



جامعة القاهرة  
كلية رياض الأطفال  
قسم العلوم الأساسية

# فاعلية برنامج تربية حركية مقترن في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة

رسالة مقدمة من  
زينب أحمد محمد أحمد

معيدة بكلية التربية - شعبة الطفولة - جامعة بنى سويف

للحصول على درجة الماجستير في التربية

" رياض الأطفال "

إشراف

|                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| أ. د/ ابتهاج محمود طلبة             | أ. م. د/ سليمان محمد سليمان        |
| أستاذ المناهج وبرامج الطفل          | أستاذ علم النفس التعليمي المساعد   |
| قسم العلوم التربوية                 | ورئيس قسم علم النفس والصحة النفسية |
| بكلية رياض الأطفال - جامعة بنى سويف | بكلية التربية - جامعة بنى سويف     |

1427هـ - 2006م

## شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين ، أحدهم حمد الشاكرين على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى ، والصلوة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى آله وصحبه أجمعين .

أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة فإنني أسجد لله سبحانه وتعالى شاكراً على حسن توفيقه ، وجزيل عطائه ، وموفور فضله ، ومن دواعي العرفان بالجميل ، أن أذكر بالامتنان والشكر والتقدير الأيادي الكريمة التي امتدت لي بالعون الصادق ، والتأييد ، والتوجيه في كل خطوة من خطوات الدراسة .

لذا فإنني أتقدم بأسمى معاني الشكر ، والعرفان ، والتجليل لأساتذتي المشرفين : الأستاذة الجليلة الدكتورة / ابتهاج محمود طلبه أستاذ المناهج وبرامج الطفل بقسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة ، فقد عرفت فيها الكثير ، ومن أبسط ما عرفته فيها رفعة الأستاذ وتواضعه ، ولا أستطيع أن أنكر ما قدمته لي من مساعدات أضاءت طريقى بمصابيح من نور علمها الواфер ، وذلت الصعاب بحنانها وحبها ، فشكراً لها على إمدادها العلمي الغزير ، وعلى ما أعطتني إياه من وقت وجهد ، وأدامها الله بحر من العطاء الراهن ليس له آخر ، ولها مني كل التقدير والامتنان ، و من الله عز وجل خير الجزاء .

أما أستاذى الجليل الدكتور / سليمان محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي المساعد ، ورئيس قسم الصحة النفسية ، كلية التربية جامعة بنى سويف ، فكلماتي حائزه أمامه ، فقد عرفت فيه تواضع وتسامح الأستاذ المرشد و الموجه الصبور على طلابه إلى أبعد الحدود ، وإن كان إشرافه مثالاً يجمع بين الأستاذية والإنسانية الحقة ، لذا أتضرع إلى الله سبحانه وتعالى صادقة أن يبارك فيه ، و يجعل ما قدمه لي في ميزان حسناته بإذن الله .

وبأسمى آيات التقدير أتقدم إلى الأستاذة الدكتورة / سهير كامل أحمد ، رئيس قسم العلوم النفسية ، والعميد الأسبق بكلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، وصاحبة الفضل الأول في وضع بذرة الطفولة بكلية التربية بنى سويف ، بل أشكرها على ما قدمته لي من عنون وتشجيع في بداياتي في الدراسة (الدبلوم الخاص) . ليس هذا فحسب فقد تفضلت مشكورة بقراءة هذه الدراسة والموافقة على مناقشتها ، والحكم عليها . فلأ مني أستاذتي جزيل الشكر وعظيم الامتنان

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / ليلي عبد العزيز زهران أستاذ البرامج بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، فقد تفضلت مشكورة بقراءة هذه الدراسة والموافقة على مناقشتها والحكم عليها ، وإنه لشرف لي أن أنهل من علمها الغزير والاستفادة عن قرب من هذا العلم الجليل ، فلك مني أستاذتي كل الشكر على ما أعطيتني من وقتك الثمين وجعله الله في ميزان حسناتك .  
كماأشكر الأستاذة المحكمين للبرنامج والمقياس الخاص بدراستي لما قدموه لي من نصائح علمية سديدة .

وشكري الجليل لكلية رياض الأطفال عميدا وأستاذة وزملاء على ما قدموه للباحثة من نصائح وتجهيزه ومعونة صادقة وإرشادات قيمة فجزاهم الله عن خير الجزاء .

