



**Cairo University
Educational Studies Institute
Education Foundations Department**

**Participation role in Financing University
Education in Egypt: A Visionary Perspective;
in Light of International Trends**

**A thesis presented for fulfilling the requirements
of The Doctor of Philosophy Degree
(Education Foundation speciality)**

**By
Essam Gamal Selim Ghanim**

Supervised by

**Dr. Nadia Youssef Gamal El-Din
Prof. Dr. of Education Foundations
Full-Time Professor,
Educational Studies Institute
Cairo University**

**Dr. Mahmoud Mustaf Kombr
Education Foundations
Part-Time Professor, Educational
Studies Institute
Cairo University**

2010



معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

المشاركة الأهلية في تمويل التعليم الجامعي بمصر "رؤية استشرافية في ضوء الاتجاهات العالمية"

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص أصول التربية

إعداد
محام جمال سليم خانم

إشرافه

أ.د. / نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. / محمود مصطفى قمبر

أستاذ غيرمتفرغ بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

شكر و تقدير

الحمد لله حمدا يليق بجلاله، وأشكره عز وجل أولاً وأخيراً سجوداً وإجلالاً وتعظيماً على ما انعم به علي من نعم كثيرة لا تعد ولا تحصى ، وأن تعدو نعمه الله لا تحسوها.

فعرفاناً بالجميل ، واعترافاً بالفضل الذي تتسابق للتعبير عنه كل كلمات الثناء وتنباري للوفاء به كل آيات التبجيل ، أنقدم بوافر الشكر والتقدير إلي استاذتي الجليلة ، التي قلما يجود الزمان بمثلها الاستاذة الدكتورة: **نادية يوسف جمال الدين** أستاذ أصول التربية بمعهد والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة. على ما بذلته من جهد متواصل ، وما قدمته لي من نصح وإرشاد ، أشكرها شكر التلميذ لأستاذه ، والابن لأمه ، وإن كلمات الشكر والتقدير لا توفيقها حقها ، فالحمد وحده يجزيها عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص دعائي بالرحمة و المغفرة إلى استاذي و معلمي رحمه الله الأستاذ الدكتور : **محمود مصطفى قمبر** أستاذ أصول التربية بمعهد والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة. الذي لم يبخل بجهد و بوقته وعلمه في متابعة الإشراف على الرسالة فترة حياته ، داعياً الله عز و جل أن يتغمده بواسع رحمته .

كما أنقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور **صلاح الدين جوهر** لتفضله للمناقشة والحكم على الرسالة. والاستاذ الدكتور **رفعت العوضي** لتكرمه بمناقشة الباحث والحكم على الرسالة، فالحمد وحده يجزيهم خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أقدم شكري وتقديري والدي وأخوتي ، و إلى زوجتي و ابنتي فقد كنت عبئاً عليهم طوال فترة إنجاز هذا البحث و تحملوا معي كل المعاناة و يسروا لي كل الظروف التي ساعدتني على إنجاز هذه الدراسة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة سواء في طباعتها أو مراجعتها لغوياً فجزاهم الله عني خيراً .

الباحث

Research Abstract

Universities are regarded on a wide scale the society's basic glimmer of hope to fulfill its diverse needs. Hence; their capacity to ideally perform assigned tasks depends on a number of factors that combine together to form the effective university education comprehensive system, collaborating in a dynamic pattern to ensure achieving their desired goals and performance in a more plausible manner. Therefore; to be able to shoulder all these huge responsibilities, universities should have a sufficient funding to enable them to reach the desired reform. The main reason is that insufficient funding adversely affects universities' performance, the fact clearly manifested in academic institutions, laboratories and libraries suffering from poor potentials that negatively influences their instructive process quality.

