جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

خبـرة الجامعـات الـوقفيـة بتركيـا وإمكانية الإفادة منها في مصر

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص أصول التربية

إعداد الباحث

أحمد محمد علي محمد سليمان

إشراف

أ.د. زينب حسن حسن سيد
أستاذ أصـول التربية
كلية البنات – جامعة عين شمس

د. آمال محمد حسن عتيبة
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

العام الجامعي

١٤٣٤هـ – ٢٠١٣م

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربيـة

خبرة الجامعات الوقفية بتركيا وإمكانية الإفادة منها فى مصر

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية

إعداد الباحث/

أحمد محمد علي محمد سليمان

لجنة المناقشة والحكم:

١- أ.د. **زينب حسن حسن** أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس **(رئيسا ومشرفا)**

٢- أ.د. **عبد العزيز محمد عوض الله** أستاذ ورئيس قسم اللغة التركية وآدابها - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر **(مناقشا)**

٣- أ.د. **نوال أحمد نصر** أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس **(مناقشا)**

٤- د. **آمال محمد حسن عتيبة** أستاذ أصول التربية المساعد- كلية البنات - جامعة عين شمس **(مشرفا)**

العام الجامعي

١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م

اسم الطالب: **أحمد محمد علي محمد سليمان**
الدرجة العلمية: **دكتوراه الفلسفة في التربية – تخصص أصول التربية**
القسم التابع له: **قسم أصول التربية**
اسم الكلية: **كلية البنات للآداب والعلوم والتربية**
الجامعة: **جامعة عين شمس**
سنة التخرج: **١٩٩٨م**
سنة المنح: **٢٠١٣م**

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربيـة

رسالة منح دكتوراه

اسم الطالب: **أحمد محمد علي محمد سليمان**
عنوان الرسالة: **خبرة الجامعات الوقفية بتركيا وإمكانية الإفادة منها فى مصر**
اسم الدرجة: **دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)**

وقد تمت المناقشة والموافقة عليها يوم الأربعاء ٢١ أغسطس ٢٠١٣م

لجنة المناقشة والحكم:

١ – **أ.د. زينب حسن حسن** أستاذ أصول التربية – كلية البنات – جامعة عين شمس **(رئيسا ومشرفا)**

٢ – **أ.د. عبد العزيز محمد عوض الله** أستاذ ورئيس قسم اللغة التركية وآدابها – كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر **(مناقشا)**

٣ – **أ.د. نوال أحمد نصر** أستاذ أصول التربية – كلية البنات – جامعة عين شمس **(مناقشا)**

٤ – **د. آمال محمد حسن عتيبة** أستاذ أصول التربية المساعد– كلية البنات – جامعة عين شمس **(مشرفا)**

الدراسات العليا	**أجيزت الرسالة بتاريخ**
ختم الإجازة	**/ / ٢٠١٣م**
/ / ٢٠١٣م	
موافقة مجلس الكلية	**موافقة مجلس الجامعة**
/ / ٢٠١٣م	**/ / ٢٠١٣م**

مستخلص الرسالة

أحمد محمد علي محمد سليمان: خبرة الجامعات الوقفية بتركيا وإمكانية الإفادة منها في مصر، دكتوراه الفلسفة في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، قسم أصول التربية، (تخصص أصول التربية)، ٢٠١٣م.

واستهدفت الدراسة رصد واقع التعليم الجامعي في مصر والمشكلات التي يعاني منها، وإبراز القوى والعوامل المجتمعية المؤثرة في التعليم بتركيا، والتعرف على العوامل التي ساعدت على نشأة الجامعات الوقفية بتركيا، إلقاء الضوء على فلسفة التعليم واستراتيجياته وواقع الإدارة والتمويل في تجربة الجامعات الوقفية، وإيضاح الدور الذي قامت به الجامعات الوقفية في النهضة العلمية والتربوية بتركيا، ووضع تصور مقترح لعلاج بعض مشكلات التعليم الجامعي المصري في ضوء ما أسفر عنه تحليل تجربة الجامعات الوقفية التركية، من أجل تزويد أو إمداد المخططين وصناع القرار عن التعليم الجامعي في مصر بمثل هذه التجارب العالمية الحديثة التي تتناسب بصورة كبيرة مع البيئة المصرية.

