



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد / رضا خيري عبد العزيز حسين

المعيد بقسم التربية الخاصة

إشراف

الدكتور/محمود محمد الطنطاوي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

الدكتور/عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

وعميد كلية التربية- جامعة عين شمس سابقاً

٢٠١٢م - ١٤٣٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

[سورة النمل : آية ١٩]



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

اسم الطالب: رضا خيري عبد العزيز حسين

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص: تربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح: ٢٠١٢



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رضا خيري عبد العزيز حسين

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

الدكتور/محمود محمد الطنطاوي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

الدكتور/عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

وعميد كلية التربية- جامعة عين شمس سابقاً

تاريخ البحث / / ٢٠١٢

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٢

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢

/ / ٢٠١٢

حمد وشكر وتقدير

في البداية أحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وأزكى السلام ،،،،،،،،،، وبعد،

يطيب للباحث بعد أن انتهى من هذه الدراسة أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل:

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلي الأستاذ الدكتور/ **عبد العزيز السيد الشخص** أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم يضمن بجهد ، ولم يبخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة، فقد كان مثلاً للعالم الحق الذي يفيد تلاميذه بعلمه، ومعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصولها.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلي الدكتور/ **محمود محمد الطنطاوي** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيه منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثراً كبيراً في إثرائها وإتمامها على هذا النحو.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلي الأستاذ الدكتور/ **عبد الرحمن سيد سليمان**، والأستاذ الدكتور/ **أسماء عبد المنعم إبراهيم** على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهن البناءة والمثمرة، فلهما كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى مدرسة على مبارك الابتدائية المشتركة من إدارة، ومعلمين، وأخصائيين نفسيين واجتماعيين على ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة، وكل من مد إلي يد العون أو قدم لي المساعدة.

وإلي من بدعواهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلي أمي وأبي- صاحبي الفضل كل الفضل عليّ- رمزا العطاء والحنان أمد الله في عمرهما، وإلي إخوتي الأعزاء، وإلي زوجتي وابنتي الحبيبة جني. أتقدم لهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزأهم الله جميعاً عني خير الجزاء، وحفظهم من كل شر وسوء.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقطع من وقته وبادر بجهده لتشريف في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة والأقسام الأخرى بالكلية.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد،،،

مستخلص الدراسة

بعنوان فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى

الأطفال ذوي صعوبات التعلم

هدفت هذه الدراسة إلى علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال برنامج تدريبي مُعد لهذا الغرض، ومعرفة أثره في علاج صعوبات التعلم لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (النمط المختلط) من فئة ذوي صعوبات التعلم ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٠)، وأعمارهم الزمنية ما بين (٨,٨ - ٩,٩) سنة، وبمتوسط عمري ٩,٤ سنة، بمدرسة على مبارك الابتدائية المشتركة التابعة لإدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية بمحافظة القليوبية. وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تضم (١٠) أطفال (٦ ذكور، ٤ إناث) والأخرى ضابطة تضم (١٠) أطفال (٨ ذكور، أنثيين)، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven (تقنين/ أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥)، ومقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي (إعداد: عبد العزيز الشخص، ١٩٨٤ / إعادة تقنين ٢٠١١)، واختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات (إعداد الباحث)، وبرنامج مقترح لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد: عبد العزيز الشخص، ومحمود الطنطاوي، ورضا خيرى، ٢٠١٢)، وجلسات البرنامج التدريبي (إعداد الباحث)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم مع عينة الدراسة في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال المجموعة التجريبية، والذي كان له أثره في علاج صعوبات التعلم لديهم.

الكلمات المفتاحية:

- برنامج تدريبي Training Program

- اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity Disorder

- الأطفال Children

- صعوبات التعلم Learning disabilities

دليل المحتويات:

المسلسل	الفهرس	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	أ
ثانياً	قائمة الجداول	د
ثالثاً	قائمة الأشكال	هـ
رابعاً	قائمة الملاحق	هـ

أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة:	١ - ١٣
- مقدمة	٢
- مشكلة الدراسة	٤
- هدف الدراسة	٩
- أهمية الدراسة	٩
- مصطلحات الدراسة	١٠
- حدود الدراسة	١١
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية):	١٤ - ٨٤
- مقدمة	١٥
أولاً: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٥
- مفهوم اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٥
- نسبة انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٨
- أسباب اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	٢٠
- خصائص الأطفال ذوو اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ..	٢٥
- أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	٣٣
- تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	٣٩
- أساليب علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	٤٥

