



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترن في العلوم في ضوء التعلم التقدمي  
وأثره في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير  
 لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحثة

عائشة محمد حلمى على محمد السيد  
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخطيط وتطوير مناهج

إشراف

أ.د. منى عبد الهادي حسين سعودى  
أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم  
كلية البنات . جامعة عين شمس

أ.د. سعد يسى زكى  
أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم  
كلية البنات . جامعة عين شمس



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج مقترن في التعليم التدريسي  
وأثره في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير  
 لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

▪ اسم الطالبة : عائشة محمد حلمى على محمد السيد

▪ الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخطيط وتطوير مناهج )

▪ القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

▪ اسم الكلية : كلية البنات

▪ الجامعة : جامعة عين شمس

▪ سنة التخرج : مايو ٢٠٠٢ م

▪ سنة المنح : أبريل ٢٠١٨



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : عائشة محمد حلمى على محمد السيد  
عنوان الرسالة : برنامج مقترن فى العلوم فى ضوء التعلم التقديمى وأثره فى تتميم المفاهيم العلمية ومهارات  
التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية ( تخطيط وتطوير مناهج )  
لجنة الإشراف :

أ. أ. د. سعد يسى زكى  
أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم  
كلية البنات . جامعة عين شمس

أ. أ. د. منى عبد الهادى حسين سعودي  
أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم  
كلية البنات . جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة : ٢٠١٨ / / م  
الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ  
٢٠١٨ / / م  
ختم الإجازة  
٢٠١٨ / / م

موافقة مجلس الكلية  
٢٠١٨ / / م  
موافقة مجلس الجامعة  
٢٠١٨ / / م



## مستخلص

عائشة محمد حلمى على محمد السيد.. برنامج مقترن فى العلوم فى ضوء التعلم التقدمي وأثره فى تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

دكتوراه / جامعة عين شمس . كلية البناء . قسم المناهج وطرق التدريس / ٢٠١٨ م

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج مقترن فى ضوء التعلم التقدمي لمادة العلوم؛ لتنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية .

وقد تم بناء البرنامج وفقاً للخطوات الآتية :

تم تحديد الأسس التي قام عليها البرنامج، ثم تم تحديد المفاهيم الأساسية المحورية - Core Ideas - في المرحلة الابتدائية، وفقاً للتعلم التقدمي، ذلك في المجالات الثلاثة لمادة العلوم، ثم عرضها على المحكمين.

تم إعداد البرنامج المقترن من الصف الأول إلى الصف السادس، وتم بناء وحدات مقترنة من البرنامج للصف الأول الابتدائي في ضوء هذه المفاهيم المحورية، كما تم إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدات المقترنة، كذلك كتاب التلميذ لذلك .

كما تم إعداد اختبار المفاهيم العلمية [المصور]، واختبار مهارات التفكير الأساسية [المصور]، والتأكد من صدقهما وثباتهما، وتم اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بإحدى المدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة.

تم تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة قبلياً، ثم تدريس الوحدات المقترنة في ضوء التعلم التقدمي، ثم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً على أفراد العينة.

تمت معالجة البيانات إحصائياً للتوصل إلى النتائج، التي أوضحت أن الوحدات المقترنة في ضوء التعلم التقدمي لمادة العلوم. لها أثر كبير في تنمية المفاهيم العلمية الأساسية ، وبعض مهارات التفكير الأساسية في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، مما له أثر كبير في تكوين قاعدة من المفاهيم الأساسية لدى التلميذ، التي تزداد عمقاً كلما تقدم العمر بهم. وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم بعض التوصيات والمقترنات .



## شكراً وتقديراً

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، اللهم لك الحمد حمداً كثيراً دائماً طيباً مباركاً فيه على جزيل نعمك وفضل عطائك. فلله الحمد والشكر أولاً وأخيراً على حسن توفيقه، وكريم عطائه، وما من به على، وفتح لى لإنجاز هذه الدراسة.

وعرفاناً بالجميل يسرني أن أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لأستاذِي الجليلين، والأبوبين العظيمين، صاحباً أكبر مدرسة للمناهج وطرق التدريس؛ لما تفضلوا به من الإشراف على هذه الدراسة المتواضعة، التي أزدادت شرفاً وقدراً بهما.

لذا فإنني أتوجه بخالص شكري إلى أستاذِي العظيم الأستاذ الدكتور / سعد يسى زكي الأب المعلم ، الذي أنار سبيلاً، وأزاح الظلمة عن عقولنا. خالص دعواتي لسيادتكم بموفور الصحة والعافية الدائمين، والسعادة الخالصة ، وطول العمر والبركة فيه .

