



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية للأطفال التوحديين لخفض سلوكياتهم المضطربة

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص : تربية خاصة)

إعداد

رانيا فاروق محمد عبد العزيز

إشراف

الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

الدكتور / رضا خيرى عبد العزيز
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس

الدكتور / محمود محمد الطنطاوي
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية للأطفال التوحديين لخفض سلوكياتهم المضطربة .

أسم الطالبة : رانيا فاروق محمد عبد العزيز

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية " تخصص : تربية خاصة "

القسم التابع له : قسم التربية الخاصة

أسم الكلية : كلية التربية

أسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦

سنة المنح : ٢٠١٨



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / رانيا فاروق محمد عبد العزيز

عنوان الرسالة / فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية للأطفال التوحديين لخفض سلوكياتهم المضطربة .

اسم الدرجة / الماجستير في التربية (تخصص : تربية خاصة) .

إشراف

الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

الدكتور / رضا خيرى عبد العزيز

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

الدكتور / محمود محمد الطنطاوي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث :- / / ٢٠١٨

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٨

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨

إجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٨

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٨

شكر وتقدير

في البداية أحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وأزكى السلام
وبعد..،

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذه الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل ؛ حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلي الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً ، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل ، فلم يرضن بجهد ، ولم يبخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة ، فقد كان مثلاً للعالم الحق الذي يفيد تلاميذه بعلمه ، ومعارفه ، وأرائه ، وتوجيهاته ، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة ؛ حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصولها.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلي الدكتور/ محمود محمد الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، الحاضر الغائب الذي تعلمت منه الكثير والكثير ، فكان خير دليل وموجه للعمل ، ولم يبخل علي بوقت أو جهد وكان لنصحه السديد ورأيه الرشيد ومعونته الصادقة ، الفضل الكبير في إنجاز الرسالة ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلي الدكتور / رضا خيرى عبد العزيز مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس ، علي ما قدمه لي ، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في إنجاز الدراسة ، مما كان له أثراً كبيراً في إثرائها وإتمامها علي هذا النحو .

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلي الأستاذة الدكتورة تهاني محمد عثمان منيب، والأستاذة الدكتورة/ سهام علي عبد الحميد الشريف على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة ، فلهما منى كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى مدرسة التجريبية للتربية الفكرية معلمين، وأخصائيين نفسيين على ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة، وكل من مد إلي يد العون أو قدم لي المساعدة .

وإلي من بدعواهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلي أمي الحبيبة وأبي رحمة الله عليه - صاحبي الفضل كل الفضل عليّ رمزا العطاء والحنان أمد الله في عمر أمي ، وإلي أختي العزيزة ، كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي زوجي الحبيب علي كل ما بذله معي من جهد ومثابرة لإنهاء هذا العمل العلمي ، بارك الله لي فيه وفي ابني الحبيب محمد قرّة عيني ، أنار الله له طريق العلم دائماً ، أتقدم لهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل ، جزآهم الله جميعاً عني خير الجزاء، وحفظهم الله من كل شر وسوء .
وأخيراً أقول لكل من أغفلتهم - دون قصد مني - عذراً لكم جميعاً فأنتم أولى الناس بالشكر ولكم مني كل الاحترام والتقدير .

وبعد ، فما كان من توفيقٍ فمن الله ، وما كان من تقصيرٍ فمني ومن الشيطان، فالكمالُ لله وحده ، والتقصير من سمات البشر، فإن أخطأت فلي أجر، وإن أصبت فلي أجران، وحسبي أني حاولت واجتهدت وأدعو الله أن اكون قد وفقت ، وهو حسبي ونعم الوكيل ، وآخر دعوانا بتوفيق ربنا أن الحمد لله رب العالمين .

والله ولي التوفيق والسداد ،،،

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : رانيا فاروق محمد عبد العزيز

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية للأطفال

التوحيدين وخفض سلوكياتهم المضطربة .

