



قَالَ رَبٌّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ⁽²⁵⁾ وَيَسِّرْ
لِي أَمْرِي ⁽²⁶⁾ وَاحْلُّ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ⁽²⁷⁾
يَفْهُوا قَوْلِي ⁽²⁸⁾

صدق الله العظيم

سورة طه الآيات (25-28)

شكراً وتقدير

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل إلى النور ويخص بالشكر والتقدير :

إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / أحمد خليل محمد حسن على ما قدمه للباحث في سبيل إنجاز هذا العمل ، وأدعوا الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناته يوم القيمة .

وأنقدم بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / ناجح محمد حسن محمود . الذي قدم للباحث الكثير في هذا البحث بداية من فكرته وانتهاء بتقديمه ، ولم يدخل على الباحث بوقته وجهده برغم كثرة مشاغله وتعدد مسؤولياته ، وأدعوا الله تعالى أن يهبه الصحة والعافية ، وأن يجزيه الله عنى خير الجزاء .

وإنه لمن دواعي فخرى واعتزازي وسروري أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالم الجليل الأستاذ الدكتور / عبد العزيز محمد عبد العزيز أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر و التي كانت لتوجيهاته الحكيمية وإرشاداته العلمية بصمة واضحة ساهمت في تقديم الباحث جزاه الله عنى خير الجزاء وبارك لنا في صحته وحفظه.

وإنه لمن دواعي فخرى واعتزازي وسروري أيضاً أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة الإسكندرية لتقضي بمناقشته الرسالة، رغم مشاغله العلمية الكثيرة، وارتباطاته الكثيرة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أنقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وقسم المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم والهيئة المعاونة على ما قدموه للباحث من عون ومساعدة ، وأخص بالشكر الزملاء ا لدكتور / خالد محمود عرفان ، والدكتور / خلف الدبيب عثمان .

وخلال شكري وتقديرى ودعواتى الطيبة لوالدى ووالدتي وجميع أفراد أسرتى لما قدموه لى من يد العون والمساعدة،

وتجنباً للخطأ والنسيان أنقدم بالشكر لكل من أسهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد وجزى الله عنى الجميع خير الجزاء .
هذا وبالله التوفيق ..

الباحث



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف بيئتي تعلم قائمتين على أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني في إكساب أخصائي تكنولوجيا التعليم بعض مهارات توظيفها والاتجاه نحوها

رسالة مقدمة من الباحثة

رحاب أنور محمد حسن

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

"تكنولوجيا التعليم"

إشراف

أ.د/ نبيل جاد عزّمي

أ.د/ نادية السيد الحسيني

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة حلوان

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د/ زينب محمد العربي

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

2013

الإهداء

إلى الوالد الحبيب والعزيز

إلى الزوج العزيز والغالي ... وأولادي الأحباء

إلى إخوتي الغاليين ... وأبناءهم

إلى روح الوالدة الحبيبة ... رحمه الله

والى كل من تعاون معي

لكم أهدي هذا العمل

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً طيباً مباركاً فيه، والصلوة والسلام على سيد الخلق، ورسول الحق، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، ... وبعد.

