



معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# الصفحة المعرفية للمراهقين مدمني الحشيش على مقاييس ستانفورد بينيـه الصورة الخامسة دراسة مقارنة"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد  
محمد توكل حجازي

تحت إشراف

أ.د / محمود السيد أبو النيل      أ.د / أسماء محمد السرسي

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفلة

كلية الآداب

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

2012



## صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد توكل حجازي

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: الدراسات النفسية للأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٢

سنة المنح: ٢٠١٢

---

---



## صفحة الموافقة

اسم الطالب : محمد توكل حجازي

عنوان الرسالة : الصفحة المعرفية للمراهقين مدمني الحشيش على مقاييس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة "دراسة مقارنة"

اسم الدرجة : ماجستير

## لجنة الحكم والمناقشة:

+ أ.د / محمود السيد أبو النيل أستاذ علم النفس المتفرغ - كلية الآداب - جامعة عين شمس.

+ أ.د / حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس المتفرغ - بكلية البنات - جامعة عين شمس.

- أ.د / أسماء محمد السرسي أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

ح أ.م د / محمد رزق البجيري أستاذ علم النفس المساعد - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

تاریخ البحث : ٢٠٠٠ / /  
الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٢ / /

٢٠١٢ / /

---

## مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة إلى:

التعرف على الصفحة المعرفية للمرأهقين مدمني الحشيش مقارنة بالأسوباء  
على الصورة الخامسة من مقاييس ستانفورد بينيه.

وقد تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من ٤٠ فرد مقسمين على  
مجموعتين ٢٠ من المرأةقين المدمنين للحشيش، ٢٠ فرد من الأسوباء وقد تم  
اختيار مجموعة المدمنين من مستشفى جمال ماضي أبو العزائم مدينة نصر وقد  
تم اختيار مجموعة الأسوباء من مدرسة العابد الثانوية الخاصة بمكرم عبيد مدينة  
نصر.

واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

- مقاييس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (٢٠١٠)
- استماراة جمع البيانات.(من إعداد الباحث)

وأسفرت نتائج الدراسة عن:

- تحقق الفرض الأول بوجود صفحة معرفية مميزة بين المرأةقين مدمني الحشيش  
والأسوباء.
  - تتحقق الفرض الثاني بوجود فروق في الأداء على الاختبارات الفرعية لمقياس  
بينيه الصورة الخامسة بين المجموعتين لصالح الأسوباء.
  - تتحقق الفرض الثالث من خلال وجود فروق بين المجالين اللفظي وغير اللفظي  
بين المجموعتين لصالح الأسوباء.
-

---

- تحقق الفرض الرابع بوجود فروق دالة بين المجموعتين في الدرجة المركبة لصالح الأسواء.

**الكلمات الافتتاحية:**

المراهقة Adolescence -

الإدمان Addiction -

مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة Stanford – Binet -

intelligence scale: fifth edition

الصفحة المعرفية Cognitive profile -

---



## شكر

أشكر السيد الأستاذ الدكتور الذي قام بالإشراف على هذا البحث وهو:

- + أ.د / محمود السيد أبو النيل     أستاذ علم النفس- كلية الآداب- جامعة عين شمس
- + أ.د / أسماء محمد السرسي     أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

أشكر السادة الأستاذة لجنة المناقشة والحكم:

- + أ.د / محمود السيد أبو النيل     أستاذ علم النفس المتفرغ- كلية الآداب- جامعة عين شمس
- + أ.د / حمدي محمد ياسين     أستاذ علم النفس المتفرغ - بكلية البنات - جامعة عين شمس.
- + أ.د / أسماء محمد السرسي     أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.
- + أ.م د / محمد رزق البحيري     أستاذ علم النفس المساعد - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى البحث وهم:

- +
- +
- +

وكذلك الهيئات الآتية:

- +
- +
- +

---

## شكراً وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين فلا أملك في هذا المقام إلا أن أسجد لله شاكراً على ما أعطاني من فضله لإتمام هذا العمل فأسئلة أن يتقبل شكري له علي عظيم نعمه علي التي لا تحصي.

وانطلاقاً من اعترافي بذوي الفضل علي وتسجيل ذلك في صدر رسالتي فإنني أتوجه باسمي آيات التقدير والثناء لأستاذي الجليل والعالم الإنسان الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل والذي شرفت الرسالة بإشرافه عليها وكذلك تلقي العلم علي يديه فلم يكل سعادته في إرشادي وتعليمي وكان لاقتراحاته البناءة ومناقشته القيمة عظيم الأثر في إثراء هذا العمل ليخرج هذا البحث علي صورته التي بين يدينا فكان خير من أرشد وخير من وجه.