جهة المنح :- قسم التربية الخاصة

الإشراف

أ.د / عبد العزيز السيد الشخص ، و د / محمود محمد الطنطاوي ، و د/ رضا خيرى عبد العزيز

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (مرتفعي الأداء) وخفض سلوكياتهم المضطربة ، وذلك من خلال برنامج تدخل مبكر معد خصيصاً لهذا الغرض .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (٦) أطفال ذكور من ذوي اضطراب التوحد مرتفعي الأداء، ويعانون من قصوراً في المفاهيم ما قبل الأكاديمية ، وتراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٨٠ - ٩٠) ، وأعمارهم الزمنية ما بين (٤-٧ سنوات) ، وملتحقين بمدرستين لذوي الاحتياجات الخاصة وهما مدرسة التجريبية للتربية الفكرية ، ومدرسة الفردوس للتربية الفكرية بمحافظة القاهرة .

أدوات الدراسة : اشتملت أدوات الدراسة على الآتي :-

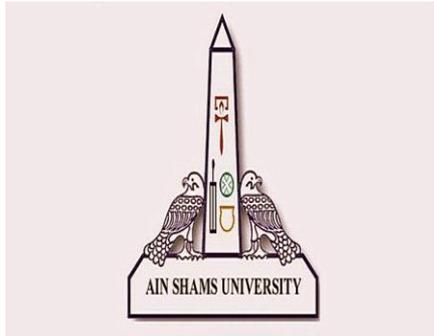
- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- اختبار بينيه الصورة الرابعة (تعريب / لويس مليكه ١٩٩٨) .
- ومقياس المستوى الاجتماعي-الاقتصادي للأسرة (إعداد/عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- ومقياس المفاهيم الأساسية لدى الأطفال (إعداد/ عبد عبد العزيز الشخص ، والسيد يس، وياسر إبراهيم ٢٠١٣) تقنين / رانيا فاروق محمد (٢٠١٤) .

- واستمارة التشخيص الفارق لاضطراب طيف التوحد (إعداد/ عبد العزيز الشخص،
ومحمود الطنطاوي، ٢٠١٣) .

وبرنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب
التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة (إعداد / عبد العزيز الشخص ، محمود الطنطاوي ،
رضا خيري ، ٢٠١٧) مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٢٠٢، كلية التربية-جامعة عين شمس
نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض المفاهيم
قبل الأكاديمية وخفض بعض السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

الكلمات المفتاحية:

- برنامج تدخل مبكر
- المفاهيم قبل الأكاديمية
- السلوكيات المضطربة
- الأطفال التوحديون



Ain-Shams University

**Faculty of Education
Special Education Department**

Abstract

Name: Rania Farouk Mohammed Abd Elaziz

Research Title: The Effectiveness of an Early Intervention Program for Developing Some Pre-academic Concepts and Reducing Disruptive Behaviors among Children with Autism

Purpose of the Research: The current research aimed to evaluate the effectiveness of a program designed for developing some pre-academic concepts and reducing disruptive behaviors among children with autism.

Sample of the Research: The sample of the research consisted of (6) children with autism (80-90); aging from (4-7) years old.

Tools of the research:

Family socio-economic level scale (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2014).

Stanford Binet intelligence scale (4th ed.).

Autism Disorder Diagnostic Scale for Children (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2013).

Differential Diagnosis Checklist for Autism Spectrum Disorder (Prepared Abd Elaziz Elshakhs, & Mahmoud Eltantawy, in press).

Basic concepts Scale (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, Sayed yassin & Yasser Ibrahim, 2013; standardized by/ Rania Farouk, 2014).

An Early Intervention Program for Developing Some Pre-academic Concepts and Reducing Disruptive Behaviors among Children with Autism (Prepared by/ the researcher)

Results of the Research:

The results have revealed the effectiveness of the program in developing pre-academic concepts and reducing disruptive behaviors among children with autism. It has also revealed the verification of the study hypotheses.

Key Words:

Early Intervention Program.

