



كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## أثر برنامج مقترح عبر الشبكة على تنمية مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوها.

رسالة مقدمة من الباحث

محمد بن علي بن عياد العتيبي  
المحاضر بكلية التربية بعفيف  
جامعة شقراء

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إشراف

د/ عبير حسين عوني  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي  
أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية  
ومدير مركز التعليم المفتوح - جامعة حلوان

د/ سلطان هويدي المطيري  
وكيل عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد  
جامعة الملك سعود  
١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م



﴿ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ ﴾

سورة الرعد من الآية: (١٧)



## الإهداء

إلى والديّ الكريمين أطال الله بقاءهما  
إلى زوجتي وأولادي (زياد / رنيم) الذين قاسموني عناء الغربة  
إلى أخواني وأخواتي  
إلى كل العاملين في مجال تكنولوجيا التعليم  
إلى كل قائد تربوي يسعى لتفعيل تقنيات العصر .  
إلى كل هؤلاء أقدم هذا الجهد المتواضع ، وأسأل الله أن يكون خالصاً لوجهه  
الكريم .

الباحث ،،،

## الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله حمد الشاكرين فقد سد الخُطي ويسر الأمر فهو القائل في كتابه { وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد } .سورة إبراهيم :الآية ٧ ، والصلاة والسلام على نبيه الأمين القائل : " من لايشكر الناس لايشكر الله " (سنن الترمذي ، حديث صحيح ) ، وبعد :

فأما وقد أوشكت على الانتهاء من هذا العمل المتواضع وبعد حمد الله تعالى وشكره على توفيقه فأنني أجد من الواجب أن أسند الفضل إلى أهله وفاءً وعرفاناً ، حيث أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى من وسعني بطيب قلبه ، ورحابه صدره ، ورجاحه عقله ، وغزارة علمه ، إلى من أسدى إلي نصائحه ، وشملي بتوجيهاته ، وأولاني برعايته وتجاريه ، وتابع هذا العمل حتى اكتمل في صورته المتواضعة، فإحقاقاً للحق، ووفاءً لأهل الفضل وعرفاناً بالجميل، فإنني أوجه شكري وتقديري إلى أستاذي، ومعلمي العالم الجليل، المتميز سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ، ومدير مركز التعليم المفتوح .جامعة حلوان، فقد أتاح لي سيادته شرف التعلم والتلمذ على يديه، وكان لصبره عليّ وتحمله لي رغم أعباءه ومسؤولياته الجسيمة أعظم الأثر في إتمام هذا العمل، فلم ييخل بوقته وعلمه يوماً فله مني عظيم الشكر والتقدير، فما أكثر ما علم وأعطى، زاده الله علماً، ومتعه بالصحة والعافية، ولا يمكن أن تُعبر هذه الكلمات عما أكن له من تقدير واحترام فله مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أقدم شكري وتقديري وامتناني إلى سعادة الدكتورة/ عبير حسين عوني مدرس تكنولوجيا التعليم ، بكلية التربية النوعية . جامعة عين شمس، المشرفة الثانية على هذا العمل والتي تابعتها معي منذ نشأته وحتى وصوله إلى هذا المستوى ولم تبخل في تقديم يد العون والمساعدة وبذلت من جهدها ووقتها الشيء الكثير من أجل إخراج هذا البحث بصورته الحالية فجزاها الله خير الجزاء وجعل ماتقوم به في ميزان حسناتها.

كما أقدم شكري وتقديري وامتناني إلى سعادة الدكتور/ سلطان هويدي المطيري وكيل عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، جامعة الملك سعود، المشرف الثالث على تطبيق عينة البحث في المملكة العربية السعودية ومتابعة الجوانب الميدانية ،والذي استقطع من وقته الكثير من أجل تقديم المعرفة والمشورة العلمية ، فالله أسأل أن يجعل ماقام به خالصاً لوجهه الكريم.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يشارك في مناقشة هذا البحث العالم الجليل سعادة الأستاذ الدكتور/خالد محمد فرجون أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب ، جامعة حلوان ، رغم مشاغله وارتباطاته الكثيرة، فله مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه فجزاه الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أيضاً أن يشارك في مناقشة هذا البحث سعادة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفه أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، رغم مشاغله وارتباطاتها الكثيرة، فلها مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قدم لي يد العون والمساعدة أثناء مراحل إعداد البحث.

