



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

**الذكاء الوجوداني وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى عينة  
من الأطفال (١٣-١٦) سنة**

رسالة مقدمة من الباحثة

**رشا باهر السعيد الدياسطي**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في دراسات الطفولة  
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

**إشراف**

**الدكتور**

**الأستاذة الدكتورة**

**فايزة يوسف عبد المجيد محمد رزق أحمد البحيرى**

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس المتفرغ

بمعهد الدراسات العليا للطفلة

و عميد معهد الدراسات العليا للطفلة الأسبق

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٠ - ١٤٣١ م



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## موضوع الرسالة

الذكاء الوجوداني وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعى لدى عينة  
من الأطفال (١٣-١٦) سنة

إسم الطالبة: رشا باهر السعيد  
الدياسطى  
الدرجة العلمية: درجة الدكتوراه  
القسم التابعه لها: قسم الدراسات النفسية للأطفال  
إسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفلة  
الجامعة: جامعة عين شمس  
سنة المنح: ٢٠١٠



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

موضوع الرسالة : الذكاء الوجданى وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعى  
لدى عينة من الأطفال (١٣-١٦) سنة

رشا باهر السعيد الدياسطى

إسم الطالبة:

درجة الدكتوراه

الدرجة العلمية:

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فايزه يوسف عبد  
المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم  
الدراسات النفسية للأطفال وعميد  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
الأسبق

أستاذ علم النفس ورئيس قسم  
علم النفس بكلية الدراسات  
الإنسانية - جامعة الأزهر

٢- أ.د/ وفاء محمد فتحى

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات  
النفسية للأطفال - معهد  
الدراسات العليا للطفلة

٣- جمال شفيق أحمد

تاريخ البحث: قامت اللجنة بمناقشة الطالبة من يوم الإثنين ٢٣ ذو الحجة ١٤٣١هـ  
الموافق يوم ٢٩ من نوفمبر ٢٠١٠ م.

قررت لجنة المناقشة بإجماع الآراء نجاح الطالبة في المناقشة ثم قررت منحها درجة  
دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة بتوصية بطبع الرسالة وتبادلها مابين  
الجامعات .

اجيزت الرسالة بتاريخ ٢٩/١١/٢٠١٠

موافقة مجلس المعهد: ٢٠١١ / ٢٠١١ / موافقة مجلس الجامعة: /



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أستاذ علم النفس المتفرغ  
بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
و عميد معهد الدراسات العليا للطفلة  
الأسبق

١- أ.د/ فايزه يوسف عبد  
المجيد

مدرس علم النفس  
بقسم الدراسات النفسية للأطفال

٢- د/ محمد رزق أحمد  
البحيري

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

١- السادة الأساتذة محكمين المقاييسن بكلية التربية - جامعة المنصورة .

٢- السادة الأساتذة محكمين المقاييسن بكلية الآداب - جامعة المنصورة

٣- السادة المديريين والأخصائيين النفسيين بالمدارس التي تم التطبيق  
العملي فيها .

## و كذلك الهيئات الآتية:

- ١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة
- ٢- أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا
- ٣- المكتبة المركزية - جامعة عين شمس
- ٤- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

### شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد

أسجد لله شكرًا" بعد أن وفقني سبحانه وتعالى لإنجاز هذا العمل المتواضع ثم أتقدم بأسمي آيات الشكر والإمتنان **للسيدة الأستاذة الدكتور/ فايزه يوسف عبد** **المجيد** أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا للطفلة الأسبق بجامعة عين شمس، والتي تلمنت على يديها منذ أن كنت طالبة بقسم علم النفس ولقد فتحت لي باب المشورة الدائمة والرعاية طوال فترة الدراسة وقد كانت بمتابعة الأم الحانية على إبنتها التي لم تخل عليها بالنصيحة والتوجيه المستمر. كما أشكرها على ما قدمته لي من توجيهات سديدة ، وما بذلته من جهد ووقت في متابعة هذا البحث طوال فترة إشرافها على هذه الرسالة وكان لها الفضل في إضافة المزيد من الدقة والإتقان في إنجازها بهذه الصورة . حقا" تعجز الكلمات أن توفيها حقها فجزاها الله عن كل الخير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى **أستاذى الفضل الدكتور / محمد رزق البهيرى** مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة الذي قام بالإشراف على هذه الرسالة وكان له الفضل في دفعي وإعطائى الحماس لتقديم الرسالة على أكمل وجه فإليه أرسل أعلى مراتب الفضل والشكر أثابه الله عن خيرا".

