. نتائج الفرض الرابع ومناقشته
١٥٤	٥. نتائج الفرض الخامس ومناقشته
١٥٨	٦. نتائج الفرض السادس ومناقشته
١٦١	٧. نتائج الفرض السابع ومناقشته
١٦٤	تعقيب عام على نتائج الدراسات السابقة
١٦٧	توصيات الدراسة.....
	بحوث ودراسات علمية مقترحة.....

١٦٨	
١٨١-١٧٠	مراجع الدراسة
١٧٦	§ المراجع العربية.....
١٨١	§ المراجع الأجنبية.....
	ملاحق الدراسة.....
٢١٥-١٨١	ملخصات الدراسة
	§ ملخص الدراسة باللغة العربية.....
٢١٧	§ ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

ثانياً" فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٥	الفرق بين الذكاء العام والذكاء الوجداني عند بعض العلماء	١
١١٧	توزيع عينة الدراسة تبعاً للمدراس	٢
١١٨	توزيع العينة وفقاً للنوع (ذكور - إناث)	٣
١١٩	توزيع العينة وفقاً للسن	٤
١٢٠	توزيع العينة وفقاً لمستوى تعليم الوالدين	٥
١٢١	توزيع العينة وفقاً لمستوى لمهنة الوالد	٦
١٢٢	توزيع العينة وفقاً لمستوى لمهنة الأم	٧
١٣٠	توزيع العينة وفقاً لعدد أفراد الأسرة	٨
١٣١	توزيع العينة وفقاً للترتيب الميلادى للأبناء	٩
١٣٢	نسب اتفاق المحكمين على مفردات مقياس الذكاء الوجداني	١٠
١٣٣	معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجداني وفقاً لاختبار التجزئة النصفية	١١
١٣٤	معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجداني وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ	١٢
١٣٧	درجات ثبات الذكاء الوجداني وفقاً لإعادة الاختبار	١٣
١٣٨	عدد بنود التوافق النفسي والاجتماعى قبل وبعد التحكيم	١٤
١٣٩	معاملات ثبات مقياس التوافق النفسي والاجتماعى وفقاً للتجزئة النصفية	١٥
١٤٠	معاملات ثبات مقياس التوافق النفسي والاجتماعى وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ	١٦
١٤١	درجات ثبات التوافق النفسي والاجتماعى وفقاً لإعادة الاختبار	١٧
١٤٤	معامل الارتباط بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي والاجتماعى	١٨
١٤٧	معامل الارتباط بين السن وتعليم الوالدين ومتغيرات الدراسة	١٩
١٥١	الفروق بين المتوسطات في الذكاء الوجداني وفقاً للنوع (ذكور - إناث)	٢٠
	الفروق بين المتوسطات في التوافق النفسي واجتماعي وفقاً للنوع (ذكور - إناث)	٢١
١٥٤	الفروق بين المتوسطات فهم الوجدان وفقاً لمستوى تعليم الوالدين	٢٢

٢٣	الفروق بين المتوسطات التعاطف مع الآخرين وفقا لمستوى الإجتماعى	١٥٥
	الثقافى للوالدين.....	
٢٤	الفروق بين المتوسطات إدارة الوجدان وفقا لمستوى الإجتماعى الثقافى	١٥٥
	الوالدين.....	
٢٥	الفروق بين المتوسطات المهارات الإجتماعية وفقا لمستوى الإجتماعى	١٥٦
	الثقافى للوالدين.....	
٢٦	الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى وفقا للمستوى الإجتماعى	١٥٦
	الثقافى.....	
٢٧	الفروق بين المتوسطات التوافق النفسى وفقا لمستوى الإجتماعى	١٥٨
	الثقافى للوالدين.....	
٢٨	الفروق بين المتوسطات التوافق اجتماعى وفقا لمستوى الإجتماعى	١٥٩
	الثقافى للوالدين.....	
٢٩	الفروق بين المتوسطات التوافق الأسرى وفقا لمستوى الإجتماعى	١٥٩
	الثقافى للوالدين.....	
٣٠	الفروق بين المتوسطات التوافق المدرسى وفقا لمستوى الإجتماعى	١٦٠
	الثقافى للوالدين.....	
٣١	الفروق بين المتوسطات في الذكاء الوجدانى وفقا للسن.....	١٦٢
٣٢	الفروق بين المتوسطات في التوافق النفسى والإجتماعى وفقا للسن..	١٦٤