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٥٥	- ثانياً: صعوبات التعلم.....
٥٦	- تعريف صعوبات التعلم.....
٥٨	- محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم.....
٦٠	- نسبة انتشار صعوبات التعلم.....
٦١	- أسباب صعوبات التعلم.....
٦٤	- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم.....
٦٨	- تشخيص صعوبات التعلم.....
٧١	- تصنيف صعوبات التعلم.....
٧٣	- أساليب علاج صعوبات التعلم.....
٧٥	- ثالثاً: العلاقة بين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وصعوبات التعلم.....
٨٢	- تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية).....
٨٥ - ١٢٢	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب - دراسات سابقة):
٨٦	- مقدمة.....
٨٦	- أولاً: دراسات تناولت علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.....
٩٤	- ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وصعوبات التعلم.....
١٠٨	- ثالثاً: دراسات تناولت فاعلية البرامج التدريبية في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد مع الأطفال وأثر ذلك في تحسين أدائهم الأكاديمي.....
١١٥	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.....
١٢٢	- فروض الدراسة.....

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
- الفصل الرابع: إجراءات الدراسة:	١٢٣ - ١٦٩
- مقدمة.....	١٢٤
- منهج الدراسة.....	١٢٤
- عينة الدراسة.....	١٢٥
- أدوات الدراسة.....	١٢٨
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.....	١٦٨
- خطوات الدراسة.....	١٦٨
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها:	١٧٠ - ١٨٨
- مقدمة.....	١٧١
أولاً : عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض.....	١٧١
- نتائج الفرض الأول.....	١٧١
- نتائج الفرض الثاني.....	١٧٣
- نتائج الفرض الثالث.....	١٧٤
- نتائج الفرض الرابع.....	١٧٦
- نتائج الفرض الخامس.....	١٧٧
- نتائج الفرض السادس.....	١٧٨
ثانياً: مناقشة النتائج.....	١٧٩
ثالثاً: خلاصة النتائج.....	١٨٥
رابعاً: توصيات وتطبيقات تربوية.....	١٨٦
خامساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.....	١٨٨
- مراجع الدراسة.....	١٨٩ - ٢١٤
- الملاحق.....	٢١٥ - ٣٠١
- ملخص الدراسة باللغة العربية.....	٣٠٢ - ٣٠٥
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....	١-4

ثانيا : قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١	السمات المميزة للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والأطفال ذوي صعوبات التعلم.....	٨٠
٢	توزيع أفراد العينة.....	١٢٥
٣	تجانس أفراد العينة من حيث العمر.....	١٢٦
٤	تجانس أفراد العينة من حيث نسبة الذكاء.....	١٢٦
٥	تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي.....	١٢٧
٦	تجانس أفراد العينة من حيث درجة صعوبة التعلم في مادة الرياضيات.....	١٢٧
٧	تجانس أفراد العينة من حيث درجة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.....	١٢٨
٨	صدق الاتساق الداخلي لمقياس (ن- ز) للنشاط الزائد من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس.....	١٣٣
٩	قيمة ألفا كرونباك بعد حذف كل مفردة للمقياس.....	١٣٤
١٠	ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.....	١٣٦
١١	جدول المواصفات اللفظي.....	١٣٩
١٢	جدول المواصفات العددي.....	١٤٢
١٣	جدول تحديد الأوزان النسبية للموضوعات (عدد الحصص/ عدد الصفحات) ..	١٤٣
١٤	جدول تحديد الأوزان النسبية للأهداف (عدد الأهداف).....	١٤٣
١٥	جدول تحديد الأوزان النسبية للخلايا.....	١٤٣
١٦	جدول تحديد عدد الأسئلة.....	١٤٤
١٧	نسب الاتفاق بين المحكمين.....	١٤٧
١٨	صدق الاتساق الداخلي لاختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار.....	١٤٨
١٩	قيمة ألفا كرونباك بعد حذف كل مفردة للاختبار.....	١٥٠
٢٠	ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.....	١٥١
٢١	معاملات السهولة والصعوبة لاختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات.	١٥٢