واستخدمت الدراسة بشكل أساسي المنهج الوصفي، باعتباره المنهج الملائم لهذه الدراسة، خصوصًا وأن المشكلة المدروسة تتناول واقعًا معاشًا، يحتاج إلى الوصف العلمي الدقيق الذي يساعد على فهم أبعاد مشكلة الدراسة. كما اعتمدت الدراسة أيضًا على أحد المداخل المقارنة وهو مدخل حل المشكلة لبراين هولمز Brain Holems، أما أداة الدراسة، فتمثلت في المقابلة المفتوحة مع بعض أساتذة الجامعات الوقفية وبعض الخبراء الأتراك في المجال التربوي للتعرف على الجهود والأنشطة والإسهامات التي تقوم بها تلك الجامعات في خدمة المجتمع التركي.

وبحثت الدراسة عدة قضايا، أهمها: ملامح الوضع الحالي للتعليم الجامعي في مصر، وأهم المشكلات التي يعاني منها وتحديات التطوير، والقوى والعوامل المجتمعية المؤثرة في التعليم بالجمهورية التركية، والوقف الإسلامي الإطار والممارسة وفلسفة الوقف وأهميته في حياة المسلمين، مرورا بالأوقاف في الدولة العثمانية، والأوقاف في تركيا الحديثة، والظروف التي ساعدت على نشأة الجامعات الوقفية، وفلسفة إنشائها ومنهجيات عملها، وإدارتها وتمويلها وتأثير إدارة أموال الوقف على جودة التعليم، العلاقة بين الدولة والجامعات الوقفية وأهم تحدياتها، وصراعها من ترسيخ الحرية الأكاديمية، ودراسة تحليلية لنماذج بعض الجامعات الوقفية وهما: جامعة بيلكنت باعتبارها أول جامعة وقفية نشأت في تركيا، وحققت إنجازات محلية وعالمية، مستفيدة من شراكاتها مع الجامعات الأمريكية. وجامعة الفاتح: وهي من الجامعات التي حققت نجاحات ملموسة في المجالات التكنولوجية بالمجتمع التركي مستفيدة من الشراكات مع جامعات الاتحاد الأوروبي، وفي الوقت نفسه مزجت بين الفكر الإسلامي والعلوم الحديثة بما يؤهلها لأن تكون نموذجًا يمكن الاحتذاء به في مصر وغيرها من الدول العربية والإسلامية. كما بحثت الدراسة دور الجامعات الوقفية في خدمة المجتمع التركي في شتى المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية

والتكنولوجية والحيوية والأكاديمية والبحث العلمي، فضلا عن المجالات التربوية وقضايا الجودة والاعتماد، ودور هذه الجامعات الوقفية في ربط التعليم بسوق العمل وصولا لنتائج ومؤشرات تحليل تجربة هذه الجامعات، وتنتهي الدراسة بتصور مقترح للإفادة من خبرة الجامعات الوقفية بتركيا؛ لعلاج بعض مشكلات التعليم الجامعي في مصر، ويضم منطلقاته وأهدافه ومكوناته: حيث طالبت باعتماد المنهج العلمي في تطوير التعليم الجامعي، وإعادة النظر في فلسفة الجامعات المصرية وأهدافها، بما يتوافق مع التطورات العالمية، وتوفير التمويل اللازم للجامعات بعدة طرق منها: تفعيل المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم الجامعي، واستثمار أموال الوقف بطرق حديثة، وبرمجة ميزانية الجامعات وربطها بتحقيق أهدافها، وتحقيق الاستقلال المالي للجامعات. كما طالبت بتطوير نظم وأساليب الإدارة الحديثة في الجامعات ومشاركة منسوبي الجامعات في القرار الجامعي وتوظيف الإدارة الإلكترونية بالجامعات المصرية، وتشكيل مجالس الكليات ومجلس الجامعة، والإفادة من خبرة مجلس التعليم العالي في تركيا YÖK، والقضاء على البيروقراطية وجمود اللوائح والقوانين والتشريعات، وإيجاد المناخ المحفز للإبداع في الجامعات وتطوير استراتيجيات وطرق التدريس، والمناهج الدراسية، والكتاب الجامعي، والدروس الصيفية، وربط التعليم الجامعي بالتعليم قبل الجامعي، وربط التعليم بسوق العمل واحتياجات المجتمع، وتطوير أداء العنصر البشري بالجامعات وحل مشكلاتهم، وتطوير البنية المعلوماتية، والمكتبات الجامعية، والمعامل، ومواقع الجامعات على شبكة الإنترنت، وعلاج مشكلات البحث العلمي وإنتاج المعرفة بالجامعات، كل ذلك من خلال الإفادة من خبرة الجامعات الأهلية الوقفية غير الربحية بتركيا.. كما يضم التصور المقترح العلاقة بين عناصره، وآليات تنفيذه، ومتطلبات نجاحه، وصعوبات تطبيقه وكيفية التغلب عليها، وحدوده، وكيفية الاستفادة من تجربة الجامعات الوقفية بتركيا، في الدول العربية الإسلامية، كما تضمن أيضا دراسات مقترحة في مجال الوقف والتعليم..

