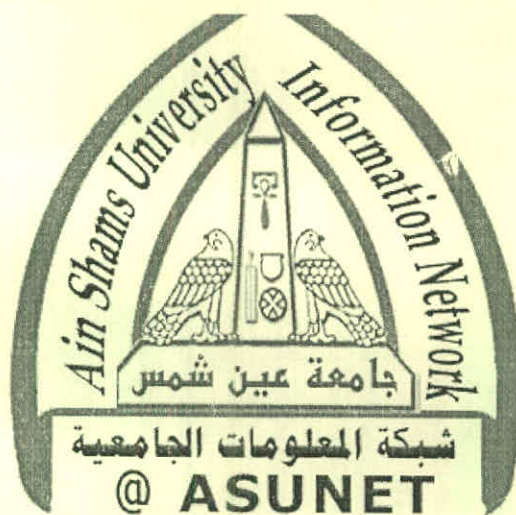




بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة أسيوط
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترح فى أسس الرياضيات المدرسية لطلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية فى تنمية بعض الكفايات التخصصية

بحث مقدم

من

بسمات محمد زهران حمر

مدرسة رياضيات
بمدرسة بنى مر الإعدادية بنات

للحصول على درجة الماجستير
(تخصص مناهج وطرق تدريس رياضيات)

إشراف

الأستاذ الدكتور

جمال محمد فكرى

أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل الكلية لشئون الدراسات
العلية والبحوث

الأستاذ الدكتور

رفعت محمد حسن الميلى

أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة سابقا

١٩٩٨

بسم الله الرحمن الرحيم

"وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيما"

"صدق الله العظيم"

ب
"بسم الله الرحمن الرحيم"

"شكرو تقدير"

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"

يطيب لى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لكل من ساهم بعلم أو تفضل بمعاونة صادقة لإتمام هذه الدراسة.

بداية أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ **رفعت محمد حسن المليجى** أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقا والذى تتلمذت على يديه لسنوات عدة نهلت من علمه الغزير فلقد كان عوناً للباحث كريمة فى عطائه العلمى والأدبى فجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور/ **جمال محمد فكرى** أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث الذى أعطانى الكثير من وقته وعلمه وتوجيهاته السديدة التى أضاءت لى الطريق خلال مراحل هذه الدراسة.

وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور/ **وديع مكسيموس داود** أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية بالوادى الجديد. على ما قدم لى من نصح وتوجيه وإرشاد فى المراحل الأولى لهذه الدراسة.

وأنتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الدكتور/ **حمدى محمد مرسى** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد على ذلك المجهود الذى بذله معى وعلى تشجيعه المستمر فلقد كان عوناً للباحث تكرم بعلمه ووقته بكل سخاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى البسادة المحكمين على معاونتهم الصادقة للباحث.

ولايقتنى أن أقدم شكرى إلى طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات بكلية التربية بأسيوط لمساعدتهم فى إجراء تجربة الدراسة.

وأوجه بالشكر إلى والدى وأخوتى الذين كان لهم الفضل فى مساعدتى وتشجيعى على العلم والبحث ومواصلة الدراسات العليا.

وبعد أرجو الله أن أكون قد وفقت فى هذا العمل جزائى أنى قد حاولت.

"وماتوفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب"

الباحثة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢-١	مقدمة
١٧-٣	الفصل الأول:- مشكلة الدراسة
٦-٤	- مقدمة
١١-٦	- مشكلة الدراسة
١٢-١١	- أهمية الدراسة
١٢	- أهداف الدراسة
١٢	- أسئلة الدراسة
١٢	- مسلمات الدراسة
١٣-١٢	- حدود الدراسة
١٥-١٣	- مصطلحات الدراسة
١٥	- مجموعة الدراسة
١٥	- أدوات الدراسة
١٧-١٦	- خطوات الدراسة
٣٨-١٨	الفصل الثاني:- الدراسات السابقة
٢٩-١٨	دراسات اهتمت بإعداد معلم الرياضيات
٣٧-٣٠	دراسات اهتمت بالمهارات التدريسية في الرياضيات
٣٨-٣٧	التعقيب على الدراسات

