



وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ
عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

صَلَّى
الْعِظَمِ

Psychological Problems Among Leukemic School Age Children and Their Parents

Thesis

Submitted for Partial Fulfillment of the
Requirements of Master
Sciences in Nursing Degree
(*Psychiatric Nursing*)

Under Supervision of

Dr. Sorayia Ramadan

Professor of Psychiatric/Mental Health Nursing
Vice Dean of Community Service and Environmental Affairs
Faculty of Nursing - Ain Shams University

Dr. Nevein Mustafa El-Ashry

Assistant Professor of Psychiatric/Mental Health Nursing
Head of Psychiatric Nursing Department
Faculty of Nursing - Ain Shams University

Dr. Samah Abd Elwahed

Lecture of Psychiatric /Mental Health Nursing
Faculty of Nursing –Ain Shams University

Faculty of Nursing
Ain Shams University
2011

Psychological Problems Among Leukemic School Age Children and Their Parents

Thesis

Submitted for Partial Fulfillment of the
Requirements of Master
Sciences in Nursing Degree
(*Psychiatric Nursing*)

By

Wafaa Mohessen Ahmed El-kady

B.Sc. Nursing
Center quality Coordinator
Ain Shams University Hospital.

**Faculty of Nursing
Ain Shams University
2011**

أستمارة البيانات الشخصية

الأم الفاضلة / الأب الفاضل

تأكد أن هذه البيانات ستكون فى سرية تامة وإنها فى خدمة المجتمع والبحث العلمى.
فحاول من فضلك أن تجيب على كل الأسئلة و تأكد من عدم ترك أى سؤال بدون إجابة.

رقم المسلسل:

بيانات خاصة بالطفل:

١. الاسم الطفل (أختياري) :-

٢. السن :-

٣. النوع :- ذكر أنثى

٤. التشخيص :- CML AML

CLL ALL

بيانات خاصة بالوالدين:

٥. محل الاقامه :- ريف حضر

٦. السن :-

٧. التاريخ المرضى : يوجد لا يوجد

٨. درجة تعليم الوالدين:- الام الاب

غير متعلم ابتدائي إعدادي ثانوي جامعي

٩. أسباب وجود الطفل بالمستشفى :-

متابعة ☐ علاج ☐

١٠. بداية المرض :-

تدريجي ☐ فجأة ☐

١١. مدة المرض:-شهر

١٢. هل سبق للطفل دخول المستشفى

نعم ☐ لا ☐

١٣. إذا كانت الاجابة بنعم كم مرة

١٠:٥ ☐ ١٥:١٠ ☐ ٢٠:١٥ ☐

١٤. فترة بقاء الطفل بالمستشفى سابقاً:-

اسبوع ☐ اسبوعان ☐ اكثر ☐

١٥. هل يوجد شخص مرافق:-

نعم ☐ لا ☐

١٦. وما نوع القرابة:-

الأم ☐ الأب ☐ آخرون ☐

١٧. هل يوجد احد الاخوان مريض:-

نعم ☐ لا ☐

١٨. او لدية نفس المرض:-

نعم ☐ لا ☐



كلية التمريض

شكر

اتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

أ.د. / ثريا رمضان عبد الفتاح

أستاذ التمريض النفسي والصحة النفسية
ووكيل الكلية لشؤون المجتمع والبيئة
كلية التمريض - جامعة عين شمس

أ.م.د. / نيفين مصطفى العشري

أستاذ مساعد ورئيس قسم التمريض النفسي والصحة النفسية
كلية التمريض - جامعة عين شمس

د. / سماح عبد الواحد

مدرس تمريض صحة نفسية
كلية التمريض - جامعة عين شمس

كما لا يفوتني ان اشكر كل من تعاونوا معي فى البحث من زملائي
وافراد عينة البحث وعائلتي.



