



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# الصفحة المعرفية للمراهقين مدمني الحشيش على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة "دراسة مقارنة"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد  
محمد توكل حجازي

تحت إشراف

أ.د. / محمود السيد أبو النيل      أ.د. / أسماء محمد السرسي

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة

كلية الآداب

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

2012



## صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد توكل حجازي

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: الدراسات النفسية للأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٢

سنة المنح: ٢٠١٢

---



## صفحة الموافقة

اسم الطالب : محمد توكل حجازي  
عنوان الرسالة : الصفحة المعرفية للمراهقين مدمني الحشيش على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة "دراسة مقارنة"  
اسم الدرجة : ماجستير

## لجنة الحكم والمناقشة:

١. أ.د. / محمود السيد أبو النيل : أستاذ علم النفس المتفرغ - كلية الآداب - جامعة عين شمس.
٢. أ.د. / حمدي محمد ياسين : أستاذ علم النفس المتفرغ - بكلية البنات - جامعة عين شمس.
٣. أ.د. / أسماء محمد السريسي : أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.
٤. أ.م.د. / محمد رزق البحيري : أستاذ علم النفس المساعد - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

تاريخ البحث : / / ٢٠٠

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٢

/ / ٢٠١٢

---

## مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة إلى:

التعرف علي الصفحة المعرفية للمراهقين مدمني الحشيش مقارنة بالأسوياء علي الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد بينيه.

وقد تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من ٤٠ فرد مقسمين علي مجموعتين ٢٠ من المراهقين المدمنين للحشيش، ٢٠ فرد من الأسوياء وقد تم اختيار مجموعة المدمنين من مستشفى جمال ماضي أبو العزائم مدينة نصر وقد تم اختيار مجموعة الأسوياء من مدرسة العابد الثانوية الخاصة بمكرم عبيد مدينة نصر.

واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (٢٠١٠)
- استمارة جمع البيانات.(من إعداد الباحث)

وأُسفرت نتائج الدراسة عن:

- تحقق الفرض الأول بوجود صفحة معرفية مميزة بين المراهقين مدمني الحشيش والأسوياء.
  - تحقق الفرض الثاني بوجود فروق في الأداء على الاختبارات الفرعية لمقياس بينيه الصورة الخامسة بين المجموعتين لصالح الأسوياء.
  - تحقق الفرض الثالث من خلال وجود فروق بين المجالين اللفظي وغير اللفظي بين المجموعتين لصالح الأسوياء.
-

---

- تحقق الفرض الرابع بوجود فروق دالة بين المجموعتين في الدرجة المركبة لصالح الأسوياء.

الكلمات الافتتاحية:

- المراهقة Adolescence
  - الإدمان Addiction
  - مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة Stanford – Binet  
intelligence scale: fifth edition
  - الصفحة المعرفية Cognitive profile
- 
-



## شكر

اشكر السيد الأستاذ الدكتور الذي قام بالإشراف على هذا البحث وهو:

١. أ.د. / محمود السيد أبو النيل      أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس  
٢. أ.د. / أسماء محمد السريسي      أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال -  
بالمعهد.

اشكر السادة الأستاذة لجنة المناقشة والحكم:

١. أ.د. / محمود السيد أبو النيل      أستاذ علم النفس المتفرغ - كلية الآداب - جامعة  
عين شمس  
٢. أ.د. / حمدي محمد ياسين      أستاذ علم النفس المتفرغ - بكلية البنات - جامعة  
عين شمس.  
٣. أ.د. / أسماء محمد السريسي      أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال -  
بالمعهد.  
٤. أ.م.د. / محمد رزق البحيري      أستاذ علم النفس المساعد - بقسم الدراسات النفسية  
للأطفال - بالمعهد.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي البحث وهم:

١.

٢.

٣.

وكذلك الهيئات الآتية:

١.

٢.

٣.

---

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي سيدنا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين فلا أملك في هذا المقام إلا أن أسجد لله شاكرًا علي ما أعطاني من فضله لإتمام هذا العمل فأسئله أن يتقبل شكري له علي عظيم نعمه عليّ التي لا تحصى.

وانطلاقاً من اعترافي بذوي الفضل عليّ وتسجيل ذلك في صدر رسالتي فإنني أتوجه باسمي آيات التقدير والثناء لأستاذي الجليل والعالم الإنسان الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل والذي شرفت الرسالة بإشرافه عليها وكذلك تلقي العلم علي يديه فلم يكل سيادته في إرشادي وتعليمي وكان لاقتراحاته البناءة ومناقشته القيمة عظيم الأثر في إثراء هذا العمل ليخرج هذا البحث علي صورته التي بين يدينا فكان خير من أرشد وخير من وجه.

