



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لتخفيف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد الباحثة

ياسمين أشرف مسعد عبد السميع

إشراف

أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة طنطا

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لتخفيف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

اسم الطالبة : ياسمين أشرف مسعد عبد السميع

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : ياسمين أشرف مسعد عبد السميع
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لتخفيف الأليكسيثيميا
لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة طنطا

٣- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤- د/ هبة حسين إسماعيل
أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٢م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٢م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١٢م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ياسمين أشرف مسعد عبد السميع

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني لتخفيف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال (ذوي الاحتياجات الخاصة) - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠١٧م.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني ومن ثم تخفيف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، وتكونت العينة من (٢٠) طفلاً وطفلة ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة منهم (١٠) ذكور و(١٠) إناث تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاماً، طبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني، ومقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة للذكاء، ومقياس الأليكسيثيميا للأطفال، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية الذكاء الوجداني (الوعي بالذات، وإدارة الانفعالات، والدافعية الذاتية، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية)، ومن ثم تخفيف الأليكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Emotional Intelligence

١- الذكاء الوجداني

Alexithymia

٢- الأليكسيثيميا

Children with Attention Deficit
Hyperactivity

٣- الأطفال ذوي نقص الانتباه
وفرط الحركة



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهما:

١- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة طنطا وجامعة البحرين

ثم أشكر لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- د/ هبة حسين إسماعيل
أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات
جامعة عين شمس

وكذلك أتقدم بالشكر إلى الهيئات الآتية:

- ١- مركز دايمًا أصحاب.
- ٢- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ﴾

(سورة الأعراف، الآية: ٤٣)

الحمد لك يا الله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمده يا الله حمدا كثيرا عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، أحمده يا الله حمد الشاكرين العارفين بنعماتك، وأصلي واسلم علي خير رسلك وخاتم أنبيائك سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث معلما للبشرية وهاديا ومبشرا ونذيرا.

وبعد

لا يسعني إلا أن أتوجه بكل معاني الشكر والعرفان بالجميل لكل من ساعدني وساهم في إتمام هذا العمل المتواضع.

أتوجه بخالص الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، حيث أعطي بغير حدود من فكره وجهده وعلمه الكثير فكان لي عوناً مخلصاً، كما ساندني وفتح لي الأبواب بتوضيح النقاط التي تحتاج إلي التسهيل وتقديم النصيحة والمشورة بين كل حين وآخر، وتفان في العطاء في سبيل أن يخرج هذا البحث في أتم صورة فله مني كل الشكر والتقدير.

ثم أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور/ توفيق عبد المنعم توفيق أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعة طنطا، على قبول سيادته الإشراف علي هذه الرسالة ومساعدته الدائمة لي، وإثرائه هذا البحث بالنصائح والتوجيهات التي تساعد علي إخراجها بأفضل صورة ولقد تشرفت كثيرا بإشرافه علي هذا العمل المتواضع فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أقدم جزيل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ فؤاده محمد علي هدية أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، علي ما استقطعت من وقتها الثمين وموافقتها علي المشاركة في مناقشة هذه الرسالة لتضع لمساتها المنهجية وإرشاداتها المتميزة التي تثري هذا العمل فلها مني كل آيات الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ هبة حسين إسماعيل أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، بالموافقة علي مناقشتي، حيث تحملت عناء قراءة البحث رغم مشاغلها وكثرة أعبائها، للاستفادة من علمها الواسع وملاحظاتها الدقيقة، فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله خيرا.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدكتورة/ مي الرخاوي صاحبة البيت الثاني الذي تعلمت فيه مركز (دائما أصحاب) هذه الأم والمعلمة والقائدة التي تجسد معاني التواضع والعلم والخلق مجتمعة، والتي وقفت بجواري في كل خطوة أخطوها، وتحملت مني الكثير، بل وجهتني بكل ما يفيدني فزادتنني علما ومعرفة، فعلمتني الصواب وعالجت أخطائي كما تعلم الأم ابنتها والمعلمة تلميذتها، فشكرا علي ما قدمته لي ولها مني الثناء وحسن التقدير.

وأتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري لأبي وأمي فلقد تعلمت منهم أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزيمة والإصرار، فلو لا تشجيعهم ومؤازراتهما لي لما كنت واقفة هنا اليوم، فجزاكم الله عني كل خير، أمد الله عمرهما ومنحهما الصحة والعافية.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص وعميق الشكر إلي إخوتي محمد وشيماء، لما بذلوه من جهد وتشجيع لي طيلة فترة البحث، فبارك اللهم فيهما وجزاهما عني خير الجزاء، ولهما مني جزيل الشكر والحب والاحترام.

وأخيرا لا أنسي أن أتقدم بأسمى معاني الحب والشكر لزوجي العزيز المهندس محمد صلاح الدين لما بذله معي من جهد، وعلي تحمله معي الكثير من المشقة والعناء أثناء فترة إعداد هذه الرسالة، فجزاه الله كل خير.

وفي الختام أتمني من الله عز وجل أن أكون وفقت في عملي وأكون عند حسن ظن أساتذتي وزملائي وإن كنت قد قصرت فهذا من نفسي والكمال لله وحده، وأن يكون هذا العمل في ميزان حسناتي خالصا لوجهه تعالى.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٥٢-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٤-١٣	المحور الأول: الذكاء الوجداني:
١٤	- تاريخ الاهتمام بالذكاء الوجداني.
١٥	- تعريف الذكاء الوجداني.
١٦	- النماذج النظرية المفسرة للذكاء الوجداني.
٣٠-٢٥	المحور الثاني: الأليكسيثيميا:
٢٥	- تعريف الأليكسيثيميا.
٢٧	- نسبة انتشار الأليكسيثيميا.
٢٧	- خصائص الأفراد المصابين بالأليكسيثيميا.
٢٨	- النظريات المفسرة للأليكسيثيميا.
٣٠	- أبعاد الأليكسيثيميا.

الصفحة	الموضوع
٤٦-٣٠	المحور الثالث: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
٣١	- تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٣٣	- معدل انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٣٤	- تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٣٧	- الملامح الجسمية المرتبطة باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٣٨	- الاضطرابات المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٣٩	- أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٤٢	- علاج اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٥٢-٤٦	المحور الرابع: برنامج تنمية الذكاء الوجداني:
٤٦	- تعريف البرنامج.
٤٧	- فنيات البرنامج.
٦١-٥٣	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥٣	أولاً: دراسات تناولت الذكاء الوجداني لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٥٥	ثانياً: دراسات تناولت الأليكسيثيميا لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٥٧	ثالثاً: دراسات تناولت الأليكسيثيميا وعلاقتها بالذكاء الوجداني.
٥٨	رابعاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٦٠	خامساً: فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩٩-٦٢	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٢	أولاً: منهج الدراسة.
٦٣	ثانياً: عينة الدراسة.
٧١	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٩٨	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٩٩	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٦-١٠٠	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٠	تمهيد.
١٠٠	أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
١١٣	ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
١٢٥	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٢٦	رابعاً: البحوث المقترحة.
١٤٥-١٢٧	مراجع الدراسة
١٢٧	أولاً: المراجع العربية.
١٣٨	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٠٠-١٩٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٥	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالاتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	١
٦٦	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالاتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٢
٦٧	متوسطات الرتب ومجموعه وقيمتي (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٦٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس نقص الانتباه وفرط الحركة.	٤
٦٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	٥
٧٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الأليكسيثيميا للأطفال.	٦
٧٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس الذكاء الوجداني للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	٧
٧٨	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الوجداني للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	٨
٧٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	٩
٨٠	البنود التي تم تعديلها من مقياس الذكاء الوجداني للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	١٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١١	البنود التي حذفت من مقياس الذكاء الوجداني للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	٨١
١٢	توزيع عبارات مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	٨٢
١٣	الأنشطة المفضلة وترتيبها لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	٨٨
١٤	المعززات المفضلة وترتيبها لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.	٩٦
١٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١٠١
١٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١٠٢
١٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١٠٤
١٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١٠٦
١٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١٠٧
٢٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١٠٩
٢١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١١١

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١١٢
٢٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	١١٤
٢٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	١١٥
٢٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	١١٧
٢٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	١١٨
٢٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	١٢٠
٢٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	١٢١
٢٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن = ١٠) على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	١٢٣
٣٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.	١٢٤

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الملحق	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	٦٢

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين.	١٤٦
٢	مقياس الذكاء الوجداني للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.	١٤٨
٣	جلسات برنامج تنمية الذكاء الوجداني للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.	١٥٢