كلية التمريض

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : وفاء محسن أحمد القاضي
عنوان الرسالة : المشاكل النفسية لدى الأطفال المصابين بسرطان
الدم في السن المدرسي ووالديهم
اسم الدرجة العلمية : ماجستير التمريض النفسي والصحة النفسية

لجنة المناقشة:

أ.م.د/ نيفين مصطفى العشري
أستاذ مساعد التمريض النفسي والصحة النفسية
ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التمريض- جامعه عين شمس
(عن المشرفين)

أ.د./ زينب عبد الحميد لطفي
أستاذ التمريض النفسي والصحة النفسية
كلية التمريض-جامعه عين شمس
(ممتحن داخلي)

أ.د./ محمد يسري عبد المحسن
أستاذ الطب النفسي
كلية الطب- جامعة القاهرة
(ممتحن خارجي)

تاريخ البحث / ٢٠١١/

الدراسات العليا

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١١/ ٢٠١١/ موافقه مجلس الكلية / ٢٠١١/ موافقه مجلس الجامعة / ٢٠١١/



كلية التمريض

اسم الطالب : وفاء محسن أحمد القاضي

اسم الدرجة : ماجستير فى علوم التمريض

القسم التابع له : التمريض النفسى والصحة النفسية

اسم الكلية : كلية التمريض

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٦ بتقدير : جيد

سنة المنح : ٢٠١١

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : وفاء محسن أحمد القاضي
عنوان الرسالة : المشاكل النفسية لدى الأطفال المصابين بسرطان
الدم في السن المدرسي ووالديهم
اسم الدرجة العلمية : ماجستير التمريض النفسي والصحة النفسية

لجنة المناقشة:

أ.م.د/ نيفين مصطفى العشري
أستاذ مساعد التمريض النفسي والصحة النفسية
ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التمريض- جامعه عين شمس
(عن المشرفين)

أ.د./ زينب عبد الحميد لطفي
أستاذ التمريض النفسي والصحة النفسية
كلية التمريض- جامعه عين شمس
(ممتحن داخلي)

أ.د./ محمد يسري عبد المحسن
أستاذ الطب النفسي
كلية الطب- جامعة القاهرة
(ممتحن خارجي)

تاريخ البحث / / ٢٠١١

الدراسات العليا

ختم الإجازة
أجيزت رساله بتاريخ / / ٢٠١١
موافقه مجلس الكلية / / ٢٠١١
موافقه مجلس الجامعة / / ٢٠١١

١٩. العلاج الحالي:-

☐ كيمائى ☐ اشعاعى ☐ الاثنين معا

٢٠. إحتياجات الطفل فى البيت :

☐ 3 - بدون مساعدة ☐ 2- يحتاج مساعد ☐ 1- بمساعدة كاملة

- ☐ المساعدة من والى الفراش او المقعد
- ☐ استخدام الحمام لقضاء حاجاتك
- ☐ الاستحمام
- ☐ ارتداء ملابسك وخلعها
- ☐ تناول الطعام
- ☐ الخروج لشراء احتياجاتك
- ☐ تحضير وجبات طعامك بنفسك
- ☐ تناول الادوية الخاصة

٢١. إحتياجات الطفل فى المدرسة :

- ☐ المساعدة فى الذهاب الى المدرسة
- ☐ المساعدة فى حل الواجب
- ☐ المساعدة فى المذاكرة

٢٢. ما هو تأثير المرض على الطفل اثناء التحصيل الدراسى:

- ☐ تكرار الغياب
- ☐ التركيز
- ☐ درجة الاستيعاب
- ☐ هل سبق للطفل ترك المدرسة

مقياس القلق الاجتماعي (SASC)

Originally designed by LaGreca, Dandas, Wick, Show,
Stone, (1988)

التعليمات : فيما يلي عدد من العبارات التي اعتاد الأطفال وصف انفسهم بها، أقرأ كل عبارة ثم ضع علامة داخل المربع المناسب على يساره لتبين ما الذي تشعر به فعلا الآن أى في هذه اللحظة لتصف مشاعرك الحالية على افضل وجه .

