



كلية الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لتخفييف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد الباحثة
ياسمين أشرف مسعد عبد السميح

إشراف

أ. د/ توفيق عبد المنعم توفيق أ. د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة طنطا

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ١٤٣٩ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجданى لتخفييف الأليكسيزيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

اسم الطالبة : ياسمين أشرف مسعد عبد السميع

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : ياسمين أشرف مسعد عبد السميم

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوج다كي لتخفييف الأليكس يثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة طنطا

٣ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤ - د/ هبة حسين إسماعيل

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٣

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٣

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ياسمين أشرف مسعد عبد السميع

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجданى لتخفيض الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.

رسالة ماجستير – قسم الدراسات النفسية للأطفال (ذوي الاحتياجات الخاصة) –
كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس، ٢٠١٧م.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجدانى ومن ثم تخفيض الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، وتكونت العينة من (٢٠) طفلاً وطفلاً ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة منهم (١٠) ذكور و (١٠) إناث تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاماً، طبق عليهم مقياس الذكاء الوجدانى، ومقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي التقافي، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة للذكاء، ومقياس الأليكسيثيميا للأطفال، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية الذكاء الوجدانى (الوعي بالذات، وإدارة الانفعالات، والدافعية الذاتية، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية)، ومن ثم تخفيض الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Emotional Intelligence

١- الذكاء الوجدانى

Alexithymia

٢- الأليكسيثيميا

Children with Attention Deficit

٣- الأطفال ذوي نقص الانتباه

Hyperactivity

وفرط الحركة



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

١ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة طنطا وجامعة البحرين

ثم أشكر لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢ - د/ هبة حسين إسماعيل

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات
جامعة عين شمس

وذلك أتقدم بالشكر إلى الجهات الآتية:

١ - مركز دائماً أصحاب.

٢ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة.

شكراً وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي هَدَانَا لِهٰذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَوْيَ لَوْلٌ أَنْ هَدَانَا اللّٰهُ﴾

(سورة الأعراف، الآية: ٤٣)

الحمد لك يا الله كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك، أحمدك يا الله
حمداً كثيراً عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، أحمدك يا الله حمد الشاكرين
العارفين بنعماتك، وأصلى واسلم على خير رسلك وخاتم أنبيائك سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم المبعوث معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد

لا يسعني إلا أن أتوجه بكل معاني الشكر والعرفان بالجميل لكل من ساعدني
وساهم في إتمام هذا العمل المتواضع.

أتوجه بخالص الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد رزق البجيري
أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، حيث أعطي
بغير حدود من فكره وجهده وعلمه الكثير فكان لي عوناً مخلصاً، كما ساندني
وفتح لي الأبواب بتوضيح النقاط التي تحتاج إلى التسهيل وتقديم النصيحة
والمشورة بين كل حين وأخر، وتفان في العطاء في سبيل أن يخرج هذا البحث
في أتم صورة فله مني كل الشكر والتقدير.

ثم أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور / توفيق عبد المنعم
توفيق أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعة طنطا، على قبول سيادته الإشراف
علي هذه الرسالة ومساعدته الدائمة لي، وإثرائه هذا البحث بالنصائح
والتجيئات التي تساعده على إخراجه بأفضل صورة ولقد تشرفت كثيراً بإشرافه
علي هذا العمل المتواضع فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أقدم جزيل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / فؤاده محمد علي هدية أستاذ
علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، علي ما استقطعته
من وقتها الثمين وموافقتها علي المشاركة في مناقشة هذه الرسالة لوضع لمساتها
المنهجية وإرشاداتها المتميزة التي تثري هذا العمل فلها مني كل آيات الشكر
والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ هبه حسين إسماعيل أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، بالموافقة على مناقشتي، حيث تحملت عناء قراءة البحث رغم مشاغلها وكثرة أعبائها، للاستفادة من علمها الواسع وملحوظاتها الدقيقة، فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله خيرا.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدكتورة/ مي الرخاوي صاحبة البيت الثاني الذي تعلمت فيه مركز (دائماً أصحاب) هذه الأم والمعلمة والقائدة التي تجسد معاني التواضع والعلم والخلق مجتمعة، والتي وقفت بجواري في كل خطوة أخطوها، وتحملت مني الكثير، بل وجهتني بكل ما يفيديني فزادتني علماً ومعرفة، فعلمتني الصواب وعالجة أخطائي كما تعلم الأم ابنتها والمعلمة تلميذتها، فشكراً على ما قدمته لي ولها مني الثناء وحسن التقدير.

وأتقدّم بخالص شكري وعظيم تقديرِي لأبي وأمي فلقد تعلمت منهم أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزم والإصرار، فلولا تشجيعهم ومؤازرتهما لي لما كنت واقفة هنا اليوم، فجزاكم الله عنّي كل خير، أمد الله عمرهما ومنحهما الصحة والعافية.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدّم بخالص وعميق الشكر إلى إخوتي محمد وشيماء، لما بذلوه من جهد وتشجيع لي طيلة فترة البحث، فبارك اللهُ بهما وجراهما عنِّي خيرَ الجزاء، ولهمَا مني جزيل الشكر والحب والاحترام.