Research Problem:

Different educational projects are deemed very expensive from financial costs perspective; in light of their requirements plethora of buildings, equipment, staff, etc. in addition to their needs to have huge amounts of money. Besides, the state's endeavors to expand both development initiatives and services have resulted in education entering a continuous race with other community fields to allocate the required financing. Thus; the problem of funding education in general, and higher education stage in particular, has become one of the most pivotal problems encountered by different educational systems all over the world-especially in developing countries where education insufficient funding causes some shortcomings in educational systems internal efficiency criteria; thus adversely reflected in final educational outcomes. A case in point here is the current status of our educational system in Egypt where the state shoulders the responsibility of financing education based on its constitution that emphasizes the free education principle as well as viewing education one of the citizens' rights guaranteed by the state that attempt at the same time to provide equal opportunities to educate all citizens without exception. However, due to constant increase in financing education and students' average share from funding; their share from true funding is in recession; thus negatively affect the quality of education outcomes.

In light of the preceding; we can conclude there's a civil demand on higher education at the same time we notice the government's inability to bridge this gap; consequently recent years have witnessed emergence of other alternatives, such as: commercial civic and highly-cost private foreign education; contributing to undermining the equal educational opportunities principle. Therefore; among the most urgent solutions for this problem: reviving our ancient ancestors' legacy and exerting efforts

to keep up with the advanced countries in making the utmost use of their financial gifts, donations via reintroducing endowments and levying education taxes. It worths mentioning here that a multitude of universities, institutes and schools in several countries around the world largely depend on the wealthy people's support at the same time governments encourage this kind of philanthropic voluntary work as they impose taxation deductions and exemptions and provide specific facilities as well as multiple forms of incentives that make industry and business institutions, wealthy families and capable individuals compete together in voluntary work in its different forms. Thus; they have become among the most important activities that receive a large amount of philanthropic support and funding for education in its different levels at developed countries. In this regard, it's not surprising to find that the presented support may reach the level of contributing to establishing a whole university or a specific faculty as well as providing scholarships for one or more students at diverse stages of education. However, universities may be handed the required authority and freedom to manage and allocate this support as they deem plausible.

Therefore; we can conclude unless the state provide more funding for university education, it'll only reap backwardness and dependency on the long run as man is the society's true treasure base on viewing him both end and means to achieve desired development at the same time. In light of current circumstances; states' financial potentials have witnesses a massive decline thanks to globalization and privatization at the same time they had a tremendous increase in their social responsibilities. In other words: various states nowadays face a huge dilemma, manifested by difficulty in selection between either abandoning their social role or provide all required amounts of money assuring education for achieving excellence for all is theoretically an ideal goal, but its application needs massive potentials and resources whose requirements can't be supplied by many governments nowadays.

Consequently; it's of an urgent need to focus on tackling the topic of civil participation and its significant role in financing education since modern university education emergence up till now, in an attempt to conclude the best means to overcome our educational system current problems associated with financing education; in light of different international trends.

Research Questions:

It's against this backdrop that the current research problem can be formulated in the following main question:

What's the current reality of civil participation role in financing university education in Egypt? How can it be effectively maximized and enhanced; in light of some international trends experiments?

From this above-mentioned question, five sub-questions are tackled in this study, as follows:

1. What are motives that necessitate civil participation in financing university education in Egypt?
2. What was the role played by civil participation in financing university education in Egypt in the past?
3. What's the current reality of civil participation role in financing university education in Egypt nowadays?
4. What's the current reality of civil participation role in financing university education at international level?
5. How can we benefit from this civil participation in financing university education in Egypt nowadays?

Research Significance:

In light of the numerous afore-mentioned problems facing the state in providing the required financing for performing several of its assigned social roles in educational and healthy domains; there's no way out of this dilemma except for returning to the society as well as its wealthy members to provide more voluntary donations. The main rationale for this suggestion is that achieving the desired community sustainable development is no longer a mere governmental responsibility, but it's become a corporate one for both the government and citizens. Meanwhile, it's become an ultimate must to reach integration between the government's efforts and those exerted by Non-Governmental Organizations (NGOs) in financing university education in Egypt in the foreseeable future.