كما أقدم أعمق كلمات الثناء لأمي الغالية، أستاذتي الأستاذة الدكتورة / منى عبد الهادي حسين سعودي الأم الحنون والقلب الكبير التي تضم أبنائهما من حولها، فهي سبيل رشادنا، وهداية حيرتنا، أدعوا الله لسيادتكم بموفور الصحة والعافية الدائمين ، والسعادة الدائمة، والبركة وطول العمر.

وإني أقدم بين يدي اعتذاري وتقديرِي لسيادتكم لعدم الوفاء بحقكم، فأنتما أرفع مما نقول، وأسمى مما نتكلّم .

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / عبد السلام مصطفى عبد السلام ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية . جامعة المنصورة ، لسعة صدره وتحمله عنااء السفر وتفضله بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع ، والذي زاد شرفاً وقدراً به. فجزاه الله عن خير الجزاء

كما أتوجه بالشكر والامتنان والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / منى عبد الصبور محمد شهاب ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم . بكلية ، ل الكريم فضلها وعطاءها ، وتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع ، مما سيكون له عظيم الأثر في هذا البحث. فجزاها الله عن خير الجزاء

كما أوجه شكري وتقديري لمن تعاملوا معى :

- قسم المناهج وطرق التدريس بكلية .
- مديرية التربية والتعليم بالقاهرة .
- إدارة النزهة التعليمية .

• مدرسة طه حسين الابتدائية المشتركة، بإدارة النزهة التعليمية .

وأدعوا الله أن أكون قد وُفقت بعونه ومدده ، وأدعوه سبحانه أن يتقبل منا هذا العمل ، وأن يجر تقصيرنا، ويتجاوز عنا . والحمد لله أولاً وآخراً .



## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٦ - ١	<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة و أبعادها</b>
٢	مقدمة
١٠	الإحساس بالمشكلة و تحديدها
١٣	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٣	حدود الدراسة
١٤	فروض الدراسة
١٤	منهج الدراسة
١٤	أدوات الدراسة
١٤	إجراءات الدراسة
١٥	مصطلحات الدراسة
٦٧ - ١٧	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
٣٠ - ١٨	<b>المحور الأول: التعلم التقدمي</b>
١٨	١. مفهوم التعلم التقدمي
١٩	٢. الأساس التاريخي للتعلم التقدمي
٢٠	٣. الأساس الفلسفى للتعلم التقدمي
٢١	٤. المكونات الأساسية للتعلم التقدمي
٢٣	٥. أهمية التعلم التقدمي
٢٣	٦. الخصائص والمميزات العامة للتعلم التقدمي
٢٤	٧. مداخل التعلم التقدمي
٢٥	٨. كيف يسهم التعلم التقدمي في تدريس العلوم
٢٧	٩. التعلم التقدمي وتحسين التقويم
٢٨	١٠. التعلم التقدمي وتحسين المناهج
٤٢ - ٣٠	<b>المحور الثاني: المفاهيم العلمية</b>
٣٠	١. تعريف المفاهيم العلمية
٣١	٢. خصائص المفاهيم العلمية
٣٢	٣. تصنيف المفاهيم
٣٣	٤. أهمية تعلم المفاهيم العلمية في تدريس العلوم
٣٤	٥. المفاهيم العلمية في ضوء التعلم التقدمي
٣٦	٦. تكون المفاهيم العلمية في ضوء التعلم التقدمي
٤٠	٧. تقييم المفاهيم العلمية في ضوء التعلم التقدمي
٤٢	٨. التعلم التقدمي والمفاهيم الشاملة

الصفحة	الموضوع
٥٩ - ٤٣	<b>المحور الثالث: مهارات التفكير</b>
٤٤	تعريف مهارات التفكير
٤٥	تعريف مهارات التفكير
٤٦	خصائص مهارات التفكير
٤٨	تصنيف مهارات التفكير
٤٩	أولاً: مهارة الملاحظة
٥٠	ثانياً: مهارة الوصف
٥٠	ثالثاً: مهارة المقارنة
٥١	رابعاً: مهارة الاستنتاج
٥١	خامساً: مهارة التقسيم
٥١	سادساً: مهارة التصنيف
٥٢	سابعاً: مهارة التنبؤ
٥٣	خصائص التفكير في ضوء التعلم التدريسي
٥٤	أهمية مهارات التفكير الأساسية
٥٦	دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الأساسية
٥٧	دور المتعلم لاكتساب مهارات التفكير
٥٧	المناخ الفضلي الذي ينمي مهارات التفكير في ضوء التعلم التدريسي
٦٦-٥٩	منهج العلوم ومهارات التفكير الأساسية
٥٩	<b>المحور الرابع: المرحلة الابتدائية</b>
٦٠	أهمية هذه المرحلة
٦٢	خصائص التلاميذ في هذه المرحلة
٦٣	دور معلم العلوم في هذه المرحلة
٦٤	مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية
٦٦	مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء التعلم التدريسي
٧٩-٦٨	<b>الفصل الثالث: بناء البرنامج المقترن</b>
٦٩	أولاً : تعريف البرنامج
٧٠	ثانياً: أسس بناء البرنامج
٧٠	١. حاجات وطبيعة المجتمع المصري في العصر الحالي
٧١	٢. المعرفة العلمية الحديثة
٧٢	٣. طبيعة مادة العلوم
٧٢	٤. التعلم التدريسي في مادة العلوم
٧٣	٥. خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية
٧٤	٦. سمات معلم العلوم الجيد

