



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية التعلم المدمج القائم على المشروعات في تنمية بعض مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي

بحث مقدم من

محمد عبد الله تونى سليمان
أخصائى دراسات عليا . جامعة المنيا
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

أ.د/ زينب محمد أمين د/ نرمين محمد إبراهيم
أستاذ تكنولوجيا التعليم
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس
مدرس تكنولوجيا التعليم
بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية . جامعة المنيا

2013 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ
الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا
أُوتِيْتُمْ مِنْ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا }

(85) الإِسْرَاء

· ج ·

قرار لجنة الحكم

المستخلص

عنوان البحث: "فاعلية التعلم المدمج القائم على المشروعات في تنمية بعض مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي".

اسم الباحث: محمد عبد الله تونى سليمان.

جهة المنح: كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس.

سنة المنح: 2013

المستخلص:

هدف البحث الحالى إلى تنمية بعض مهارات البرمجة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي وذلك من خلال استخدام موقع تعليمي لكل من التعلم المدمج، والتعلم المدمج القائم على المشروعات. و تكونت مجموعاتى البحث من (32) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، حيث تكونت المجموعة التجريبية الأولى من (16) تلميذًا وتلميذة استخدمت (التعلم المدمج)، بينما المجموعة التجريبية الثانية (16) تلميذًا وتلميذة استخدمت (التعلم المدمج القائم على المشروعات) ، من مدرسة مصعب بن عمير الإسلامية الخاصة التابعة لإدارة المنيا التعليمية في محافظة المنيا . وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي، واختبار أداء، وبطاقة تقييم المنتج النهائي. وتوصلت النتائج إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (التعلم المدمج القائم على المشروعات) على تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (التعلم المدمج) في تنمية الجانب المهارى لمهارات البرمجة، وتساوى المجموعتين التجريبيتين فى الاختبار التحصيلي للجانب المعرفى، وجاءت نسبة التحسن فى الجانب المهارى لمهارات البرمجة أعلى من نسبة التحسن فى التحصيل المعرفى للمجموعتين التجريبيتين.

الكلمات المفتاحية:

- التعلم المدمج.
- التعلم المدمج القائم على المشروعات.
- مهارات البرمجة.

Abstract

Title: "The Effectiveness of blended learning - based on projects in the development of some programming skills at the third preparatory grade students".

Researcher Name: Mohammed Abdullah Tony Solomon.

Hand grants: Faculty of Spicific Edu., Ain Shams Univ.

Grants Year: 2013

Abstract:

The goal of current research to develop some programming skills to the students third grade secondary and through the use of site educational for each of the blended learning, and blended learning based on projects, and formed two groups of research (32) male and female pupils of the students of the third grade prep, which formed the experimental group first of (16) male and female pupils used (learning-ROM), while the second experimental group (16) male and female pupils used (Learning Built project-based), from the School of Musab bin Omair Private Islamic of the Department of Minya education in the province of Minya, and was research tools in the test achievement, and test my game, card assess the final product. and found the results to: outweigh the second experimental group (learning built project-based) on the first experimental group (learning-ROM) in the development of the skill of programming skills to scorecard performance skills, and equal to the two experimental in achievement test cognitive side, and the percentage of improvement in the skill side programming skills higher than the rate of improvement in the cognitive achievement of the two experimental groups.

Keywords:

- blended learning.
- blended learning – based on projects.
- Programming skills.