أما إخلاصي وحبي فهو لكلية التربية ، جامعة بنى سويف ، عميدا وأستاذة وزملاء ، كما يطيب لي أن أتقدم بعظيم شكري وتقديرى إلى كل أقسام الكلية ، قسم علم النفس وقسم أصول التربية وقسم المناهج وطرق التدريس بكلية أستاذة وزملاء وإلى من شرفوني بالحضور لهم مني خالص شكري وتقديرى . فجزاهم الله عن خير الجزاء .

هؤلاء من ذكرتهم فشكري لهم ، أما من نسيتهم - عن غير قصد - فهم أولى الناس بالشكر وتقدير .

وختاماً أسجد لله شاكراً على إنجاز هذا العمل ، فإن كنت أصبت فمن الله وأعینوني ، وإن كان غير ذلك فمن نفسي وقوموني .  
وآخر دعائي " اللهم إن هذا فاتحة خير فامن به علينا بطاعتكم و اختمه لنا بمعفوتكم و رضوانكم و ارزقنا فيه حسنة تقبلها منا ، وزكها لنا ، واجعلها في ميزان حسنات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآلـه وصحبه وأمة المسلمين أجمعين ، اللهم اجعلها في ميزان حسنات أبي رحمة الله عليه ، و ما حذر فيـه من زلل فأغفره لي إنك أنت الغفور الرحيم " .

الباحثة

## قائمة المحتويات

| <u>الصفحة</u> | <u>الموضوع</u>                                |
|---------------|---|
| ب             | الآلية القرآنية .....                         |
| ج             | شكر وتقدير .....                              |
| ه - ل         | قائمة المحتويات.....                          |
| ى - ك         | قائمة الجداول .....                           |
| ل             | قائمة الأشكال .....                           |
| 6 - 1         | <b>الفصل الأول - مدخل إلى الدراسة</b>         |
| 2             | مقدمة.....                                    |
| 3             | مشكلة الدراسة.....                            |
| 4             | أهمية الدراسة.....                            |
| 4             | هدف الدراسة.....                              |
| 5             | حدود الدراسة.....                             |
| 5             | إجراءات الدراسة.....                          |
| 6             | مصطلحات الدراسة.....                          |
| 42 - 8        | <b>الفصل الثاني - الإطار النظري</b>           |
| 23-8          | طفل الروضة.....                               |
| 9             | • تعريفات مرحلة رياض الأطفال.....             |
| 10            | • خصائص نمو الطفل في مرحلة رياض الأطفال ..... |

| <u>الصفحة</u> | <u>الموضوع</u>   |
|---------------|--|
| 26-18         | <b>التربية الحركية واهميته لطفل الروضة .....</b>             |
| 20            | • تعريفات التربية الحركية.....                               |
| 21            | • خصائص التربية الحركية.....                                 |
| 22            | • أهمية التربية الحركية.....                                 |
| 22            | • أهداف التربية الحركية.....                                 |
| 24            | • إسهامات التربية الحركية فى تعلم الطفل المواد الأخرى        |
| 25            | • المهارات الحركية الأساسية فى رياض الأطفال .....            |
| 42-27         | <b>المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.....</b>                    |
| 27            | • تعريفات المفاهيم الرياضية.....                             |
| 28            | • تعلم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.....                    |
| 29            | • أهداف تعلم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.....              |
| 30            | • تكوين ونمو المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة .....          |
| 35            | • المفاهيم الرياضية المناسبة لطفل الروضة                     |
| 62 -43        | <b>الفصل الثالث - دراسات سابقة</b>                           |
| 45            | القسم الأول: دراسات تناولت التربية الحركية لطفل الروضة ..... |
| 48            | تعقيب على الدراسات المرتبطة بالمحور الأول.....               |
| 52            | القسم الثاني : دراسات تناولت المفاهيم الرياضية لطفل الروضة   |