In this regard, we can cite the most fundamental rationales for giving a due care to studying this topic as follows:

1. The state's limited resources and severe competition during their allocation, as well as the weak position of education in it cause the state a huge non-neglectable problem and fling the door widely open to benefit from employing civic participation to solve this educational problem.
2. Exacerbating ramifications of inflation which represents a huge problem in Egypt leading to rise in prices, decreasing incomes purchasing power, many as well as peoples' feeling difficulty in

making both ends meet and satisfying their basic needs-including: education. This is accompanied by introducing huge sacrifices to educate their children that burden the society's social life and capacity to achieve progress in general; requiring the wealth members' participation in alleviating them among the poor classes of the society.

3. The current deliberations and suggestions made by both the Supreme University Council (SUC) and Higher Education Ministry to formulate suitable executive procedures to establish a civic university benefiting from voluntary contributions of the civil society, individuals and corporate institutions so that it's managed as an economic non-profit organization.

Research Goals:

1. Identifying various causes and factors requiring activation of civic participation to support the state in financing university education.
2. Highlighting the significant role played by civic participation in financing university in Egypt since its inception up till now.
3. Revealing this civic participation current reality in financing university education in Egypt.
4. Shedding light on the current reality of university education via civic participation contribution in its financing on international level.
5. Determining how best can we develop our current efforts to maximize financing university education in Egypt.

Research Method:

The current study needs to employ more than one scientific method in its endeavors to link both past and present and predict the future, as follows:

1. **The Historical Method**: It's mainly based on describing and analyzing past events using precise scientific methodological foundations in order to reach useful facts and generalizations to enable us to understand the present and predict the future. The current study employs it when tackling civic participation emergence and historical development in modern university education in Egypt as well as when analyzing related educational documents.
2. **The Descriptive Method**: It's used to describe and analyze the previous literature review as well as the role played by civic participation in financing university education in Egypt.

Research Procedures & Steps:

Generally speaking, the current study follows the next six main implementation procedures and steps, as follows:

1. Collecting the required data and information on the tackled topic as well as examining and analyzing their related documents and literature. Based on this analysis; the research problem, questions, goals, significance, used methodology and terminology are highlighted in the research **introductory chapter** entitled "the research general framework".
2. Reviewing all previous related literature to civic participation in financing university education in Egypt; mainly focusing on the most important international factors necessitating its benefit at this pivotal educational stage as well as shedding light on its concept and historical development. This is tackled in the study **first chapter** entitled "civic participation in financing university education-concept and rationale".
3. Then, the researcher discusses civic participation role in financing university education in Egypt from a historical perspective in the **second chapter** of his study through highlighting the previous Islamic experiment in general, and the Egyptian one in employing civic participation in the field of education.
4. The study **third chapter** deals with civic participation current reality in financing university education in Egypt since its inception to the present time through focusing on discussing the current economic and social conditions of the Egyptian society, its university education financing sources, its financial budgets development in addition to current reality of civic participation contribution to financing university education in Egypt.
5. Then, the following **fourth chapter** tackles current international trends and experiments in employing donations and philanthropic contribution-as one of civic participation diverse patterns of financing university education-in light of discussing some global perspectives in this regard, as follows:
 - The North American trend (the United States and Canada).
 - The British Commonwealth trend (the United Kingdom, New Zealand and Australia).
 - The South-East Asian trend (Hong Kong, Singapore and China).
6. Finally, the research **fifth chapter** introduces a visionary futuristic perspective for maximizing effectiveness of civic participation in financing Egyptian university education. Then, it concludes the study presenting its results and suggested recommendations for bringing this theoretical vision into existence in the future.