شكر وتقدير

بَدَأْتُ بِسْمِ اللَّهِ فِي الْقَوْلِ أَوْلَأَ تَبَارَكَ رَحْمَانًا رَحِيمًا وَمَوْتِلًا وَتَبَيْتُ صَلَّى اللَّهُ رَبِّي عَلَى الرِّضَا مُحَمَّدِ الْمُهَدِّى إِلَى النَّاسِ مُرْسَلًا وَعِتْرَتِهِ ثُمَّ الصَّحَابَةَ ثُمَّ مَنْ تَلَاهُمْ عَلَى الْأَحْسَانِ بِالْحَيْرِ وُبَّلَا وَتَلَّتُ أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ دَائِمًا وَمَا لَيْسَ مَدْبُوِعًا بِهِ أَجْذَمُ الْعَلَا، وَبَعْدَ إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ تَعَالَى، أَحْمَدُهُ وَأَسْتَعِنُهُ وَأَسْتَهِدُهُ وَأَسْتَغْفِرُهُ وَأَعُوذُ بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ شَرْرِ أَنفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا فَإِنَّهُ مِنْ يَهْدِيهِ اللَّهُ فَلَا مُضْلِلُ لَهِ وَمَنْ يَضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ وَأَشْكَرُهُ تَعَالَى عَلَى مَا وَهَبَنِي مِنْ صَبْرٍ وَهُدًى وَتَوْفِيقٍ تَخْطِيَتْ بِهِ الصُّعَابَ لِإِنْجَازِ هَذَا الْعَمَلِ، وَأَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يَجْعَلْ هَذَا الْعَمَلَ خَالِصًا لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ وَأَنْ يَنْفَعْ بِهِ الْإِسْلَامَ وَالْمُسْلِمِينَ وَأَنْ يَرْفَعَنَا بِهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ، وَأَصْلِي وَأَسْلِمْ عَلَى الرَّحْمَةِ الْمَهَادِهِ نَبِيُّنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيْمًا كَثِيرًا ، أَمَا بَعْدُ .

فَإِنَّهُ لَا يَسْعِنِي فِي هَذَا الْمَقَامِ إِلَّا أَنْ أَقْدِمَ بِجَزِيلِ الشَّكْرِ لِصَاحِبَةِ الْقَلْبِ الْحَنُونِ وَمَعْلُومِيَ الْأُولَى فِي عِلْمِ تِكْنُوْلُوْجِيَا التَّعْلِيْمِ الْأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ / زِينُبُ مُحَمَّدُ أَمِينُ وَيَتَقْضِلُهَا بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الْدَّرْسَةِ وَمَتَابِعَةِ جَمِيعِ مَرَاحِلِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلْ كُلَّ مَا قَدَّمْتُهُ لِي فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهَا، وَكَذَلِكَ تَتَلَمَّدُ عَلَى يَدِيهَا بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ النَّوْعِيَّةِ . جَامِعَةِ الْمَنِيَا .

كَمَا أَشَكَرُ الدَّكْتُورَ / نِرْمِينَ مُحَمَّدَ إِبْرَاهِيمَ لِيَتَقْضِلُهَا بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الْدَّرْسَةِ وَمَتَابِعَةِ جَمِيعِ مَرَاحِلِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلْ كُلَّ مَا قَدَّمْتُهُ لِي

في ميزان حسناتها وأن يردها إلى أرض الوطن سالمة غانمة بإذن الله.

كما يسرني أن أشكر الأستاذ الدكتور / أمينة أحمد حسن، والأستاذ الدكتور / نبيل جاد عزمي اللذان تقضلا بقبول مناقشة الرسالة فجزاهما الله خيراً وستكون ملاحظاتهم إثراء لهذه الرسالة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أبي وأمي اللذان أتاحا لي الفرصة لإتمام دراستي العليا، والدتي العزيزة التي مهما كتبت في حقها من عبارات الشكر والامتنان لن أوفيها حقها، والتي تعلمت منها معنى الكفاح ، غرسـتـ بـداخـليـ حـبـ الـعـلـمـ، وـدـعـمـتـ بـعـطـائـهـ وـدـعـائـهـ فـلـهـ خـالـصـ دـعـوـاتـيـ أـنـ يـطـيلـ اللـهـ فـيـ عـمـرـهـ. وـأـبـيـ الـذـيـ عـلـمـنـيـ طـاعـةـ اللـهـ وـحـبـ النـاسـ وـغـرسـ بـداخـليـ الصـبـرـ وـالـمـثـابـرـةـ، وـكـذـلـكـ أـخـوـتـيـ وـأـخـوـاتـيـ (ـأـ/ـيـحـيـيـ،ـأـ/ـتـونـيـ،ـأـ/ـأـحـمـدـ،ـأـ/ـإـنـتـصـارـ،ـأـ/ـتـهـانـيـ)ـ الـذـينـ وـقـفـواـ بـجـانـبـيـ وـأـسـهـمـواـ مـعـيـ لـلـوـصـولـ لـأـفـضـلـ الـمـسـتـوـيـاتـ. وـزـوـجـتـيـ مـ/ـسـارـةـ الـتـيـ كـانـتـ نـعـمـ الـمـعـينـ وـتـحـمـلـتـ مـنـ أـجـلـيـ الـكـثـيرـ.

أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساعدني على إنجاز رسالتي من خلال بذل النصيحة والمشورة والشكر لجميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة المنيا وكلية العلوم جامعة المنيا وكلية التربية بالعباسية جامعة عين شمس والذين قاموا بتحكيم الأدوات.

وختاماً أعتذر لمن فاتني ذكره ولم أتمكن من شكره سائل الله العلي القدير أن لا يضيع لهم أجرًا.

وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آل محمد وصحبه تسلیماً

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضع
أ	.....- غلاف البحث
ب	.....- الآية القرآنية
ج	.....- قرار لجنة الحكم
د	.....- المستخلص
هـ	.....- Abstract
و . ز	.....- الشكر والتقدير
ح . ك	.....- قائمة المحتويات
ك . م	.....- قائمة الملحق
م . ن	.....- قائمة الجداول
ن . ع	.....- قائمة الأشكال
(18 . 1)	الفصل الأول . الإطار المنهجي للبحث:
3	.....- مقدمة
8	.....- الإحساس بالمشكلة
10	.....- مشكلة البحث
10	.....- أهداف البحث
11	.....- أهمية البحث
11	.....- فروض البحث
11	.....- حدود البحث

الصفحة**الموضع ————— وع**

12	— منهج البحث.....
12	— متغيرات البحث.....
12	— مجموعة البحث.....

تابع قائمة المحتويات**الصفحة****الموضع ————— وع**

12	— أدوات البحث والقياس.....
13	— مادة المعالجة التجريبية.....
13	— التصميم التجاريبي.....
14	— إجراءات البحث.....
16	— مصطلحات البحث.....

(44.19) الفصل الثاني . التعلم المدمج:

21	— مفهوم التعلم المدمج.....
22	— مميزات التعلم المدمج.....
28	— الشروط الواجب توافرها لتنفيذ التعلم المدمج.....
29	— أسباب استخدام التعلم المدمج.....
29	— أبعاد التعلم المدمج.....
31	— أشكال تطبيق التعلم المدمج في العملية التعليمية.....
33	— إستراتيجيات التعلم المدمج.....
35	— مراحل التعلم المدمج.....
36	— عوامل نجاح التعلم المدمج.....
37	— التصميم التعليمي للتعلم المدمج.....

الصفحة	الموضع ————— وع
38	- نماذج التصميم التعليمي.....
43	- صفات المعلم فى ظل التعليم المدمج.....
43	- مدى إفادة البحث الحالى من الإطار النظري.....

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضع ————— وع
(62- 45)	الفصل الثالث . التعلم القائم على المشروعات:
47	- ماهية المشروع.....
48	- مفهوم التعلم القائم على المشروعات.....
49	- ميزات التعلم القائم على المشروعات.....
50	- أنواع المشروعات.....
51	- مراحل استراتيجية التعلم القائم على المشروع.....
54	- علاقة التعلم القائم على المشروعات بتنمية المهارات.....
58	- درجة الاستفادة من التعلم القائم على المشروع في تنمية المهارات العملية.....
60	- ترتيب المنهج حول التعلم القائم على المشروع لتوفير بيئة تعلم ثرية.....
61	- مدى إفادة البحث الحالى من الإطار النظري.....
(95.63)	الفصل الرابع . الإطار التجريبي للبحث:
65	- إعداد استبانة لمهارات البرمجة.....
66	- إعداد استبانة لمفاهيم البرمجة.....

الصفحة	الموضع ————— و
68	- بناء الموقع التعليمي.....
81	- إعداد أدوات القياس.....
(109-97)	الفصل الخامس-نتائج البحث تحليلها وتفسيرها:
99	- تكافؤ مجموعتي البحث.....
101	- عرض نتائج البحث.....