وأخيراً لا أنسى أن أتقدّم بأسمى معاني الحب والشكر لزوجي العزيز المهندس محمد صلاح الدين لما بذله معي من جهد، وعلى تحمله معي الكثير من المشقة والعناء أثناء فترة إعداد هذه الرسالة، فجزاه الله كل خير.

وفي الختام أتمنى من الله عز وجل أن أكون وفقت في عملي وأكون عند حسن ظن أساندتي وزملائي وإن كنت قد قصرت بهذا من نفسي والكمال لله وحده، وأن يكون هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٥٢-٥٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٤-٢٣	المحور الأول: الذكاء الوج다 ني:
١٤	- تاريخ الاهتمام بالذكاء الوجداني.
١٥	- تعريف الذكاء الوجداني.
١٦	- النماذج النظرية المفسرة للذكاء الوجداني.
٣٠-٢٥	المحور الثاني: الأليكسيثيميا:
٢٥	- تعريف الأليكسيثيميا.
٢٧	- نسبة انتشار الأليكسيثيميا.
٢٧	- خصائص الأفراد المصابين بالأليكسيثيميا.
٢٨	- النظريات المفسرة للأليكسيثيميا.
٣٠	- أبعاد الأليكسيثيميا.

الصفحة	الموضوع
٤٦-٣٠	المحور الثالث: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
٣١	- تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٣٣	- معدل انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٣٤	- تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٣٧	- الملامح الجسمانية المرتبطة باضطراب نقص الانتباه
٣٨	- وفرط الحركة.
٣٩	- الاضطرابات المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط
٤٢	- الحركة.
٥٢-٤٦	المحور الرابع: برنامج تنمية الذكاء الوج다ني:
٤٦	- تعريف البرنامج.
٤٧	- فئيات البرنامج.
٦١-٥٣	<h3 style="text-align: center;">الفصل الثالث</h3> <h4 style="text-align: center;">دراسات سابقة</h4>
٥٣	أولاً: دراسات تناولت الذكاء الوجداني لدى الأطفال المصابين
٥٥	باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٥٧	ثانياً: دراسات تناولت الأليكسيثيميا لدى الأطفال المصابين
٥٨	باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٦٠	ثالثاً: دراسات تناولت الأليكسيثيميا وعلاقتها بالذكاء الوجداني.
	رابعاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.
	خامساً: فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩٩-٦٢	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٢ ٦٣ ٧١ ٩٨ ٩٩	أولاً: منهج الدراسة. ثانياً: عينة الدراسة. ثالثاً: أدوات الدراسة. رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة. خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٦-١٠٠	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٠ ١٠٠ ١١٣ ١٢٥ ١٢٦	تمهيد. أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها. ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها. ثالثاً: توصيات الدراسة. رابعاً: البحوث المقتربة.
١٤٥-١٤٧ ١٢٧ ١٣٨ ٢٠٠-١٩٦ ١ - ٦	مراجع الدراسة أولاً: المراجع العربية. ثانياً: المراجع الأجنبية. ملخص الدراسة باللغة العربية. ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٥	متوسطاً الرتب ومجموعهما وقيمتى (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	١
٦٦	متوسطاً الرتب ومجموعهما وقيمتى (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٢
٦٧	متوسطات الرتب ومجموعه وقيمتى (U و Z) ودلالتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٦٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة.	٤
٦٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الذكاء الوجانبي للأطفال.	٥
٧٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الأليكسيثيميا للأطفال.	٦
٧٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس الذكاء الوجانبي للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	٧
٧٨	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الوجانبي للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	٨
٧٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) ودلالتها بين الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين على مقياس الذكاء الوجانبي للأطفال.	٩
٨٠	البنود التي تم تعديلها من مقياس الذكاء الوجانبي للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨١	البنود التي حذفت من مقياس الذكاء الوجданى للأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	١١
٨٢	توزيع عبارات مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال.	١٢
٨٨	الأنشطة المفضلة وترتيبها لدى الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	١٣
٩٦	المعززات المفضلة وترتيبها لدى الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	١٤
١٠١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين القياسيين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية ($n=10$) على مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال.	١٥
١٠٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال.	١٦
١٠٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين القياسيين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة ($n=10$) على مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال.	١٧
١٠٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال.	١٨
١٠٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال.	١٩
١٠٩	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال.	٢٠
١١١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين القياسيين البعدي والتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية ($n=10$) على مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال.	٢١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في القياسين البعدى والتبعى لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الذكاء الوجданى للأطفال.	٢٢
١١٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية ($n = 10$) على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	٢٣
١١٥	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	٢٤
١١٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة ($n = 10$) على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	٢٥
١١٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	٢٦
١٢٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	٢٧
١٢١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	٢٨
١٢٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين القياسين البعدى والتبعى لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية ($n = 10$) على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	٢٩
١٢٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في القياسين البعدى والتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	٣٠

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الملحق
٦٢	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	١

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٤٦	أسماء السادة المحكمين.	١
١٤٨	مقياس الذكاء الوج다كي للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.	٢
١٥٢	جلسات برنامج تتميم الذكاء الوجداكي للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.	٣