



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم تربية

أثر الألعاب الترويحية في تنمية التوافق الشخصى والاجتماعى لطفـل ما قبل المدرسة (6-4) سنوات

رسالة مقدمة من
مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر
للحـصول على درجة الدكتورـاه في التربية
تخصص "تربية الطـفل"

إشراف

أ.د/ صديقة على احمد يوسف
أستاذ علم النفس الـاجتمـاعـي بـقـسـم تـرـبـيـة
الطـفل
كلية البنـات - جـامـعـة عـيـن شـمـس

أ.د/ سماح خالد زهران
أستاذ علم النفس الـاجتمـاعـي بـقـسـم تـرـبـيـة
الطـفل
كلية البنـات - جـامـعـة عـيـن شـمـس

د/ رشا إبراهيم على
مدرس تربية رياضية وحركية بـقـسـم تـرـبـيـة الطـفل
كلية البنـات - جـامـعـة عـيـن شـمـس

2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ

الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ

عَظِيمًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة النساء الآية (113)





جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالب: مروءة إسماعيل إسماعيل محمد عامر

الدرجة العلمية : دكتوراة في التربية "تربية الطفل".

القسم التابع له : قسم تربية الطفل.

إسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٩

سنة المن - ح:



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر

عنوان الرسالة: أثر استخدام الألعاب الترويحية في تنمية التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة "٤-٦" سنوات.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية "تربية الطفل".

لجنة الإشراف

أ. د. صديقة على أحمد يوسف

أستاذ علم النفس الحركي للطفل بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. سماح خالد زهران

أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

د. رشا إبراهيم على

مدرس تربية رياضية وحركية بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة: / /

الدراسات العليا:

/ / أجيزة الرسالة بتاريخ:

موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد .

فإنه يطيب لى أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الأفضل الكرام الذين تفضلوا بالإشراف على هذه الرسالة . والذين أعطوا غير حدود ، من فكرهم وجهدهم وعلمهم الكثير، ولم يضنوا على بأي معلومة أو مشورة أو جهد أو علم .

وأخص بالذكر كلاماً من :

أ. د صديقة على أحمد يوسف - أستاذ علم النفس الحركي للطفل بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس. أستاذتي الجليلة التي تلمنت على يديها خلال فترة دراستي الجامعية والماجستير وأعطيت من علمها الكثير، فقد كانت دائماً نعم العون والقدوة للدارسين ، وأسائل الله القدير أن يجازيها عنى كل خير .

أ. د سماح خالد زهران - أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس. صاحبة الخلق الرفيع التي بذلت من وقتها وجهدها واهتمامها في قراءة هذه الدراسة، ما يتاسب مع كرم نفسها وغزير علمها، فلها مني خالص الشكر والتقدير .

د. رشا إبراهيم علي - مدرس تربية رياضية وحركية بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

إنني أعتذر بإشرافهن على هذه الرسالة ، ولقد كانت لتوجيهاتهن الصادقة أفضل الأثر في إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة، راجية الله أن يحفظهن ، ويمنعهن بموفور الصحة والعافية و يجعلني عند حسن ظنهن بي .

كما أتقدم بوافر الشكر والاحترام والتقدير إلى أستاذة لجنة الحكم والمناقشة، وأخص بالذكر :

أ. د محمد محمد الحمامي - أستاذ أصول التربية والتربويحة - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان .

أ. د حسنية غنيمي عبد المقصود - أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر وصادق العرفان إلى:

- أعضاء قسم تربية طفل وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة / منال الهندي - رئيس قسم تربية الطفل - بكلية البنات - جامعة عين شمس . مجموعة الخبراء المتخصصين الذين أبدوا برأيهم وبمقترناتهم على الألعاب الترويحية التي تتناسب مع طفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات.
- د. نرمين أحمد إسماعيل ، مدير عام مدارس د. نرمين أحمد إسماعيل لتفضليها بالموافقة على تطبيق الدراسة بالمدرسة.
- أ/ سعاد الملاح مدير عام المدرسة الفرنسية - أ / رقية الروبي ناظرة مرحلة رياض الأطفال بالمدرسة الفرنسية-أ / منى عقل ناظرة مرحلة رياض الأطفال بالمدرسة الإنجليزية بمدارس د. نرمين أحمد إسماعيل.
- جميع زميلاتي اللاتي تعاون معي في إتمام هذه الدراسة. وأخص بالذكر زميلتي د. نهلة لطفي نوفل مدرس أصول تربية بقسم تربية الطفل - جامعة عين شمس على ما قدمته لي من عون صادق وتشجيع دائم جزاها الله عنى خير الجزاء.
- أطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات بمدارس د. نرمين أحمد إسماعيل (الذين مثّلوا عينة البحث، وأخص بالذكر المجموعة التجريبية لما بذلوه من تعاون واهتمام فدعواتي الصادقة لهم بالنجاح ودوم التوفيق).
- أسرتي - والدي(رحمه الله) الذي شجعني وساعدني دائماً ، والدتي، زوجي، إخوتي، أبنائي عرفاناً بالفضل والجميل على دعواتهم الخالصة وما قدموه من مساندات معنوية في سبيل الانتهاء من هذا العمل ، وقد كانت لتوجيهاتهم الصادقة والمستمرة لي ، أفضل الأثر في إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة راجية الله أن يحفظهم لي ، ويعتّهم بموفور الصحة والعافية و يجعلني عند حسن ظنهم بي.
- وإن كنت قد وفقت في إخراج هذا العمل ، فما هو إلا بعض ثمرات عرس كل من تعاون معي وساعدني بتوجيهاته الصادقة ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ، ولهم جزيل شكري وعرفاني بالجميل وامتناني.