كما أتقدم بأسمي آيات الشكر والعرفان **للسيدة الأستاذة الدكتور/ فداء محمد فتحى** أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس - بجامعة الأزهر على تفضيلها وقبولها مناقشة هذه الرسالة فهي صاحبة عطاء وأسلوب متفرد في العلم فالشكر الجزييل والإمتنان الوفير لها.

كما يسعدنى كثيراً أن يكون ضمن لجنة المناقشة والحكم **السيد الأستاذ الدكتور/ جمل شفيق أحمد** أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس. فهو صاحب عطاء علمي كبير ومتميز .

كما أخص بالشكر والعرفان صاحب المقام الرفيع في حياني **والد**ي رحمه الله عليه.

وأنقدم بالشكر والحب إلى **والد**ي الحبيبة ، وأهدي لها أجمل زهور الدنيا فلولا دعاؤها المستمر ومساندتها الدائمه لى لما تمكنت من الإستمرار في إنجاز هذه الدراسة ومهما أسردت من كلمات الشكر فلن أوفيها حقها . بارك الله في عمرها وحفظها وجزاها عنى كل الخير.

كما أتوجه بجزيل الشكر والإمتنان الى كل من ساعدنى على إتمام هذا العمل .

**الباحثة**

## مستخلص الدراسة

تبحث هذه الدراسة في:

### الذكاء الوج다كي وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى عينة من الأطفال (١٣-١٦) سنة

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي والذي يتحدد في الارتباط المقارن وذلك لوصف طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة وكذلك المقارنة بين بعض متغيرات الدراسة الديمografية على متغيرات الذكاء الوجداكي والتوافق النفسي والاجتماعي.

فقد قامت الباحثة بهذه الدراسة على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبه من المرحلتين الإعدادية والثانوية، وتتقسم عينة الدراسة المختارة إلى (١٩٢) ذكور، (٢٠٨) إناث. في المرحلة العمرية من ١٦:١٣ سنة. وقد تم اختيار الباحثة على هذه المدارس من قائمة المدارس الحكومية التجريبية الموجودة بإدارة غرب المنصورة التعليمية باعتبارها من الإدارات التي تضم مدارس تمثل مستوى اقتصادي واجتماعي متوسط.

وقد استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الأدوات التالية: استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي إعداد أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد ومقاييس الذكاء الوجداكي ومقاييس التوافق النفسي والاجتماعي إعداد الباحثة ومقاييس الذكاء المصور إعداد / أحمد زكي صالح

وقد تم إستخلاص نتائج الدراسة على النحو التالي:

١. وجود علاقة ارتباطية بين كلا من الذكاء الوجداكي بأبعاده المختلفة وتشمل فهم الوجدان وإدراكه والبعد الثاني التعاطف مع الآخرين والثالث إدارة الوجدان وأما البعد الرابع فهو المهارات الاجتماعية وجميع أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي عند مستوى دلالة ٠٠١، وهو ما يشير إلى أن الذكاء الوجداكي يرتبط بالتوافق النفسي والاجتماعي وأبعاده ، وذلك أن ارتفاع مستوى الذكاء الوجداكي يتيح للفرد القدرة على التوافق النفسي والاجتماعي مع الأوضاع الاجتماعية أو الأسرية أو المدرسية.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور وإناث) في بعدي التعاطف مع الآخرين وإدارة الوجدان وذلك عند مستوى دلالة ٠٠٥ أما عن فهم الوجدان وإدراكه والمهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث .
٣. أشارت التحليلات الإحصائية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور وإناث عند مستوى دلالة ٠٠٥ في بعد التوافق النفسي لصالح الإناث وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في باقي الأبعاد والدرجة الكلية.