الكلمات المفتاحية:

الوقف الإسلامي – خبرة الجامعات الوقفية – الجامعات الأهلية– الجامعات غير الربحية – التعليم الجامعي – مشكلات التعليم الجامعي في مصر – العوامل المؤثرة في التعليم بتركيا – جامعة بيلكنت – جامعة الفاتح – الحلول المتزامنة المتعددة الخلاقة – فلسفة التعليم – التجارب العالمية الحديثة – تصور مقترح.

شكر وتقدير

يسرني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذتنا الفاضلة أ.د. **زينب حسن حسن سيد**؛ أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف الكامل على الرسالة، والسير بي على الدرب المبارك، منتهجة الدقة المتناهية والإتقان منهاجا لها، ولقد كان لإشرافها وملاحظاتها البانية ووقوفها بجانبي في كل مراحل البحث من النصح والتوجيه والإرشاد والتشجيع، وبذلها الكثير من الجهد والوقت، أثره الواضح في إثراء العمل وتعميقه، وخروجه بهذه الصورة، فجزاها الله عني وعن زملائي من طلاب العلم خير الجزاء، وبارك الله في عملها وفي عمرها.

والشكر موصول إلى أستاذتنا أ.د. **آمال محمد حسن عتيبة** أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، وأستاذ التربية الإسلامية بجامعة أم القرى حاليا، والتي كان لها الفضل، في رعاية فكرة الرسالة منذ البداية، مرورا بمراحل التوجيه والإرشاد، والتصويب، والذي تم كثير منه في رحاب بيت الله الحرام في مكة المكرمة، وكان التواصل بين الأستاذة والطالب يتم بصورة شبه يومية عبر البريد الإلكتروني، فشكر الله لها، وبارك فيها على ما أسدته لي من فكرها النيّر، وإرشاداتها القيمة، وتوجيهاتها الحكيمة.

ويشرفني أن أشكر السادة أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، وعلى رأسهم أ.د. **سهير علي الجيار** أستاذ ورئيس قسم أصول التربية، وأيضا أ.د. **نادية يوسف كمال** رئيس قسم أصول التربية سابقا، لجهودهما الرائدة في تطوير القسم، ورعاية الباحثين.

كما أشكر فضيلة أ.د. **عبد العزيز محمد عوض الله** أستاذ ورئيس قسم اللغة التركية وآدابها بكلية الدراسات الإنسانية للبنات جامعة الأزهر بالقاهرة، وسعادة أ.د. **نوال أحمد نصر** أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، على تفضلهما بقبول مناقشة رسالتي للدكتوراه.

