

"الازدحام وعلاقته بكل من القيم البيئية وبعض"

"الاضطرابات النفسية"

دراسة مقارنة لبيئتين مختلفتين

بكالوريوس خدمة إجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان (١٩٩٢)

ماجستير في علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس (٢٠٠٧)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

الازدحام وعلاقته بكل من القيم البيئية وبعضاً

الاضطرابات النفسية

دراسة مقارنة لبيئتين مختلفتين

رسالة مقدمة من الطالبة

بولا كامل محمد عارف

بكالوريوس خدمة إجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان (١٩٩٢)
ماجستير في علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس (٢٠٠٧)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفية
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة

التوقيع

١- أ.د/ انشرح محمد دسوقي عبد الله

أستاذ علم النفس غير المتفرغ - كلية الاداب - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمود السيد ابو النيل

أستاذ علم النفس غير المتفرغ - كلية الاداب - جامعة عين شمس

٣- نظيمة سرحان

أستاذ تنظيم المجتمع المتفرغ بكلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان

٤- د/نجوى عبد المنعم قاسم الشايب

أستاذ علم الاجتماع المساعد - كلية البناء - جامعة عين شمس

**الازدحام وعلاقته بكل من القيم البيئية وبعثر
الاضطرابات النفسية
دراسة مقارنة لبيئتين مختلفتين**

رسالة مقدمة من الطالبة
بولا كامل محمد عارف

بكالوريوس خدمة اجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان (١٩٩٢)
ماجستير في علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس (٢٠٠٧)

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة
في العلوم البيئية

لعلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف:

- ١ - أ.د/ انتشار محمد دسوقى عبد الله
أستاذ علم النفس غير المتفرغ - كلية الاداب - جامعة عين شمس
- ٢ - أ.د/ نجية اسحق عبد الله محمد
أستاذ علم النفس غير المساعد - كلية الاداب - جامعة عين شمس
- ٣ - د/ نجوى عبد المنعم قاسم الشايب
أستاذ علم الاجتماع المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٣

موافقة مجلس الجامعة ٢٠١٣ / / موافقة مجلس المعهد ٢٠١٣ / /

"بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ"

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّومِ قُلِ الرُّومُ مِنْ أَمْرِ رَبِّيِّ وَمَا أُوتِيْتُمْ مِنْ
الْعِلْمِ إِلَّا فَلِيَّا (٨٥) وَلَئِنْ شِئْنَا لَنَذْهَبَنَّ بِالَّذِي أَوْهَبْنَا إِلَيْكَ
ثُمَّ لَا تَجِدُ لَكَ بِهِ عَلَيْنَا وَكِيلًا (٨٦) إِلَّا رَحْمَةً مِنْ رَبِّكَ إِنَّ فَضْلَهُ
كَانَ عَلَيْكَ كَيْبِيرًا (٨٧)

"صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ"

سورة الإِسْرَاءُ الآيَاتُ ٨٥:٨٧

إهداء

الى روح المرحومة امى اولاً فھى اول من علمنى وأحن من رباني وأخلص

من صادقنى.

والى استاذتى الفاضلة الاستاذة الدكتورة / انشراح محمد دسوقى.

والى زوجى الذى شاركنى خطوات البحث وتحمل معى صعاب العمل فيه.

شکر و تقدیر

· · · / محمود السيد ابو النيل - نظيمة سرحان انه لفخر لى ان

نشرفا على تحكيم رسالتى حيث ان لسيادتكم باع طويل في المعرفة والعلم واننى لا اعتبر التقدير الذى ستمنحان اياه مهما كان لهو فخر لى فكوانى انكم ناقشتمونى ونشكركم على قبولكم التحكيم متعكم الله بواسر الصحة والعافية وأدام نجاحكم.

· · · / أمري الغالية الحبيبة فهي التي صنعتي لأن
نجاهي هو ثمره مبادئها وهي كانت لي بمثابة شم
تضئ ضوء الحياة بتواضعه · · ·
لا يشيب في القلب فأسألك ربى أن ترحمها كما ربنتي صغيرة.

· · · كما أتقدم بخالص شكري إله زوجي الذي شاركتني خطوات البحث وما تحمله معي من
صعاب وما قدمه لي من عون وخير وتشجيع وحسيبي أن أجد في وجهه هو وجميع أسرتي
وأخواتي فرحتهم الغامرة بإتمام هذا البحث.

· · · واهدى هذه الرسالة الى روح المرحومة امي اولاً فهي اول من علمتني
من صادقى ، ثم الى استاذى الفاضلة الاستاذة الدكتورة / انشراح محمد دسوقى ثم الى زوجى
الذى شاركتنى خطوات البحث وتحمل معى صعاب العمل فيه.

· · · انجاز هذا العمل فإن كنت أصبت فمن الله وأعینوني
غیر ذلك فمن نفسي وقوموني.... وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وعل
السبيل.

