



تم بحمد الله



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تُحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق
الأصلية تالفه

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة القاهرة
كلية الخدمة الاجتماعية
فرع الفيوم
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

استخدام نموذج التركيز على المهام لإكساب الطلاب المنحرفين المهارات الاجتماعية

دراسة مطبقة على طلاب مدرسة غمرة الإعدادية بنين بإدارة الوالي التعليمية
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية

إعداد

صفاء أحمد زكى طه البنا

المدرس المساعد بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية - بالقاهرة

إشراف

الأستاذة الدكتورة

هدى توفيق سليمان

الأستاذ المساعد بقسم للمجالات

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة

فرع الفيوم

الأستاذ الدكتور

مصطفى أحمد حسان

أستاذ ورئيس قسم المجالات

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة

فرع الفيوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ

لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا

صدق الله العظيم

(سورة الكهف آية ١٠)

شكر وتقدير

تتقدم الباحثة بأسمى معانى الشكر والتقدير احتراماً وإجلالاً وعرفاناً بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى أحمد حسان - أستاذ ورئيس قسم مجالات الخدمة الاجتماعية لقبول سيادته الإشراف على هذا البحث ولما قدمه من عون متواصل فى جميع مراحل البحث ، وفى دعم الباحثة بالتوجيه والنصيحة التى تحتاجها فله منى كل التقدير والاحترام .

كذلك تتقدم الباحثة بالشكر العميق والتقدير العظيم إلى الأستاذة الدكتورة/ هدى توفيق سليمان - الأستاذ المساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية لقبول سيادتها الإشراف على هذا البحث ولما قدمته من توجيهات بناءة وحسن رعاية وعلم وجهد ووقت للباحثة فله منى خالص شكرى وتقديرى .

كما تتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ إبراهيم بيومى مرعى - أستاذ خدمة الجماعة وعميد كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان سابقاً لموافقته على الاشتراك فى لجنة المناقشة والحكم على هذه الرسالة لأعداد من علمه وتوجيهاته التى بالتأكيد سيكون لها أثر فى استكمال المسيرة العلمية للباحثة بإذن الله فله خالص شكرى وتقديرى .

كما تتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ زينب معوض الباهى الأستاذ المساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية لموافقته على الاشتراك فى لجنة المناقشة والحكم وكذلك لدعمها للباحثة وتوجيهها لها فى مرحلة إعداد إطار البحث فله منى خالص شكرى واحترامى .

كما تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذة المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة - الأستاذ الدكتور/ علي الدين السيد محمد - عميد المعهد لوقوفه خلف أبنائه وتلاميذه وكذلك لنصائحه وإرشاداته التى لم يبخل بها على الباحثة .

الأستاذة الدكتورة/ سوسن عثمان عبد اللطيف - أستاذ ورئيس قسم تنظيم المجتمع والأستاذة الدكتورة/ إقبال الأمير أستاذ رئيس قسم التخطيط ووكيل المعهد والأستاذ الدكتور/ عبد الخالق عفيفى أستاذ تنظيم المجتمع ووكيل المعهد والأستاذ الدكتور/ محمد عويس أستاذ التخطيط الاجتماعى ووكيل المعهد

والأستاذ الدكتور/ محمد مصطفى أستاذ ورئيس قسم خدمة الجماعة
والأستاذة الدكتورة/ نعمات الدمرداش الأستاذ المساعد بقسم التخطيط الاجتماعى وذلك
لما قدموه من جهد صادق وعوان متواصل وتوجيهات بناءة فلهم منى خالص شكرى
وتقديرى .

ويطيب للباحثة أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لكل زملائي بالمعهد من مدرسين
ومدرسين مساعدين ومعيدى لمعاونتهم الصادقة جزاهم الله عنى خير الجزاء .

والى والدى ووالدى وأختى وزوجى وبناتى إيمان ودينا وعلا حفظهما الله لمساندتهم
وتشجيعهم ودعواتهم لى باستمرار .

إليهم جميعاً ... أقدم شكرى لما قدموه وبذلوه من عون فى سبيل إتمام هذه
الرسالة .