أذكر بالعرفان خالي الفاضل الذي تعهدني بالعناية والرعاية منذ الصغر، أ.د. **مجاهد توفيق الجندي**، أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية بجامعة الأزهر، وأشكر من تعلمت على يديهم، وأخص بالذكر: المفكر الإسلامي أ.د. **جعفر عبد السلام** الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية، أ.د. **رأفت غنيمي الشيخ**، العميد الأسبق لكلية الآداب جامعة الزقازيق، أ.د. **سعيد إسماعيل علي** المفكر التربوي العالمي وأستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس، وسماحة أ.د. **إبراهيم أبو محمد** المفتي العام للقارة الأسترالية، أ.د. **وجدي أحمد زيد** أستاذ الأدب الإنجليزي بجامعة القاهرة، والجامعات الأمريكية، والمستشار الثقافي المصري السابق في تركيا والذي وجهني لاختيار هذا الموضوع، أ.د. **نبيل السمالوطي** العميد الأسبق لكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر، أ.د. **إسماعيل شاهين**، أ.د. **محمد حسان عوض**، أ.د. **محمد عبد العليم العدوي**، أ.د. **محمد حرب**، أ.د. **إبراهيم البيومي غانم**، أ.د. **هدى درويش**، أ.د. **محمد المصيلحي سالم**، أ.د. **محمد السيد الدسوقي**، أ.د. **سوزان المهدي** أ.د. **جمال رجب سيدبي**.

كما أشكر بعض العلماء الذين زودوني بالمصادر والمراجع الحديثة، خصوصًا سعادة أ.د. **دينا راتب** الأستاذة بالجامعة الأمريكية بالقاهرة. والشكر الواجب للأخ الفاضل والصديق الحبيب د. **كمال بريقع عبد السلام** المدرس بكلية اللغات والترجمة، على ما قام

به من جهد في ترجمة المصادر والمراجع من اللغة الإنجليزية إلى العربية على مدى شهور. أشكر أيضا إخواني وأصدقائي الأتراك الموجودين في مصر وخصوصا تلاميذ العلامة بديع الزمان سعيد النورسي، وأخص بالذكر الأستاذ عبد الكريم عبد الرزاق بايبارا، والأستاذ أحمد مصطفى أتش، والباحث المصري الدكتور أشرف عبد الرافع الدرفيلي، وأيضا الذين ساعدوني من الجامعات التركية. والشكر الواجب للأمانة العامة للأوقاف بدولة الكويت الشقيقة، على تقديم الدعم لاستكمال دراستي الحالية، وذلك انطلاقا من دور الكويت كدولة منسقة لشؤون الوقف في العالم الإسلامي، من خلال مشروع دعم طلبة الدراسات العليا في مجال الوقف.

ومن البر في هذا الصدد ألا أنسى صاحب الفضل عليَّ –بعد الله– والدي –رحمه الله– وأيضا صاحبة الفضل والعطاء (أمي الغالية) أمد الله في عمرها، وأسأل الله لها ولأشقائي (سامية، وهويدا، ومحمد) وأزواجهم وأولادهم، وجميع أقاربي وأصدقائي وزملائي في رابطة الجامعات الإسلامية أن يبارك فيهم. كما أتقدم بالدعاء لزوجتي السيدة/ مروة سلامة إبراهيم، على ما بذلته معي من جهد، وما هيأته لي من بيئة مواتية ومحفزة للبحث، وأدعو الله لأولادي (مريم ومحمد وعمر)، أن يجعلهم ذرية صالحة وأن ينبتهم نباتا حسنا ويبارك فيهم.

وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

أولا: محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحة
مستخلص الرسالة	و
شكر وتقدير	ح
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٧
أسئلة الدراسة	١١
أهداف الدراسة	١١
أهمية الدراسة	١٢
حدود الدراسة	١٣
منهج الدراسة وأداتها	١٤
مصطلحات الدراسة	١٥
الدراسات السابقة	١٧
إجراءات الدراسة	٣١
الفصل الثاني: واقع التعليم الجامعي في مصر ومشكلاته	٣٢
المحور الأول: ملامح الوضع الحالي للتعليم الجامعي في مصر	٣٣
المحور الثاني: مشكلات التعليم الجامعي في مصر وتحديات التطوير	٣٨
أولا: غياب المنهج العلمي في تطوير التعليم الجامعي	٤٠
ثانيا: مشكلات تتعلق بفلسفة الجامعات المصرية وأهدافها	٤٢

