



مَعْهَدُ الْدِرَاسَاتِ الْعُلَيَا لِلْطَّفُولَةِ قَسْمُ الدِّرَاسَاتِ النُّفُسِيَّةِ لِلْأَطْفَالِ

الصداقة وعلاقتها بمستويات الأمان النفسي لدى عينة من المراهقين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات نيل درجة الماجستير في دراسات الطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال (

إعداد الباحثة

إلهام محمد زكي عمران

اشرف

أ.م.د/ ثناء السيد النجيفي

استاذ علم النفس - قسم تربية الطفل -

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د/ أسماء عبدالعال الجيري

استاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا

لِلطفوْلَةِ - جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسٍ

م 2013 - هـ 1434

رَبَّ الْجَمَانِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْأَكْبَرِ جَمِيعِ

﴿ قَالُوا أَسْبَحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

الصَّدِيقُ
الْعَظِيمُ

﴿ سُورَةُ الْبَيْتَنَةِ آيَةُ ٣٥ ﴾



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الصدقة وعلاقتها بمستويات الأمان النفسي لدى عينة من المراهقين

إسم الطالب : إلهام محمد زكي عمران

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

الجهة التابع لها : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

المؤهل والسنّة: ليسانس آداب وتربيّة (شعبة رياض أطفال) جامعة المنوفية 2001 م

التقدير : جيد

سنة المنح : 2013

أُجيزت هذه الرسالة

2013 / /

موافقة مجلس الجامعة



قسم الدراسات النفسية للطفل

صفحة الموافقة

إسم الطالب : إلهام محمد زكي عمران

عنوان الرسالة : الصدقة وعلاقتها بمستويات الأمان النفسي لدى عينة من المراهقين

إسم الدرجة : الماجستير

لجنة الحكم والمناقشة

الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال الجبرى

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / ثناء السيد النجيفى

أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / زينب محمد محمود

أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة الدراسة / / 2013م

أُجِيزَت الرسالة بتاريخ	الدراسات العليا
/ / 2013 م /	ختم الإجازة
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس المعهد
2013 م / /	2013 م / /

مستخلص الدراسة

العنوان : الصداقة وعلاقتها بمستويات الأمان النفسي لدى عينة من المراهقين

الإسم : إلهام محمد زكي عمران

قسم : الدراسات النفسية للأطفال - ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

إشراف

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبدالعال الجبرى

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / ثناء السيد النجيجى

أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

هدف الدراسة :

يتبلور هدف هذه الدراسة في :

1- التعرف على خصائص وأبعاد الصداقة لدى المراهقين.

2- التعرف على طبيعة العلاقة بين الصداقة ومستويات الأمان النفسي لدى عينة من المراهقين.

3- التعرف على الفروق بين الجنسين من المراهقين (الذكور والإناث) في الريف والحضر في الصداقة ومستويات الأمان النفسي لديهم

منهج وإجراءات الدراسة :

اعتمدت الباحثة على المنهج الإرتباطي المقارن وتكونت عينة الدراسة من 300 من

المراهقين من طلاب الثانوية العامة الصفوف الثلاثة (15-17) سنة مقسمة إلى 150

ذكور وإناث ريف و 150 ذكور وإناث حضر ، و استخدمت الباحثة مقياس الصداقة (

إعداد الباحثة) و مقياس الأمان النفسي

إعداد (زينب شقير ، 2005) ، إستمارة جمع بيانات (إعداد الباحثة) و تم الإعتماد

على بعض الأساليب الإحصائية وهي المتوسطات والإنحرافات - معامل الفا كرونباخ - (

كما 2) -معادلة لاوش Lawshe لتعيين صدق المقياس معادلة ارتباط التكرار باستخدام

جدول الانتشار- اختبار (ت)

نتائج الدراسة :

توصلت نتائج الدراسة إلى

١- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيةً بين درجات الطلاب على مقياس الصداقة ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإإناث على مقياس الصداقة لصالح الإناث

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإإناث على مقياس الأمن النفسي

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب (الذكور والإإناث) في الريف(والذكور والإإناث) الحضري الصداقة لصالح (الإناث والذكور) في الريف .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب (الذكور والإإناث) في الريف(والذكور والإإناث) الحضري الأمن النفسي

الكلمات المفتاحية Key Words

Friend ship	الصداقة
Psychological Security	الأمن النفسي
Adolescence	المراهقة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي نزل القرآن شفاءً ورحمة للمؤمنين، وجعل لنا السمع والأبصار والأفءة، وخصنا بالعقل حتى نستطيع أن نفك ونتعقل ونتدبر الأمور، ومع ذلك فقد ظل إطمئنان القلوب رهن بذكره سبحانه وتعالى.