وفقى الله وآياهم إلى ما فيه الخير والرشاد.

الدراسة

مرورة اسماعيل إسماعيل محمد عامر

مستخلص البحث

العنوان: أثر استخدام الألعاب الترويحية في تنمية التوافق الشخصي والاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة "٤-٦" سنوات.

الباحثة:

مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية تخصص "تربية الطفل".

المشرفون: أ. د. صديقة على أحمد يوسف

أستاذ علم النفس الحركي للطفل بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. سماح خالد زهران

أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

د. رشا إبراهيم علي

مدرس تربية رياضية وحركية بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

التاريخ:

المشكلة: تحددت مشكلة الدراسة في معرفة مدى أثر استخدام الألعاب الترويحية في تنمية التوافق الشخصي والاجتماعي لدى طفل ما قبل المدرسة "٤-٦" سنوات.

الإجراءات: استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي في هذه الدراسة لبعض مهارات التوافق الشخصي والاجتماعي.. لمدة شهرين، ثم القياس التبعي بعد مرور ثلاث أسابيع من القياس، على أن يكون القياس القلي للعينة ضابطاً، والقياس البعدي للعينة تجريبياً.

كما استخدمت الباحثة أيضاً اختبار رسم الرجل "لجود إنف Good Enough" Haris، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة "عبد العزيز السيد الشخص ٢٠٠٦م"، استمار استطلاع رأي الخبراء "إعداد الباحثة"، مقياس للتوافق

الشخصي والاجتماعي المصور لطفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات . "إعداد الباحثة" ، برنامج التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات . "إعداد الباحثة" .

- النتائج:**
- وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور ، لصالح القياس البعدى .
 - لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور .
 - وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور ، لصالح الأطفال بالمجموعة التجريبية .
 - لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدى لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور .
 - لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور .

الكلمات المفتاحية:

١- الألعاب الترفيهية: Games Recreational

٢- تربية: Development

٣- التوافق الشخصي: Personal Adjustment

٤- التوافق الاجتماعي: Social Adjustment

٥- طفل ما قبل المدرسة: Pre – School Child

قائمة المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ب	مستخلص البحث
12-1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
2	أولاً: مقدمة الدراسة.
5	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
7	ثالثاً: أهداف الدراسة.
7	رابعاً: أهمية الدراسة.
8	خامساً: مصطلحات الدراسة.
133-13	الفصل الثاني الإطار النظري
15	مقدمة
16	أولاً: مفهوم التوافق.
17	ثانياً: الفرق بين التوافق والتكيف.
20	ثالثاً: مستويات التوافق النفسي.
22	رابعاً: النظريات المفسرة للتوافق:
22	أ - النظرية البيولوجية الطبية.
22	ب - النظريات النفسية.
22	١ - نظرية التحليل النفسي.
25	٢ - نظرية العلاقات الشخصية.
26	٣ - النظريات السلوكية.
28	٤ - نظريات علم النفس الإنساني.
31	٥ - نظرية التعلم الاجتماعي.

الصفحة	الموضوع
36	٦- نظرية الدور الاجتماعي.
39	خامساً: التوافق النفسي (التوافق العام):
39	التوافق الشخصي.
70	التوافق الاجتماعي.
96	سادساً: الألعاب الترويحية.
96	(أ) نشأة الألعاب الترويحية وتطورها.
96	(ب) نظرة الإسلام للعب الأطفال.
97	(ج) بعض النظريات المفسرة للعب والترويح:
97	١ - نظرية التحليل النفسي "سيجموند فرويد "
98	٢ - نظرية فيجوتسكي Vygotsky .
98	٣ - النظرية التربوية "فرويل".
99	(د) ماهية الترويج والألعاب الترويحية.
100	(ه) أهداف الألعاب الترويحية.
101	(و) أهمية الألعاب الترويحية.
103	(ز) أغراض الألعاب الترويحية.
104	(ح) تأثيرات الترويج على جوانب النمو المختلفة.
107	(ت) مميزات الألعاب الترويحية.
108	سابعاً - الفوائد التربوية والتعليمية للألعاب الترويحية.
109	ثامناً - أنواع الألعاب الترويحية.
114	تاسعاً - الألعاب الترويحية المتمثلة في برنامج الألعاب الترويحية لتنمية التوافق
	الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات.
121	عاشرأً - بناء البرنامج المقدم لطفل ما قبل المدرسة (٤ - ٦) سنوات:
121	١ - فلسفة تربية الطفولة.