كما أتوجه بعظيم شكري وامتناني الذي لا يقدر إلي أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسري التي لم أشعر تجاهها إلا بشعور الأم ولعلها تقبل ذلك فكانت أحرص علي الرسالة مني فقد قدمت لي الكثير من الدعم والعون حيث كانت لآرائها السديدة أيضاً عظيم الأثر في دراستي وكانت نصائحها لي بمثابة المشاعر المضيئة. فكانت بحق نعم الأستاذ والمعلم فجزاها الله عني نعم الثواب.

كما يزيد هذه الرسالة قيمةً وثقلاً قبول مناقشتها من قبل عالمين جليلين هما الأستاذ الدكتور / حمدي ياسين، أستاذ علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس والأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري أستاذ مساعد علم النفس معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

---

---

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلي أساتذتي بمعهد الدراسات العليا للطفولة والذين أضاءوا ليّ الطريق في كثير من النقاط التي أفادتني كثيراً في هذه الدراسة، وأتقدم أيضاً بالشكر لزملائي وزميلاتي الذين لم يملوا في تقديم يد العون لي علي مدار الأعوام الماضية، وأخص بالذكر أ/ مي أحمد فوزي، أ/ حنان متولي، أ / مني جابر أ / الشيماء محمود.

والشكر كل الشكر للمؤسسة العربية لإعداد وتقنين ونشر الاختبارات النفسية وكل القائمين عليها وأخص بالشكر الدكتور / عبد الموجود عبد السميع الذي قدم ليّ يد العون في كثير من الأمور التي اختلطت عليّ فكان بصبره وحكمته يذلل الكثير من الأمور بداية من التدريب علي المقياس والإحصاء الخاصة بالدراسة فجزاه الله خيراً بمساعدته ليّ .

كما أتقدم بالجميل والعرفان إلي بيتي الثاني مستشفى / جمال ماضي أبو العزائم لما تعلمت في هذا المكان الجليل من المهارات التي ساعدتني لأكون شخص ذو قيمة منتجة في الحياة فالشكر لمجلس الإدارة كاملاً وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة / نجلاء أبو العزائم، الأستاذة الدكتورة / مها وصفي مباشر، والأستاذ الدكتور / محمد مصطفى الحمادي، الدكتور / أيمن عبد القادر، الدكتور / عمر السوسي، الدكتور / عماد أبو العزائم، وأتقدم بالشكر لرفقاء الطريق من الأساتذة أشرف عثمان، محمد الهادي، طه حسين، أحمد رجب، أحمد محمود، محمود عبد الناصر، مروه حنفي الأخصائيين النفسيين لما قدموه من عون بطرق مباشرة وغير مباشرة.

وأتقدم بالشكر لمجموعة الدراسة من المعتمدين الذين تعلمت منهم الكثير وكانت لهذه الخبرة العميقة للعمل معهم علي مدار السنوات الماضية الشعلة الأولى لهذا العمل وادعوا الله لهم باستمرار التعافي.

---



---

أما أسرتي التي هيأت ليّ المجال النفسي لإنجاز هذا العمل فكل الامتتان  
والتقدير لأبي وأمي أطال الله عمرهما، وإخوتي، ورفيقة دربي زوجتي الفاضلة  
وابنتي الغالية سلمي.

وفي النهاية إذا كان هذا البحث يحمل في ثناياه بعضاً من الحسنات فذلك  
يرجع إلي فضل السادة المشرفين بينما تظل الأخطاء غير المقصودة مسئولية  
الباحث وحده.

**والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

**الباحث**

## فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>	<b>٢١ +</b>
أولاً: مقدمة الدراسة.	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة.	٩
ثالثاً: أهداف الدراسة.	١٣
رابعاً: أهمية الدراسة.	١٤
خامساً: مفاهيم الدراسة.	١٥
سادساً: حدود الدراسة.	٢١
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري ومفاهيم الدراسة</b>	<b>٨٧ ٤٢</b>
أولاً: المراجعة.	٢٣
ثانياً: الإدمان.	٣١
ثالثاً: الحشيش.	٤٠
رابعاً: الصورة الخامسة لمقياس ستانفورد بينيه للذكاء.	٥٨
خامساً: الصفحة المعرفية.	٧٨
<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة</b>	<b>١٠٨ ٨٨</b>
أولاً: دراسات تناولت إدمان الحشيش وتدهور القدرات المعرفية.	٨٩
ثانياً: دراسات تناولت انتشار تعاطي الحشيش لدى المراهقين.	٩٣
ثالثاً: دراسات استخدمت مقياس بينيه الصورة الخامسة.	١٠٠