ثالثا: مشكلات تتعلق بضعف التمويل	٤٢
رابعا: مشكلات الإدارة الجامعية	٤٤
خامسا: البيروقراطية وجمود اللوائح والقوانين والتشريعات	٤٤
سادسا: غياب المناخ المحفز للإبداع بالجامعات	٤٥
سابعا: مشكلات تتعلق باستراتيجيات التدريس، والمناهج الدراسية، والكتاب الجامعي، والدروس الخصوصية	٤٦
– استراتيجيات التدريس	٤٦
– المناهج	٤٧
– تدنى مستوى الكتاب الجامعي	٤٧
– تسلل ظاهرة الدروس الخصوصية إلى الجامعات	٤٩
ثامنا: ضعف ارتباط التعليم الجامعي بالتعليم قبل الجامعي	٥٠
تاسعا: ضعف ارتباط التعليم بسوق العمل واحتياجات المجتمع	٥٠
عاشرا: مشكلات تتعلق بالعنصر البشري	٥١
– الإداريون	٥١
– الطلاب	٥٢
– مشكلات الحاصلين على الماجستير والدكتوراه (من غير العاملين بالجامعة)	٥٢
حادي عشر: مشكلات تتعلق بالبنية المعلوماتية والمكتبات الجامعية، والمعامل	٥٤
ثاني عشر: مشكلات البحث العلمي بالجامعات	٥٥
ثالث عشر: اختلالات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة والجامعات الأجنبية	٥٦
الفصل الثالث: القوى والعوامل المجتمعية المؤثرة في التعليم بالجمهورية التركية	٦٢

تمهيد	٦٣
أولا: العوامل الجغرافية	٦٣
ثانيا: العوامل التاريخية	٦٨
ثالثا: العوامل السياسية	٧٨
رابعا: العوامل الاقتصادية	٨٨
خامسا: العوامل الاجتماعية	١٠٤
سادسا: العوامل الثقافية	١٠٨
سابعا: العوامل الدينية	١١٣
ثامنا: واقع التعليم بالجمهورية التركية	١٢٣
أهداف التعليم في تركيا:	١٢٥
بنية النظام التعليمي:	١٢٧
١- التعليم النظامي:	١٢٧
– مرحلة ما قبل المدرسة	١٢٧
– التعليم الأساسي	١٢٨
– التعليم الثانوي	١٢٨
– التعليم العالي	١٢٩
٢- التعليم الشائع: (الجماهيري - الحِرفي)	١٣١
تعليم البنات في تركيا	١٣٢
تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	١٣٤
الدراسة في تركيا (تعليم الأجانب)	١٣٥
تعليم الأقليات التركية في الخارج	١٣٦
التعليم الأهلي الخاص	١٣٦
الإنفاق على التعليم	١٣٧

مشروع إحلال الحواسيب الالكترونية بدلا من الكتب المدرسية	١٣٧
السياسات الوطنية للأبحاث والعلوم والتكنولوجيا والتجديد	١٣٨
التعاون الدولي في مجالات التعليم والبحث العلمي	١٣٨
الفصل الرابع: الجامعات الوقفية في تركيا "نشأتها وتطورها"	١٤١
تمهيد: الوقف الإسلامي.. فلسفته وأهميته في حياة المسلمين	١٤٢
فلسفة الوقف الإسلامي وضروراته الحياتية	١٤٤
الأوقاف في الدولة العثمانية	١٤٦
الأوقاف في تركيا الحديثة	١٥٥
المحور الأول: الجامعات الوقفية (نشأتها وتطورها)	١٥٩
أولا: الظروف التي ساعدت على نشأة الجامعات الوقفية	١٦٠
ثانيا: وضعها القانوني	١٦٦
ثالثا: أهدافها	١٦٦
رابعا: تمويلها	١٦٧
تأثير إدارة أموال الوقف على جودة التعليم الجامعي في تركيا	١٦٨
خامسا: ضوابط وشروط إنشائها	١٦٩
سادسا: بداية انطلاقها في تركيا	١٧١
سابعا: العلاقة بين الدولة والجامعات الوقفية	١٧٢
ثامنا: إدارتها	١٧٣
-مجلس التعليم العالي في تركيا YÖK	١٧٣
المحور الثاني: تحديات الجامعات الوقفية "الصراع من أجل الحرية الأكاديمية"	١٧٦
المحور الثالث: نماذج لبعض الجامعات الوقفية "جامعة بيل كنت- جامعة الفاتح"	١٨٠

