



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

فاعلية برنامج تربية حركية مقترح في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة

رسالة مقدمة من

زينب أحمد محمد أحمد

معيدة بكلية التربية - شعبة الطفولة - جامعة بنى سويف

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

" رياض الأطفال "

إشراف

ا.م.د/ سليمان محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي المساعد
ورئيس قسم علم النفس والصحة النفسية
بكلية التربية -جامعة بنى سويف

ا. د/ ابتهاج محمود طلبية

أستاذ المناهج وبرامج الطفل
بقسم العلوم التربوية
بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

1427هـ - 2006م

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين ،أحمده حمد الشاكرين على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم ، وعلى آله و صحبه أجمعين.

أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة فإني أسجد لله سبحانه وتعالى شاكراً على حسن توفيقه ، وجزيل عطائه ، وموفور فضله ، ومن دواعي العرفان بالجميل ، أن أذكر بالامتنان والشكر والتقدير الأيادي الكريمة التي امتدت لي بالعون الصادق ، والتأييد ، والتوجيه في كل خطوة من خطوات الدراسة.

لذا فإني أتقدم بأسمى معاني الشكر، والعرفان ، والتبجيل لأساتذتي المشرفين : الأستاذة الجليلة الدكتورة / ابتهاج محمود طلبه أستاذ المناهج وبرامج الطفل بقسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة ، فقد عرفت فيها الكثير، ومن أبسط ما عرفت فيها رفعة الأستاذ و تواضعه، و لا أستطيع أن أنكر ما قدمته لي من مساعدات أضاءت طريقي بمصاييح من نور علمها الوافر ، وذلت الصعاب بحنانها و حبها، فشكرا لها على إمدادها العلمي الغزير ، وعلى ما أعطتني إياه من وقت و جهد ، وأدامها الله بحر من العطاء الزاخر ليس له آخر ، ولها منى كل التقدير و الامتنان، و من الله عز و جل خير الجزاء.

أما أستاذي الجليل الدكتور/ سليمان محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي المساعد ، ورئيس قسم الصحة النفسية ، كلية التربية جامعة بني سويف ، فكلما تي حائرة أمامه ، فقد عرفت فيه تواضع وتسامح الأستاذ المرشد و الموجه الصبور على طلابه إلي أبعد الحدود , وإذ كان إشرافه مثلاً يجمع بين الأستاذية والإنسانية الحقة، لذا أتضرع إلي الله سبحانه و تعالى صادقة أن يبارك فيه ، و يجعل ما قدمه لي في ميزان حسناته بإذن الله.

وبأسمى آيات التقدير أتقدم إلي الأستاذة الدكتورة / سهير كامل أحمد ، رئيس قسم العلوم النفسية، والعميد الأسبق بكلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة، وصاحبة الفضل الأول فى وضع بذرة الطفولة بكلية التربية ببني سويف ، بل أشكرها علي ما قدمته لي من عون وتشجيع في بداياتي فى الدراسة(الدبلوم الخاص) . ليس هذا فحسب فقد تفضلت مشكورة بقراءة هذه الدراسة والموافقة علي مناقشتها ، والحكم عليها . فلك منى أستاذتي جزيل الشكر وعظيم الامتنان

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة / ليلي عبد العزيز زهران أستاذ البرامج بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان ، فقد تفضلت مشكورة بقراءة هذه الدراسة والموافقة علي مناقشتها والحكم عليها ، وإنه لشرف لي أن أنهل من علمها الغزير والاستفادة عن قرب من هذا العلم الجليل , فلك مني أستاذتي كل الشكر علي ما أعطيتيني من وقتك الثمين و جعله الله في ميزان حسناتك. كما أشكر الأساتذة المحكمين للبرنامج والمقياس الخاص بدراساتي لما قدموه لي من نصائح علمية سديدة.

وشكري الجزيل لكلية رياض الأطفال عميدا وأستاذة وزملاء على ما قدموه للباحثة من نصح وتوجيه ومعونة صادقة وإرشادات قيمة فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما إخلاصي وحبتي فهو لكلية التربية ، جامعة بنى سويف ، عميدا وأستاذة وزملاء ، كما يطيب لي أن أتقدم بعظيم شكرى وتقديرى إلى كل أقسام الكلية , قسم علم النفس وقسم أصول التربية وقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية أستاذة وزملاء وإلى من شرفونى بالحضور لهم منى خالص شكرى وتقديرى. فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من نسيتهم - عن غير قصد - فهم أولى الناس بالشكر و التقدير .