كما أتوجه بعظيم شكري وامتناني الذي لا يقدر إلى أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسي التي لم أشعر تجاهها إلا بشعور الألم ولعلها قبل ذلك كانت أحقر على الرسالة مني فقد قدمت لي الكثير من الدعم والعون حيث كانت لآرائها السديدة أيضاً عظيم الأثر في دراستي وكانت نصائحها لي بمثابة المشاعل المضيئة. فكانت بحق نعم الأستاذ والمعلم فجزاها الله عنى نعم الثواب.

كما يزيد هذه الرسالة قيمة وتقدلاً قبول مناقشتها من قبل عالمين جليلين هما الأستاذ الدكتور / حمدي ياسين، أستاذ علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس والأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري أستاذ مساعد علم النفس معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

---

---

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى أساتذتي بمعهد الدراسات العليا للطفلة والذين أضاءوا لي الطريق في كثير من النقاط التي أفادتني كثيراً في هذه الدراسة، وأنقدم أيضاً بالشكر لزملائي وزميلاتي الذين لم يملوا في تقديم يد العون لي على مدار الأعوام الماضية، وأخص بالذكر أ/ مي أحمد فوزي، أ/ حنان متولي، أ/ مني جابر أ/ الشيماء محمود.

والشكر كل الشكر للمؤسسة العربية لإعداد وتقنين ونشر الاختبارات النفسية وكل القائمين عليها وأخص بالشكر الدكتور / عبد الموجود عبد السميم الذي قدم لي يد العون في كثير من الأمور التي اختلطت على فكان بصبره وحكمته يذلل الكثير من الأمور بداية من التدريب على المقياس والإحصاء الخاصة بالدراسة فجزاه الله خيراً بمساعدته لي .

كما أنقدم بالجميل والعرفان إلى بيتي الثاني مستشفى / جمال ماضي أبو العزائم لما تعلمت في هذا المكان الجليل من المهارات التي ساعدتني لأكون شخص ذو قيمة منتجة في الحياة فالشكر لمجلس الإدارة كاملاً وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة / نجلاء أبو العزائم، الأستاذة الدكتورة / مها وصفي مباشر، والأستاذ الدكتور / محمد مصطفى الحمادي، الدكتور / أيمن عبد القادر، الدكتور / عمر السوسي، الدكتور / عماد أبو العزائم، وأنقدم بالشكر لرفقاء الطريق من الأساتذة أشرف عثمان، محمد الهادي، طه حسين، أحمد رجب، أحمد محمود، محمود عبد الناصر، مروه حنفي الأخصائيين النفسيين لما قدموه من عنون بطرق مباشرة وغير مباشرة.

وأنقدم بالشكر لمجموعة الدراسة من المعتمدين الذين تعلمت منهم الكثير وكانت لهذه الخبرة العميقه للعمل معهم على مدار السنوات الماضية الشعلة الأولى لهذا العمل وادعوا الله لهم باستمرار التعافي.

---

---

أما أسرتي التي هيأت لي المجال النفسي لإنجاز هذا العمل فكل الامتنان  
والتقدير لأبي وأمي أطّال الله عمرهما، وإخوتي، ورفيقة دربي زوجتي الفاضلة  
وابنتي الغالية سلمى.

وفي النهاية إذا كان هذا البحث يحمل في ثياته بعضاً من الحسنات فذلك  
يرجع إلى فضل السادة المشرفين بينما تظل الأخطاء غير المقصودة مسؤولية  
الباحث وحده.

**والسلام علیکم ورحمة الله وبرکاته**

**الباحث**

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢١ +	<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>
٢	أولاً: مقدمة الدراسة.
٩	ثانياً: مشكلة الدراسة.
١٣	ثالثاً: أهداف الدراسة.
١٤	رابعاً: أهمية الدراسة.
١٥	خامساً: مفاهيم الدراسة.
٢١	سادساً: حدود الدراسة.
٨٧ +٢	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري ومفاهيم الدراسة</b>
٢٣	أولاً: المراهقة.
٣١	ثانياً: الإدمان.
٤٠	ثالثاً: الحشيش.
٥٨	رابعاً: الصورة الخامسة لمقاييس ستانفورد بينيه للذكاء.
٧٨	خامساً: الصفحة المعرفية.
١٠٨ +٨	<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفرضيات الدراسة</b>
٨٩	أولاً: دراسات تناولت إدمان الحشيش وتدحرج القدرات المعرفية.
٩٣	ثانياً: دراسات تناولت انتشار تعاطي الحشيش لدى المراهقين.
١٠٠	ثالثاً: دراسات استخدمت مقاييس بينيه الصورة الخامسة.