ويقول سيد الخلق صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" فالحمد لله على أن وفقي لإنجاز هذا البحث العلمي المتواضع والحمد لله الذي سخر لي من عاونني في إتمام هذا البحث وأخص بالشكر الثناء والتقدير كلا من:-

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال الجبرى . أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس التي تفضلت مشكورة بقبول الإشراف على هذه الدراسة وتعاونتى وتوجيهي التوجيه الصائب وأمدتني بالنصائح والإرشاد وأفاضت علىَّ بعلمها وسماحتها أدعوا الله أن يبقيها زخرًا لنا ويرزقها الصحة والعافية و يجعل هذا العمل فى ميزان حسناتها فلها منى كل المحبة والعرفان والتقدير .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة / ثناء السيد النجيفى أستاذ علم النفس المساعد بقسم تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس تقديرًا لجهودها وإرشادها الدائم لي في جميع مراحل الدراسة ، ومساعدتها الجادة الهادفة لتحقيق المستوى العلمي اللائق حيث لم تترك كبيرة ولا صغيرة إلا وأبدت رأيها فيها فلها منى إنجذابة إجلال وتقدير أدعوا الله يرزقها الصحة و يجعل هذا العمل في ميزان حسناتها فلها منى كل المحبة والعرفان والتقدير .

كما أتقدم بفائق الشكر والتقدير والإمتنان إلى لجنة الحكم والمناقشة والتى تشرفت بموافقتهم وهى

الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسى والتى عرفتها من علمها وكتبها قبل أن أتشرف برؤيتها فى مجال عملى برياض الأطفال ، ثم تتلمذت على يديها ففاضت بعلمها علينا فكانت نعم الأم والمعلمة لذا فإننى أتقدم إليها بأسمى معانى الشكر على أرائها السديدة وتوجيهاتها القيمة التى أثرت هذا البحث ، فلها منى كل الحب والعرفان ورزقها الله الصحة والعافية .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / زينب محمد محمود على بموافقتها على قبول مناقشتها والتى عرفتها ببشاشتها وعلمها قبل أن أتشرف بإسمها وإعطائى المزيد من التوجيهات والإرشادات والنصائح التى أثرت هذا البحث ، فلها منى أسمى آيات الشكر والعرفان وأمدتها الله بالصحة والعافية .

وأتقدم بالشكر إلى كل من ساهم بالمساعدة في تقديم هذه الدراسة بالمعلومات أو الإرشاد والنصائح ، وهم كثيرون وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور سعد عبدالرحمن أستاذ علم النفس الإجتماعى والقياس النفسي بقسم تربية الطفل – كلية البنات – جامعة عين شمس على مابذله من مجهد فى الجانب الإحصائى للدراسة حيث لم يدخل على بعلمه وأرائه ومشورته والتى كانت سببأفى نجاح هذا العمل فطالما كنت أجهده بتساؤلاتى وطالما كان هو أباً ومعطاءً فله منى كل الإحترام والتقدير ورزقه الله الصحة وأدامها عليه كما لا يفوتنى أنأشكر جميع الأساتذة بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس والذى تتلمذت على يديهم وأعطونى من العلم الكثير فلهم منى وافر الإحترام

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أبى وأمى الذين أعطونى ولم يزالوا يعطونى بلا حدود إلى من رفعت رأسى عالياً أفتخر بهما أدعوا الله أن يبقيهم زخراً لنا ولا يحرمنا ينابيع حبهم وحنانهما .

ومن إعماق القلب إلى زوجي الحبيب الأستاذ / محمد إبراهيم الذى منحنى الفرصة
والموافقة على إستكمال دراستى فقد تحمل معى الكثير فى إنشغالى فى إعداد هذا البحث
فله منى كل الحب والتقدير

و إلى نسيم الحياة وعبيراها إلى الهواء الذى أتنفسه إلى من هم روحى وعقلى وقلبى إلى
إبنتى نور الإسلام وإبنتى عمر الذين تحملوا الكثير والكثير أثناء إعداد هذا العمل فلهم
منى كل حياتى

كما أتقدم بكل العرفان والحب والشكر إلى إخوتى خالد وأمينة وليلى وأمل الذين تحملوا
منى الكثير و كانوا دائما بقلوبهم ودعائهم معى

وإلى من لا أستطيع أن أوفيها حقها نعم الصديقة ونعم الأخت فحقاً الصداقة كنز لا يفنى
إلى من كانت سبباً بعد الله عزوجل فى أستمر فى إستكمال دراستى بالمعهد ، إلى من
وقفت بجانبى وساعدتني وساندتني فى محننى وأزالت عنى الهموم وساعدتني فى هذا
العمل كثيرا صديقاتى روايح وعبيرا

كما أشكر زملائى فى العمل وعلى رأسهم مدير المدرسة الأستاذ أحمد حجاج وفريق
العمل برياض الأطفال وهم الأستاذة منال وليلى وإنصاف وإيمان وسهام ونسمة ومرفت
وزينب ونعمة وسارة على مساعدتى والوقوف بجانبى مساندتى لإنهاء هذا العمل .

فإن كنت أصبت فهو توفيق من الله وإن كنت أخطأت فمنى ومن الشيطان
الباحثة

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
د	صفحة العنوان
ه	صفحة الموافقة
و-ز	مستخلص الدراسة
ح-ط-ى	شكر وتقدير
أك-ل-م	الفهرس
ن	فهرس الجداول
س	فهرس الملاحق
1	الفصل الأول : مدخل الدراسة
5-1	– مقدمة الدراسة
6-5	– مشكلة الدراسة
7-6	– تساؤلات الدراسة
7	– أهمية الدراسة
7	– أهداف الدراسة
11-10	– مصطلحات الدراسة
12	– حدود الدراسة
13	الفصل الثاني : الإطار النظري
14	1- الصداقة
14	– تمهيد
17-15	أولاً- تعريف الصداقة
19-18	ثانياً- خصائص الصداقة
21-19	ثالثاً أ - الأهمية الإجتماعية للصداقة
23-21	ب- الأهمية النفسية للصداقة
25-23	رابعاً- خصائص الصداقة في مرحلة المراهقة

رقم الصفحة	الموضوع
26-25	خامساً- الصداقة والتعلق
31-26	سادساً أ- النظريات المفسرة للصداقة
32-31	ب- تعقيب عام على النظريات
35	2: الأمن النفسي
36-35	تمهيد
39-36	أولاً - تعريف الأمن النفسي
41-39	ثانياً- خصائص الأمن النفسي
42-41	ثالثاً - أهداف ومؤشرات الأمن النفسي
43-42	رابعاً - أساليب تحقيق الأمن النفسي
47-44	خامساً أ- نظريات الأمن النفسي
48	ب- تعقيب عام على النظريات
	سادساً : العلاقة بين الصداقة والأمن النفسي
49	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
50	تمهيد
60-50	دراسات تناولت الصداقة لدى المراهقين
60	تعقيب على الدراسات التي تناولت الصداقة
67-61	دراسات تناولت الأمان النفسي
67	تعقيب على الدراسات التي تناولت الأمان النفسي
68	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
69	تمهيد
69	أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة
69	ثانياً : عينة الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
71-69	ثالثاً : أدوات الدراسة.
78-71	1- مقياس الصداقة
81-78	2- مقياس الأمان النفسي
82-81	3- إستمارة جمع بيانات
83-82	- رابعاً : خطوات إجراء الدراسة
83	- خامساً : المعالجات الإحصائية .
84	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
84	تمهيد
88-85	نتائج الفرض الأول وتفسيرها
90-89	نتائج الفرض الثاني وتفسيرها
92-91	نتائج الفرض الثالث وتفسيرها
95-92	نتائج الفرض الرابع وتفسيرها
96-95	نتائج الفرض الخامس وتفسيرها
97-96	التعقيب العام
98	توصيات الدراسة
99	البحث المقترنة
100	مراجع الدراسة
106-101	- المراجع العربية .
110-106	- المراجع الأجنبية .
120-111	ملاحق الدراسة
1	ملخص الدراسة
5-2	ملخص الدراسة باللغة العربية .
9-6	ملخص الدراسة باللغة العربية الإنجليزية

فهرس الجداول

صفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
70	توزيع أفراد عينة الدراسة	1
70	متوسط أعمار العينة	2
75	الدرجات الدالة على صدق المحكمين لمقياس الصداقة	3
76	معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة بالبعد والدرجة الكلية لمقياس الصداقة (صدق الإتساق الداخلي)	4
80	معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة بالبعد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي (صدق الإتساق الداخلي)	5
85	الارتباط بين مستويات الصداقة ومستويات الأمن النفسي	6
89	قيمة ت بين متوسط درجات الذكور والإناث في الصداقة	7
91	قيمة ت بين متوسط درجات الذكور والإناث في الأمن النفسي	8
93	قيمة ت بين متوسط درجات (الذكور والإناث) في الريف و(الذكور والإناث) في الحضر في الصداقة	9
96	قيمة ت بين متوسط درجات (الذكور والإناث) في الريف و(الذكور والإناث) في الحضر في الصداقة	10

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	م
	ملحق (1) إستبيان مفتوح للصداقه	1
	ملحق (2) أسماء السادة المحكمين	2
	ملحق (3) المقياس فى صورته النهائية	3
	ملحق (4) أبعاد مقياس الصداقه و عبارات كل بعد	4
	ملحق (5) إستماره جمع البيانات	5
6	ملحق (6) تصريح تطبيق فى مدارس أكتوبر التعليمية بالجيزة	6
	ملحق (7) تصريح تطبيق فى مدارس إدارة تلا التعليمية بالمنوفية	7