واعترفا مني بالجميل أتقدم بخالص الشكر إلى كل من قدم لي يد العون، فيسعدني أن أقدم بكل معاني الحب والوفاء والتقدير، وبعظيم الشكر والامتنان إلى العالم الجليلة والفضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني، أستاذ علم النفس التعليمي، كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس، والتي شرفت بإشرافها علي هذا البحث، فقد قدمت لي النصح والتوجيه، وكان لتوجيهاتها البناءة أثر كبير في انجاز هذا العمل، وكانت تتمتع بالروح الطيبة وسعه الصدر ، فقد شملتني برعايتها ولم تخل علي بوقتها، فبارك الله فيها وأطالت في عمرها، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي أن تقضي بالإشراف علي للمرة الثانية أستادي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور/ نبيل جاد عزمي، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية جامعة حلوان، والذي سعدت بإشرافه علي هذا البحث، ولم يدخل علي بوقته وجهه رغم أعباءه الكثيرة، وكانت لتوجيهاته عظيم الأثر، فجزاه الله عنى خير الجزاء، ودام عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتي ومعلمتي الدكتورة/ زينب محمد العربي، مدرس تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس، علي ما قدمته لي من توجيهات وإرشادات كانت لها بصمة واضحة في جميع خطواتي، وكانت أخت وصديقة وفدت بجانبي كثيرا، وكانت دائما تحفوني وتشجعني وكان عطاها غير محدود، وكان لتوجيهاتها البناءة أثر عظيم، فبارك الله فيها، وجزاها الله عنى عظيم الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يتفضل بمناقشة الباحثة الأستاذ الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ رضا عبده القاضي، أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة حلوان، فأتقد بخالص الشكر والتقدير علي حضوره لمناقشة الباحثة رغم ضيق وقته، ليضفي من علمه وفكه علي البحث ليثيري هذا العمل، وجراه الله عنى خير وعظيم الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ مناهج وطرق تدريس- تكنولوجيا التعليم المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس ، لتفضلها بقبول مناقشة الباحثة رغم تقل أعباءها لتضييف من علمها علي هذا البحث، فسأل الله أن يجعل هذا في ميزان حسناتها، وجراها الله عنى عظيم الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة لإتمام هذا البحث وأخص بالشكر والتقدير الدكتور / جمال عبد الناصر .. والدكتورة / مها كمال .. والدكتورة / زينب احمد .. والدكتور / محمد حمدي .. والدكتور / محمد عنتر " المدرسین بالقسم "، والزملاء م / هنادي أنور .. و م / مي فتحي " المعیدین بالقسم " والأستاذ م.م / أحمد عبد النبي " المدرس المساعد بالقسم "، والزملاء م / مروة الشناوى " المعیدة بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة " . كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى معلمی وأستاذی الدكتور / خالد نوبل ، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالكلية، علي ما قدمه لي من مساعدة رغم كثر أعباءه فكان يشجعني ويدفعني للأمام في وقت تخلي عنى الكثير ، فله مني كل الشكر والتقدير وبارك الله فيه ، وجراه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرتي ، فيعجز اللسان عن شكرهم..... حيث أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير لوالدي العزيز الذي لم يدخل علي بحبه ودعاهه وعطاهه الفياض ، فكان دائماً مسانداً لي طوال مراحل دراستي وحتى الآن ، فبارك الله فيه وأطال في عمره ، وجراه الله عنى خير الجزاء ، أما أخوتي وأبناءهم فأرق وأجمل معاني الحب لهم ، حيث كانوا دائماً بجواري لم يخلوا علي بوقتهم ولا بدعائهم ، وكأنوا دائماً محفزين لي وتحملوا من اجلني ، فبارك الله لي فيهم وفي أبناءهم ، وجراهم الله عنى عظيم الجزاء .

كما أتقدم بأرق وأسمى معاني التقدير والحب والوفاء إلى زوجي الحبيب والغالبي الذي تحمل من أحلي ، وكان دائماً معاون لي ، وبجواري طوال فترة البحث ، فبارك الله لي فيه ، وأطال في عمره ، وكذلك أبنائي ونور عيني وضياء قلبي " باهي " و " جودي " فقد أخذني العمل منهم كثيراً ، فبارك الله لي فيهم وأدام عليهم الصحة والعافية .

كما أتقدم بكل الحب والتقدير إلى من كانت نور العين ، وضياء القلب ، إلى من تحملت من أجلي وسهرت علي راحتني إلى روح والدتي الحبيبة ، أسأل الله أن يرحمها ويدخلها الجنة مع النبيين والصديقين والشهداء إنشاء الله ، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتها . وأخيراً وليس آخرًا فإنني قد حاولت واجتهدت ، فإن كنت قد وفقت بما التوفيق إلا من عند الله وان كنت قد قصرت وأخطأت فالكمال لله وحده سبحانه الله والحمد لله اكبر ولا حول ولا قوة إلا بالله .