الباحثة

الفهرس

الباب الأول : الإطار النظري للبحث

الفصل الأول : المدخل إلى البحث ٢٩ - ١

- ٢ مدخل .
- ٣ أولاً : مشكلة البحث .
- ١٦ ثانياً : أهداف البحث .
- ١٧ ثالثاً : مفاهيم البحث .

الفصل الثاني : الرؤى النظرية المفسرة للانحراف ٦٨ - ٣٠

- ٣١ مدخل .
- ٣١ أولاً : نظريات الانحراف .
- ٣١ ١ - الانحراف والسلوك الانحرافى .
- ٣٣ ٢ - عوامل انحراف الأحداث .
- ٤٨ ٣ - الاتجاه التكاملى فى نظرية الانحراف .
- ٤٨ ٤ - الآثار الاجتماعية والاقتصادية للانحراف .
- ثانياً : حاجات ومشكلات المراهقين :
- ٥٠ ١ - خصائص مرحلة المراهقة .
- ٥١ ٢ - النمو فى مرحلة المراهقة .
- ٥٦ ٣ - احتياجات ومتطلبات الطلاب .
- ٥٩ ٤ - نماذج من المشكلات الفردية التى تواجه طلاب المرحلة الإعدادية .
- ٦٧ ٥ - أنواع سلوك الأفراد الذى يتطلب عناية خاصة من أخصائى الجماعات .

العمل مع الجماعات

- ٧٠ . مدخل .
- ٧٠ أولاً : الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي .
- ٧٠ ثانياً : نموذج التركيز على المهام .
- ثالثاً : العمل مع الجماعات ومهارات الأخصائي الاجتماعي
- ٩٤ ١ - التدخل المهني لتعليم المهارات .
- ١٠١ ٢ - المهارة في حل المشكلة .
- ١١٢ ٣ - البرنامج في علاج الطلاب المنحرفين .
- ١٢٢ ٤ - الأخصائي الاجتماعي ومهارات تنفيذ البرنامج .

الباب الثاني : الإجراءات الميدانية ونتائج البحث

١٢٩ - ١٥٢

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية

- ١٣٠ . مدخل .
- ١٣١ أولاً : فروض البحث ومتغيراته .
- ١٣١ ثانياً : نوع ومنهج البحث .
- ١٣٢ ثالثاً : أدوات جمع البيانات .
- ١٤٠ رابعاً : مجالات البحث .
- ١٤٣ خامساً : خطوات إجراء التدخل .
- ١٤٥ سادساً : ضوابط التجريب .
- ١٤٦ سابعاً : الإطار العام لبرنامج التدخل .

١٥٣ - ٢٥٠

الفصل الخامس : النتائج النهائية للبحث

- ١٥٤ . مدخل .
- ١٥٤ أولاً : النتائج الكمية للبحث .
- ١٥٤ ١ - النتائج المتعلقة بإثبات صحة الفرض الفرعي الأول .
- ١٥٨ ٢ - النتائج المتعلقة بإثبات صحة الفرض الفرعي الثاني .
- ١٦٢ ٣ - النتائج المتعلقة بإثبات صحة الفرض الفرعي الثالث .
- ١٦٥ ٤ - النتائج المتعلقة بإثبات صحة الفرض الرئيسي .

- ١٧٠ ثانياً : عرض النتائج الكيفية للبحث .
- ١٧١ ١ - النتائج في ضوء التقارير الدورية .
- ٢٠٤ ٢ - النتائج في ضوء التقارير الفردية .
- ٢٤٩ ٣ - النتائج في ضوء دليل المقابلة شبه المقننة
مع السادة الخبراء .
- ٢٥٣ ثالثاً : تفسير النتائج النهائية للبحث .

مراجع البحث :

- ٢٦٠ - المراجع العربية .
- ٢٧٠ - المراجع الإنجليزية .

ملحق البحث :

- ملحق رقم (١) .
- ٢٨٤ بيان بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث .
- ملحق رقم (٢) .
- ٢٨٦ المعالجة الإحصائية لحساب صدق المقياس .
- ملحق رقم (٣) .
- ٢٩١ مقياس المهارات الاجتماعية للطلاب في صورته النهائية .
- ملحق رقم (٤) .
- ٢٩٨ دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية للطلاب في صورته
النهائية
- ملحق رقم (٥) .
- ٣٠٥ دليل المقابلة مع السادة الخبراء .
- ملحق رقم (٦) .
- ٣٠٨ بيان بأسماء السادة الخبراء .