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين حول فهم الوجдан وإدراكه حيث بلغت قيمة "ف" ١,٦٠٧ و نجد عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين حول التعاطف مع الآخرين حيث بلغت قيمة ف ٤٣,٤٠ و نجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين حول إدارة الوجدان حيث بلغت قيمة ١,٠٨٧ وأيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثقافية للوالدين حول المهارات الاجتماعية حيث بلغت قيمة ف ١,٨٠٥ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين حول أحجمالة مقياس الذكاء الوجداني حيث بلغت قيمة ف ١,٠٤٩.

٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين حول التوافق النفسي حيث بلغت قيمة "ف" ٢,٧٣ و نجد عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين حول التوافق الاجتماعي حيث بلغت قيمة ف ١,٦٠ و نجد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين حول التوافق الأسري حيث بلغت قيمة ف ٠,٦١٧ وأيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثقافية للوالدين حول التوافق المدرسي حيث بلغت قيمة ف ٠,٨٩٩ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين حول أحجمالة مقياس التوافق النفسي والإجتماعي حيث بلغت قيمة ف ٢,٠٠٥.

٦. أشارت التحليلات الإحصائية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فتني السن (١٤-١٣) و (١٦-١٥) حيث كانت قيم ت المحسوبة قيم أقل من قيم ت الجدولية.

٧. أشارت التحليلات الإحصائية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فتني العمر المختلفة في التوافق النفسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح الفتنة من (١٥-١٦) سنه ، بينما ظهر عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين فتني العمري الأبعاد الأخرى والدرجة الكلية للمقياس.

## الكلمات المفتاحية: Key words

أولا: الذكاء الوجداني **Emotional Intelligence**  
ثانيا": التوافق النفسي والاجتماعي **Social & Psychological Adjustment**  
ثالثا": الأطفال من (١٦-١٣) سنة **children Aged from (13-16) years**



## أولاً" فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١١-١	<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>
١	مقدمة .....
٥	أولاً": مشكلة الدراسة .....
٩	ثانياً": أهمية الدراسة .....
١٠	ثالثاً": أهداف الدراسة .....
١٠	رابعاً": التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة .....
١١	خامساً": حدود الدراسة .....
٥٧-١٥	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> <b>المبحث الأول: الذكاء الوجданى</b>
١٥	مقدمة .....
١٥	١- الذكاء الوجданى معناه وتطوره ودراسته .....
١٨	٢- تعريفات الذكاء الوجданى .....
٢٣	٣- الذكاء العام والذكاء الوجданى .....
٢٧	٤- نظريات الذكاءات المتعددة .....
٣١	- نظرية جاردنر .....
٣١	٥- النماذج المفسرة للذكاء الوجданى .....
٣٨	- نموذج القدرة (ماير وسالوفى) .....
٤٣	- النموذج المختلط (جولمان وبار ٢٠٠٢) .....
٤٩	٦- قياس الذكاء الوجданى .....
٨٣-٥٨	<b>المبحث الثاني: التوافق النفسي والإجتماعى</b>
٥٨	مقدمة .....
٥٨	١- التمييز بين التوافق والتكيف .....
رقم الصفحة	الموضوع