العبارة	ينطبق (٣)	ينطبق لحدما (٢)	لا ينطبق (١)
١ - اشعر أحيانا بالقلق، والنذب في علاقتي مع الأطفال والآخرين.			
٢ - أحب أن العب وحدي.			
٣ - أحاول تجنب مقابلة الأطفال الذين لم اعرفهم من قبل.			
٤ - لا أشارك زملائي في المدرسة في المناسبات أو الحفلات المدرسية.			
٥ - اشعر بالقلق، ولا استطيع التعبير عندما يسألني مدرس الفصل عن الواجب المدرسي.			
٦ - اشعر بالتهتهه ، وعدم الثقة ، والخجل عندما اواجه المواقف الاجتماعية			
٧ - افتقد المساندة الاجتماعية من أقاربي ، وزملاء المدرسة والجيران.			
٨ - اشعر بعدم الرضا عن نفسي في رفضي تقديم المساعدة للآخرين.			
٩ - اشعر بعدم تقبل الآخرين لي.			
١٠ - اشعر أحيانا بأنني مقيد في علاقتي مع أفراد أسرتي و زملائي.			
١١ - اشعر بالارتباك عندما يطلب منى أن أرد على التليفون.			
١٢ - اشعر بالقلق والتوتر عند زيارة احد الأقارب ، أو الجيران لمنزلنا.			

مقياس تقدير الذات

Designed by Cooper Smith (1967), and modified by Farouk Abel

Fattah Mosa and Mohamed Ahmed El-Dosoki (1987) (SEI)

التعليمات : فيما يلي عدد من العبارات التي اعتاد الناس وصف انفسهم بها، أقرأ كل عبارة ثم ضع علامة داخل المربع المناسب على يساره لتبين ما الذى تشعر به فعلا الآن أى فى هذه اللحظة ضع الأجابة التى تصف مشاعرك الحالية على افضل وجه هذه الأسئلة (٢٠) فقرة منها عبارات لقياس الأحاسيس الايجابية للطفل و أخرى لقياس الأحاسيس السلبية الخاصة بالطفل.

تقدير الذات	لا مطلقاً	إلى حد ما	بدرجة متوسطة	كثيراً جداً
١- أشعر بالسرور				
٢- أشعر بالعصبية				
٣- أشعر بأنى مقتنع بنفسى				
٤- أتمنى أن أكون سعيداً				
٥- أشعر أننى فاشل				
٦- أشعر بالراحة				
٧- أنا هادئ وساكن ومتناسك				
٨- أشعر أن الصغوبات متراكمة على				
٩- أشعر بالقلق كثيراً				
١٠- أشعر بالوحدة				
١١- لدى أفكار مزعجة				
١٢- تنقصنى الثقة بالنفس				
١٣- أشعر بالأمان				
١٤- أتخذ القرارات بسهولة				
١٥- أشعر أننى غير كفى				
١٦- أشعر بالرضا				
١٧- تمر بخاطرى بعض أفكار غير المهمة				
١٨- أتاثر بشدة من الأشياء المخيبة للأمل لدرجة أنى لا أستطيع أستبعادها من تفكيرى				
١٩- أنا شخص ثابت				
٢٠- تصيبنى حالة من التوتر				

مقياس الإكتئاب للأطفال

Originally prepared by Maria Kovacs, (1983, 1985) and

Modified by Gharib Abdel-Fatta Gharib in 1988.

Children Depression Inventory (CDI)

أحياناً ما يشعر الصغار والشباب ببعض المشاعر ويفكرون في بغض الأفكار وفي هذه الورقة بعض المشاعر والأفكار مكتوبة في صورة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ثلاث عبارات، عليك أن تختار عبارة واحدة من كل مجموعة ترى أنها تصفك خلال الأسبوعين الآخرين، ثم ضع علامة في الصندوق المجاور للعبارة التي أختارتها، وبعد هذا انتقل إلى مجموعة العبارات التي بعدها، وهكذا حتى تنتهي من الورقة كلها.

