



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج مقترح فى العلوم فى ضوء التعلم التقدّمى
وأثره فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الباحثة

عائشة محمد حلمى على محمد السيد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخطيط وتطوير مناهج

إشراف

أ.د. منى عبد الهادي حسين سعودى

أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم
كلية البنات . جامعة عين شمس

أ.د. سعد يسى زكى

أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم
كلية البنات . جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج مقترح فى العلوم فى ضوء التعلم التقدمي
وأثره فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

- اسم الطالبة : عائشة محمد حلمى على محمد السيد
- الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخطيط وتطوير مناهج)
- القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس
- اسم الكلية : كلية البنات
- الجامعة : جامعة عين شمس
- سنة التخرج : مايو ٢٠٠٢ م
- سنة المنح : أبريل ٢٠١٨

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : عائشة محمد حلمى على محمد السيد
عنوان الرسالة : برنامج مقترح فى العلوم فى ضوء التعلم التقدّمى وأثره فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخطيط وتطوير مناهج)
لجنة الإشراف :

١. أ.د. سعد يسى زكى
أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم
كلية البنات . جامعة عين شمس

٢. أ.د. منى عبد الهادى حسين سعودي
أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم
كلية البنات . جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة : / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٨ م

ختم الإجازة
/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١٨ م

مستخلص

عائشة محمد حلمى على محمد السيد.. برنامج مقترح فى العلوم فى ضوء التعلم التقدّمى وأثره فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

دكتوراه / جامعة عين شمس . كلية البنات . قسم المناهج وطرق التدريس / ٢٠١٨م

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج مقترح فى ضوء التعلم التقدّمى لمادة العلوم؛ لتنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية .

وقد تمّ بناء البرنامج وفقاً للخطوات الآتية :

تمّ تحديد الأسس التى قام عليها البرنامج، ثم تمّ تحديد المفاهيم الأساسية المحورية - Core Ideas فى المرحلة الابتدائية، وفقاً للتعلم التقدّمى، ذلك فى المجالات الثلاثة لمادة العلوم، ثم عرضها على المحكمين.

تمّ إعداد البرنامج المقترح من الصف الأول إلى الصف السادس، وتمّ بناء وحدات مقترحة من البرنامج للصف الأول الابتدائي فى ضوء هذه المفاهيم المحورية، كما تمّ إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدات المقترحة، كذلك كتاب التلميذ لذلك .

كما تمّ إعداد اختبار المفاهيم العلمية [المصور]، واختبار مهارات التفكير الأساسية [المصور]، والتأكد من صدقهما وثباتهما، وتمّ اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بإحدى المدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة.

تمّ تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة قبلياً، ثم تدريس الوحدات المقترحة فى ضوء التعلم التقدّمى، ثم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً على أفراد العينة.

تمت معالجة البيانات إحصائياً للتوصل إلى النتائج، التى أوضحت أن الوحدات المقترحة فى ضوء التعلم التقدّمى لمادة العلوم. لها أثر كبير فى تنمية المفاهيم العلمية الأساسية ، وبعض مهارات التفكير الأساسية فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، مما له أثر كبير فى تكوين قاعدة من المفاهيم الأساسية لدى التلاميذ، التى تزداد عمقاً كلما تقدم العمر بهم.

وفى ضوء نتائج الدراسة تمّ تقديم بعض التوصيات والمقترحات .

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، اللهم لك الحمد حمداً كثيراً دائماً طيباً مباركاً فيه على جزيل نعمك وفضل عطائك. فله الحمد والشكر أولاً وأخيراً على حسن توفيقه، وكريم عطائه، وما منَّ به عليّ، وفتح لي لإنجاز هذ الدراسة.

وعرفاناً بالجميل يسرنى أن أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لأستاذيَّ الجليلين، والأبوين العظيمين، صاحباً أكبر مدرسة للمناهج وطرق التدريس؛ لما تفضلاً به من الإشراف على هذه الدراسة المتواضعة، التى ازدادت شرفاً وقدرًا بهما.

لذا فإننى أتوجه بخالص شكري إلى أستاذي العظيم الأستاذ الدكتور / سعد يسى زكي الأب المعلم ، الذي أنار سبيلنا، وأزاح الظلمة عن عقولنا. خالص دعواتى لسيادتكم بموفور الصحة والعافية الدائمين، والسعادة الخالصة ، وطول العمر والبركة فيه .

كما أقدم أعمق كلمات الثناء لأمى الغالية، أستاذتي الأستاذة الدكتورة / منى عبد الهادى حسين سعودي الأم الحنون والقلب الكبير التى تضم أبنائها من حولها، فهى سبيل رشادنا، وهداية حيرتنا، أدعو الله لسيادتكم بموفور الصحة والعافية الدائمين ، والسعادة الدائمة، والبركة وطول العمر.