كما أقدم شكري وتقديري ووافر احترامي إلى السادة الأفاضل محكمي أدوات الدراسة على ما بذلوه من جهد في التحكيم، وإلى مديري المدارس عينة الدراسة على الالتزام والجدية طوال فترة التجربة.

كما أتقدم بأسمى آيات الولاء والحب والتقدير ودعواتي الطيبة من القلب إلي - من أوجب الله عز وجل شكرهما - والدي الكريم الذي كان أول من دفعني في هذا الطريق، وقدم لي يد العون والمساعدة، وإلى والدتي العزيزة التي غمرتني بدعواتها ورعايتها وتحملها عناء سفري في سبيل إتمام هذا العمل، وإلى إخوتي على تعاونهم وتشجيعهم لي طوال فترة البحث، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى زوجتي فلا أنس دورها أبداً وما تحملته معي من مشاق ومتاعب، وإلى ابني زياد ورنيم، فقد عاشوا جميعاً معي نبض هذا العمل بكل الحب والتشجيع فلهم مني كل الشكر .

كما لايفوتني أن اتقدم بالشكر والامتنان إلى الصرح الشامخ جامعة عين شمس التي احتضنتني وأتاحت لي الفرصة لاستكمال دراساتي العليا ، وكذلك كل الشكر والتقدير لعمادة كلية التربية النوعية وقسم تكنولوجيا التعليم والسادة أعضاء هيئة التدريس على ماقدموه لي خلال فترة الدراسة.

وفي الختام أشكر من له فضل في إتمام هذا البحث وكل الأصدقاء الذين ساندوني حتى إنجاز هذا الجهد المتواضع ،والله أسأل أن يجزاه عني خير الجزاء .

الباحث

## قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
■ الغلاف .....	
■ الآية .....	أ
■ الإهداء .....	ب
■ الشكر والتقدير .....	ج
■ مستخلص البحث .....	د
■ قائمة المحتويات .....	هـ
■ قائمة الجداول .....	و
■ قائمة الأشكال .....	ز
■ قائمة الملاحق .....	ح
<b>الفصل الأول</b>	
<b>مشكلة البحث والإطار العام لدراستها</b>	
■ مقدمة .....	١-١٠
■ الإحساس بالمشكلة .....	٢
■ الدراسة الاستكشافية .....	٤
■ مشكلة البحث .....	٥
■ أسئلة البحث .....	٥
■ فروض البحث .....	٦
■ أهداف البحث .....	٦
■ أهمية البحث .....	٦
■ حدود البحث .....	٧
■ منهج البحث .....	٧
■ متغيرات البحث .....	٨
■ أدوات البحث .....	٨
■ عينة البحث .....	٨
■ إجراءات البحث .....	٩
■ مصطلحات البحث .....	١٠

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>تدريب مديري المدارس على استخدام المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها</b>	٦٤-١١
▪ المحور الأول: المستحدثات التكنولوجية ومهارات استخدامها ويشمل .....	
▪ مفهوم المستحدثات التكنولوجية.....	١٢
▪ خصائص المستحدثات التكنولوجية.....	١٣
▪ أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية.....	١٥
▪ دواعي الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية.....	١٥
▪ دواعي توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.....	١٧
▪ معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم.....	١٧
▪ نماذج من المستحدثات التكنولوجية.....	١٩
▪ مفهوم المهارة.....	٢٢
▪ خصائص المهارة.....	٢٣
▪ أنواع المهارة ومكوناتها.....	٢٥
▪ المحور الثاني: تدريب مديري المدارس على استخدام المستحدثات التكنولوجية.....	
▪ تدريب مديري المدارس في المملكة العربية السعودية.....	٢٩
▪ تطور تدريب مديري المدارس في المملكة العربية السعودية.....	٣٠
▪ جهات تنفيذ البرامج التدريبية.....	٣١
▪ أوجه قصور برامج التدريب المقدمة لمديري المدارس أثناء الخدمة وسبل علاجها.....	٣٣
▪ مفهوم التدريب الإلكتروني عبر الشبكات .....	٣٤
▪ أهمية التدريب الإلكتروني عبر الشبكات .....	٣٥
▪ أهداف التدريب الإلكتروني عبر الشبكات .....	٣٦
▪ خصائص التدريب الإلكتروني عبر الشبكات .....	٣٦
▪ معايير التدريب الإلكتروني عبر الشبكات .....	٣٧
▪ أوجه قصور التدريب الإلكتروني عبر الشبكات .....	٣٧
▪ أنواع واتجاهات وأساليب التدريب الإلكتروني الحديثة.....	٣٨
▪ التجارب العالمية والعربية والمحلية في التعليم والتدريب عبر الشبكات.....	٣٩
▪ الفرق بين التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني.....	٤٣
▪ الملاحظات على تدريب مديري المدارس قبل بناء البرنامج الإلكتروني المقترح.....	٤٥
▪ نموذج الدسوقي ٢٠١٢م في التصميم التدريبي عبر شبكة الإنترنت .....	٤٥

