



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الصدقة وعلاقتها بمستويات الأمن النفسى
لدى عينة من المراهقين
رسالة مقدمة ضمن متطلبات نيل درجة الماجستير في دراسات الطفولة
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد الباحثة

إلهام محمد زكي عمران

إشراف

أ.م.د/ ثناء السيد النجىحي

استاذ علم النفس - قسم تربية الطفل -
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د./ أسماء عبدالعال الجبري

استاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا
للطفولة - جامعة عين شمس

1434هـ - 2013م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صَلَّى
الْعَظِيمُ

« سورة البقرة آية ٣٢ »



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الصداقة وعلاقتها بمستويات الأمن النفسى لدى عينة من المراهقين

إسم الطالب : إلهام محمد زكى عمران

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

الجهة التابع لها : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

المؤهل والسنة: ليسانس آداب وتربية (شعبة رياض أطفال) جامعة المنوفية 2001 م

التقدير : جيد

سنة المنح : 2013

أُجيزت هذه الرسالة

2013 / /

موافقة مجلس الجامعة



قسم الدراسات النفسية للطفل

صفحة الموافقة

إسم الطالب : إلهام محمد زكى عمران

عنوان الرسالة : الصداقة وعلاقتها بمستويات الأمن النفسى لدى عينة من المراهقين

إسم الدرجة : الماجستير

لجنة الحكم والمناقشة

الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال الجبرى

أستاذ علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / ثناء السيد النجى

أستاذ علم النفس المساعد – قسم تربية الطفل – كلية البنات – جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / زينب محمد محمود

أستاذ علم النفس المساعد – قسم تربية الطفل – كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة الدراسة / / 2013م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس المعهد

أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2013 م / /

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2013م

/ / 2013م

مستخلص الدراسة

العنوان : الصداقة وعلاقتها بمستويات الأمن النفسى لدى عينة من المراهقين

الإسم : إلهام محمد زكى عمران

قسم : الدراسات النفسية للأطفال – ماجستير- معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

إشراف

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبدالعال الجبرى

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / ثناء السيد النجى

أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

هدف الدراسة :

يتبلور هدف هذه الدراسة فى :

- 1- التعرف على خصائص وأبعاد الصداقة لدى المراهقين.
- 2- التعرف على طبيعة العلاقة بين الصداقة ومستويات الأمن النفسى لدى عينة من المراهقين.
- 3- التعرف على الفروق بين الجنسين من المراهقين (الذكور والإناث) فى الريف والحضر فى الصداقة ومستويات الأمن النفسى لديهم

منهج وإجراءات الدراسة :

إعتمدت الباحثة على المنهج الإرتباطى المقارن وتكونت عينة الدراسة من 300 من المراهقين من طلاب الثانوية العامة الصفوف الثلاثة (15-17) سنة مقسمة إلى 150 ذكور وإناث ريف و 150 ذكور وإناث حضر ، وإستخدمت الباحثة مقياس الصداقة (إعداد الباحثة) ومقياس الأمن النفسى

إعداد (زينب شقير ، 2005) ، إستمارة جمع بيانات (إعداد الباحثة) وتم الإعتماد على بعض الأساليب الإحصائية وهى المتوسطات والانحرافات - معامل الفا كرونباخ-

ك2 (-معادلة لاوش Lawshe لتعيين صدق المقياس معادلة ارتباط التكرار باستخدام جدول الانتشار- إختبار (ت)

نتائج الدراسة :

توصلت نتائج الدراسة إلى

١ -توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات الطلاب على مقياس الصداقة ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسى .

٢ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور والإناث على مقياس الصداقة لصالح الإناث

٣ -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس الأمن النفسى

٤ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب (الذكور والإناث) فى الريف(والذكور والإناث)الحضر فى الصداقة لصالح (الإناث والذكور) فى الريف .

٥ -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب (الذكور والإناث) فى الريف(والذكور والإناث) الحضر فى الأمن النفسى

الكلمات المفتاحية Key Words

Friend ship	الصداقة
Psychological Security	الأمن النفسى
Adolescence	المراهقة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي نزل القرآن شفاءً ورحمة للمؤمنين، وجعل لنا السمع والأبصار والأفئدة، وخصنا بالعقل حتى نستطيع أن نفكر ونتعقل ونتدبر الأمور، ومع ذلك فقد ظل إطمئنان القلوب رهْن بذكره سبحانه وتعالى.