| <u>الصفحة</u> | <u>الموضوع</u>                                   |
|---------------|--|
| 57            | تعقيب على الدراسات المرتبطة بالمحور الثاني ..... |
| 60            | تعقيب عام على الدراسات السابقة .....             |
| 62            | فروض الدراسة .....                               |
| 96-63         | <b>الفصل الرابع – اجراءات الدراسة</b>            |
| 64            | منهج الدراسة .....                               |
| 64            | عينة الدراسة .....                               |
| 66            | أدوات الدراسة .....                              |
| 66            | أ- اختبار ذكاء الأطفال " إجلال سرى " .....       |
| 68            | ب- مقاييس المفاهيم الرياضية لطفل الروضة .....    |
| 74            | ج - البرنامج الحركي المقترن .....                |
| 95            | متغيرات الدراسة .....                            |
| 95            | إجراءات الدراسة .....                            |
| 96            | الأساليب الإحصائية المستخدمة .....               |
| 109-97        | <b>الفصل الخامس – عرض وتفسير النتائج</b>         |
| 98            | أولا : الفرض الأول وتفسيره .....                 |
| 103           | ثانيا : الفرض الثاني وتفسيره .....               |
| 105           | ثالثا : الفرض الثالث وتفسيره .....               |
| 108           | نتائج الدراسة .....                              |

| <u>الصفحة</u> | <u>الموضوع</u>  |
|---------------|---|
| 108           | الاستخلاصات .....   |
| 108           | توصيات الدراسة .....  |
| 109           | مقترنات الدراسة .....   |
| 110           | المراجع .....   |
| 111           | أولاً المراجع باللغة العربية .....  |
| 119           | ثانياً المراجع باللغة الإنجليزية .....  |
| 122           | اللاحق .....  |
| 123           | ملحق (1) خطاب الموافقة الإدارية .....   |
| 124           | ملحق (2) إحصاء عدد أطفال الروضة في المدارس التجريبية بمحافظة بنى سويف 2005 / 2006 ..... |
| 125           | ملحق (3) اختبار ذكاء الأطفال "إجلال سري" .....  |
| 126           | ملحق (4) مقياس المفاهيم الرياضية لطفل الروضة .....                                      |
| 127           | ملحق (5) برنامج الحركي المقترن .....  |
| 128           | ملحق (6) قائمة بأسماء محكمي المقياس والبرنامج .....                                     |
| 129           | ملحق (7) بيان بحسب أطوال وأوزان وأعمار أطفال عينة الدراسة الحالية .....                 |
| 130           | ملحق (8) بيان بدرجات الأطفال في مقياس المفاهيم الرياضية في التطبيق القبلي والبعدي ..... |
| 131           | ملحق (9) بعض صور الأطفال أثناء تطبيق برنامج التربية الحركية .....                       |
| 132           | ملخص الدراسة .....  |
| 6-1           | ملخص الدراسة باللغة العربية .....   |

| <u>الصفحة</u> | <u>الموضوع</u>                                 |
|---------------|--|
| 7             | .....<br>مستخلص الدراسة باللغة العربية.....    |
| 3-1           | .....<br>ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....   |
| 4             | .....<br>مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية..... |

### قائمة الجداول

| <u>صفحة</u> | <u>المحتوى</u> | <u>جدول رقم</u> |
|-------------|----------------|-----------------|
|             |                |                 |

| صفحة | المحتوى   | جدول رقم |
|------|---|----------|
| 31   | مراحل تكوين المفاهيم والمهارات الرياضية .....   | 1        |
| 56   | تجانس عينة الدراسة في كل من السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، مقياس المفاهيم الرياضية .....   | 2        |
| 66   | تكافؤ أفراد العينة التجريبية والضابطة على كل من السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، مقياس المفاهيم الرياضية .....   | 3        |
| 72   | معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الرياضية لحساب الصدق .....  | 4        |
| 73   | معامل ارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الرياضية وكل بعد لحساب الثبات .....  | 5        |
| 87   | نموذج لنشاط من البرنامج الحركي .....  | 6        |
| 94   | يوضح البرنامج الزمني لأجراء الدراسة .....   | 7        |
| 98   | دالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس المفاهيم الرياضية (مفاهيم ما قبل العدد، المفاهيم التوبولوجية والهندسية، مفاهيم العدد، الدرجة الكلية) .....          | 8        |
| 103  | دالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في قياس البعدى على أبعاد مقياس المفاهيم الرياضية (مفاهيم ما قبل العدد، المفاهيم التوبولوجية والهندسية ، مفاهيم العدد ، الدرجة الكلية ..... | 9        |
| 105  | دالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية   | 10       |

| <u>صفحة</u> | <u>المحتوى</u>  | جدول رقم |
|-------------|---|----------|
|             | <p>في القياسين البعدي والتبعي في مقياس المفاهيم الرياضية<br/>         (مفاهيم ما قبل العدد، المفاهيم التوبولوجية والهندسية، مفاهيم<br/>         العدد، الدرجة الكلية) .....</p> |          |