٦٥-٣٩	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة
٥٢-٤٠	• إعداد معلم الرياضيات
٤١-٤٠	- أهداف إعداد معلم الرياضيات
٤٣-٤٢	- نظم إعداد معلم الرياضيات
٥٠-٤٤	- جوانب إعداد معلم الرياضيات
٥٢-٥١	- إعداد المعلم على أساس الكفايات
٦٥-٥٣	• المهارات التدريسية اللازمة لمعلم الرياضيات
٥٥-٥٣	- أهمية المهارات الرياضية
٥٧-٥٥	- الكفاية وعلاقتها بمهارة التدريس
٦٢-٥٧	- أسس تصنيف المهارات التدريسية
٦٥-٦٣	- تصور مقترح للمهارات التدريسية اللازمة لتدريس رياضيات المرحلة الإعدادية
٨٧-٦٦	الفصل الرابع: التصميم التجريبي للدراسة
٧١-٦٨	- تحليل محتوى كتب رياضيات المرحلة الإعدادية
٧٤-٧١	- مقررات الإعداد الأكاديمي لمعلم الرياضيات
٧٧-٧٥	- إعداد الاختبارات
٨٦-٧٨	- إعداد البرنامج المقترح
٨٦	- اختيار مجموعة الدراسة
٨٦	- إجراء تجربة الدراسة
٨٧	- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق
٨٧	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج
٩٨-٨٨	الفصل الخامس:- نتائج الدراسة وتفسيرها
٩٥-٨٩	- نتائج الدراسة
٩٦-٩٥	- مناقشة النتائج وتفسيرها
٩٧	- توصيات الدراسة.
٩٨	- مقترحات الدراسة

١٠٥-٩٩	- ملخص الدراسة:
١١٩-١٠٦	- مراجع الدراسة
١١٧-١٠٦	المراجع العربية
١١٩-١١٧	المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٧٠	عدد مفردات تحليل محتوى كتب الجبر فى المرحلة الإعدادية	(١)
٧٠	عدد مفردات تحليل محتوى كتب الهندسة فى المرحلة الإعدادية	(٢)
٩٠	النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين وصلوا إلى مستوى التمكن	(٣)
٩١	النسبة المئوية لعدد الأسئلة التى نسبة الصواب فيها أكثر من ٧٥%	(٤)
٩٤	متوسط درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيق (قبلى - بعدى) ومربعات انحرافات فروق الدرجات عن متوسط هذه الفروق وقيمة (ت) والدلالة الإحصائية لهذه الفروق.	(٥)
٩٥	متوسط درجات الطلاب مجموعة الدراسة فى التطبيق القبلى والبعدى ونسبة الكسب المعدل لبلاك.	(٦)

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
٤٣	النموذج المقترح للعلاقة بين الجانبين النظرى والتطبيقى لبرامج إعداد المعلم	(١)
٧٩	نموذج لتخطيط البرنامج حسب الاتجاه التقليدى	(٢)
٨٠	نموذج لتخطيط البرنامج حسب الاتجاه الحديث	(٣)
٨١	خطوات تصميم البرنامج التعليمى	(٤)

فهرس الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
١٥٩-١٢٠	تحليل محتوى رياضيات المرحلة الإعدادية للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦.	(١)
٢٢٣-١٦٠	البرنامج المقترح فى بعض أسس الرياضيات المدرسية	(٢)
٢٤٦-٢٢٤	الاختبار الأول: اختبار تشخيصى فى اسس الرياضيات المدرسية للمرحلة الإعدادية	(٣)
٢٥٠-٢٤٧	الاختبار الثانى: اختبار فى المنطق الرياضى	(٤)
٢٥٨-٢٥١	مفتاح إجابة الاختبار الأول	(٥)
٢٥٩	مفتاح إجابة الاختبار الثانى	(٦)
٢٦٠	أسماء السادة المحكمين	(٧)