وختاماً أسجد لله شاكراً على إنجاز هذا العمل ، فإن كنت أصبت فمن الله و أعينوني ، و إن كان غير ذلك فمن نفسي و قوموني. و آخر دعائي " اللهم إن هذا فاتحة خير فامنن به علينا بطاعتك و اختمه لنا بمغفرتك و رضوانك و ارزقنا فيه حسنة تقبلها منا ، وزكها لنا ، واجعلها في ميزان حسنات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وصحبه وأمة السلميين أجمعين، اللهم اجعلها في ميزان حسنات أبي رحمة الله عليه، و ما حدث فيه من زلل فأغفره لي إنك أنت الغفور الرحيم " .

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية القرآنية	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات.....	هـ - ل
قائمة الجداول	ى - ك
قائمة الأشكال	ل
الفصل الأول - مدخل إلى الدراسة	
1 - 6	
مقدمة.....	2
مشكلة الدراسة.....	3
أهمية الدراسة.....	4
هدف الدراسة.....	4
حدود الدراسة.....	5
إجراءات الدراسة.....	5
مصطلحات الدراسة.....	6
الفصل الثانى - الإطار النظرى	
8 - 42	
طفل الروضة.....	23-8
• تعريفات مرحلة رياض الأطفال.....	9
• خصائص نمو الطفل في مرحلة رياض الأطفال	10

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
26-18	التربية الحركية وأهميته لطفل الروضة
20	• تعريفات التربية الحركية.....
21	• خصائص التربية الحركية.....
22	• أهمية التربية الحركية.....
22	• أهداف التربية الحركية.....
24	• إسهامات التربية الحركية فى تعلم الطفل المواد الأخرى
25	• المهارات الحركية الأساسية فى رياض الأطفال
42-27	المفاهيم الرياضية لطفل الروضة
27	• تعريفات المفاهيم الرياضية.....
28	• تعلم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة
29	• أهداف تعلم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.....
30	• تكوين ونمو المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة
35	• المفاهيم الرياضية المناسبة لطفل الروضة
62 -43	الفصل الثالث - دراسات سابقة
45	القسم الأول: دراسات تناولت التربية الحركية لطفل الروضة
48	تعقيب على الدراسات المرتبطة بالمحور الأول.....
52	القسم الثانى : دراسات تناولت المفاهيم الرياضية لطفل الروضة

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
57	تعقيب على الدراسات المرتبطة بالمحور الثانى.....
60	تعقيب عام علي الدراسات السابقة.....
62	فروض الدراسة.....
96-63	الفصل الرابع - إجراءات الدراسة
64	منهج الدراسة.....
64	عينة الدراسة.....
66	أدوات الدراسة.....
66	أ- اختبار ذكاء الأطفال " إجلال سرى "
68	ب- مقياس المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.....
74	ج - البرنامج الحركى المقترح.....
95	متغيرات الدراسة.....
95	إجراءات الدراسة.....
96	الأساليب الإحصائية المستخدمة
109-97	الفصل الخامس - عرض وتفسير النتائج
98	أولاً : الفرض الأول وتفسيره.....
103	ثانيا : الفرض الثانى وتفسيره.....
105	ثالثاً : الفرض الثالث وتفسيره.....
108	نتائج الدراسة.....

الصفحة	الموضوع
108	الاستخلاصات
108	توصيات الدراسة
109	مقترحات الدراسة
110	المراجع
111	أولا المراجع باللغة العربية
119	ثانيا المراجع باللغة الإنجليزية
122	الملاحق
123	ملحق (1) خطاب الموافقة الإدارية
124	ملحق (2) إحصاء عدد أطفال الروضة فى المدارس التجريبية بمحافظة بنى سويف 2005 / 2006
125	ملحق (3) اختبار ذكاء الأطفال "إجلال سرى"
126	ملحق (4) مقياس المفاهيم الرياضية لطفل الروضة
127	ملحق (5) برنامج الحركى المقترح
128	ملحق (6) قائمة بأسماء محكمي المقياس والبرنامج
129	ملحق (7) بيان بنسب أطوال وأوزان وأعمار أطفال عينة الدراسة الحالية
130	ملحق (8) بيان بدرجات الأطفال فى مقياس المفاهيم الرياضية فى التطبيق القبلى والبعدى
131	ملحق (9) بعض صور الأطفال أثناء تطبيق برنامج التربية الحركية
132	ملخص الدراسة
6-1	ملخص الدراسة باللغة العربية

<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
مستخلص الدراسة باللغة العربية.....	7
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....	3-1
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.....	4