ملخصات البحث :

- ملخص البحث باللغة العربية .
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الشكل	البيان	رقم الصفحة
١	الخطوات الأساسية لنموذج التركيز على المهام	٧٦
٢	شرح الخطوات الأساسية للنموذج	٧٨-٨١
٣	احتياجات الطلاب لحل المشكلة	١٠٢
٤	تنفيذ عملية حل المشكلة	١٠٤
٥	خطوات عملية حل المشكلة	١٠٧
٦	دور العضو والجماعة ككل خلال مراحل حل المشكلة	١١٠
٧	خطوات وإجراءات المناقشة الجماعية	١١٦
٨	مهارات الأخصائي الاجتماعي في تنفيذ البرنامج	١٢٣

فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	رقم الصفحة
١	حالات التعرض للانحراف في محافظات الجمهورية أعوام ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ٢٠٠٠	٥
٢	جملة جرائم جنح الأحداث عامي ١٩٩٩ ، ٢٠٠٠	٦
٣	معاملات الثبات لابعاد المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية	١٣٦
٤	تجانس الجماعتين من حيث المرحلة التعليمية	١٤١
٥	تجانس الجماعتين من حيث الحالة التعليمية	١٤١
٦	تجانس الجماعتين من حيث المستوى التعليمي	١٤٢
٧	تجانس الجماعتين من حيث السن	١٤٢
٨	تجانس الجماعتين من حيث نوع السلوك	١٤٣
٩	الفروق بين الجماعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي على مقياس المهارات الاجتماعية	١٥٤
١٠	نتائج ملاحظة الجماعتين الضابطة والتجريبية قبل التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية	١٥٤

رقم الجدول	البيان	رقم الصفحة
١١	الفروق بين الجماعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية	١٥٥
١٢	نتائج ملاحظة الجماعتين الضابطة والتجريبية بعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية	١٥٥
١٣	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة على مقياس المهارات بالنسبة للمهارة في حل المشكلة .	١٥٦
١٤	نتائج الملاحظة للجماعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في حل المشكلة .	١٥٦
١٥	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لجماعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في حل المشكلة .	١٥٧
١٦	نتائج الملاحظة للجماعة التجريبية قبل وبعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في حل المشكلة .	١٥٧
١٧	الفروق بين الجماعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في تكوين العلاقات الاجتماعية	١٥٨
١٨	نتائج ملاحظة الجماعتين الضابطة والتجريبية قبل التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في تكوين العلاقات الاجتماعية	١٥٨
١٩	الفروق بين الجماعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في تكوين العلاقات الاجتماعية	١٥٩
٢٠	نتائج ملاحظة الجماعتين الضابطة والتجريبية بعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في تكوين العلاقات الاجتماعية	١٥٩
٢١	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في تكوين العلاقات الاجتماعية	١٦٠
٢٢	نتائج الملاحظة للجماعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في تكوين العلاقات الاجتماعية	١٦٠

رقم الجدول	البيان	رقم الصفحة
٢٣	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في تكوين العلاقات الاجتماعية	١٦١
٢٤	نتائج الملاحظة للجماعة التجريبية قبل وبعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في تكوين العلاقات الاجتماعية	١٦١
٢٥	الفروق بين الجماعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في المشاركة الاجتماعية	١٦٢
٢٦	ملاحظة الجماعتين الضابطة والتجريبية قبل التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في المشاركة الاجتماعية	١٦٢
٢٧	الفروق بين الجماعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في المشاركة الاجتماعية	١٦٣
٢٨	نتائج ملاحظة الجماعتين الضابطة والتجريبية بعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في المشاركة الاجتماعية	١٦٣
٢٩	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في المشاركة الاجتماعية	١٦٤
٣٠	نتائج الملاحظة للجماعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في المشاركة الاجتماعية	١٦٤
٣١	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في المشاركة الاجتماعية	١٦٥
٣٢	نتائج الملاحظة للجماعة التجريبية قبل وبعد التدخل المهني على دليل الملاحظة للمهارات الاجتماعية بالنسبة للمهارة في المشاركة الاجتماعية	١٦٥
٣٣	الفروق بين الجماعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي على مقياس المهارات الاجتماعية	١٦٦