(والله ولي التوفيق)

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
23-3	♦ الفصل الأول: الإطار العام للبحث
12-3	▪ مقدمة البحث
14-12	▪ الإحساس بمشكلة البحث
14	▪ مشكلة البحث
15	▪ أهداف البحث.....
16	▪ أهمية البحث.....
16	▪ فروض البحث.....
17	▪ حدود البحث
17	▪ منهج البحث
18	▪ عينة البحث.....
18	▪ التصميم التجريبي للبحث.....
18	▪ أدوات البحث.....
19	▪ إجراءات البحث
23-20	▪ مصطلحات البحث.....
♦ الفصل الثاني: الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني	
69-27	▪ تطور مفهوم الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
31-27	▪ مفهوم الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
33-31	▪ الأسباب التي أدت إلى التحول من الجيل الأول إلى الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
34-33	▪ الملامح الأساسية للجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
36-34	▪ خصائص الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
42-38	▪ مزايا الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
43-42	▪ المتعلم محور التعلم في بناءات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
44-43	▪ كيفية التحول إلى الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
46-44	▪ مقارنة بين الجيل الأول والثاني من التعليم الإلكتروني.....
49-47	▪ تطوير جودة الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
55-49	▪ بيئات التعلم والجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
50	<input checked="" type="checkbox"/> أنواع بيئات التعلم.....
50	◀ بيئه التعلم التقليدية.....
51	◀ بيئه التعلم الموظفة بالتقنية.....
51	◀ بيئه التعلم الإلكتروني.....
52	<input checked="" type="checkbox"/> التوظيف الفعال لبيئه التعلم الإلكتروني.....
52	<input checked="" type="checkbox"/> مكونات بيئه التعلم الإلكتروني
53	◀ بيئه التعلم الشخصية
53	<input checked="" type="checkbox"/> أسباب الاتجاه إلى بيئات التعلم الشخصية....
54	<input checked="" type="checkbox"/> الأدوات اللازمة في بناء بيئات التعلم الشخصية.....
55	<input checked="" type="checkbox"/> محفزات ومعوقات استخدام بيئه التعلم الإلكتروني الشخصية.....
60-55	▪ النظرية البنائية والجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
56	<input checked="" type="checkbox"/> مفهوم النظرية البنائية.....
56	<input checked="" type="checkbox"/> الأسس المعرفية لنظرية البنائية.....
57	<input checked="" type="checkbox"/> الافتراضيات التي تقوم عليها النظرية البنائية.....
58	<input checked="" type="checkbox"/> تيارات النظرية البنائية.....
69-60	▪ الاتجاهات والجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
61	<input checked="" type="checkbox"/> مفهوم الاتجاهات.....
62	<input checked="" type="checkbox"/> أهمية الاتجاهات.....
63	<input checked="" type="checkbox"/> خصائص الاتجاهات.....
63	<input checked="" type="checkbox"/> وظائف الاتجاهات.....
64	<input checked="" type="checkbox"/> مكونات الاتجاهات.....
64	◀ المكون المعرفي.....

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
64	← المكون الانفعالي.....
64	← المكون السلوكي.....
65	<input checked="" type="checkbox"/> عوامل تكوين الاتجاهات النفسية.....
65	← قبول نقيي للمعايير الاجتماعية عن طريق الإيحاء.....
65	← تعليم لخبرات.....
65	← تمایز الخبرة.....
66	← حدة الخبرة.....
66	<input checked="" type="checkbox"/> تعديل الاتجاهات.....
67	<input checked="" type="checkbox"/> قياس الاتجاهات.....
68-67	<input checked="" type="checkbox"/> طرق قياس الاتجاهات.....
69	▪ التعليق على الفصل الثاني.....
123-73	♦ الفصل الثالث: أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني
118-74	▪ أولاً: أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
74	▪ الشبكات الاجتماعية Social Network
76	<input checked="" type="checkbox"/> السمات العامة للشبكات الاجتماعية.....
78	<input checked="" type="checkbox"/> فوائد الشبكات الاجتماعية.....
79	▪ خلاصات المواقع أو قارئ الأخبار RSS
80	<input checked="" type="checkbox"/> استخدامات خلاصات RSS في التعليم الإلكتروني.....
80	<input checked="" type="checkbox"/> فوائد خلاصات المواقع RSS في التعليم والتعلم
81	▪ المفضلات الاجتماعية Social Bookmarks
83	<input checked="" type="checkbox"/> خصائص المفضلات الاجتماعية.....
85	<input checked="" type="checkbox"/> مزايا المفضلات الاجتماعية.....
86	▪ مشاركة الصور photo sharing
87	<input checked="" type="checkbox"/> استخدامات أداة مشاركة الصور في التعليم الإلكتروني
88	<input checked="" type="checkbox"/> مزايا مشاركة الصور
88	▪ مشاركة الفيديو video sharing
90	<input checked="" type="checkbox"/> مزايا مشاركة الفيديو