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|----------------------|--|
| ب ج ز | <ul style="list-style-type: none"> - شكر و تقدير - قائمة المحتويات - قائمة الجداول |
| (٢ : ٢٧) | <p style="text-align: center;">الفصل تمهيدى الإطار المحدد للدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الدراسات السابقة ذات الصلة . ▪ مشكلة الدراسة . ▪ تساؤلات الدراسة. ▪ أهمية الدراسة . ▪ أهداف الدراسة . ▪ منهج الدراسة . ▪ حدود الدراسة. ▪ مصطلحات الدراسة . ▪ الكلمات المفتاحية . ▪ إجراءات الدراسة وخطواتها . |
| (٢٩ : ٥٤) | <p style="text-align: center;">الفصل الأول المشاركة الأهلية في التعليم الجامعي الدواعي - المفهوم - النشأة</p> <p style="text-align: right;">أولاً : المتغيرات العالمية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- الثورة التكنولوجية و المعلوماتية . ٢- العولمة و تداعياتها. ٣- التحديات الاقتصادية . - تقلص دور الدولة . |
| ٣٠ ٣٢ ٣٨ ٤٠ | |

| | |
|----------|---|
| ٤٢ | - تعاضم دور الشركات المتعددة الجنسية . |
| ٤٥ | ثانياً : المشاركة الأهلية المفهوم و النشأة: |
| ٤٧ | - المشاركة الأهلية في التعليم بمصر و تطبيقاتها . |
| (٧٥:٥٦) | الفصل الثاني المشاركة الاهلية في التعليم الجامعي بمصر "النشأة والتطور" |
| ٥٦ | ١ - التجربة الإسلامية في المشاركة الأهلية: |
| ٥٩ | ▪ التطور التاريخي للمشاركة الأهلية في الدولة الإسلامية. |
| ٦٢ | ٢ - التجربة المصرية في المشاركة الأهلية: |
| ٦٨ | ▪ تطور المشاركة الأهلية في التعليم المصري. |
| ٧٤ | ٣ - المشاركة الأهلية كدعامه من دعائم التعليم الجامعي المعاصر. |
| (١٠٠:٧٧) | الفصل الثالث واقع المشاركة الأهلية في التعليم الجامعي بمصر |
| ٨١ | أولاً : الأحوال الاقتصادية . |
| ٨٦ | ثانياً : الأحوال الاجتماعية . |
| ٨٩ | ثالثاً : مصادر التمويل . |
| ٨٩ | ١ . التمويل الحكومي: |
| ٩٠ | - موازنة الجامعات المصرية |
| ٩٥ | ٢ . الرسوم الدراسية : |
| ٩٧ | أ_الخصخصة . |
| ٩٨ | ب_الجامعات الخاصة. |
| ٩٩ | ٣ . المشاركة الأهلية في التعليم الجامعي بمصر . |

| | |
|--|---|
| <p>(١٠٢:١٦٢)</p> <p>١٠٢</p> <p>١١٨</p> <p>١٢٢</p> <p>١٢٧</p> <p>١٣١</p> <p>١٤٥</p> <p>١٤٩</p> <p>١٥٢</p> | <p>الفصل الرابع</p> <p>الاتجاهات العالمية في مجال الاستفادة من المنح و الهبات الخيرية</p> <p>كأحد صور المشاركة الاهلية في تمويل مؤسسات التعليم الجامعي</p> <p>١_في دول أمريكا الشمالية:</p> <p>.أمريكا .</p> <p>. كندا .</p> <p>٢_في اتحاد دول الكومنولث البريطاني:</p> <p>. المملكة المتحدة .</p> <p>. نيوزيلندا .</p> <p>. أستراليا .</p> <p>٣_في دول جنوب شرق آسيا:</p> <p>.هونج كونج.</p> <p>. سنغافورا.</p> <p>. الصين .</p> |
| <p>(١٦٤:١٨٤)</p> <p>١٦٤</p> <p>١٦٧</p> <p>١١٧٠</p> | <p>الفصل الخامس</p> <p>رؤية استشرافية لتفعيل المشاركة الأهلية في تمويل</p> <p>التعليم الجامعي بمصر</p> <p>أولاً : الاسس التي تركز عليها الرؤية المقترحة لفعيل دور المنح والهبات</p> <p>والاوقاف الخيرية في تمويل العليم الجامعي بمصر .</p> <p>ثانياً : البدائل المقترحة لتمويل التعليم الجامعي بمصر .</p> <p>ثالثاً أهم الاستراتيجيات المقترحة للرؤية لتفعيل دور المنح والهبات الخيرية في</p> <p>مؤسسات العليم الجعالي بمصر</p> |
| <p>(١٨٦-١٩٠)</p> | <p>الخاتمة</p> |