المست黯ص

أن تأثير الازدحام على البيئة خطير وخاصة البيئة المدرسية، وهذه المشكلة ناتجة عن الانفجار والزيادة السكانية والتى بدورها تعتبر سبباً للكثير من المشكلات البيئية ، ويتفق العديد من الباحثين على أن الازدحام يؤثر بالسلب على سلوكيات المقيمين فى الأحياء المزدحمة وخاصة طلاب المدارس المقامة فى مثل هذه المناطق العشوائية ونخص بالذكر طلاب مدارس ضاحية إمبابة المليئة بالعشوائيات وفي ضوء ذلك هدفت الدراسة الحالية لمعرفه طبيعة العلاقة بين الازدحام فى المدرسة على إصابة طلاب ببعض الاضطرابات النفسية كالعدوان- الاكتئاب- التمرکز حول الذات وقد توصلت الدراسة الحالية الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠١) بين طلابات الحى المزدحم، ومجموعه طالبات الحى الغير مزدحم فى متغير الازدحام لصالح طالبات إمبابة المزدحم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠١) فى الاكتئاب بين طلابات المدرسة المزدحمة وبين طالبات المدرسة غير المزدحمة لصالح طالبات المدرسة المزدحمة، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠١)، فى السلوك العدوانى بين طالبات المدرسة المزدحمة ومجموعه طالبات المدرسة الغير مزدحمة لصالح طالبات المدرسة المزدحمة. وتقع الرسالة في ثمانية فصول على النحو التالي:-

الفصل الأول: يتناول مشكلة الدراسة واهميتها واهدافها ومفاهيم الدراسة.

الفصل الثاني : ويشمل الاطار النظري للدراسة

الفصل الثالث: ويشمل عرضاً للدراسات السابقة

الفصل الرابع: يتناول الدراسة الاستطلاعية

الفصل الخامس: يتناول مجتمع الدراسة

الفصل السادس: ويشمل اجراءات الدراسة الميدانية وبناء المقاييس

الفصل السابع: ويحتوى على عرض نتائج الدراسة

الفصل الثامن: ويشمل تفسير ومناقشة النتائج بالإضافة الى التوصيات كما تشمل الرسالة قائمة بالمراجع والملحق.

المحتويات

	مشكلة الدراسة و أهميتها :
	مقدمة :
	مشكلة الدراسة
	أهمية الدراسة
	هدف الدراسة
	مفاهيم الدراسة
	أولاً: مفهوم الازدحام
	ثانياً: مفهوم القيم البيئية
	ثالثاً: مفهوم الاضطرابات النفسية وتنقسم إلى:-
	١. مفهوم الاكتتاب
	٢. مفهوم التمرکز حول الذات
	٣. مفهوم العدوان
	:
	الازدحام
	مقدمة
	مخاطر الازدحام
	أهم المتغيرات المتعلقة بالازدحام
	نظريات الازدحام
٣٠	القيم
٣٠	مقدمة
٣١	مصادر القيم
٣٢	خصائص القيم
٣٣	تصنيف القيم
٣٥	القيم وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى

٣٦	القيم البيئية
٣٦	التصنيف الأول للقيم البيئية
٣٧	التصنيف الثاني للقيم البيئية
٣٧	دور المعلم في تربية القيم البيئية في تقوية الطلاب
٣٨	خصائص القيم البيئية
٣٨	دور وأهمية القيم البيئية
٣٨	كيفية قياس القيم البيئية
٣٩	نظريات القيم
٤١	الأضطرابات النفسية
٤١	أسباب الأضطرابات
٤١	من أنواع الأضطرابات النفسية:-
٤١	أ- الاكتئاب
٤٩	ب- التمرّك حول الذات
٦١	ت- السلوك العدواني
	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٨٥	مقدمة
٨٦	دراسات عن الازدحام
٩٠	دراسات عن القيم البيئية
٩٦	دراسات عن الاكتئاب
٩٨	دراسات عن التمرّك حول الذات
٩٩	دراسات عن السلوك العدواني
١٠٢	التعليق على الدراسات السابقة
١٠٣	فروض الدراسة

	الفصل الرابع : الدراسة الاستطلاعية
١٠٥	أولا: مقدمة
١٠٥	ثانيا: أهداف الدراسة الاستطلاعية
١٠٥	ثالثا: أدوات الدراسة الاستطلاعية
١٠٥	رابعا: عينة الدراسة الاستطلاعية
١٠٦	خامسا: تفاصيل إجراء الدراسة الاستطلاعية
	سادسا: نتائج الدراسة الاستطلاعية
	الفصل الخامس : مجتمع الدراسة
	أولا: وصف تفصيلي لحي أمبابا (مجتمع الدراسة الأول)
	ثانيا: وصف تفصيلي لمدرسة الاحرار الثانوية بنات بحي أمبابا (سوزان مبارك سابقاً)
	ثالثا: وصف تفصيلي لحي أكتوبر (مجتمع الدراسة الثاني)
	رابعا: وصف تفصيلي لمدرسة الدلتا الثانوية بنات بحي السادس من أكتوبر
	الفصل السادس : إجراءات الدراسة الميدانية وبناء المقاييس
	أولا: وصف المنهج المتبعة
	ثانيا : عينة الدراسة الميدانية ومواصفاتها
	ثالثا : مجال الدراسة
	رابعا : أدوات الدراسة (وصف الاختبارات - ثباتها - صدقها)
	١. مقياس الازدحام من إعداد الباحثه
	٢. مقياس القيم البيئية من إعداد محمد الباхи
	٣. مقياس الاكتئاب من إعداد الباحثه
	٤. مقياس التمكز حول الذات من إعداد الباحثه
	٥. مقياس العدوان من إعداد الباحثه
	الصعوبات التي واجهت الباحثة