الموضوع	رقم الصفحة
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحور الثالث: اتجاهات مديري المدارس نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية .....</li> <li>مفهوم الاتجاهات.....</li> <li>أهمية الاتجاهات.....</li> <li>خصائص الاتجاهات.....</li> <li>مكونات الاتجاهات.....</li> <li>تكوين الاتجاهات.....</li> <li>تعديل وتغيير الاتجاهات.....</li> </ul>	<p>٤٧</p> <p>٨٩</p> <p>٨٩</p> <p>٨٩</p> <p>٥٠</p> <p>٥٧</p>
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>إجراءات بناء البرنامج التدريبي وتطبيق تجربة البحث</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أولاً: منهج البحث ومتغيراته: .....</li> <li>منهج البحث. ....</li> <li>متغيرات البحث. ....</li> <li>ثانياً: إعداد وتصميم البرنامج الإلكتروني: .....</li> <li>التقييم المدخلي للبرنامج .....</li> <li>تهيئة البرنامج .....</li> <li>تحليل البرنامج .....</li> <li>تصميم البرنامج.....</li> <li>إنتاج البرنامج.....</li> <li>تقويم البرنامج.....</li> <li>تطبيق البرنامج.....</li> <li>ثالثاً: بناء أدوات القياس الخاصة بالبحث: .....</li> <li>اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بتحقيق الأهداف. ....</li> <li>بطاقة ملاحظة أداء مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية .....</li> <li>مقياس الاتجاهات نحو المستحدثات التكنولوجية.....</li> <li>رابعاً : التصميم التجريبي للبحث.....</li> <li>خامساً: التجربة الاستطلاعية.....</li> <li>سادساً: تطبيق البرنامج المقترح.....</li> <li>اختيار عينة البحث.....</li> </ul>	<p>٦٦</p> <p>٦٦</p> <p>٦٦</p> <p>٦٦</p> <p>٦٩</p> <p>٦٩</p> <p>٦٩</p> <p>٧٠</p> <p>٧٧</p> <p>٧٨</p> <p>٧٩</p> <p>٨١</p> <p>٨٢</p> <p>٨٥</p> <p>٨٨</p> <p>٩١</p> <p>٩١</p> <p>٩٥</p> <p>٩٥</p>



الموضوع	رقم الصفحة
▪ تطبيق أدوات البحث قبلية.....	٩٦
▪ تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية.....	٩٦
▪ تطبيق أدوات البحث بعدياً.....	٩٦
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات</b>	٩٨-١١٢
▪ أولاً: عرض النتائج.....	٩٨
▪ ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج.....	١٠٦
▪ ثالثاً: توصيات البحث.....	١١١
▪ رابعاً: مقترحات البحث.....	١١١
<b>قائمة المراجع:</b>	
▪ أولاً: المراجع باللغة العربية.....	١١٤
▪ ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية.....	١١٢٥
<b>ملاحق البحث :</b>	١٢٧-٣٥٠
<b>ملخص البحث باللغة العربية:</b>	٣٥٢
<b>ملخص البحث باللغة الإنجليزية:</b>	1

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	أنواع وأساليب التدريب عبر الإنترنت.	٤٤
٢	الفرق بين التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني.	٤٥
٣	مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لمهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية.	٨٨
٤	معامل ثبات الجزء الأول والثاني للاختبار ومعامل ثبات الاختبار ككل باستخدام طريقة التجزئة النصفية.	٨٨
٥	توزيع الدرجات على استجابات أفراد العينة بمقياس الاتجاهات.	٩٣
٦	مواصفات مقياس الاتجاهات والأهداف والعبارات.	٩٣
٧	التحليل الإحصائي لاستبانة احتياجات مديري المدارس لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.	١٠٤
٨	دلالة الفرق بين درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي.	١٠٧
٩	حساب فاعلية الاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بمهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية بمعادلة الكسب المعدل لبليك.	١٠٨
١٠	دلالة الفرق بين درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.	١٠٩
١١	حساب فاعلية بطاقة ملاحظة مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية بمعادلة الكسب المعدل لبليك.	١٠٩
١٢	دلالة الفرق بين درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات.	١١٠