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً: تعليق على الدراسات التي استخدمت مقياس بينيه وتعليق عام على الدراسات السابقة.	١٠٣
فروض الدراسة.	١٠٨
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية</b>	<b>١٠٩ + ١٥٣</b>
المنهج.	١١٠
العينة.	١١٣
أدوات الدراسة.	١١٦
الأساليب الإحصائية.	١٥٣
<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	<b>١٩٣ + ٥٤</b>
نتائج الفرض الأول.	١٥٥
نتائج الفرض الثاني.	١٥٨
نتائج الفرض الثالث.	١٦٣
نتائج الفرض الرابع.	١٦٥
مناقشة الفرض الأول.	١٦٧
مناقشة الفرض الثاني.	١٨٧
مناقشة الفرض الثالث.	١٨٩
مناقشة الفرض الرابع.	١٩٠
التوصيات.	١٩٣
<b>المراجع</b>	<b>٢٠٨ + ٩٤</b>
مراجع عربية	١٩٥
مراجع أجنبية	٢٠٣

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الملاحق</b>	٢٣١ ٤٠٩
ملحق (١) كراسة تسجيل الإجابة لمقياس بينيه	٢١٠
ملحق (٢) مخطط الصفحة المعرفية للأسوياء والمدمنين	٢٢٦
ملحق (٣) استمارة جمع البيانات	٢٣١
<b>الملخصات</b>	٢٣٢
الملخص العربي	٢٣٣
الملخص الإنجليزي	١

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠	يوضح النسبة المئوية للقضايا والمتهمين لمخدر الحشيش	١
١١	يوضح كمية الحشيش من عام ٢٠٠٥ حتى ٢٠٠٦	٢
٣٩	يوضح تصنيفات المخدرات	٣
٥٠	يوضح أنواع أعراض انسحاب الحشيش	٤
١١٣	يوضح متوسط العينة من حيث السن	٥
١١٤	يوضح متوسط العينة من حيث مدة التعاطي	٦
١١٤	يوضح متوسط العينة من حيث أماكن التعاطي	٧
١١٥	يوضح متوسط العينة من حيث الأشخاص المفضلين	٨
١١٥	يوضح متوسط العينة من حيث سن البداية	٩
١١٦	يوضح متوسط العينة من حيث مرات الدخول	١٠
١٢١	يوضح الخصائص الرئيسية للاختبارات غير اللفظية واللفظية للعوامل الخمسة	١١
١٣٨	توزيع عينة التقنيين الأولى على متغير العمر والجنس والمناطق	١٢
١٤١	يوضح توزيع المستوى التعليمي للآباء أفراد عينة التقنيين	١٣
١٤١	يوضح توزيع المستوى المهني لآباء أفراد عينة التقنيين	١٤

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٥	يوضح توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير العمر	١٤٣
١٦	يوضح توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير الجنس	١٤٤
١٧	يوضح توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير التعليم	١٤٥
١٨	يوضح توزيع أفراد العينة من حيث الفئات الخاصة	١٤٦
١٩	يوضح توزيع الفئات الخاصة على نوع الفئة	١٤٦
٢٠	يوضح معاملات الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق	١٤٧
٢١	يوضح الثبات عن طريق التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ	١٤٩
٢٢	يوضح صدق التمييز العمري	١٥٠
٢٣	يوضح المتوسط والانحراف المعياري للاختبارات الفرعية اللفظية وغير اللفظية للمدمنين والأسوياء	١٥٥
٢٤	يوضح المتوسط والانحراف المعياري لنسب الذكاء والعوامل الكلية الخمسة للمراهقين المدمنين والأسوياء	١٥٧
٢٥	يوضح دلالة الفروق بين درجات الاختبارات الفرعية للمجال غير اللفظي للمراهقين المدمنين والأسوياء	١٥٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦١	يوضح دلالة الفروق بين درجات الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي للمراهقين المدمنين والأسوياء	٢٦
١٦٣	يوضح دلالة الفروق بين درجات المجالين غير اللفظي واللفظي للمدمنين والأسوياء	٢٧
١٦٥	يوضح دلالة الفروق بين درجات العوامل الكلية الخمسة والدرجة الكلية للمراهقين المدمنين والأسوياء على مقياس بينيه الصورة الخامسة	٢٨

## فهرس الأشكال البيانية