	الفصل السابع: عرض نتائج الدراسة
	أولاً : نتائج مقياس الازدحام
	ثانياً : نتائج مقياس القيم البيئية
	ثالثاً : نتائج مقياس الاكتئاب
	رابعاً : نتائج مقياس التمرکز حول الذات
	خامساً : نتائج مقياس السلوك العدوانى
	سادساً : نتائج جميع متغيرات الدراسة
	الفصل الثامن: تفسير نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها
	أولاً : مناقشة نتائج الفرض الأول
	ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني
	ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث
	رابعاً : مناقشة نتائج الفرض الرابع
	خامساً : استخلاصات عامة
	سادساً : توصيات وبحوث مقتربة
	قائمة المراجع العربية والأجنبية
	أولاً : المراجع العربية
	ثانياً : النشرات والكتب الدورية
	ثالثاً : المراجع الأجنبية
	رابعاً : موقع الانترنت للدراسات الحديثة
	ملحق الدراسة
	الملحق الأول:- مقياس الازدحام
	الملحق الثاني:- مقياس القيم البيئية (للباهي)
	الملحق الثالث:- مقياس الاكتئاب
	الملحق الرابع:- مقياس العدوان
	الملحق الخامس:- مقياس التمرکز حول الذات
	ملخص الدراسة
	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

	() المقارنة بين مجموعتي الدراسة في السن
	() المقارنة بين المجموعتين على متغير التخصص
	() المقارنة بين المجموعتين في متوسط دخل الأسرة
	() المقارنة بين المجموعتين على متغير المستوى الطبقي
	() المقارنة بين المجموعتين
	() المقارنة بين المجموعتين على متغير مهذب
	() يوضح معاملات ثبات مقياس بطريقة التقسيم النصفي ثم تعديلها بمعادلة (سييرمان براون)
	() معاملات ثبات المقياس (مقياس القيم البيئية) بطريقة التقسيم تعديلها بمعادلة (سييرمان براون)
	() لاختبار القيم البيئية
	() يوضح معاملات ثبات المقياس (بطريقة التجزئة النصفية ثم تعديلها بمعادلة "سييرمان براون"
	() يوضح معاملات ثبات المقياس (بطريقة التجزئة التجزئة النصفية ثم تعديلها بمعادلة (سييرمان براون)
	() يوضح معاملات ثبات المقياس (بطريقة التجزئة النصفية ثم تعديلها بمعادلة (سييرمان براون)
	() يوضح الفروق في الدرجات بين طالبات حي إمبابة ١ غير مزدحمة في متغير الازدحام

	() يوضح الفروق في الدرجات بين طالبات حي إمبابة المزدحم غير مزدحم في متغير القيمة البيئية
	() يوضح الفروق في الدرجات بين طالبات حي إمبابة ١ غير مزدحم في متغير
	() يوضح الفروق في الدرجات بين طالبات حي إمبابة الـ غير مزدحم في متغير
	() يوضح الفروق في الدرجات بين طالبات حي إمبابة ١ غير مزدحم في متغير
	() يوضح الفروق في الدرجات بين طالبات غير على متغيرات الدراسة

	شكل (١) خريطة إمبابة
	شكل (٢)الازدحام والمواصلات في حي إمبابة
	شكل (٣)انتشار القمامه في حي إمبابة
	شكل (٤) خريطة تقسيلة لمدرسة الأحرار الثانوية بنات بإمبابة
	شكل (٥) دورات المياه بمدرسة الأحرار ثانوية بنات
	شكل (٦) مدينة السادس من أكتوبر
	شكل (٧) رسم تنظيمي جمالي لمدينة السادس من أكتوبر
	شكل (٨) خريطة لمدينة السادس من أكتوبر
	شكل (٩) مدينة السادس من أكتوبر
	شكل (١٠) مدرسة الدلتا الثانوية بنات بالسادس من أكتوبر
	شكل (١١) يمثل الرسم البياني مقارنة الدرجات الخام لمرتفعي الازدحام (طالبات المدرسة المزدحمة) ومنخفضي الازدحام (طالبات المدرسة غير المزدحمة) على مقياس الازدحام - القيم البيئية - الاكتئاب - التمرکز حول الذات - السلوك العدواني