وانى أقدم بين يديّ اعتذاري وتقصيري لسيادتكما لعدم الوفاء بحقكما، فأنتما أرفع مما نقول، وأسمى مما نتكلم .

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ عبد السلام مصطفى عبد السلام ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية . جامعة المنصورة ، لسعة صدره وتحمله عناء السفر وتفضله بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع ، والذي زاد شرفاً وقدرًا به. فجزاه الله عنى خير الجزاء

كما أتوجه بالشكر والامتنان والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / منى عبد الصبور محمد شهاب ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم . بالكلية ، لكريم فضلها وعطاءها ، وتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع ، مما سيكون له عظيم الأثر فى هذا البحث. فجزاها الله عنى خير الجزاء

كما أوجه شكري وتقديري لمن تعاونوا معى :

• قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية .

• مديرية التربية والتعليم بالقاهرة .

• إدارة النزهة التعليمية .

• مدرسة طه حسين الابتدائية المشتركة، بإدارة النزهة التعليمية .

وأدعو الله أن أكون قد وُفقت بعونه ومدده ، وأدعوه سبحانه أن يتقبل منا هذا العمل ، وأن يجبر تقصيرنا، ويتجاوز عنا . والحمد لله أولاً وآخراً .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٦ - ١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة و أبعادها
٢	مقدمة
١٠	الإحساس بالمشكلة وتحديد
١٣	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٣	حدود الدراسة
١٤	فروض الدراسة
١٤	منهج الدراسة
١٤	أدوات الدراسة
١٤	إجراءات الدراسة
١٥	مصطلحات الدراسة
٦٧ - ١٧	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
	التعلم التقدمي و مهارات التفكير
٣٠ - ١٨	المحور الأول: التعلم التقدمي
١٨	١. مفهوم التعلم التقدمي
١٩	٢. الأساس التاريخي للتعلم التقدمي
٢٠	٣. الأساس الفلسفي للتعلم التقدمي
٢١	٤. المكونات الأساسية للتعلم التقدمي
٢٣	٥. أهمية التعلم التقدمي
٢٣	٦. الخصائص والمميزات العامة للتعلم التقدمي
٢٤	٧. مداخل التعلم التقدمي
٢٥	٨. كيف يسهم التعلم التقدمي في تدريس العلوم
٢٧	٩. التعلم التقدمي وتحسين التقويم
٢٨	١٠. التعلم التقدمي وتحسين المناهج
٤٢ - ٣٠	المحور الثاني: المفاهيم العلمية
٣٠	١. تعريف المفاهيم العلمية
٣١	٢. خصائص المفاهيم العلمية
٣٢	٣. تصنيف المفاهيم
٣٣	٤. أهمية تعلم المفاهيم العلمية في تدريس العلوم
٣٤	٥. المفاهيم العلمية في ضوء التعلم التقدمي
٣٦	٦. تكون المفاهيم العلمية في ضوء التعلم التقدمي
٤٠	٧. تقييم المفاهيم العلمية في ضوء التعلم التقدمي
42	٨. التعلم التقدمي والمفاهيم الشاملة

الصفحة	الموضوع
٥٩ - ٤٣	المحور الثالث: مهارات التفكير
٤٤	تعريف التفكير
٤٥	تعريف مهارات التفكير
٤٦	خصائص مهارات التفكير
٤٨	تصنيف مهارات التفكير
٤٩	أولاً: مهارة الملاحظة
٥٠	ثانياً: مهارة الوصف
٥٠	ثالثاً: مهارة المقارنة
٥٠	رابعاً: مهارة الاستنتاج
٥١	خامساً: مهارة التفسير
٥١	سادساً: مهارة التصنيف
٥١	سابعاً: مهارة التنبؤ
٥٢	خصائص التفكير فى ضوء التعلم التقدمي
٥٣	أهمية مهارات التفكير الأساسية
٥٤	دور المعلم فى تنمية مهارات التفكير الأساسية
٥٦	دور المتعلم لاكتساب مهارات التفكير
٥٧	المناخ الفصلى الذى ينمى مهارات التفكير فى ضوء التعلم التقدمي
٥٧	منهج العلوم ومهارات التفكير الأساسية
٦٦-٥٩	المحور الرابع: المرحلة الابتدائية
٥٩	أهمية هذه المرحلة
٦٠	خصائص التلاميذ فى هذه المرحلة
٦٢	دور معلم العلوم فى هذه المرحلة
٦٣	مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية
٦٤	مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية فى ضوء التعلم التقدمي
٦٦	أوجه الاستفادة من الإطار النظري
٧٩-٦٨	الفصل الثالث: بناء البرنامج المقترح
٦٩	أولاً : تعريف البرنامج
٧٠	ثانياً: أسس بناء البرنامج
٧٠	١. حاجات وطبيعة المجتمع المصري فى العصر الحالي
٧١	٢. المعرفة العلمية الحديثة
٧٢	٣. طبيعة مادة العلوم
٧٢	٤. التعلم التقدمي فى مادة العلوم
٧٣	٥. خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية
٧٤	٦. سمات معلم العلوم الجيد