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
91	التدوين الصوتيpodcasting
93	<input checked="" type="checkbox"/> استخدامات التدوين الصوتي
94	<input checked="" type="checkbox"/> مزايا التدوين الصوتي
94	التدوين المصغرMicroblog
96	أداة البث المباشرWeb Cast
97	3D Social Virtualالبيانات الافتراضية الاجتماعية ثلاثة الأبعادEnvironments
98	المؤتمرات المرئيةvideo conferences
99	مشاركة العروضPresentations Sharing
100	المدوناتWeblogs
102	<input checked="" type="checkbox"/> خصائص المدونات.....
104	<input checked="" type="checkbox"/> أنواع المدونات.....
104	<input checked="" type="checkbox"/> مكونات المدونات.....
105	<input checked="" type="checkbox"/> مزايا المدونات.....
106	<input checked="" type="checkbox"/> فوائد المدونات في التعليم.....
107	<input checked="" type="checkbox"/> استخدام المدونات في العملية التعليمية.....
107	المحررات التشاركية (الويكي)Wiki
110	<input checked="" type="checkbox"/> خصائص الويكي.....
110	<input checked="" type="checkbox"/> استخدام الويكي في العملية التعليمية.....
111	<input checked="" type="checkbox"/> مزايا الويكي.....
112	<input checked="" type="checkbox"/> الفرق بين المدونات والويكي.....
122-115	ثانياً: مهارات توظيف أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
116	<input checked="" type="checkbox"/> مفهوم المهارة.....
116	<input checked="" type="checkbox"/> خصائص المهارة.....
117	<input checked="" type="checkbox"/> أنواع المهارة.....
117	<input checked="" type="checkbox"/> مفهوم التوظيف.....
117	<input checked="" type="checkbox"/> أسباب ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم والتعلم.....
118	<input checked="" type="checkbox"/> مبررات توظيف المستحدثات التكنولوجية.....
119	<input checked="" type="checkbox"/> منطقات توظيف المستحدثات في العملية التعليمية.....

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
119	أساسيات توظيف المستحدثات..... <input checked="" type="checkbox"/>
120	مراحل توظيف المستحدثات التكنولوجية..... <input checked="" type="checkbox"/>
121	متطلبات نجاح عملية توظيف المستحدثات..... <input checked="" type="checkbox"/>
122	تعليق على الفصل الثالث..... <input checked="" type="checkbox"/>
176-127	◆ الفصل الرابع: إجراءات البحث
127	أولاً: بناء أدوات البحث.....
127	<input checked="" type="checkbox"/> بناء قائمة أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
131	<input checked="" type="checkbox"/> بطاقة تحديد احتياجات أخصائي تكنولوجيا التعليم من قائمة أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
134	<input checked="" type="checkbox"/> بناء قائمة مهارات توظيف أدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....
137	ثانياً: التصميم التعليمي لبيئتي التعلم.....
140	ثالثاً: إجراءات بناء وتصميم وتطبيق بيئتي التعلم
140	<input checked="" type="checkbox"/> مرحلة التحليل.....
140	← تحديد الأهداف وتقدير الاحتياجات.....
141	← تحليل خصائص المتعلمين.....
142	← تحليل بيئتي التعلم.....
142	<input checked="" type="checkbox"/> مرحلة التصميم:.....
143	← تحديد الأهداف التعليمية.....
143	← تحديد المحتوى.....
145	← تصميم الأدوات بيئتي التعلم.....
152	← تصميم التفاعلات التعليمية.....
152	← تصميم الإستراتيجية التعليمية.....
153	← تصميم الأنشطة التعليمية.....
153	← تصميم واجهتي التفاعل.....
159	<input checked="" type="checkbox"/> مرحلة الإنتاج والتطوير.....
160	← إنتاج عناصر واجهتي التفاعل.....