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الصفحة
١	مخطط لنموذج الدسوقي ٢٠١٢م للتصميم التدريبي عبر الشبكة بعد التعديل.	٧٢
٢	واجهة المقرر عبر برنامج مودل Moodle	٧٨

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	البيان	رقم الصفحة
١٣٤	أولاً: قائمة بأسماء السادة المحكمين.....	١٣٤
١٤٠	ثانياً: قائمة المستحدثات التكنولوجية.....	١٤٠
١٤٤	ثالثاً: قائمة الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس.....	١٤٤
١٤٨	رابعاً: قائمة الأهداف التعليمية.....	١٤٨
١٥٩	خامساً: قائمة مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية.....	١٥٩
١٦٩	سادساً: الموديولات التعليمية.....	١٦٩
٢٣٥	سابعاً: السيناريوهات التعليمية.....	٢٣٥
٣٠٥	ثامناً: معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيل.....	٣٠٥
٣٠٨	تاسعاً: معاملات تمييز مفردات الاختبار.....	٣٠٨
٣٠٩	عاشراً: اختبار التحصيل المعرفي لمهارات استخدام المستحدثات.....	٣٠٩
٣٢٨	الحادي عشر: بطاقة الملاحظة.....	٣٢٨
٣٣٨	الثاني عشر: مقياس الاتجاهات.....	٣٣٨
٣٥٠	الثالث عشر: الموافقات اللازمة لتطبيق البحث.....	٣٥٠
٣٥٧	الرابع عشر: صور الباحث مع عينة البحث أثناء الموديول التمهيدي....	٣٥٧

## الفصل الأول

### مشكلة البحث والإطار العام لدراستها

- المقدمة
- الدراسة الاستكشافية.
- الإحساس بالمشكلة .
- مشكلة البحث.
- فروض البحث.
- أهداف البحث .
- أهمية البحث .
- حدود البحث.
- منهج البحث.
- متغيرات البحث .
- أدوات البحث.
- عينة البحث.
- إجراءات البحث.
- مصطلحات البحث.

## المقدمة:

إن التقدم التقني يجعل من ينظر إليه يدرك أهمية التفاعل مع معطيات العصر من التكنولوجيا وتوظيفها في جميع مجالات الحياة المختلفة نظراً لما لها من دور إيجابي وفاعل في تسهيل العمل واختصار الوقت.

كما أن الاكتشافات العلمية والتقنية ووسائل الاتصال تتطور بشكل سريع وملحوظ ، ويساعدها على هذا التسارع التطورات الاجتماعية من حيث التزايد في أعداد السكان ، وتزايد الطلب الاجتماعي على التعليم بجميع أنواعه ومراحلها ، بالإضافة إلى الظروف الاقتصادية والتكتلات الدولية وعولمة الاقتصاد ، وكل هذه التطورات قد أضافت على كاهل الدول المزيد من الصعوبات أمام تحقيق التطوير المنشود في التعليم ، وأصبح ضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة في تطوير التعليم هو الحل للكثير من مشكلات التعليم التقليدي في القرن الواحد والعشرين ( باسم فلمبان ، ١٤٢٩ هـ ، ص ٧٠ )<sup>(١)</sup>.

والسنوات العشر الماضية شهدت طفرة هائلة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بمجال التعليم ، ولقد تأثرت عناصر منظومة التعليم - على اختلاف مستوياتها - في العديد من الدول بهذه المستحدثات ( أسامه هنداي وإبراهيم حمادة ، وإبراهيم يوسف ، ٢٠٠٩ م ، ص ١١٧ ).

ويرى الباحث أن المهم ليس ظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم بل المهم هو كيفية توظيف هذه المستحدثات في مواقف التعليم من أجل تحقيق الأهداف المأمولة.

حيث توجد عدة عناصر تعمل على تطور المستحدثات التكنولوجية باعتبارها منظومة متكاملة وهي (المعلم، الطالب، الإدارة والإشراف ، التدريب ، البحوث والدراسات العلمية ) وبتفاعل العناصر السابقة مع بعضها البعض يؤدي إلى تطوير المستحدثات التكنولوجية وبالتالي تحسين مستوى العملية التعليمية وتطويرها . ( مريم الزهراني ، ٢٠٠٩ م ، ص ٦ ).