Pre-academic Concepts

Disruptive behaviors

children with autism

الفهرس

دليل المحتويات:

الصفحات	الفهرس	المسلسل
أ	قائمة الموضوعات.	أولاً
د	قائمة الجداول.	ثانياً
و	قائمة الملاحق.	ثالثاً

أ- قائمة المحتويات:

رقم الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
١	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	هدف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٧	حدود الدراسة
٧٠- ١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (أ- المفاهيم الأساسية)
١٠	تمهيد .
١٠	المفهوم الأول : اضطراب التوحد .
١٠	مفهوم اضطراب التوحد.
١٣	نسبة أنتشار اضطراب طيف التوحد .
١٥	أعراض اضطراب طيف التوحد وخصائصه .
٣١	تشخيص اضطراب طيف التوحد.
٣٤	المفهوم الثاني : السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

رقم الصفحة	الموضوع
٤٠	المفهوم الثالث : المفاهيم ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال .
٤٠	تعريف المفهوم .
٤٣	مستويات نمو المفاهيم .
٤٣	العوامل التي تؤثر في نمو المفاهيم .
٤٥	تصنيفات المفاهيم .
٤٧	قواعد تكوين المفاهيم .
٤٨	إجراءات تعلم المفاهيم .
٤٩	مبادئ تطوير المفاهيم .
٥٠	استراتيجيات ونظرية اكتساب المفاهيم
٥٠	المفاهيم ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
٥٨	المفهوم الرابع : التدخل المبكر
٥٨	تعريف التدخل المبكر
٦٠	مبررات التدخل المبكر
٦١	مراحل عملية التدخل المبكر .
٦١	استراتيجيات التدخل المبكر .
٦٢	الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر .
٦٢	أوجهات الأسرة نحو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٦٣	أهمية التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد .
٦٤	تفريد برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد .
٦٤	خصائص برنامج التدخل الفعال للأطفال ذوي اضطراب التوحد
٦٥	الإجراءات التنظيمية لبرامج التدخل المبكر
٦٥	البرامج التدريبية والتربوية للأطفال ذوي اضطراب التوحد
٧٠	تعقيب على الإطار النظري.
٨٦-٧٠	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب- دراسات سابقة)

رقم الصفحة	الموضوع
٧٣	تمهيد .
٧٣	أولاً : دراسات تناولت التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد وأثر ذلك علي سلوكياتهم المضطربة .
٨٠	ثانياً: دراسات تناولت المفاهيم ما قبل الأكاديمية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد .
٨٥	تعقيب علي الدراسات السابقة .
٨٥	تعقيب عام على الاطار النظري (المفاهيم الأساسية للأطار النظري) .
٨٦	فروض الدراسة.
١١٠-٨٦	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
٨٨	تمهيد.
٨٨	منهج الدراسة.
٨٨	عينة الدراسة.
٨٩	أدوات الدراسة.
١٠٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .
١١٠	خطوات الدراسة.
١٣٧-١١٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٤	ب- النتائج السيكومترية .
١١٥	- نتائج الفرض الأول .
١١٨	- نتائج الفرض الثاني .
١٢٠	- نتائج الفرض الثالث .
١٢١	- نتائج الفرض الرابع .
١٢٣	ج- مناقشة النتائج .
١٢٨	د- عرض لدراستي حالة من أطفال المجموعة التجريبية.

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٤	هـ- التوصيات والتطبيقات التربوية.
١٣٧	و- بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.
	- مراجع الدراسة .
	- ملاحق الدراسة .
	- ملخص الدراسة باللغة العربية .
	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

ثانيا : قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
٩٧	معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس المفاهيم الأساسية والدرجات الكلية للمحور الذي ينتمي إليه (ن = ١٥٠) .	١
٩٨	مصفوفة معاملات الارتباط لأبعاد مقياس المفاهيم الأساسية .	٢
٩٩	ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية والثبات .	٣
١٠٠	معايير تصحيح المقياس بعد التطبيق .	٤
١١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس المفاهيم ما قبل الأكاديمية والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعديّة والتتبعية.	٥
١١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس التوحد والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعديّة والتتبعية	٦
١١٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد تطبيق البرنامج علي مقياس المفاهيم ما قبل الأكاديمية .	٧

الصفحة	الجدول	الرقم
١١٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس المفاهيم ما قبل الأكاديمية .	٨
١٢٠	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج علي مقياس التوحد	٩
١٢٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس التوحد	١٠
١٥٩	ملخص جلسات برنامج التدخل المبكر	١١

ثالثا: قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
١٥٦	مقياس المفاهيم الأساسية لدي الأطفال .	١
١١٦٠	بنود استمارة التشخيص الفارق لاضطراب طيف التوحد.	٢
١٧٠	بعض الموافقات الخاصة بإجراء تطبيق المقياس والبرنامج.	٣

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.