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس (ن. ز) للنشاط الزائد.....	١٧٢
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك على اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات.....	١٧٤
٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس (ن. ز) للنشاط الزائد.....	١٧٥
٢٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج، وذلك على اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات.....	١٧٧
٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس (ن. ز) للنشاط الزائد.....	١٧٨
٢٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات.....	١٧٩

ثالثاً: قائمة الأشكال:

الرقم	الشكل	الصفحة
١	يوضح الخلل الوظيفي لدى ذوي صعوبات التعلم.....	٦٣

رابعاً: قائمة الملاحق:

الرقم	الملحق	الصفحة
١	استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.....	٢١٦

تابع رابعاً: قائمة الملاحق:

٢١٧	أسماء السادة محكمي اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات للصف الرابع الابتدائي.....	٢
٢١٨	اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات.....	٣
٢٢٢	مقياس (ن . ز) للنشاط الزائد.....	٤
٢٢٦	تفاصيل جلسات البرنامج التدريبي.....	٥
٢٨٦	صور جلسات البرنامج التدريبي.....	٦
٢٩٣	بعض الموافقات الخاصة بإجراءات تطبيق المقياس والبرنامج.....	٧
٢٩٧	صور للأطفال أثناء تنفيذ بعض أنشطة تطبيق البرنامج.....	٨

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

تعتبر المشكلات السلوكية من أكثر المشكلات انتشاراً في مرحلة الطفولة، ولذلك استحوذت على اهتمام كبير من قبل الباحثين والاختصاصيين في ميادين التربية وعلم النفس والتربية الخاصة؛ نظراً لما يتعرض له الطفل من مظاهر السلوك المضطرب الذي قد يعوق عملية نموه وتنشئته اجتماعياً. وتعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل العمر حيث يتم فيها إرساء المعالم الرئيسة للشخصية، وتتبلور فيها فكرة الطفل عن نفسه ومفهومه عن ذاته، ويكتسب فيها الطفل اتجاهاته الأساسية، ويتعلم عاداته وأنماطه السلوكية التي تؤثر على مراحل حياته اللاحقة. وقد تظهر على بعض الأطفال في هذه المرحلة أنماطاً مختلفة من الاضطرابات السلوكية التي تخلق الآخرين، وتؤدي إلى حدوث العديد من المشكلات داخل الأسرة، وكذلك الكثير من المشكلات الأكاديمية في المدرسة ومن هذه الاضطرابات على سبيل المثال اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد Attention Deficit/Hyperactivity Disorder(ADHD)؛ حيث يُعد هذا الاضطراب من أكثر الاضطرابات التي يعاني منها الأطفال في هذه المرحلة، فقد أشارت نتائج دراسة كل من أندرسون وآخرون Anderson et al., (٢٠٠٠)؛ وسيكنيك وآخرون Secnik et al., (٢٠٠٥) إلى أن نسبة انتشار هذا الاضطراب بين الأطفال تتراوح ما بين ٣ - ٥% مما يترتب عليه الكثير من الصعاب التي تواجه الوالدين والمعلمين خلال تعاملهم مع هؤلاء الأطفال، وتشير تقديرات أخرى إلى أن نسبة انتشار هذا الاضطراب تتراوح ما بين ٢ - ٢٠% من أطفال المدارس، حيث يُعد هذا الاضطراب واحداً من أكثر الاضطرابات انتشاراً بين تلاميذ المدارس في المرحلة الابتدائية وأكثرها شيوعاً.

وفي هذا الصدد يذكر أندرسون وآخرون Anderson et al., (٢٠٠٠) أن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عبارة عن اضطراب سلوكي وأنه إذا ترك بدون علاج فإنه قد يستمر إلى مرحلة الرشد، كما أكدت نتائج دراسة سيكنيك وآخرون Secnik et al., (٢٠٠٥) أيضاً على أن هذا الاضطراب عبارة عن اضطراب سلوكي، وأنه إذا لم يتم التدخل لعلاج في مراحل مبكرة من حياة الفرد فإنه من المحتمل أن يظهر في صورة بعض السلوكيات غير الملائمة مثل السلوك المضاد للمجتمع أو تعاطي الكحول والمخدرات عندما يصل الفرد إلى مرحلة المراهقة أو الرشد.