ملاحظة: ما فيش إجابة صح أو خطأ ولكن المطلوب هو أن تختار عبارة واحدة من كل مجموعة، وتكون هذه العبارة هي إلى إنت بتشوف إنها توصف مشاعرك وأفكارك، فعلى سبيل المثال:

١ - O أنا أقرأ الكتب طول الوقت.

O أنا أقرأ الكتب أحياناً.

O أنا عمري ما قرأت كتب.

إذا كانت العبارة الأولى تنطبق عليك وبتوصفك في الأسبوعين الآخرين، فضع علامة في الصندوق المجاور للعبارة التي أختارتها تماماً ، زى المثال السابق. أفكر إنك تختار العبارة إلى بتوصف مشاعرك في الأسبوعين الآخرين.

- ١- O بأبقي حزين أحياناً.
O بأبقي حزين في أوقات كثيرة.
O بأبقي حزين طول الوقت.
- ٢- O ما فبش حاجة حاتمشی كويس بالنسبة لى أبدا.
O أما مش متأكد من أن الأشياء والظروف حتبقى كويسة بالنسبة لى.
O الأشياء والظروف حتبقى كويسة بالنسبة لى.
- ٣- O أنا بأعمل أغلب الحاجات بطريقة كويسة.
O أنا بأعمل حاجات كثيرة بطريقة غلط.
O أنا بأعمل كل حاجة بطريقة غلط .
- ٤- O فيه حاجات كثيرة بتسلينى.
O بعض الحاجات و الأشياء بتسلينى.
O ما فبش حاجة بتسلينى.
- ٥- O فى كل الأوقات أنا وحش أو مش كويس.
O فى الأوقات كثيرة بأكون وحش أو مش كويس.
O أحياناً بأكون وحش و مش كويس.
- ٦- O أحياناً بأفكر فى أشياء وحشة (مش كويسة) بتحصل لى.
O أنا قلقان ومشغول من أن بعض الأشياء إالى مش كويسة حاتحصل لى.
O أنا متأكد إن أشياء فظيعة حاتحصل لى.
- ٧- O أنا بكرة نفسي .
O أنا لا أحب نفسي.
O أنا بحب نفسي.

- ٨- O كل الحاجات الوحشة أو إلى مش كويسة بتكون بسببى أنا.
O كتير من الحاجات الوحشة أو إلى مش كويسة بتكون بسببى أنا.
O مش دايما الحاجات الوحشة أو إلى مش كويسة بتكون بسببى أنا.
- ٩- O أنا ما بفكرش فى إنى أموت نفسي.
O أنا بأفكر أموت نفسي لكن مش حاسل كده.
O أنا عايز أموت نفسي.
- ١٠- O يومياً بأشعر أنى عايز اعيط (أبكى).
O فى أوقات كتيرة بأشعر أنى عايز اعيط.
O أحياناً بأشعر أنى عايز اعيط.
- ١١- O فيه أشياء بتضايقتنى طول الوقت.
O فيه أشياء بتضايقتنى فى أوقات كتيرة.
O فيه أشياء بتضايقتنى أحياناً.
- ١٢- O أنا بأحب أكون مع الناس .
O فى أوقات كتيرة أنا ما أحبش أكون مع الناس.
O أنا مش عايز أكون مع الناس أبداً.
- ١٣- O أنا ما أقدرش (لا أستطيع) أن أقرر أو أحدد أى رأى فى الأشياء.
O من الصعب على أن أقرر أو أحدد أى رأى فى الأشياء.
O أنا بأقرر أو أحدد رأى فى الأشياء بسهولة.
- ١٤- O أنا شكلي كويس.
O فى بعض الأشياء مش كويسة فى شكلي.
O أنا شكلي مش كويسة أو وحش.