الصفحة	الموضوع
76	ثالثاً : مراحل إعداد البرنامج
76	١ . الهدف من البرنامج
76	٢ . إعداد البرنامج
78	٣ . محتوى البرنامج المقترح
79	٤ . إعداد التصور المقترح للبرنامج
79	٥ . التحقق من فاعلية البرنامج
٩٥-٨٠	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
٨١	أولاً : بناء الوحدات الدراسية المقترحة
٨٢	١ . أهداف الوحدة
٨٢	٢ . محتوى الوحدة
٨٣	٣ . طرق التدريس والأنشطة التعليمية
٨٤	٤ . تقويم الوحدة
٨٤	ثانياً : إعداد المواد التعليمية
٨٤	١ . إعداد كتاب التلميذ
٨٥	٢ . إعداد دليل المعلم
٨٦	ثالثاً: بناء أدوات الدراسة
٨٦	(أ) اختبار المفاهيم العلمية [المصور]
٨٩	(ب) اختبار مهارات التفكير الأساسية [المصور]
٩٢	رابعاً: التصميم التجريبي للدراسة
٩٢	١ . متغيرات الدراسة
٩٣	٢ . اختيار عينة الدراسة
٩٣	٣ . التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
٩٣	٤ . تدريس الوحدات المقترحة
٩٤	٥ . التطبيق البعدي لأدوات الدراسة
٩٤	ملاحظات على التجربة
٩٥	خامساً : المعالجة الإحصائية للبيانات
١٠٩-٩٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
٩٧	أولاً : نتائج اختبار المفاهيم العلمية [المصور]
١٠٠	ثانياً : نتائج اختبار مهارات التفكير الأساسية [المصور]
١٠٣	ثالثاً : تفسير النتائج
١٠٧	رابعاً : توصيات الدراسة
١٠٨	خامساً : مقترحات الدراسة
١١٦-١١٠	الفصل السادس: ملخص الدراسة
١٣١-١١٧	مراجع الدراسة
١١٨	أولاً: المراجع العربية
١٢٥	ثانياً: المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	مواصفات إختبار المفاهيم العلمية المصور	٨٩
(٢)	مواصفات إختبار مهارات التفكير الأساسية	٩٢
(٣)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لنتائج التطبيق القبلي لأدوات الدراسة	٩٣
(٤)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية قبلياً وبعدياً لاختبار المفاهيم العلمية ومستوياته الفرعية وقيمة t test ودالاتها	٩٧
(٥)	حساب حجم التأثير (d) علي اختبار المفاهيم العلمية ومستوياته الفرعية	٩٩
(٦)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية قبلياً وبعدياً لاختبار مهارات التفكير الأساسية ومهاراته الفرعية وقيمة t test ودالاتها	١٠٠
(٧)	حساب حجم التأثير (d) علي اختبار مهارات التفكير الأساسية ومهاراته الفرعية	١٠٣

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(١)	المفاهيم الأساسية فى مادة العلوم للمرحلة الابتدائية	١٣٢
	• المفاهيم الأساسية للعلوم الفيزيائية	١٣٣
	• المفاهيم الأساسية للعلوم البيولوجية	١٣٤
	• المفاهيم الأساسية لعلوم الأرض و الفضاء	١٣٥
(٢)	المفاهيم الأساسية والفرعية فى مادة العلوم موزعة علي الصفوف الستة	١٣٦ - ١٦٢
(٣)	كتاب التلميذ فى الوحدات المقترحة فى مادة العلوم فى ضوء التعلم التقدمي	١٦٣ - ٢٠٧
(٤)	دليل المعلم فى الوحدات المقترحة فى مادة العلوم فى ضوء التعلم التقدمي	٢٠٨ - ٢٣٨
(٥)	إختبار المفاهيم العلمية المصور و مفتاح تصحيحه	٢٣٩ - ٢٥٠
(٦)	إختبار مهارات التفكير الأساسية المصور و مفتاح تصحيحه	٢٥١ - ٢٤٢
(٧)	أسماء السادة المحكمين	٢٤٣
(٨)	خطاب تسهيل مهمة إجراء التجربة	٢٤٥