٥٩	- تعريف مفهوم التوافق العام .....	٢ - تعريف مفهوم التوافق العام .....
٦١	- تعريف مفهوم التوافق النفسي.....	-
٦٢	- تعريف مفهوم التوافق الإجتماعي .....	-
٦٤	- تعريف مفهوم التوافق الأسري .....	-
٦٥	- تعريف مفهوم التوافق المدرسي.....	-
٦٧	- النظريات المفسرة في دراسة التوافق النفسي .....	٣
	- نظرية التحليل النفسي	ـ A
	- النظرية السلوكية	ـ E
	ـ A - نظرية الاتجاه الإنساني	
٧٣	ـ ٤ - العوامل المؤثرة في التوافق النفسي والإجتماعي .....	ـ ٤ - العوامل المؤثرة في التوافق النفسي والإجتماعي .....
٧٧	ـ ٥ - مظاهر سوء التوافق .....	ـ ٥ - مظاهر سوء التوافق .....
٧٩	ـ ٦ - معايير التوافق .....	ـ ٦ - معايير التوافق .....
		تعقيب
٩٤-٥٨	المبحث الثالث: الأطفال من (١٣-١٦) سنة	
٨٤	ـ مقدمة .....	ـ مقدمة .....
٨٥	ـ ١ - تعريف الأطفال من (١٣-١٦) سنة .....	ـ ١ - تعريف الأطفال من (١٣-١٦) سنة .....
٨٦	ـ ٢ - الذكاء الوجداني والأطفال من (١٣-١٦) سنة .....	ـ ٢ - الذكاء الوجداني والأطفال من (١٣-١٦) سنة .....
٩١	ـ ٣ - التوافق النفسي والأطفال من (١٣-١٦) سنة .....	ـ ٣ - التوافق النفسي والأطفال من (١٣-١٦) سنة .....
٩٣		تعقيب
		ـ B
١١٤-٩٦	الفصل الثالث الدراسات السابقة وفرضيات الدراسة ـ مقدمة	ـ مقدمة
٩٤	ـ أولاً: دراسات تناولت مفهوم الذكاء الوجداني ومكوناته .....	ـ أولاً: دراسات تناولت مفهوم الذكاء الوجداني ومكوناته .....
٩٦	ـ ثانياً: دراسات تناولت الربط بين الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق ..	ـ ثانياً: دراسات تناولت الربط بين الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق ..
١٠٢	ـ ثالثاً: دراسات تناولت قياس الذكاء الوجداني بين الجنسين.....	ـ ثالثاً: دراسات تناولت قياس الذكاء الوجداني بين الجنسين.....
١٠٧	ـ الفرض .....	ـ الفرض .....
		الفصل الرابع

١٤٣-١١٦	منهج الدراسة وإجراءاتها. مقدمة.
١١٦	أولاً: منهج الدراسة.....
١١٦	ثانياً: إجراءات الدراسة.....
١١٧	عينة الدراسة..... ١- عينة الدراسة الإستطلاعية ٢- عينة الدراسة الأساسية حجم العينة. أدوات الدراسة.....
١٢٢	١. استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي.....
١٢٣	٢. - مقياس الذكاء الوجداني.....
١٢٣	٣. مقياس التوافق النفسي والاجتماعي .....
١٢٧	٤. مقياس الذكاء المصور.....
١٣٤	ثالثاً- إجراءات تطبيق الدراسة.....
١٤١	رابعاً- الأساليب الإحصائية ( المعالجة الإحصائية للدراسة)
١٤٣	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٨-١٤٤	١. نتائج الفرض الأول ومناقشته .....
١٤٤	٢. نتائج الفرض الثاني ومناقشته ..
١٤٧	٣. نتائج الفرض الثالث ومناقشته ..
١٥١	٤. نتائج الفرض الرابع ومناقشته ..
١٥٤	٥. نتائج الفرض الخامس ومناقشته ..
١٥٨	٦. نتائج الفرض السادس ومناقشته ..
١٦١	٧. نتائج الفرض السابع ومناقشته ..
١٦٤	تعقيب عام على نتائج الدراسات السابقة
١٦٧	توصيات الدراسة..... بحوث ودراسات علمية مقتربة.....