قائمة الموضوعات

---

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٣	رابعاً: تعليق على الدراسات التي استخدمت مقياس بياني وتعليق عام على الدراسات السابقة.
١٠٨	فروض الدراسة.
١٥٣ + ٠٩	<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية</b>
١١٠	المنهج.
١١٣	العينة.
١١٦	أدوات الدراسة.
١٥٣	الأساليب الإحصائية.
١٩٣ + ٥٤	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٥٥	نتائج الفرض الأول.
١٥٨	نتائج الفرض الثاني.
١٦٣	نتائج الفرض الثالث.
١٦٥	نتائج الفرض الرابع.
١٦٧	مناقشة الفرض الأول.
١٨٧	مناقشة الفرض الثاني.
١٨٩	مناقشة الفرض الثالث.
١٩٠	مناقشة الفرض الرابع.
١٩٣	النوصيات.
٢٠٨ + ٩٤	<b>المراجع</b>
١٩٥	مراجع عربية
٢٠٣	مراجع أجنبية



قائمة الموضوعات

---

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣١ ٤٠٩	<b>الملحق</b>
٢١٠	ملحق (١) كراسة تسجيل الإجابة لمقاييس بيئية
٢٢٦	ملحق (٢) مخطط الصفحة المعرفية للأسماء والمدمنين
٢٣١	ملحق (٣) استماراة جمع البيانات
٢٣٢	<b> الملخصات</b>
٢٣٣	الملخص العربي
١	الملخص الإنجليزي

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠	يوضح النسبة المئوية للقضايا والمتهمين لمخدر الحشيش	١
١١	يوضح كمية الحشيش من عام ٢٠٠٥ حتى ٢٠٠٦	٢
٣٩	يوضح تصنيفات المخدرات	٣
٥٠	يوضح أنواع أعراض انسحاب الحشيش	٤
١١٣	يوضح متوسط العينة من حيث السن	٥
١١٤	يوضح متوسط العينة من حيث مدة التعاطي	٦
١١٤	يوضح متوسط العينة من حيث أماكن التعاطي	٧
١١٥	يوضح متوسط العينة من حيث الأشخاص المفضلين	٨
١١٥	يوضح متوسط العينة من حيث سن البداية	٩
١١٦	يوضح متوسط العينة من حيث مرات الدخول	١٠
١٢١	يوضح الخصائص الرئيسية للاختبارات غير اللفظية واللفظية للعوامل الخمسة	١١
١٣٨	توزيع عينة التقنيين الأولى على متغير العمر والجنس والمناطق	١٢
١٤١	يوضح توزيع المستوى التعليمي للأباء أفراد عينة التقنيين	١٣
١٤١	يوضح توزيع المستوى المهني للأباء أفراد عينة التقنيين	١٤

قائمة الموضوعات

---

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٣	يوضح توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير العمر	١٥
١٤٤	يوضح توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير الجنس	١٦
١٤٥	يوضح توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير التعليم	١٧
١٤٦	يوضح توزيع أفراد العينة من حيث الفئات الخاصة	١٨
١٤٦	يوضح توزيع الفئات الخاصة على نوع الفئة	١٩
١٤٧	يوضح معاملات الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق	٢٠
١٤٩	يوضح الثبات عن طريق التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ	٢١
١٥٠	يوضح صدق التمييز العمري	٢٢
١٥٠	يوضح المتوسط والانحراف المعياري للاختبارات الفرعية лингвистическая وغير اللفظية للمدمنين والأسواء	٢٣
١٥٧	يوضح المتوسط والانحراف المعياري لنسب الذكاء والعوامل الكلية الخمسة للمراهقين المدمنين والأسواء	٢٤
١٥٩	يوضح دلالة الفروق بين درجات الاختبارات الفرعية لل المجال غير اللفظي للمراهقين المدمنين والأسواء	٢٥

قائمة الموضوعات

---

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦١	يوضح دلالة الفروق بين درجات الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي للمرأهقين المدمنين والأسواء	٢٦
١٦٣	يوضح دلالة الفروق بين درجات المجالين غير اللفظي واللفظي للمدمنين والأسواء	٢٧
١٦٥	يوضح دلالة الفروق بين درجات العوامل الكلية الخمسة والدرجة الكلية للمرأهقين المدمنين والأسواء على مقياس بيبيه الصورة الخامسة	٢٨

## فهرس الأشكال البيانية