## قائمة الأشكال

| صفحة | المحتوى   | شكل رقم |
|------|---|---------|
| 13   | القدرات والعمليات العقلية لدى الطفل .....   | 1       |
| 35   | بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة .....   | 2       |
| 89   | يوضح تنمية مفهوم المقارنة ( سريع / بطيء) .....  | 3       |
| 90   | يوضح تنمية مفهوم الأشكال الهندسية ( مربع ، مثلث ، ..  | 4       |
| 91   | يوضح تنمية مفهوم الاحاطة ( داخل / خارج) .....   | 5       |
| 92   | يوضح تنمية مفهوم دائرة.....   | 6       |
| 93   | يوضح تنمية مفهوم الانفصال ( فوق / تحت) .....  | 7       |
| 99   | متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المفاهيم الرياضية.....  | 8       |
| 104  | متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى.....                               | 9       |
| 106  | متوسط درجات التطبيق البعدى والتبعى للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المفاهيم الرياضية ..... | 10      |

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- هدف الدراسة.
- حدود الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### مقدمة :

تعد مرحلة رياض الأطفال هي الفترة التكوينية الخامسة من حياة الإنسان ، حيث يتم فيها وضع الركائز الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الفرد.

ولما كان الطفل محور العملية التربوية التي تسعى كل المؤسسات التربوية وغيرها للوصول إلى أفضل فرص نموه وتعليمه ، وحيث أن اللعب هو الأسلوب الطبيعي للقاء لتعليم الطفل فهو الأساس الذي يمكن استخدامه لتحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية التي ينشدها المجتمع الراقي ؛ ولأن الطفل لديه ميل فطري طبيعي للعب والحركة . ومن هنا كان الجسم والحركة مصدراً لكل اتصال مع الذات ومع المجتمع لإكساب الطفل العديد من المفاهيم والخبرات والمهارات التربوية.

وفي ضوء ذلك اهتمت مصر بمرحلة رياض الأطفال وصدرت القوانين المتعاقبة منذ الخمسينات من قبل الدولة لتعكس هذا الاهتمام ، وكان من أبرزها القانون الوزاري رقم (85) لسنة (1988) الخاص بتشكيل لجنة استشارية لوضع مناهج لمرحلة رياض الأطفال من ( 4-6 ) سنوات ، ثم القرار الوزاري رقم 88 لسنة 1988 بإنشاء الإدارة العامة لرياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم لينصب اهتمامها على طفل الروضة .

ومن ثم أصبح الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال يشكل اتجاهًا رئيسيًا نحو بناء شخصية الفرد لإعداده للمستقبل وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة يتميز نشاطه بالرغبة في المعرفة والاكتشاف واكتساب المفاهيم والقيم والاتجاهات التي تتشكل من خلال تعامله مع الأنشطة المختلفة المقدمة إليه ، كما تعد أسرع فترة نمو خاصة في المجال العقلي المعرفي مما يجعل أثرها باقياً على مر السنين ؛ ونظراً لما للحركة واللعب من جاذبية هامة للطفل فهما يشكلان نشاطاً أساسياً في تعليمه العديد من المعارف والمفاهيم ، حيث أشارت الكثير من الدراسات إلى إمكانية استخدام التربية الحركية في تطوير المفاهيم الأساسية لطفل الروضة مثل دراسة كل من بدورالسيد (1988) ، محمد سعد زغلول ، وطارق محمد عبد العزيز (1997)، حنان حلمي الجمل (1998) ، مالدين Malden ( 2000 ) ، هدى نور الدين (2002)، طارق سلام (2003) .