ويقول سيد الخلق صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " فالحمد لله على أن وفقني لإنجاز هذا البحث العلمي المتواضع والحمد لله الذي سخر لي من عاونني في إتمام هذا البحث وأخص بالشكر والثناء والتقدير كلا من:-

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال الجبرى . أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس التي تفضلت مشكورة بقبول الإشراف على هذه الدراسة ومعاونتي وتوجيهي التوجيه الصائب وأمدتني بالنصح والإرشاد وأفاضت علىَّ بعلمها وسماحتها أدعو الله أن يبقيها زخراً لنا ويرزقها الصحة والعافية ويجعل هذا العمل فى ميزان حسناتها فلها منى كل المحبة والعرفان والتقدير .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة / ثناء السيد النجى . أستاذ علم النفس المساعد بقسم تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس تقديراً لجهودها وإرشادها الدائم لي في جميع مراحل الدراسة ، ومساعدتها الجادة الهادفة لتحقيق المستوى العلمى اللائق حيث لم تترك كبيرة ولا صغيرة إلا وأبدت رأيها فيها فلها منى إنحناء إجلال وتقدير أدعو الله يرزقها الصحة ويجعل هذا العمل فى ميزان حسناتها فلها منى كل المحبة والعرفان والتقدير .

كما أتقدم بفائق الشكر والتقدير والإمتنان إلى لجنة الحكم والمناقشة والتي تشرفت بموافقتهم وهى

الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسى والتي عرفت من علمها وكتبها قبل أن
أتشرف برؤيتها فى مجال عملى برياض الأطفال ، ثم تتلمذت على يديها ففاضت بعلمها
علينا فكانت نعم الأم والمعلمة لذا فإننى أتقدم إليها بأسمى معانى الشكر على أرائها
السديدة وتوجيهاتها القيمة التى أثرت هذا البحث ، فلها منى كل الحب والعرفان ورزقها
الله الصحة والعافية .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / زينب محمد محمود على بموافقتها
على قبول مناقشتى والتى عرفت بها ببشاشتها وعلمها قبل أن أتشرف بإسمها وإعطائى
المزيد من التوجيهات والإرشادات والنصائح التى أثرت هذا البحث ، فلها منى أسمى
آيات الشكر والعرفان وأمدّها الله بالصحة والعافية .

وأتقدم بالشكر إلى كل من ساهم بالمساعدة فى تقديم هذه الدراسة بالمعلومات أو الإرشاد
والنصح ، وهم كثيرون وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور سعد عبدالرحمن أستاذ علم النفس
الإجتماعى والقياس النفسى بقسم تربية الطفل – كلية البنات – جامعة عين شمس على
ما بذله من مجهود فى الجانب الإحصائى للدراسة حيث لم يبخل على بعلمه وأرائه
ومشورته التى كانت سبباً فى نجاح هذا العمل فطالما كنت أجهده بتساؤلاتى وطالما كان
هو أباً ومعطاءً فله منى كل الإحترام والتقدير ورزقه الله الصحة وأدامها عليه
كما لا يفوتنى أن أشكر جميع الأساتذة بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس
والذى تتلمذت على يديهم وأعطونى من العلم الكثير فلهم منى وافر الإحترام

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أبى وأمى الذين أعطونى ولم يزلوا يعطونى
بلا حدود إلى من رفعت رأسى عالياً أفخر بهما أدعو الله أن يبقيهما زخراً لنا ولا يحرمانا
ينابيع حبهما وحنانهما .

ومن إعماق القلب إلى زوجي الحبيب الأستاذ / محمد إبراهيم الذي منحني الفرصة
والموافقة على إستكمال دراستي فلقد تحمل معي الكثير في إنشغالي في إعداد هذا البحث
فله مني كل الحب والتقدير

و إلى نسيم الحياة وعبيرها إلى الهواء الذي أتنفسه إلى من هم روعي وعقلي وقلبي إلى
إبنتي نور الإسلام وإبني عمر الذين تحملوا الكثير والكثير أثناء إعداد هذا العمل فلهم
مني كل حياتي

كما أتقدم بكل العرفان والحب والشكر إلى إخوتي خالد وأمينة وليلى وأمل الذين تحملوا
مني الكثير و كانوا دائما بقلوبهم ودعائهم معي

وإلى من لا أستطيع أن أوفيها حقها نعم الصديقة ونعم الأخت فحقاً الصداقة كنز لا يفنى
إلى من كانت سبباً بعد الله عزوجل في أستمري في إستكمال دراستي بالمعهد ، إلى من
وقفت بجانبى وساعدتني وساندتني في محنتي وأزالت عني الهموم وساعدتني في هذا
العمل كثيرا صديقاتي روايح وعبير

كما أشكر زملائي في العمل وعلى رأسهم مدير المدرسة الأستاذ أحمد حجاج وفريق
العمل برياض الأطفال وهم الأستاذة منال وليلى وإنصاف وإيمان وسهام ونسمة ومرفت
وزينب ونعمة وسارة على مساعدتي والوقوف بجانبى مساندتي لإنهاء هذا العمل .