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضع ————— و
103	- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.....
106	- القيمة التربوية للبحث.....
108	- توصيات البحث.....
108	- البحوث المقترحة.....
128-111	المراجع والمصادر.....
181-129	الملاحق.....
193-183	ملخص البحث باللغة العربية.....
206-195	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

قائمة الملاحق

الصفحة	بيان الملحق
131	ملحق (1): استطلاع آراء معلمى الحاسوب لمعرفة صعوبات تدريس مقررات الحاسوب لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
134	ملحق (2): استطلاع آراء طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية لمعرفة مقررات الحاسوب لتلاميذ المرحلة الإعدادية.....
136	ملحق (3): قائمة بأسماء الممتحنين على قائمة المفاهيم وقائمة المهارات قسم والموقع التعليمى واختبار الأداء وبطاقة التقييم والاختبار التحصيل.....
138	ملحق (4): استبانه لاستطلاع آراء الممتحنين حول صلاحية (الصورة الأولية) لقائمة المفاهيم ومناسبتها من حيث الدلالة اللفظية والعلمية.....
139	ملحق (5): الصورة النهائية لقائمة المفاهيم اللازم اكتسابها من خلال تدريس مقرر الحاسوب لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي الفصل الدراسي الأول.....
141	ملحق (6): استبانه لاستطلاع آراء الممتحنين حول صلاحية تحديد المهارات اللازم اكتسابها من خلال تدريس "مقرر الحاسوب للصف الثالث الإعدادي الفصل الدراسي الأول".....
142	ملحق (7): الصورة النهائية لقائمة المهارات اللازم اكتسابها من خلال تدريس مقرر الحاسوب للصف الثالث

قائمة الملاحق

الصفحة	بيان الملحق
	الإعدادي الفصل الدراسي الأول.....
146	ملحق (8): استبانه لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية لبطاقة تقييم الأداء المهارى للتطبيق.....
148	ملحق (9): الصورة النهائية لبطاقة تقييم الأداء المهارى اللازم اكتسابها من خلال تدريس مقرر لحاسب للصف الثالث الإعدادي الفصل الدراسي الأول..
155	ملحق (10): استبانه لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية لعبارات الاختبار التحصيلي ومناسبتها من حيث الدلالة лингوية والعلمية.....
156	ملحق (11): الاختبار التحصيلي لمهارات البرمجة (الصورة النهائية).....
163	ملحق (12): الاختبار الأداء لمهارات البرمجة (الصورة النهائية).....
168	ملحق (13): بطاقة تقييم اختبار الأداء لمهارات البرمجة (الصورة النهائية).....
174	ملحق (14): صور لبعض المتعلمين أثناء تطبيق التجربة.....
180	ملحق (15): بطاقة تقييم الموقع التعليمي

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول
88	جدول (1): مستوى الأداء والتقدير الكمي لبطاقة التقييم.....
86	جدول (2): الجدول الزمني لتطبيق التجربة الأساسية.....
91	جدول (3): الإستراتيجيات التي اتبعها الباحث في البحث.....
94	جدول (4): الجدول الزمني لتطبيق التجربة الأساسية.....
	دالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل
100	المعرفي.....
	دالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لاختبار الأداء المهارى
100	وبطاقة التقييم.....
	دالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعتي البحث في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل
101	المعرفي.....
	دالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعتي البحث في التطبيق البعدى لاختبار الأداء
102	المهارى وبطاقة التقييم.....
	جدول (9): نسبة التحسن لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدى.....
103	

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل
13	شكل (1): التصميم التجريبى للبحث.....
14	شكل (2): المجموعة التجريبية الأولى (التعلم المدمج).....
14	شكل (3): المجموعة التجريبية الثانية (التعلم المدمج القائم
14	على المشروعات).....
30	شكل (4): يوضح أبعاد التعلم المدمج لدر خان (2005،
32	341).
32	شكل (5): البديل الأول للتعلم المدمج حسن زيتون (2005،
32	175).
32	شكل (6): البديل الثانى للتعلم المدمج رؤية حسن زيتون
33	(2005، 176)
33	شكل (7): البديل الثالث للتعلم المدمج حسن زيتون (2005،
33	176)
33	شكل (8): البديل الرابع للتعلم المدمج عند حسن زيتون
38	(2005 ، 177)
38	شكل (9): نموذج التصميم العام ADDIE
42	شكل (10): مساحات الأشكال تعبر عن الطريقة التي يجب
50	أن ينفذ بها المقرر.....
52	شكل (11): أنواع المشروعات.....
68	شكل (12): مراحل استراتيجية التعلم القائم على المشروع...
69	شكل (13): نموذج تصميم الموقع التعليمي.....
69	شكل (14): مرحلة التحليل للموقع التعليمية.....