أولا: جامعة بيل كنت	١٨٠
ثانيا: جامعة الفاتح	١٨٥
الفصل الخامس: دور الجامعات الوقفية في خدمة المجتمع التركي	١٩٢
أولا: المجال الاقتصادي	١٩٣
ثانيا: المجال السياسي	١٩٥
الجامعات الوقفية وتأهيل تركيا للدخول في عضوية الاتحاد الأوروبي	١٩٧
ثالثا: المجال الاجتماعي	١٩٧
رابعا: المجالات التكنولوجية والحيوية	١٩٨
– معهد التفكير الاستراتيجي	١٩٨
– الاهتمام بعلوم الفضاء	١٩٩
– الاكتشافات العلمية: سبق علمي عالمي بالجامعات الوقفية "توفير بيئة مناسبة وآمنة وفعالة وذات كفاءة عالية لتخزين غاز الهيدروجين (H^2)"	٢٠٠
خامسا: المجال الأكاديمي والبحث العلمي	٢٠١
– في مجال البحث الأكاديمي	٢٠١
إسهامات الجامعات الوقفية بتركيا في مجال النشر العلمي العالمي	٢٠٢
– إنشاء المعاهد البحثية والعلمية وعقد الشراكات الدولية	٢٠٣
سادسا: المجال التربوي	٢٠٣
– فلسفة التربية والتعليم ومرجعياتها بالجامعات الوقفية	٢٠٦
– الجودة والاعتماد: الواقع والتحديات	٢٠٨
تأثير الأصولية على الجودة والاعتماد في الجامعات	٢١٣
– دخول الجامعات الوقفية في التصنيف السنوي الشامل لاختيار أفضل ٥٠٠ جامعة على مستوى العالم (URAP)	٢١٤
سابعا: جهود الجامعات الوقفية في ربط التعليم بسوق العمل	٢١٥

ثامنا: أهم نتائج ومؤشرات تحليل تجربة الجامعات الوقفية بتركيا	٢٢١
الفصل السادس: تصور مقترح للإفادة من خبرة الجامعات الوقفية بتركيا؛ لعلاج بعض مشكلات التعليم الجامعي في مصر	٢٢٨
المحور الأول: منطلقات التصور المقترح	٢٢٩
الإيمان بضرورة التطوير وتهيئة المناخ المناسب	٢٢٩
توجهات الفكر التربوي العالمي	٢٢٩
التصدي للمشكلات التي تواجه التعليم الجامعي في مصر	٢٣٠
التكامل والتوازن والشمول	٢٣٠
توفير مصادر تمويل بديلة	٢٣٠
التدريب على القيام بمهام حل المشكلات والتطوير والتحديث	٢٣١
المحور الثاني: أهداف التصور المقترح	٢٣٠
المحور الثالث: مكونات التصور المقترح	٢٣٢
أولا: اعتماد المنهج العلمي في تطوير التعليم الجامعي	٢٣٢
ثانيا: إعادة النظر في فلسفة الجامعات المصرية وأهدافها، بما يتوافق مع التطورات العالمية	٢٣٣
صياغة أهداف الجامعات	٢٣٥
ترجمة الأهداف إلى أنشطة وإجراءات	٢٣٦
ثالثا: توفير التمويل اللازم للجامعات:	٢٣٧
١ –تفعيل المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم الجامعي	٢٣٧
٢ –استثمار أموال الوقف	٢٣٩
٣– السعي للحصول على المنح الدراسية من الجامعات والمعاهد والمؤسسات الدولية	٢٣٩
٤– الاستفادة من الدراسات العلمية وتشجيع الأفكار الجديدة	٢٤٠