



قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ
لِي أَمْرِي (26) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي (27)
يَفْقَهُوا قَوْلِي (28)

صدق الله العظيم

سورة طه الآيات (25-28)

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكل من ساهم فى إخراج هذا العمل إلى النور ويخص بالشكر والتقدير :

إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / أحمد خليل محمد حسن على ما قدمه للباحث فى سبيل إنجاز هذا العمل ، وأدعو الله تعالى أن يجعل ذلك فى ميزان حسناته يوم القيامة .

وأقدم بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / **ناجح محمد حسن محمود** . الذى قدم للباحث الكثير فى هذا البحث بداية من فكرته وانتهاء بتقريره ، ولم يخل على الباحث بوقته وجهده برغم كثرة مشاغله وتعدد مسؤولياته ، وأدعو الله تعالى أن يهبه الصحة والعافية ، وأن يجزيه الله عنى خير الجزاء .

وإنه لمن دواعى فخري واعتزازي وسرورى أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالم الجليل الأستاذ الدكتور / عبد العزيز محمد عبد العزيز أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر و التى كانت لتوجيهاته الحكيمة وإرشاداته العلمية بصمة واضحة ساهمت فى تقدم الباحث جزاه الله عنى خير الجزاء وبارك لنا فى صحته وحفظه.

وإنه لمن دواعى فخري واعتزازي وسرورى أيضاً أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة الإسكندرية لتفضله بمناقشة الرسالة، رغم مشاغله العلمية الكثيرة، وارتباطاته الكثيرة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وقسم المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم والهيئة المعاونة على ما قدموه للباحث من عون ومساعدة ، وأخص بالشكر الزملاء ا لدكتور / خالد محمود عرفان ، والدكتور / خلف الديب عثمان .

وخالص شكرى وتقديرى ودعواتى الطيبة لوالدي ووالدتي وجميع أفراد أسرتي لما قدموه لى من يد العون والمساعدة،

وتجنبنا للخطأ والنسيان أتقدم بالشكر لكل من أسهم فى إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد وجزى الله عنى الجميع خير الجزاء .

هذا وبالله التوفيق ..

الباحث



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف بيئتي تعلم قائمتين علي أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في إكساب أخصائي تكنولوجيا التعليم بعض مهارات توظيفها والاتجاه نحوها

رسالة مقدمة من الباحثة

رحاب أنور محمد حسن

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إشراف

أ.د/ نبيل جاد عزمي

أ.د/ نادية السيد الحسيني

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة حلوان

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د/ زينب محمد العربي

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

2013

الإهداء

إلى الوالد الحبيب والعزیز
إلى الزوج العزیز والغالی ... وأولادی الأحباء
إلى إختی الغالیة ... وأبناءهم
إلى روح الوالدة الحبیبة ... رحمه الله
وإلى كل من تعاوَن معي
لکم أهدي هذا العمل

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام علي سيد الخلق، ورسول الحق، سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلي آله وصحبه أجمعين، ... وبعد.