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
160	← بناء قواعد البيانات.....
160	← إنتاج المحتوى الرقمي.....
160	← برمجة الصفحات.....
161	← تحميل بيئتي التعلم عبر الشبكة.....
161	← تعبئة قواعد البيانات.....
161	← الاختبارات الفنية.....
161	✓ مرحلة التطبيق والتقويم.....
162	← بناء أدوات القياس.....
162	✓ بطاقة الملاحظة.....
162	← تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.....
162	← تحديد اسلوب تسجيل الملاحظة.....
163	← الصورة الأولية لبطاقات الملاحظة
164	← تعليمات لبطاقات الملاحظة.....
164	← صدق بطاقات الملاحظة.....
164	← ثبات بطاقات الملاحظة.....
164	← الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.....
166	✓ مقياس الاتجاه.....
166	← الهدف من مقياس الاتجاهات.....
166	← تحديد محاور مقياس الاتجاهات.....
167	← صياغة عبارات المقياس.....
167	← تحديد طريقة تقدير عبارات المقياس...
168	← تعليمات المقياس.....
168	← تقدير صدق المقياس.....
169	← حساب ثبات المقياس.....
170	← تحديد زمن المقياس.....
170	← الصورة النهائية للمقياس.....
170	← التجربة الاستطلاعية.....
171	✓ الهدف من التجربة الاستطلاعية.....
171	✓ إجراءات التجربة الاستطلاعية.....
172	✓ نتائج التجربة الاستطلاعية.....

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
172	☒ التجربة الأساسية للبحث.....
172	◀ عينة البحث.....
172	◀ التصميم التجريبي للبحث.....
172	◀ تطبيق أدوات القياس المستخدمة قبلياً.....
173	◀ التأكيد من تكافؤ المجموعتين
174	◀ عقد جلسة تمهدية.....
175	◀ تطبيق أدوات القياس بعدياً.....
176	▪ تعليق على الفصل الرابع.....
-179 191	◆ الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقررات
179	▪ أولاً: الإجابة على أسئلة البحث
183	▪ ثانياً: تحليل النتائج.....
183	☒ نتائج التجربة النهائية الخاصة بفرض البحث.....
183	◀ بالنسبة لبطاقة الملاحظة.....
185	◀ بالنسبة لمعياد الاتجاه.....
186	☒ تفسير ومناقشة نتائج التجربة النهائية الخاصة بفرض البحث.....
190	▪ ثالثاً: التوصيات
191	▪ رابعاً: البحوث المقترنة
-303 313	◆ ملخص البحث باللغة العربية
-195 213	◆ المراجع العربية والأجنبية
-219 299	◆ ملاحق البحث

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضع الجدول	رقم الجدول
18	التصميم التجريبي للبحث.....	جدول(1)
45	الفرق بين الجيل الأول والجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....	جدول (2)
131	القائمة النهائية لأدوات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني.....	جدول (3)
134	أهمية الحاجة لتعلم الأدوات من هذه القائمة من وجهة نظر أخصائي تكنولوجيا التعليم.....	جدول (4)
164	التقدير الكمي لمستويات الأداء.....	جدول(5)
166	نسبة الاتفاق بين الملاحظين على بطاقة الملاحظة.....	جدول(6)
169	طريقة تقيير عبارات المقاييس.....	جدول(7)
174	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في التطبيق القبلي بالنسبة لبطاقة الملاحظة.....	جدول(8)
175	دلالة الفروق بين المجموعتين في التطبيق القبلي بالنسبة لمقاييس الاتجاهات.....	جدول(9)
186	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة.....	جدول(10)
187	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدى لمقاييس الاتجاه.....	جدول(11)