فإن كنت أصبت فهو توفيق من الله وإن كنت أخطأت فمني ومن الشيطان

الباحثة

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
صفحة العنوان	د
صفحة الموافقة	هـ
مستخلص الدراسة	و- ز
شكر وتقدير	ح- ط - ي
الفهرس	ك- ل - م
فهرس الجداول	ن
فهرس الملاحق	س
الفصل الأول : مدخل الدراسة	1
— مقدمة الدراسة	5-1
— مشكلة الدراسة	6-5
— تساؤلات الدراسة	7-6
— أهمية الدراسة	7
— أهداف الدراسة	7
— مصطلحات الدراسة	11-10
— حدود الدراسة	12
الفصل الثاني : الإطار النظرى	13
1- : الصداقة	14
- تمهيد	14
أولاً- تعريف الصداقة	17-15
ثانياً- خصائص الصداقة	19-18
ثالثاً أ - الأهمية الإجتماعية للصداقة	21-19
ب- الأهمية النفسية للصداقة	23-21
رابعاً- خصائص الصداقة فى مرحلة المراهقة	25-23

الموضوع	رقم الصفحة
خامساً- الصداقة والتعلق	26-25
سادساً أ- النظريات المفسرة للصداقة	31-26
ب- تعقيب عام على النظريات	32-31
2: الأمن النفسي	35
تمهيد	36-35
أولاً - تعريف الأمن النفسي	39-36
ثانياً- خصائص الأمن النفسي	41-39
ثالثاً - أهداف ومؤشرات الأمن النفسي	42-41
رابعاً - أساليب تحقيق الأمن النفسي	43-42
خامساً أ- نظريات الأمن النفسي	47-44
ب- تعقيب عام على النظريات	48
سادساً : العلاقة بين الصداقة والأمن النفسي	
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	49
تمهيد	50
دراسات تناولت الصداقة لدى المراهقين	60-50
تعقيب على الدراسات التي تناولت الصداقة	60
دراسات تناولت الأمن النفسي	67-61
تعقيب على الدراسات التي تناولت الأمن النفسي	67
الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة	68
تمهيد	69
أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة	69
ثانياً : عينة الدراسة	69

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثاً : أدوات الدراسة.	71-69
1- مقياس الصداقة	78-71
2- مقياس الأمن النفسي	81-78
3- إستمارة جمع بيانات	82-81
– رابعاً : خطوات إجراء الدراسة	83-82
– خامساً : المعالجات الإحصائية .	83
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	84
تمهيد	84
نتائج الفرض الأول وتفسيرها	88-85
نتائج الفرض الثاني وتفسيرها	90-89
نتائج الفرض الثالث وتفسيرها	92-91
نتائج الفرض الرابع وتفسيرها	95-92
نتائج الفرض الخامس وتفسيرها	96-95
التعليق العام	97-96
توصيات الدراسة	98
البحوث المقترحة	99
مراجع الدراسة	100
– المراجع العربية .	106-101
– المراجع الأجنبية .	110-106
ملاحق الدراسة	120-111
ملخص الدراسة	1
ملخص الدراسة باللغة العربية .	5-2
ملخص الدراسة باللغة العربية الإنجليزية	9-6

فهرس الجداول

صفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
70	توزيع أفراد عينة الدراسة	1
70	متوسط أعمار العينة	2
75	الدرجات الدالة على صدق المحكمين لمقياس الصداقة	3
76	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة بالبعد والدرجة الكلية لمقياس الصداقة (صدق الإتساق الداخلي)	4
80	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة بالبعد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسى (صدق الإتساق الداخلي)	5
85	الأرتباط بين مستويات الصداقة ومستويات الأمن النفسى	6
89	قيمة ت بين متوسط درجات الذكور والإناث فى الصداقة	7
91	قيمة ت بين متوسط درجات الذكور والإناث فى الأمن النفسى	8
93	قيمة ت بين متوسط درجات (الذكور والإناث) فى الريف و(الذكور والإناث) فى الحضر فى الصداقة	9
96	قيمة ت بين متوسط درجات (الذكور والإناث) فى الريف و(الذكور والإناث) فى الحضر فى الصداقة	10

فهرس الملاحق

م	الملاحق	الصفحة
1	ملحق (1) إستبيان مفتوح للصداقة	
2	ملحق (2) أسماء السادة المحكمين	
3	ملحق (3) المقياس فى صورته النهائية	
4	ملحق (4) أبعاد مقياس الصداقة وعبارات كل بعد	
5	ملحق (5) إستمارة جمع البيانات	
6	ملحق (6) تصريح تطبيق فى مدارس 6 أكتوبر التعليمية بالجيزة	
7	ملحق (7) تصريح تطبيق فى مدارس إدارة تلا التعليمية بالمنوفية	