واعترفاً مني بالجميل أتقدم بخالص الشكر إلي كل من قدم لي يد العون، فيسعدني أن أتقدم بكل معاني الحب والوفاء والتقدير، وبِعَظِيم الشكر والامتنان إلي العالم ة الجليّة والفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني، أستاذ علم النفس التعليمي، كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس، والتي شرفت بإشرافها علي هذا البحث، فقد قدمت لي النصيح والتوجيه، وكان لتوجيهاتها البناءة أثر كبير في انجاز هذا العمل، وكانت تتمتع بالروح الطيبة وسعه الصدر، فقد شملتني برعايتها ولم تبخل علي بوقتها، فبارك الله فيها وأطال في عمرها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي أن تفضل بالإشراف علي للمرة الثانية أستاذي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور/ نبيل جاد عزمي، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية جامعة حلوان، والذي سعدت بإشرافه علي هذا البحث، ولم يبخل علي بوقته وجهده رغم أعباءه الكثيرة، وكانت لتوجيهاته عظيم الأثر، فجزاه الله عني خير الجزاء، ودام عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي أستاذتي ومعلمتي الدكتورة/ زينب محمد العربي، مدرس تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس، علي ما قدمته لي من توجيهات وإرشادات كانت لها بصمة واضحة في جميع خطواتي، فكانت أخت وصديقة وقفت بجانبني كثيراً، وكانت دائماً تحفزني وتشجعني وكان عطاؤها غير محدود، وكان لتوجيهاتها البناءة أثر عظيم، فبارك الله فيها، وجزاها الله عني عظيم الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يتفضل بمناقشة الباحثة الأستاذة الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ رضا عبده القاضي، أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة حلوان، فأتقدم بخالص الشكر والتقدير علي حضوره لمناقشة الباحثة رغم ضيق وقته، ليضيف من علمه وفكره علي البحث ليثري هذا العمل، وجزاه الله عني خير وعظيم الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ مناهج وطرق تدريس- تكنولوجيا التعليم المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس ، لتفضلها بقبول مناقشة الباحثة رغم ثقل أعباءها لتضيف من علمها علي هذا البحث، فسأل الله أن يجعل هذا في ميزان حسناتها، وجزاها الله عني عظيم الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي كل من قدم لي يد العون والمساعدة لإتمام هذا البحث وأخص بالشكر والتقدير الدكتور/ جمال عبد الناصر.. والدكتورة/ مها كمال.. والدكتورة/ زينب احمد.. والدكتور/ محمد حمدي.. والدكتور/ محمد عنتر " المدرسين بالقسم"، والزملاء م/ هنادي أنور.. و م/ مي فتحي " المعيدين بالقسم" والأستاذ م.م/ أحمد عبد النبي "المدرس المساعد بالقسم"، والزميلة م/ مروة الشناوي " المعيدة بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ".
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلي معلمي وأستاذي الدكتور/ خالد نوفل، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالكلية، علي ما قدمه لي من مساعدة رغم كثر أعباءه فكان يشجعني ويدفعني للأمام في وقت تخلي عني الكثير، فله مني كل الشكر والتقدير وبارك الله فيه، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أسرتي، فيعجز اللسان عن شكرهم..... حيث أنقدم بأسمى معاني الحب والتقدير لوالدي العزيز الذي لم يبخل علي بحبه ودعائه وعطاءه الفياض، فكان دائماً مسانداً لي طوال مراحل دراستي وحتى الآن، فبارك الله فيه وأطال في عمره، جزاه الله عني خير الجزاء، أما أخوتي وأبناءهم فأرق وأجمل معاني الحب لهم، حيث كانوا دائماً بجواري لم يبخلوا علي بوقتهم ولا بدعائهم، وكانوا دائماً محفزين لي وتحملوا من اجلي، فبارك الله لي فيهم وفي أبناءهم، جزآهم الله عني عظيم الجزاء.

كما أنقدم بأرق وأسمى معاني التقدير والحب والوفاء إلي زوجي الحبيب والغالي الذي تحمل من اجلي، وكان دائماً معاون لي، وبجواري طوال فترة البحث، فبارك الله لي فيه، وأطال في عمره، وكذلك أبنائي ونور عيني وضياء قلبي " باهي " و "جودي" فقد أخذني العمل منهم كثيراً، فبارك الله لي فيهم وأدام عليهما الصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الحب والتقدير إلي من كانت نور العين، وضياء القلب، إلي من تحملت من أجلي وسهرت علي راحتي إلي روح والدتي الحبيبة، أسأل الله أن يرحمها ويدخلها الجنة مع النبيين والصديقين والشهداء بإنشاء الله، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتها.
وأخيراً وليس آخرًا فإنني قد حاولت واجتهدت، فان كنت قد وفقت فما التوفيق إلا من عند الله وان كنت قد قصرت وأخطأت فالكمال لله وحده وسبحان الله والحمد لله والله اكبر ولا حول ولا قوة إلا بالله.

(والله ولي التوفيق)

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
23-3	◆ الفصل الأول: الإطار العام للبحث
12-3	■ مقدمة البحث
14-12	■ الإحساس بمشكلة البحث
14	■ مشكلة البحث
15	■ أهداف البحث.....
16	■ أهمية البحث.....
16	■ فروض البحث.....
17	■ حدود البحث
17	■ منهج البحث
18	■ عينة البحث.....
18	■ التصميم التجريبي للبحث.....
18	■ أدوات البحث.....
19	■ إجراءات البحث
23-20	■ مصطلحات البحث.....
69-27	◆ الفصل الثاني: الجيل الثاني من التعليم الالكتروني
31-27	■ تطور مفهوم الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....
33-31	■ مفهوم الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....
34-33	■ الأسباب التي أدت إلى التحول من الجيل الأول إلى الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....
36-34	■ الملامح الأساسية للجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....
38-36	■ خصائص الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....
42-38	■ مزايا الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....
43-42	■ المتعلم محور التعلم في بيئات الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....
44-43	■ كيفية التحول إلى الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....
46-44	■ مقارنة بين الجيل الأول والثاني من التعليم الإلكتروني.....
49-47	■ تطوير جودة الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
■ بيئات التعلم والجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....	49-55
☑ أنواع بيئات التعلم.....	50
← بيئة التعلم التقليدية.....	50
← بيئة التعلم الموظفة بالتقنية.....	51
← بيئة التعلم الالكتروني.....	51
✓ التوظيف الفعال لبيئة التعلم الإلكترونية.....	52
✓ مكونات بيئة التعلم الالكتروني.....	52
← بيئة التعلم الشخصية.....	53
✓ أسباب الاتجاه إلى بيئات التعلم الشخصية...	53
✓ الأدوات اللازمة في بناء بيئات التعلم الشخصية.....	54
✓ محفزات ومعوقات استخدام بيئة التعلم الإلكترونية الشخصية.....	55
■ النظرية البنائية والجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....	55-60
☑ مفهوم النظرية البنائية.....	56
☑ الأسس المعرفية لنظرية البنائية.....	56
☑ الافتراضيات التي تقوم عليها النظرية البنائية.....	57
☑ تيارات النظرية البنائية.....	58
■ الاتجاهات والجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....	60-69
☑ مفهوم الاتجاهات.....	61
☑ أهمية الاتجاهات.....	62
☑ خصائص الاتجاهات.....	63
☑ وظائف الاتجاهات.....	63
☑ مكونات الاتجاهات.....	64
← المكون المعرفي.....	64