قائمة الجداول

<u>جدول رقم</u>	<u>المحتوى</u>	<u>صفحة</u>
-----------------	----------------	-------------

جدول رقم	المحتوى	صفحة
1	مراحل تكوين المفاهيم والمهارات الرياضية.....	31
2	تجانس عينة الدراسة فى كل من السن , الطول , الوزن , الذكاء , مقياس المفاهيم الرياضية.....	56
3	تكافؤ أفراد العينة التجريبية والضابطة على كل من السن , الطول , الوزن , الذكاء , مقياس المفاهيم الرياضية.....	66
4	معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الرياضية لحساب الصدق.....	72
5	معامل ارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الرياضية وكل بعد لحساب الثبات	73
6	نموذج لنشاط من البرنامج الحركى.....	87
7	يوضح البرنامج الزمنى لأجراء الدراسة	94
8	دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس المفاهيم الرياضية(مفاهيم ما قبل العدد، المفاهيم التوبولوجية والهندسية، مفاهيم العدد، الدرجة الكلية)	98
9	دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياس البعدى على أبعاد مقياس المفاهيم الرياضية (مفاهيم ما قبل العدد، المفاهيم التوبولوجية والهندسية , مفاهيم العدد , الدرجة الكلية	103
10	دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية	105

جدول رقم	المحتوى	صفحة
	في القياسين البعدي والتتبعي في مقياس المفاهيم الرياضية (مفاهيم ما قبل العدد، المفاهيم التوبولوجية والهندسية، مفاهيم العدد، الدرجة الكلية).....	

قائمة الأشكال

شكل رقم	المحتوى	صفحة
1	القدرات والعمليات العقلية لدى الطفل	13
2	بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة	35
3	يوضح تنمية مفهوم المقارنة (سريع / بطء).....	89
4	يوضح تنمية مفهوم الأشكال الهندسية (مربع , مثلث , .	90
5	يوضح تنمية مفهوم الاحاطة (داخل / خارج).....	91
6	يوضح تنمية مفهوم دائرة.....	92
7	يوضح تنمية مفهوم الانفصال (فوق / تحت)	93
8	متوسط درجات التطبيق القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المفاهيم الرياضية.....	99
9	متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى.....	104
10	متوسط درجات التطبيق البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المفاهيم الرياضية	106

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- هدف الدراسة.
- حدود الدراسة.
- إجراءات الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة :

تعد مرحلة رياض الأطفال هي الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الإنسان ، حيث يتم فيها وضع الركائز الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الفرد.

ولما كان الطفل محور العملية التربوية التي تسعى كل المؤسسات التربوية وغيرها للوصول الى أفضل فرص لنموه وتعليمه ، وحيث أن اللعب هو الأسلوب الطبيعي التلقائي لتعليم الطفل فهو الأساس الذي يمكن استخدامه لتحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية التي ينشدها المجتمع الراقي ؛ ولأن الطفل لديه ميل فطري طبيعي للعب والحركة . ومن هنا كان الجسم والحركة مصدراً لكل اتصال مع الذات ومع المجتمع لإكساب الطفل العديد من المفاهيم والخبرات والمهارات التربوية.

وفي ضوء ذلك اهتمت مصر بمرحلة رياض الأطفال وصدرت القوانين المتعاقبة منذ الخمسينات من قبل الدولة لتعكس هذا الاهتمام ، وكان من أبرزها القانون الوزاري رقم (85) لسنة (1988) الخاص بتشكيل لجنة استشارية لوضع مناهج لمرحلة رياض الأطفال من (4 - 6) سنوات ، ثم القرار الوزاري رقم 88 لسنة 1988 بإنشاء الإدارة العامة لرياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم لينصب اهتمامها على طفل الروضة .

ومن ثم أصبح الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال يشكل اتجاهاً رئيسياً نحو بناء شخصية الفرد لإعداده للمستقبل وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة يتميز نشاطه بالرغبة في المعرفة والاكتشاف واكتساب المفاهيم والقيم والاتجاهات التي تتشكل من خلال تفاعله مع الأنشطة المختلفة المقدمة إليه ، كما تعد أسرع فترة نمو خاصة في المجال العقلي المعرفي مما يجعل أثرها باقياً على مر السنين ؛ ونظراً لما للحركة واللعب من جاذبية هامة للطفل فهما يشكلان نشاطاً أساسياً في تعليمه العديد من المعارف والمفاهيم ، حيث أشارت الكثير من الدراسات إلى إمكانية استخدام التربية الحركية في تنمية المفاهيم الأساسية لطفل الروضة مثل دراسة كل من بدور السيد (1988) ، محمد سعد زغلول ، وطارق محمد عبد العزيز (1997)، حنان حلمي الجمل (1998) ، مالدن Malden (2000) ، هدى نور الدين (2002)، طارق سلام (2003) .