الصفحة	الموضوع
121	2 - خصائص نمو طفل ماقبل المدرسة.
128	3 - حاجات نمو طفل ماقبل المدرسة.
133	4 - الإتجاهات الحديثة في تربية طفل ماقبل المدرسة.
166-134	الفصل الثالث الدراسات السابقة
135	مقدمة
136	أولاً: المحور الأول: دراسات تناولت الألعاب الترويحية.
136	أ - الدراسات العربية.
148	ب - الدراسات الأجنبية.
150	ثانياً: المحور الثاني: دراسات تناولت التوافق الشخصي والاجتماعي.
150	أ - الدراسات العربية.
160	ب - الدراسات الأجنبية.
162	ثالثاً: تعليق عام على الدراسات ذات الصلة بمتغيرات الدراسة الحالية
208-167	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
169	مقدمة
169	أولاً: فرض الدراسة.
170	ثانياً: منهج الدراسة.
171	ثالثاً: عينة الدراسة.
171	أ - الفئة المستخدمة.
171	ب - وصف العينة.
172	ج - حجم العينة.
172	1 - أسباب اختيار العينة.
172	2 - تجانس أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة).

الصفحة	الموضوع
178	رابعاً: أدوات الدراسة:
178	١- اختبار رسم الرجل لجود إنف هاريس (Good Enough Haris).
180	٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز السيد الشخص).
182	٣- مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور لطفل ما قبل المدرسة (٦ - ٥) سنوات. (إعداد الباحثة)
191	٤- برنامج التوافق الشخصي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (٦ - ٥) سنوات. (إعداد الباحثة)
192	أ- تعريف البرنامج.
193	ب- أهداف البرنامج.
198	ج- أهمية البرنامج.
199	د- محتوى البرنامج.
201	هـ- شروط البرنامج.
201	و- الأساليب والوسائل المستخدمة في البرنامج.
202	ز- التجربة الأساسية.
202	ح- جلسات البرنامج.
205	ط- عدد وحدات التدريب.
205	ي- مكان وحدات التدريب.
205	ك- زمن البرنامج.
205	ل- تقويم العاب البرنامج.
206	خامساً: إجراءات الدراسة.
208	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الصفحة	الموضوع
239-209	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
210	مقدمة
211	أولاً: اختبار الفرض الأول وعرض نتائجه.
215	ثانياً: اختبار الفرض الثاني وعرض نتائجه.
218	ثالثاً: اختبار الفرض الثالث وعرض نتائجه.
223	رابعاً: اختبار الفرض الرابع وعرض نتائجه.
229	خامساً: اختبار الفرض الخامس وعرض نتائجه.
232	مناقشة خاتمية للنتائج.
249-240	الفصل السادس ملخص الدراسة وتطبيقاتها التربوية
241	أولاً: ملخص الدراسة.
248	ثانياً: التطبيقات التربوية للدراسة.
248	أ - توصيات الدراسة.
273-250	ب - الدراسات والبحوث المقترنة.
250	قائمة المراجع
251	أولاً: المراجع باللغة العربية
270	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية
273	ثالثاً: مواقع الانترنت
375-274	ملحق الدراسة
0	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحه	عنوان الجدول	رقم الجدول
172	العدد النهائي للعينة من حيث النوع والعدد	(١)
173	دلالة الفروق بين متوسطي العمر الزمني للأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة	(٢)
173	دلالة الفروق بين متوسطي الطول والوزن للأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة	(٣)
174	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار رسم الرجل.	(٤)
175	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية	(٥)
176	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور.	(٦)
177	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإثاث بالمجموعة التجريبية في القياس القبلي لأبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور.	(٧)
187	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور (ن = 14)	(٨)
188	الإرتباطات البينية لعبارات مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور (ن = 100)	(٩)
189	معاملات الإرتباط لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = 100)	(١٠)
189	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مقياس فرعى والدرجة الكلية للمقياس (ن = 100)	(١١)
190	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	(١٢)
212	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور (ن = 30)	(١٣)
216	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التوافق الشخصي والاجتماعي المصور (ن = 30)	(١٤)

رقم الصفحه	عنوان الجدول	رقم الجدول
219	قيمة "ت" دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 30)	(١٥)
224	قيمة "ت" دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياس البعدى لمقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 30)	(١٦)
230	قيمة "ت" دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على أبعاد مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى المصور (ن = 30)	(١٧)