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
64	← المكون الانفعالي.....
64	← المكون السلوكي.....
65	☑ عوامل تكوين الاتجاهات النفسية.....
65	← قبول نقدي للمعايير الاجتماعية عن طريق الإيحاء.....
65	← تعميم لخبرات.....
65	← تمايز الخبرة.....
66	← حدة الخبرة.....
66	☑ تعديل الاتجاهات.....
67	☑ قياس الاتجاهات.....
68-67	☑ طرق قياس الاتجاهات.....
69	▪ التعليق علي الفصل الثاني.....
◆ الفصل الثالث: أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني	
123-73	▪ أولاً: أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
118-74	▪ الشبكات الاجتماعية Social Network.....
74	☑ السمات العامة للشبكات الاجتماعية.....
76	☑ فوائد الشبكات الاجتماعية.....
78	▪ خلاصات المواقع أو قارئ الأخبار RSS.....
79	☑ استخدامات خلاصات RSS في التعليم الإلكتروني.....
80	☑ فوائد خلاصات المواقع RSS في التعليم والتعلم.....
80	▪ المفضلات الاجتماعية Social Bookmarks.....
81	☑ خصائص المفضلات الاجتماعية.....
83	☑ مزايا المفضلات الاجتماعية.....
85	▪ مشاركة الصور photo sharing.....
86	☑ استخدامات أداة مشاركة الصور في التعليم الإلكتروني.....
87	☑ مزايا مشاركة الصور.....
88	▪ مشاركة الفيديو video sharing.....
88	☑ مزايا مشاركة الفيديو.....
90	

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
التدوين الصوتي podcasting.....	91
استخدامات التدوين الصوتي	93
مزايا التدوين الصوتي	94
التدوين المصغر Microblog.....	94
أداة البث المباشر Web Cast.....	96
البيئات الافتراضية الاجتماعية ثلاثية الأبعاد 3D Social Virtual Environments.....	97
المؤتمرات المرئية video conferences.....	98
مشاركة العروض Presentations Sharing.....	99
المدونات Weblogs.....	100
خصائص المدونات.....	102
أنواع المدونات.....	104
مكونات المدونات.....	104
مزايا المدونات.....	105
فوائد المدونات في التعليم.....	106
استخدام المدونات في العملية التعليمية.....	107
المحررات التشاركية (الويكي) Wiki.....	107
خصائص الويكي.....	110
استخدام الويكي في العملية التعليمية.....	110
مزايا الويكي.....	111
الفرق بين المدونات والويكي.....	112
ثانيا: مهارات توظيف أدوات الجيل الثاني من التعليم الالكتروني.....	112-115
مفهوم المهارة.....	116
خصائص المهارة.....	116
أنواع المهارة.....	117
مفهوم التوظيف.....	117
أسباب ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم والتعلم.....	117
مبررات توظيف المستحدثات التكنولوجية.....	118
منطلقات توظيف المستحدثات في العملية التعليمية.....	119