| | |
|--|--|
| <p>(١٩٢ : ٢١٣)</p> <p>١٩٢</p> <p>١٩٩</p> | <p>المراجع</p> <p>أولاً : المراجع العربية</p> <p>ثانياً : المراجع الأجنبية</p> |
| <p>١ : ٥</p> <p>1:5</p> | <p>ملخص الدراسة</p> <p>أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية</p> <p>ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية</p> |

قائمة الجداول

| الصفحة | الموضوع | الجدول |
|--------|---|--------|
| ٤٤ | يبين إجمالي بيانات الشركات الخمسة (١٩٩٥-١٩٩٧) | ١ |
| ٧٥ | يمل على بيانات وقفيات الجامعة | ٢ |
| ٨٨ | يوضح إجمالي المقيدون بالتعليم الجامعي من (١٩٩٥ - ٢٠٠٦) | ٣ |
| ٩٠ | يوضح تطور موازنات الجامعات المصرية من ١٩٩٥ - ١٩٩٦ / ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ | ٤ |
| ٩١ | يبين تطور أعداد الطلاب المقيدون المنتظمين و الموازنة المعتمدة لجامعات جمهورية مصر العربية و نصيب الطالب منها في السنوات ١٩٩٦/٩٦ و حتى ٢٠٠٥/٢٠٠٦ | ٥ |
| ٩٢ | يوضح تطور إجمالي اعتمادات موازنة الجامعات في ج.م.ع على مستوى الأبواب في العام المالي ١٩٩٦/٩٥ إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ | ٦ |
| ٩٣ | مصادر تمويل الإنفاق على التعليم الجامعي خلال العام المالي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ | ٧ |

ملاحق الدراسة

| الصفحات | الموضوع | الجدول |
|---------|--|--------|
| ٣/١ | حجة وقف الأميرة فاطمة على جامعة القاهرة رقم ٢٩٩٣ أوقاف (١٩١٣م) | ١ |
| ٥/٢ | الأسس والركائز الرئيسية التي يقوم عليها اختيار النماذج الفعالة لإدارة المنح والتبرعات الخيرية المقدمة لمؤسسات التعليم العالي | ٢ |
| ٢/٣ | توصيات ومقترحات التقرير الحكومي عن آليات زيادة الدعم الأهلي والتطوعي المقدم لمؤسسات التعليم العالي في بريطانيا لعام (٢٠٠٤) | ٣ |
| ٣/٤ | أمثلة تاريخية بارزة على مدى مساهمة المنح والتبرعات الخيرية في تمويل مؤسسات التعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية | ٤ |
| ٩/٥ | الممارسات العملية الفعالة في إدارة المنح والتبرعات الخيرية المقدمة لمؤسسات التعليم العالي على المستوى الأوروبي | ٥ |
| ٤/٦ | بعض الاستراتيجيات التي يمكن الاستفادة منها في تدعيم التمويل الخيري للجامعات | ٦ |
| ٤/٧ | إتحاد الجامعات الاسترالية في تشجيع تقديم المنح و التبرعات الخيرية لمؤسسات قطاع التعليم العالي في أستراليا | ٧ |
| ٢/٨ | جامعة سيدني الاسترالية في الإستفادة من المنح و التبرعات الخيرية لخريجها | ٨ |

الفصل التمهيدي

الإطار المحدد للدراسة

- الدراسات السابقة ذات الصلة .
- مشكلة الدراسة .
- تساؤلات الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة .
- منهج الدراسة.
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- الكلمات المفتاحية .
- إجراءات الدراسة و خطواتها .