ويرى الباحث أن توظيف مدير المدرسة للمستحدثات التكنولوجية في إدارته للمدرسة يؤدي إلى :

١- ارتفاع في جودة الأداء.

٢- سرعة في الإنجاز.

٣- خفض للتكاليف .

كما يؤدي استخدام الحاسوب في التعليم إلى استغلال الوقت بشكل فعال ، والذي يعد مقياساً للعمل الذي يترتب عليه الزيادة في القدرة الإنتاجية، في مجالات الحياة وميادينها كافة ، حيث تمت

١- اتبع الباحث في التوثيق وكتابة المراجع الإصدار السادس من نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس (A.P.A)

الاستعانة بالحاسوب في ميدان التربية والتعليم بسبب فعاليته في التحكم بحجم المعلومات وتدقيقها ، وقدرته الكبيرة جداً على تخزين المعلومات وتصنيفها وتحليلها واسترجاعها ونشرها بسرعة كبيرة ( جودت سعادة وعادل السرطاوي ، ٢٠٠٧م ، ص ٢٥ ).

وقد أشارت دراسة (أحمد غنيم ، ٢٠٠٦م) إلى أن الإدارة الإلكترونية تسهم في تطوير العمل الإداري بدرجة عالية، وكذلك دراسة (موسى حمدي ، ٢٠٠٨م) ، والتي ظهرت أهم نتائجها كالتالي : الاعتماد على الوثائق الورقية التي تثقل كاهل مدير المدرسة ، وقلة الدورات التدريبية ، غياب اللوائح التي تنظم طرق التعامل مع الإدارة الإلكترونية.

وكذلك دراسة (عمير الغامدي ، ٢٠٠٨م) التي كانت أهم نتائجها أن تطبيق الإدارة الإلكترونية تسهم في تجويد العمل الإداري بدرجة عالية جداً ومن توصياتها عقد الدورات التدريبية المتخصصة في مجال تطبيق الإدارة الإلكترونية .

وكذلك دراسة (فوزية الدجيلج ، ٢٠٠٥م) والتي هدفت إلى التعرف على الواقع الفعلي للرؤى المستقبلية لتطبيق الإدارة الإلكترونية والتعرف على فاعلية تطبيقاتها في المدارس الثانوية والتي كان من أبرز نتائجها سرعة الحصول على المعلومات بدرجة عالية وسهولة تخزينها وصحة تكاملها.

وتعد الإدارة الإلكترونية إحدى الممارسات الحديثة المطروحة على الساحة الإدارية ، والتي تسعى كثير من المنظمات المختلفة بما فيها المنظمات التعليمية لتبنيها وتطبيقها بل وتتباهى بذلك أمام منافسيها ، وقد أشار (عبدالله التمام ، ٢٠٠٧م) إلى أن تطبيق الإدارة الإلكترونية هي إحدى أهم مجالات الإصلاح والتطوير في مجال الإدارة التربوية ، كما أن من أسباب استخدام المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية المزايا العديدة التي تملكها و توفرها للبيئة المدرسية ، فهي تعود بالنفع على كافة عناصر المدرسة سواء كانت إدارة ، مدير ، معلمين ، طلاب ، أولياء أمور و بالتالي تعم الفائدة على المجتمع بأكمله وبعض هذه المزايا :

١. تنظيم وحفظ البيانات المدرسية بالكامل بطريقة إلكترونية مما يسهل عمل إدارة المدرسة بعيداً عن التعقيدات اليدوية التقليدية.

٢. الدقة و النظام و السرعة في استرجاع المعلومات من مكانها، مما يساعد على حفظ الوقت.

٣. القرارات و التوصيات الفورية و سرعة وصولها بالوسائل التكنولوجية الحديثة للجميع (موظفين، طلاب، أولياء أمور) .

٤. خلق بيئة تفاعلية متكاملة بين إدارة المدرسة و الموظفين و المعلمين و الطلاب وذلك من خلال موقع للمدرسة على الإنترنت ، أو البرامج الإلكترونية ، البريد الإلكتروني ، وهذا مايتفق مع دراسة (عزلاء الغامدي ، ٢٠٠٩م ، ص ٣) والتي أوصت بضرورة تفعيل الموقع الإلكتروني للمدرسة وتقديم كافة الخدمات من خلاله.