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
119	✓ أساسيات توظيف المستحدثات.....
120	✓ مراحل توظيف المستحدثات التكنولوجية.....
121	✓ متطلبات نجاح عملية توظيف المستحدثات.....
122	✓ تعليق علي الفصل الثالث.....
176-127	♦ الفصل الرابع: إجراءات البحث
127	▪ أولاً: بناء أدوات البحث.....
127	✓ بناء قائمة أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
131	✓ بطاقة تحديد احتياجات أخصائي تكنولوجيا التعليم من قائمة أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
134	✓ بناء قائمة مهارات توظيف أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
137	▪ ثانياً: التصميم التعليمي لبيئتي التعلم.....
140	▪ ثالثاً: إجراءات بناء وتصميم وتطبيق بيئتي التعلم.....
140	✓ مرحلة التحليل.....
140	← تحديد الأهداف وتقدير الاحتياجات.....
141	← تحليل خصائص المتعلمين.....
142	← تحليل بيئتي التعلم.....
142	✓ مرحلة التصميم:.....
143	← تحديد الأهداف التعليمية.....
143	← تحديد المحتوى.....
145	← تصميم الأدوات بيئتي التعلم.....
152	← تصميم التفاعلات التعليمية.....
152	← تصميم الإستراتيجية التعليمية.....
153	← تصميم الأنشطة التعليمية.....
153	← تصميم واجهتي التفاعل.....
159	✓ مرحلة الإنتاج والتطوير.....
160	← إنتاج عناصر واجهتي التفاعل.....

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
160	← بناء قواعد البيانات.....
160	← إنتاج المحتوى الرقمي.....
160	← برمجة الصفحات.....
161	← تحميل بيئتي التعلم عبر الشبكة.....
161	← تعبئة قواعد البيانات.....
161	← الاختبارات الفنية.....
161	☑ مرحلة التطبيق والتقييم.....
162	← بناء أدوات القياس.....
162	✓ بطاقة الملاحظة.....
162	← تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.....
162	← تحديد أسلوب تسجيل الملاحظة.....
163	← الصورة الأولية لبطاقات الملاحظة
164	← تعليمات لبطاقات الملاحظة.....
164	← صدق بطاقات الملاحظة.....
164	← ثبات بطاقات الملاحظة.....
164	← الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.....
166	✓ مقياس الاتجاه.....
166	← الهدف من مقياس الاتجاهات.....
166	← تحديد محاور مقياس الاتجاهات.....
167	← صياغة عبارات المقياس.....
167	← تحديد طريقة تقدير عبارات المقياس...
168	← تعليمات المقياس.....
168	← تقدير صدق المقياس.....
169	← حساب ثبات المقياس.....
170	← تحديد زمن المقياس.....
170	← الصورة النهائية للمقياس.....
170	← التجربة الاستطلاعية.....
171	✓ الهدف من التجربة الاستطلاعية.....
171	✓ إجراءات التجربة الاستطلاعية.....
172	✓ نتائج التجربة الاستطلاعية.....

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
172	✓ التجربة الأساسية للبحث.....
172	← عينة البحث.....
172	← التصميم التجريبي للبحث.....
172	← تطبيق أدوات القياس المستخدمة قليلاً.....
173	← التأكد من تكافؤ المجموعتين.....
174	← عقد جلسة تمهيدية.....
175	← تطبيق أدوات القياس بعدياً.....
176	▪ تعليق علي الفصل الرابع.....
-179	◆ الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
191	▪ أولاً: الإجابة علي أسئلة البحث.....
179	▪ ثانياً: تحليل النتائج.....
183	✓ نتائج التجربة النهائية الخاصة بفروض البحث.....
183	← بالنسبة لبطاقة الملاحظة.....
183	← بالنسبة لمقياس الاتجاه.....
185	✓ تفسير ومناقشة نتائج التجربة النهائية الخاصة بفروض البحث.....
186	▪ ثالثاً: التوصيات.....
190	▪ رابعاً: البحوث المقترحة.....
191	
-303	◆ ملخص البحث باللغة العربية.....
313	
-195	◆ المراجع العربية والأجنبية.....
213	
-219	◆ ملاحق البحث.....
299	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
18	التصميم التجريبي للبحث.....	جدول(1)
45	الفرق بين الجيل الأول والجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....	جدول (2)
131	القائمة النهائية لأدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....	جدول (3)
134	أهمية الحاجة لتعلم الأدوات من هذه القائمة من وجهة نظر أخصائيي تكنولوجيا التعليم.....	جدول (4)
164	التقدير الكمي لمستويات الأداء.....	جدول(5)
166	نسبة الاتفاق بين الملاحظين على بطاقة الملاحظة.....	جدول(6)
169	طريقة تقدير عبارات المقياس.....	جدول(7)
174	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في التطبيق القبلي بالنسبة لبطاقة الملاحظة.....	جدول(8)
175	دلالة الفروق بين المجموعتين في التطبيق القبلي بالنسبة لمقياس الاتجاهات.....	جدول(9)
186	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.....	جدول(10)
187	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه.....	جدول(11)