الصفحة	الموضوع
76	<b>ثالثاً : مراحل إعداد البرنامج</b>
76	١. الهدف من البرنامج
76	٢. إعداد البرنامج
78	٣. محتوى البرنامج المقترن
79	٤. إعداد التصور المقترن للبرنامج
79	٥. التحقق من فاعلية البرنامج
٩٥-٨٠	<b>الفصل الرابع: إجراءات الدراسة</b>
٨١	<b>أولاً : بناء الوحدات الدراسية المقترنة</b>
٨٢	١. أهداف الوحدة
٨٢	٢. محتوى الوحدة
٨٣	٣. طرق التدريس والأنشطة التعليمية
٨٤	٤. تقويم الوحدة
٨٤	<b>ثانياً : إعداد المواد التعليمية</b>
٨٤	١. إعداد كتاب التلميذ
٨٥	٢. إعداد دليل المعلم
٨٦	<b>ثالثاً: بناء أدوات الدراسة</b>
٨٦	(أ) اختبار المفاهيم العلمية [ المصور ]
٨٩	(ب) اختبار مهارات التفكير الأساسية [ المصور ]
٩٢	<b>رابعاً: التصميم التجريبي للدراسة</b>
٩٢	١. متغيرات الدراسة
٩٣	٢. اختيار عينة الدراسة
٩٣	٣. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
٩٣	٤. تدريس الوحدات المقترنة
٩٤	٥. التطبيق البعدي لأدوات الدراسة
٩٤	ملاحظات على التجربة
٩٥	<b>خامساً : المعالجة الإحصائية للبيانات</b>
١٠٩-٩٦	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها</b>
٩٧	<b>أولاً : نتائج اختبار المفاهيم العلمية [ المصور ]</b>
١٠٠	<b>ثانياً : نتائج اختبار مهارات التفكير الأساسية [ المصور ]</b>
١٠٣	<b>ثالثاً : تفسير النتائج</b>
١٠٧	<b>رابعاً : توصيات الدراسة</b>
١٠٨	<b>خامساً : مقترنات الدراسة</b>
١١٦-١١٠	<b>الفصل السادس: ملخص الدراسة</b>
١٣١-١١٧	<b>مراجع الدراسة</b>
١١٨	<b>أولاً: المراجع العربية</b>
١٢٥	<b>ثانياً: المراجع الأجنبية</b>

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٩	مواصفات اختبار المفاهيم العلمية المصور	(١)
٩٢	مواصفات اختبار مهارات التفكير الأساسية	(٢)
٩٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لنتائج التطبيق القبلي لأدوات الدراسة	(٣)
٩٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية قبلياً وبعدياً لاختبار المفاهيم العلمية ومستوياته الفرعية وقيمة $t$ test ودلالتها	(٤)
٩٩	حساب حجم التأثير (d) على اختبار المفاهيم العلمية ومستوياته الفرعية	(٥)
١٠٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية قبلياً وبعدياً لاختبار مهارات التفكير الأساسية ومهاراته الفرعية وقيمة $t$ test ودلالتها	(٦)
١٠٣	حساب حجم التأثير (d) على اختبار مهارات التفكير الأساسية ومهاراته الفرعية	(٧)

## فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٣٢	المفاهيم الأساسية في مادة العلوم للمرحلة الإبتدائية	(١)
١٣٣	• المفاهيم الأساسية للعلوم الفيزيائية	
١٣٤	• المفاهيم الأساسية للعلوم البيولوجية	
١٣٥	• المفاهيم الأساسية لعلوم الأرض و الفضاء	
١٦٢ - ١٣٦	المفاهيم الأساسية والفرعية في مادة العلوم موزعة على الصفوف الستة	(٢)
٢٠٧ - ١٦٣	كتاب التلميذ في الوحدات المقترحة في مادة العلوم في ضوء التعلم التدريسي	(٣)
٢٣٨ - ٢٠٨	دليل المعلم في الوحدات المقترحة في مادة العلوم في ضوء التعلم التدريسي	(٤)
٢٥٠ - ٢٣٩	إختبار المفاهيم العلمية المصور و مفتاح تصحيحه	(٥)
٢٤٢ - ٢٥١	إختبار مهارات التفكير الأساسية المصور و مفتاح تصحيحه	(٦)
٢٤٣	أسماء السادة المحكمين	(٧)
٢٤٥	خطاب تسهيل مهمة إجراء التجربة	(٨)