وتعد الرياضيات من المفاهيم الأساسية التي يجب علينا أن نقدمها للأطفال في هذه المرحلة فهي تساعدهم على نمو التفكير السليم وإعدادهم للحياة من خلال تزويدهم بالمعرف والمهارات الرياضية الازمة لذلك ، وتعليم المفاهيم الرياضية للأطفال يعد من الأمور الصعبة لما تتميز به من طبيعة مجردة ، لا يصل إليها الطفل في هذه المرحلة ، بل ينبغي تقديمها من خلال خبرات يراها ويلمسها وخاصة أثناء الحركة بعيداً عن الملل ، ويشعر معها بأنها هامة في حياته المستقبلية ، وهكذا يمكن أن يصل إليه الطفل أثناء الحركة واللعب .

وقد أشارت عدد من الدراسات منها دراسة زكريا الشربيني (1978)، أسماء السرسى (1989) ، وفاء مصطفى (1991) ، وعزبة خليل (1993) ، وأيضاً دراسات اوتزيك (1994,ortize ) (2003) على ضرورة تقديم بعض المفاهيم الرياضية بطرق مناسبة تساعدهم على فهم العمليات الحسابية والرياضية فقط ، بل الاهتمام أيضاً بإكسابهم المهارات التي يحتاجها الطفل لكي يكون أكثر قدرة على استخدام هذه المفاهيم والمهارات بشكل جيد وصورة أكثر ابتكاريه ، وهذا هو الدور الهام للتربية الحركية في تعليم طفل الروضة بعض المفاهيم.

### **مشكلة الدراسة:**

بدأ إحساس الباحثة بالمشكلة أثناء زيارتها الميدانية للتربية العملية للطلاب المعلمات بشعبية رياض الأطفال بالكلية ، ولاحظتها أداء بعض المعلمات داخل الروضات أثناء تعليم الأطفال لبعض المفاهيم الرياضية والذي يتم بالطريقة التقليدية عن طريق الشرح والتلقين كدروس المرحلة الابتدائية ، وهو ما يتنافي مع خصائص نمو طفل الروضة الذي يتميز بحب الاستطلاع والشغف للمعرفة وحل المشكلات والتنبؤ بالمستقبل وصولاً إلى التفكير المنطقي .

وتعد الأنشطة الحركية من الأنشطة المحببة لطفل الروضة والتي يمكن من خلالها توصيل المفاهيم المختلفة عن طريق الحركة واللعب وربطها بعض . وتعتبر المفاهيم الرياضية من المفاهيم الأكثر ارتباطاً بالحركة ، فيتعرف الطفل أثناء اللعب على الأشكال الهندسية والعمليات الحسابية البسيطة وذلك من خلال الأنشطة الحركية المختلفة . لذلك رأت الباحثة محاولة استخدام برنامج التربية الحركية لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة.

تحدد مشكلة الدراسة في الرد على السؤال الرئيسي التالي:

**ما فعالية برنامج مقترن للتربية الحركية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة ؟**

ويتطلب ذلك الإجابة على التساؤلات التالية :

1. ما التصور المقترن لبرنامج التربية الحركية برياض الأطفال لتنمية بعض المفاهيم الرياضية ؟

2. ما فعالية البرنامج المقترن في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة ؟

### **أهمية الدراسة :**

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى :

#### **• الأهمية النظرية :**

- تتبثق من أهمية مرحلة رياض الأطفال التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية لهم ، ويتم فيها إرساء معايير شخصية الطفل ، حيث يشعر فيها بفرديته وذاته شعوراً واضحاً ، ويدرك من الصفات والسمات التي يتصف بها ، وتنميته عن الآخرين.

- توجيه أنظار التربويين إلى إمكانية استخدام برامج التربية الحركية ومنها " الأنشطة الحركية " في تعليم الأطفال العديد من المفاهيم المختلفة بطريقة مشوقة ومحببة إلى أنفسهم.

#### **• الأهمية التطبيقية :**

- تقديم برنامج حركي يساعد معلمة رياض الأطفال على إكساب الأطفال بعض المفاهيم الرياضية ، وتوعيتهم بأهمية إتاحة فرص اللعب لأطفالهن.

### **هدف الدراسة :**

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج حركي لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة ، وبالتالي التعرف على :

1. بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.

2. وضع برنامج للتربية الحركية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة

### **حدود الدراسة :**