مقدمة

"شهد تعليم وتعلم الرياضيات حركة تطوير وتغيير خلال القرن العشرين وبشكل خاص فى العقدين الآخرين وكان هذا التطور والتغيير استجابة لارتفاع الأصوات ببعض الدعوات والتي كان من أبرزها الدعوة إلى العودة للأساسيات Back to Basics وما أعقبها من دعوات أخرى إلى ضرورة أن يصاحب هذه العودة للأساسيات إعادة النظر فى تحديد المهارات الرياضية الأساسية التى يجب أن يتعلمها أطفالنا"^(١)

وقد أولت معظم الدول قضية اعداد المعلم جل اهتمامها بهدف تطوير وتحسين برامج اعداد المعلم. وقد عملت بعضها على تضمين برنامج الاعداد المهنى لمعلم الرياضيات مقررات الرياضيات المدرسية التى سيقوم بتدريسها.

وإذا كانت الاتجاهات الحديثة تنادى بأنه يجب على المعلم أن يكون مستوعباً للمادة التى سيقوم بتدريسها إستيعاباً كاملاً^(٢) فإن العديد من الدراسات^(٣) قد أثبتت أن معظم المعلمين غير ملمين بالمادة الرياضية التى يقومون بتدريسها إماماً كاملاً.

ومن هذا المنطلق فقد جاءت هذه الدراسة للتعرف على مدى تمكن الطلاب المعلمين من الرياضيات المدرسية التى تدرس فى المرحلة الاعدادية بما تتضمنه من مفاهيم ومهارات وتعميمات، ووضع برنامج يشتمل على بعض موضوعات الرياضيات المدرسية فى هذه المرحلة ودراسة أثره على تنمية بعض الكفايات التخصصية لديهم.

(1) I.M. Carl, Essential Mathematics for the Twenty First Century, The Position of the National council of Supervisors of Mathematics, Mathematics Teacher, Vol. 82, No. 5, 1989. pp. 388-391.

(٢) عاينه سيدهم اسكندر، "مدى إلمام الطلاب المعلمين للرياضيات المدرسية وبرنامج مقترح لتنميتها لديهم" مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٢٥، مايو ١٩٩٤، ص: ٧٢.

(٣) من هذه الدراسات :

- عاينه سيدهم اسكندر ، المرجع السابق

- خليفة عبدالسميع خليفة ، " تقويم مناهج كليات التربية فى اعداد معلم الرياضيات " رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

ويقع تقرير هذه الدراسة فى خمسة فصول بالإضافة إلى مراجع الدراسة وملاحقها:

فكان الفصل الأول: لتوضيح مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها والمصطلحات المستخدمة فيها والأدوات التى تم اعدادها وخطوات إجرائها.

أما الفصل الثانى: فقد خصص لعرض بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية والتى أمكن الاستفادة منها.

وكان الفصل الثالث: لعرض الاطار النظرى للدراسة من خلال التركيز على محورين وهما. اعداد معلم الرياضيات، المهارات التدريسية اللازمة لتدريس رياضيات المرحلة الاعدادية.

وتناول الفصل الرابع: التصميم التجريبى للدراسة واشتمل على كيفية تحليل محتوى رياضيات المرحلة الاعدادية وخطوات اعداد الاختبارات واختيار مجموعة الدراسة واعداد وحدات البرنامج وتجريبها.

وفى الفصل الخامس: تم عرض نتائج الدراسة التى أمكن التوصل إليها من خلال التجريب وذلك فى ضوء الإجابة على أسئلة الدراسة.

ثم تم تقديم تلخيصاً للدراسة يمكن أن يستعين به القارئ الذى لا تعنيه التفاصيل.

ثم سجلت جميع المراجع التى استعانت بها الباحثة كما ألحقت بالتقرير بعض الملاحق المتصلة بالدراسة.

وفى النهاية تم عرض ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة