



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تربية

# أثر الألعاب الترويحية فى تنمية التوافق الشخصى والاجتماعى لطفل ما قبل المدرسة (4-6) سنوات

رسالة مقدمة من  
مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر  
للحصول على درجة الدكتوراه فى التربية  
تخصص "تربية الطفل"

## إشراف

أ.د/ سماح خالد زهران  
أستاذ علم النفس الاجتماعى بقسم تربية  
الطفل  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ صديقة على احمد يوسف  
أستاذ علم النفس الحركى للطفل بقسم تربية  
الطفل  
كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ رشا إبراهيم على  
مدرس تربية رياضية وحركية بقسم تربية الطفل  
كلية البنات - جامعة عين شمس



وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ  
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ  
وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ  
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ  
عَظِيمًا

صدق الله العظيم

سورة النساء الآية (113)



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

## صفحة العنوان

اسم الطالبـة: مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر

الدرجة العلمية : دكتوراة في التربية "تربية الطفل".

القسم التابع له : قسم تربية الطفل.

إسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٩

سنة المنح:



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر

عنوان الرسالة : أثر استخدام الألعاب الترويحية في تنمية التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة "٤-٦" سنوات.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية "تربية الطفل".

لجنة الإشراف

أ. د. صديقة على أحمد يوسف

أستاذ علم النفس الحركي للطفل بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. سماح خالد زهران

أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

د. رشا إبراهيم علي

مدرس تربية رياضية وحركية بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

أجيزة الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

/ /

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد.

فإنه يطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل الكرام الذين تفضلوا بالإشراف على هذه الرسالة . والذين أعطوا بغير حدود ، من فكرهم وجهدهم وعلمهم الكثير، ولم يرضوا على بأي معلومة أو مشورة أو جهد أو علم.

وأخص بالذكر كلاً من:

أ. د صديقة على أحمد يوسف - أستاذ علم النفس الحركي للطفل بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس. أساتذتي الجليلة التي تتلمذت على يديها خلال فترة دراستي الجامعية والماجستير وأعطت من علمها الكثير، فقد كانت دائماً نعم العون والقوة للدارسين، وأسأل الله التقدير أن يجازيها عني كل خير .

أ. د سماح خالد زهران - أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس. صاحبة الخلق الرفيع التي بذلت من وقتها وجهدها واهتمامها في قراءة هذه الدراسة، ما يتناسب مع كرم نفسها وغزير علمها، فلها مني خالص الشكر والتقدير .

د. رشا إبراهيم علي - مدرس تربية رياضية وحركية بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

إنني أعتر بإشرافهن على هذه الرسالة ، ولقد كانت لتوجيهاتهن الصادقة أفضل الأثر في إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة، راجية الله أن يحفظهن، ويمتعهن بموفور الصحة والعافية ويجعلني عند حسن ظنهن بي.

كما أتقدم بوافر الشكر والاحترام والتقدير إلى أستاذة لجنة الحكم والمناقشة، وأخص بالذكر:

أ. د محمد محمد الحماحي - أستاذ أصول التربية والترويح - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان .

أ. د حسنية غنيمي عبد المقصود - أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر وصادق العرفان إلى:

- أعضاء قسم تربية لطفل وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة / منال الهندي - رئيس قسم تربية الطفل - بكلية البنات - جامعة عين شمس . مجموعة الخبراء المتخصصين الذين أبدوا بأرائهم وبمقترحاتهم على الألعاب الترويحية التي تتناسب مع طفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات.
- د. نرمين أحمد إسماعيل ، مدير عام مدارس د. نرمين أحمد إسماعيل لتفضلها بالموافقة على تطبيق الدراسة بالمدرسة.
- أ/ سعاد الملاح مدير عام المدرسة الفرنسية - أ / رقية الروبي ناظرة مرحلة رياض الأطفال بالمدرسة الفرنسية - أ / منى عقل ناظرة مرحلة رياض الأطفال بالمدرسة الإنجليزية بمدارس د. نرمين أحمد إسماعيل.
- جميع زميلاتي اللاتي تعاون معي في إتمام هذه الدراسة. وأخص بالذكر زميلتي د. نهلة لطفي نوفل مدرس أصول تربية بقسم تربية الطفل - جامعة عين شمس على ما قدمته لي من عون صادق وتشجيع دائم جزاها الله عني خير الجزاء.
- أطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات بمدارس د. نرمين أحمد إسماعيل (الذين مثلوا عينة البحث، وأخص بالذكر المجموعة التجريبية لما بذلوه من تعاون واهتمام فدعواتي الصادقة لهم بالنجاح ودوام التوفيق).
- أسرتي - والدي (رحمه الله) الذي شجّعني وساعطني دائماً، والدتي، زوجي، إخوتي، أبنائي عرفاناً بالفضل والجميل على دعواتهم الخالصة وما قدموه من مساندات معنوية في سبيل الانتهاء من هذا العمل، وقد كانت لتوجيهاتهم الصادقة والمستمرة لي، أفضل الأثر في إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة راجية الله أن يحفظهم لي، ويمتّعهم بموفور الصحة والعافية ويجعلني عند حسن ظنهم بي.
- وإن كنت قد وفقت في إخراج هذا العمل، فما هو إلا بعض ثمرات غرس كل من تعاون معي وساعدني بتوجيهاته الصادقة، فجزاهم الله عني خير الجزاء، ولهم جزيل شكري وعرفاني بالجميل وامتناني.

وفقتني الله وإياهم إلى ما فيه الخير والرشاد.

الدارسة

مروة اسماعيل إسماعيل محمد عامر

## مستخلص البحث

**العنوان:** أثر استخدام الألعاب الترويحية في تنمية التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة "٤-٦" سنوات.

**الباحثة :** مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر

**الدرجة العلمية :** دكتورة في التربية تخصص " تربية الطفل".

**المشرفون :** أ. د. صديقة على أحمد يوسف

أستاذ علم النفس الحركي للطفل بقسم تربية الطفل - كلية

البنات - جامعة عين شمس

**أ. د. سماح خالد زهران**

أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات

- جامعة عين شمس

**د. رشا إبراهيم علي**

مدرس تربية رياضية وحركية بقسم تربية الطفل - كلية البنات

- جامعة عين شمس

## التاريخ:

**المشكلة:** تحددت مشكلة الدراسة في معرفة مدى أثر استخدام الألعاب الترويحية في تنمية التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة "٤-٦" سنوات.

**الإجراءات:** استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي في هذه الدراسة لبعض مهارات التوافق الشخصي والاجتماعي.. لمدة شهرين، ثم القياس التتبعي بعد مرور ثلاث أسابيع من القياس، على أن يكون القياس القبلي للعينة ضابطاً، والقياس البعدي للعينة تجريبياً.

كما استخدمت الباحثة أيضاً اختبار رسم الرجل "الجود إنف Good Enough Haris"، مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة "عبد العزيز السيد الشخص ٢٠٠٦م"، استمارة استطلاع رأي الخبراء "إعداد الباحثة"، مقياس للتوافق

الشخصي والاجتماعي المصور لطفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات . "إعداد الباحثة"، برنامج التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات . "إعداد الباحثة".

- **النتائج:** وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور، لصالح القياس البعدي.
- لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور.
- وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور، لصالح الأطفال بالمجموعة التجريبية.
- لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور.
- لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور.

#### الكلمات المفتاحية:

١ - الألعاب الترويحية: Games Recreational

٢ - تنمية: Development

٣ - التوافق الشخصي: Personal Adjustment

٤ - التوافق الاجتماعي: Social Adjustment

٥ - طفل ما قبل المدرسة: Pre - School Child



قائمة المحتويات  
أولاً: فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
مستخلص البحث	أ - ب
الفصل الأول مدخل إلى الدراسة	12-1
أولاً: مقدمة الدراسة.	2
ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.	5
ثالثاً: أهداف الدراسة.	7
رابعاً: أهمية الدراسة.	7
خامساً: مصطلحات الدراسة.	8
الفصل الثاني الإطار النظري	133-13
مقدمة	15
أولاً: مفهوم التوافق.	16
ثانياً: الفرق بين التوافق والتكيف.	17
ثالثاً: مستويات التوافق النفسي.	20
رابعاً: النظريات المفسرة للتوافق:	22
أ- النظرية البيولوجية الطبية.	22
ب- النظريات النفسية.	22
١ - نظرية التحليل النفسي.	22
٢ - نظرية العلاقات الشخصية.	25
٣ - النظريات السلوكية.	26
٤ - نظريات علم النفس الإنساني.	28
٥ - نظرية التعلم الاجتماعي.	31

الموضوع	الصفحة
٦ - نظرية الدور الاجتماعي.	36
خامساً: التوافق النفسي (التوافق العام):	39
التوافق الشخصي I.	39
التوافق الاجتماعي.	70
سادساً: الألعاب الترويحية.	96
(أ) نشأة الألعاب الترويحية وتطورها.	96
(ب) نظرة الإسلام للعب الأطفال.	96
(ج) بعض النظريات المفسرة للعب والترويح:	97
١ - نظرية التحليل النفسي "سيجموند فرويد "	97
٢ - نظرية فيجوتسكي Vygotsky.	98
٣ - النظرية التربوية "فرويل".	98
(د) ماهية الترويح والألعاب الترويحية.	99
(هـ) أهداف الألعاب الترويحية.	100
(و) أهمية الألعاب الترويحية.	101
(ز) أغراض الألعاب الترويحية.	103
(ح) تأثيرات الترويح على جوانب النمو المختلفة.	104
(ت) مميزات الألعاب الترويحية.	107
سابعاً - الفوائد التربوية والتعليمية للألعاب الترويحية.	108
ثامناً - أنواع الألعاب الترويحية.	109
تاسعاً - الألعاب الترويحية المتمثلة في برنامج الألعاب الترويحية لتنمية التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات.	114
عاشراً - بناء البرنامج المقدم لطفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات:	121
1 - فلسفة تربية الطفولة.	121

الموضوع	الصفحة
2 - خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة.	121
3 - حاجات نمو طفل ما قبل المدرسة.	128
4 - الإتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة.	133
الفصل الثالث الدراسات السابقة	134-166
مقدمة	135
أولاً: المحور الأول: دراسات تناولت الألعاب الترويحية.	136
أ - الدراسات العربية.	136
ب - الدراسات الأجنبية.	148
ثانياً: المحور الثاني: دراسات تناولت التوافق الشخصي والاجتماعي.	150
أ - الدراسات العربية.	150
ب - الدراسات الأجنبية.	160
ثالثاً: تعليق عام على الدراسات ذات الصلة بمتغيرات الدراسة الحالية	162
الفصل الرابع إجراءات الدراسة	167-208
مقدمة	169
أولاً: فروض الدراسة.	169
ثانياً: منهج الدراسة.	170
ثالثاً: عينة الدراسة.	171
أ - الفئة المستخدمة.	171
ب - وصف العينة.	171
ج - حجم العينة.	172
١ - أسباب اختيار العينة.	172
٢ - تجانس أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة).	172

الصفحة	الموضوع
178	رابعاً: أدوات الدراسة:
178	١ - اختبار رسم الرجل لجود إنف هاريس (Good Enough Haris).
180	٢ - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز السيد الشخص).
182	٣ - مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور لطفل ما قبل المدرسة (٥ - ٦ سنوات). (إعداد الباحثة)
191	٤ - برنامج التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (٥ - ٦ سنوات). (إعداد الباحثة)
192	أ - تعريف البرنامج.
193	ب - أهداف البرنامج.
198	ج - أهمية البرنامج.
199	د - محتوى البرنامج.
201	هـ - شروط البرنامج.
201	و - الأساليب والوسائل المستخدمة في البرنامج.
202	ز - التجربة الأساسية.
202	ح - جلسات البرنامج.
205	ط - عدد وحدات التدريب.
205	ي - مكان وحدات التدريب.
205	ك - زمن البرنامج.
205	ل - تقويم ألعاب البرنامج.
206	خامساً: إجراءات الدراسة.
208	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الصفحة	الموضوع
239-209	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
210	مقدمة
211	أولاً: اختبار الفرض الأول وعرض نتائجه.
215	ثانياً: اختبار الفرض الثاني وعرض نتائجه.
218	ثالثاً: اختبار الفرض الثالث وعرض نتائجه.
223	رابعاً: اختبار الفرض الرابع وعرض نتائجه.
229	خامساً: اختبار الفرض الخامس وعرض نتائجه.
232	مناقشة ختامية للنتائج.
249-240	الفصل السادس ملخص الدراسة وتطبيقاتها التربوية
241	أولاً: ملخص الدراسة.
248	ثانياً: التطبيقات التربوية للدراسة.
248	أ - توصيات الدراسة.
273-250	ب - الدراسات والبحوث المقترحة.
250	قائمة المراجع
251	أولاً: المراجع باللغة العربية
270	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية
273	ثالثاً: مواقع الانترنت
375-274	ملاحق الدراسة
0	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(١)	العدد النهائي للعينة من حيث النوع والعدد	172
(٢)	دلالة الفروق بين متوسطى العمر الزمنى للأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة	173
(٣)	دلالة الفروق بين متوسطى الطول والوزن للأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة	173
(٤)	دلالة الفروق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار رسم الرجل.	174
(٥)	دلالة الفروق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية	175
(٦)	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لأبعاد مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور.	176
(٧)	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية فى القياس القبلى لأبعاد مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور.	177
(٨)	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 14)	187
(٩)	الارتباطات البينية لعبارات مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 100)	188
(١٠)	معاملات الارتباط لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = 100)	189
(١١)	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعى والدرجة الكلية للمقياس (ن = 100)	189
(١٢)	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	190
(١٣)	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 30)	212
(١٤)	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 30)	216

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
219	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 30)	(١٥)
224	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياس البعدى لمقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 30)	(١٦)
230	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 30)	(١٧)