١٦٨	
١٨١-١٧٠	مراجع الدراسة ❖ المراجع العربية.....
١٧٦	❖ المراجع الأجنبية.....
١٨١	ملحق الدراسة.....
٢١٥-١٨١	ملخصات الدراسة ❖ ملخص الدراسة باللغة العربية.....
٢١٧	❖ ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

## ثانياً" فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٥	الفرق بين الذكاء العام والذكاء الوجداني عند بعض العلماء .....	١
١١٧	توزيع عينة الدراسة تبعاً للمدراس .....	٢
١١٨	توزيع العينة وفقاً للنوع (ذكور - إناث) .....	٣
١١٩	توزيع العينة وفقاً للسن .....	٤
١٢٠	توزيع العينة وفقاً لمستوى تعليم الوالدين .....	٥
١٢١	توزيع العينة وفقاً لمهنة الوالد .....	٦
١٢٢	توزيع العينة وفقاً لمستوى لمهنة الأم .....	٧
١٣٠	توزيع العينة وفقاً لعدد أفراد الأسرة .....	٨
١٣١	توزيع العينة وفقاً للترتيب الميلادي للأبناء .....	٩
١٣٢	نسبة اتفاق المحكمين على مفردات مقياس الذكاء الوجداني .....	١٠
١٣٣	معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجداني وفقاً لاختبار التجزئة النصفية .....	١١
١٣٤	معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجداني وفقاً لمعامل الفالكرونباخ .....	١٢
١٣٧	درجات ثبات الذكاء الوجداني وفقاً لإعادة الإختبار .....	١٣
١٣٨	عدد بنود التوافق النفسي والإجتماعي قبل وبعد التحكيم .....	١٤
١٣٩	معاملات ثبات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي وفقاً التجزئة النصفية .....	١٥
١٤٠	معاملات ثبات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي وفقاً لمعامل الفالكرونباخ .....	١٦
١٤١	درجات ثبات التوافق النفسي والإجتماعي وفقاً لإعادة الإختبار .....	١٧
١٤٤	معامل الارتباط بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي والإجتماعي .....	١٨
١٤٧	معامل الارتباط بين السن وتعليم الوالدين ومتغيرات الدراسة .....	١٩
١٥١	الفرق بين المتوسطات في الذكاء الوجداني وفقاً للنوع (ذكور - إناث) .....	٢٠
١٥٤	الفرق بين المتوسطات في التوافق النفسي واجتماعي وفقاً للنوع (ذكور - إناث) .....	٢١
١٥٤	الفرق بين المتوسطات فهم الوجدان وفقاً لمستوى تعليم الوالدين .....	٢٢

١٥٥	الفرق بين المتوسطات التعاطف مع الآخرين وفقاً لمستوى الإجتماعي الثقافى للوالدين.....	٢٣
١٥٥	الفرق بين المتوسطات إدارة الوجдан وفقاً لمستوى الإجتماعي الثقافى الوالدين.....	٢٤
١٥٦	الفرق بين المتوسطات المهارات الإجتماعية وفقاً لمستوى الإجتماعي الثقافى الوالدين.....	٢٥
١٥٦	الدرجة الكلية لمقاييس الذكاء الوجданى وفقاً لمستوى الإجتماعي الثقافى.....	٢٦
١٥٨	الفرق بين المتوسطات التوافق النفسي وفقاً لمستوى الإجتماعية الثقافى الوالدين .....	٢٧
١٥٩	الفرق بين المتوسطات التوافق اجتماعى وفقاً لمستوى الإجتماعية الثقافى الوالدين .....	٢٨
١٥٩	الفرق بين المتوسطات التوافق الأسرى وفقاً لمستوى الإجتماعية الثقافى لوالدين.....	٢٩
١٦٠	الفرق بين المتوسطات التوافق المدرسي وفقاً لمستوى الإجتماعية الثقافى الوالدين.....	٣٠
١٦٢	الفرق بين المتوسطات في الذكاء الوجданى وفقاً للسن.....	٣١
١٦٤	الفرق بين المتوسطات في التوافق النفسي والإجتماعية وفقاً للسن..	٣٢