وتعد الرياضيات من المفاهيم الأساسية التي يجب علينا أن نقدمها للأطفال في هذه المرحلة فهي تساعدهم على نمو التفكير السليم وإعدادهم للحياة من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات الرياضية اللازمة لذلك , وتعليم المفاهيم الرياضية للأطفال يعد من الأمور الصعبة لما تتميز به من طبيعة مجردة , لا يصل اليها الطفل في هذه المرحلة , بل ينبغي تقديمها من خلال خبرات يراها ويلمسها وخاصة أثناء الحركة بعيدا عن الملل , و يشعر معها بأنها هامة في حياته المستقبلية , وهكذا يمكن أن يصل اليه الطفل أثناء الحركة واللعب .

وقد أشارت عدد من الدراسات منها دراسة زكريا الشربيني (1978), أسماء السرسى (1989) , وفاء مصطفى (1991) , وعزة خليل (1993) , وأيضا دراسات اوتيزيك (1994,ortize) , مون Moon (2000) , مانيرفا رشدى (2001) , و عبير محمود منسي (2003) على ضرورة تقديم بعض المفاهيم الرياضية بطرق مناسبة تساعدهم على فهم العمليات الحسابية والرياضية فقط , بل الاهتمام أيضا بإكسابهم المهارات التي يحتاجها الطفل لكي يكون أكثر قدرة على استخدام هذه المفاهيم والمهارات بشكل جيد وصورة أكثر ابتكاريه , وهذا هو الدور الهام للتربية الحركية في تعليم طفل الروضة بعض المفاهيم.

مشكلة الدراسة:

بدأ إحساس الباحثة بالمشكلة أثناء زياراتها الميدانية للتربية العملية للطالبات المعلمات بشعبة رياض الأطفال بالكلية , وملاحظتها أداء بعض المعلمات داخل الروضات أثناء تعليم الأطفال لبعض المفاهيم الرياضية والذي يتم بالطريقة التقليدية عن طريق الشرح والتلقين كدروس المرحلة الابتدائية , وهو ما يتنافى مع خصائص نمو طفل الروضة الذي يتميز بحب الاستطلاع والشغف للمعرفة وحل المشكلات والتنبؤ بالمستقبل وصولا إلى التفكير المنطقي .

وتعد الأنشطة الحركية من الأنشطة المحببة لطفل الروضة والتي يمكن من خلالها توصيل المفاهيم المختلفة عن طريق الحركة واللعب وربطها ببعض . وتعتبر المفاهيم الرياضية من المفاهيم الأكثر ارتباطاً بالحركة , فيتعرف الطفل أثناء اللعب على الأشكال الهندسية والعمليات الحسابية البسيطة وذلك من خلال الأنشطة الحركية المختلفة . لذلك رأت الباحثة محاولة استخدام برنامج التربية الحركية لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة.

تتحدد مشكلة الدراسة في الرد على السؤال الرئيسي التالي:

ما فعالية برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية

لدى طفل الروضة ؟

ويتطلب ذلك الإجابة على التساؤلات التالية :

1. ما التصور المقترح لبرنامج التربية الحركية برياض الأطفال لتنمية بعض المفاهيم الرياضية ؟
2. ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة ؟

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى :

• الأهمية النظرية :

- تنبثق من أهمية مرحلة رياض الأطفال التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية لهم ، ويتم فيها إرساء معالم شخصية الطفل ، حيث يشعر فيها بفرديته وذاته شعوراً واضحاً ، ويدرك من الصفات والسمات التي يتصف بها ، وتميزه عن الآخرين.
- توجيه أنظار التربويين إلى إمكانية استخدام برامج التربية الحركية ومنها " الأنشطة الحركية " في تعليم الأطفال العديد من المفاهيم المختلفة بطريقة مشوقة ومحبة الى أنفسهم.

• الأهمية التطبيقية :

- تقديم برنامج حركي يساعد معلمة رياض الأطفال على إكساب الأطفال بعض المفاهيم الرياضية ، وتوعيتهم بأهمية إتاحة فرص اللعب لأطفالهم.

هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى بناء برنامج حركي لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة ، وبالتالي التعرف على :

1. بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.
2. وضع برنامج للتربية الحركية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة

حدود الدراسة :