الفصل التمهيدي

الإطار المحدد للدراسة

تلعب الجامعات دوراً بارزاً في تحقيق التنمية المجتمعية بشتى صورها، حيث تمثل أحد الدعائم الرئيسية التي يعتمد عليها المجتمعات في تحقيق التقدم والرخاء، بل هي أهم تلك الدعائم أو تكاد، فالتعليم الجامعي هو مفتاح المستقبل الحقيقي لاعداد متزايدة من الشباب، والذين هم في سن العمل، والذين يعملون في مجالات متعددة، وكما تؤكد الشواهد الفعلية أن العمل لم يعد يعتمد على العضلات و الالات بل صار أحد نواتج القدرة العقلية، وهذا يؤكد أن البشر هم المورد المتجدد الذي لاينضب، والثروة الحقيقية والعامل الحاسم القابل للتنمية، وهذا يؤكد أهمية التعليم الجامعي^(١).

لذا يعد التعليم الجامعي خياراً استثمارياً ذو أولوية عالية للحكومات والافراد على السواء، فالبنسبة للحكومات - في عصر العولمة - تحولت المنافسة الاقتصادية بين الدول إلى رأس المال البشري، وأصبحت الدولة التي توفر أعلى مستوى من التدريب للقوى العاملة أقدر على أستقطاب الشركات المتنقلة _ المتعددة الجنسيات - وبإمكان مواطنيها أن ينافسوا في أسواق العمل الخارجية، و بالتالي تحقيق نمو اقتصادي أفضل، إضافة إلى أن التقدم التقني المستمر في ميدان الانتاج يتطلب تدريباً متقدماً مما يحتم التعليم الجامعي. أما بالنسبة للأفراد فان الاستثمار في التعليم الجامعي، يحفزه العائد المرتفع، والمتمثل في الدخول الجيدة لخريجي التعليم الجامعي مقارنة بمن توقف تعليمهم في مراحل مبكرة^(٢).

والجامعات شأنها شأن كافة المؤسسات الانتاجية لا يمكنها ان تحقق أهدافا لاتتجاوز الامكانيات المتاحة لها، كما ان نجاحها في اداء رسالتها للمجتمع يعتمد بصورة كبيرة على توافر الامكانيات والاموال المتاحة. لذا تعتبر قضية تمويل الجامعات من اهم القضايا التي تواجه المسؤولين ومتخذي القرار التعليمي في جميع دول العام، تستوي في ذلك الدول المتقدمة والنامية على السواء، حيث تؤثر كفاية التمويل المتدنية في مدخلات التعليم وعملياته ومخرجاته تاثيراً كبيراً وهذا يعني أن توفير التمويل للجامعة يعد بمثابة الشريان الذي يبعث الحياة في تطوير إدارة الجامعة، وتطوير وظائفها من اجل تحمل مسؤولياتها الاجتماعية^(١).

(١) نادية جمال الدين: التعليم الجامعي في مصر بين سياسة حصارالدراسات و الاستجابة لتحديات العصر، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، المجلد الثاني، ١٩٩٦، ص ١٦.

(٢) نيف بن راشد الجابري: هل هناك خطر على مجانية التعليم الجامعي، بحث مقدم الى المؤتمر التربوي السادس، التعليم الجامعي ومتطلبات التنمية نظرة مستقبلية، كلية التربية جامعة البحرين، ٢٠-٢٢ نوفمبر ٢٠٠٧، المجلد الاول، ص ١٧٨.

(١) انظر :