



كلية التربية

جامعة عين شمس

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى باستخدام مدخلى التعرف والفهم

بحث مقدم من

أحمد عبد الظاهر عزت عبد الظاهر

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إشراف

أ.م.د.هدى محمد إمام

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د./فتحي على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية-جامعة عين شمس

١٤٣٢هـ - ٢٠١١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : أحمد عبد الظاهر عزت عبد الظاهر

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٠ م

سنة المنح : ٢٠١١ م .



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : أحمد عبد الظاهر عزت عبد الظاهر
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول
الإعدادى باستخدام مدخلى التعرف والفهم .
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

لجنة الإشراف

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية-جامعة عين شمس

١-أ.د/ فتحي على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية-جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/هدى محمد إمام

تاريخ مناقشة البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة :

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر الأستاذين الجليلين اللذين قاما بالإشراف وهما :

١- أ.د/ فتحي على يونس أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية-جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ هدى محمد إمام أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية-جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث ، وهم :

- ١- الأساتذة والزملاء بكلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٢- الأساتذة والزملاء بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٣- الوالد والوالدة ، وأخوتي ، وأخي الدكتور/ عمرو عيسى .
- ٤- الأساتذة والزملاء بمجمع ميث نما للتعليم الأساسي .

وكذلك الهيئات الآتية :

- ١- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس .
- ٢- مكتبة معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة .
- ٣- أكاديمية البحث العلمي في القاهرة .

مستخلص

أحمد عبد الظاهر عزت عبد الظاهر - فاعلية برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى باستخدام مدخلى التعرف والفهم .

دكتوراه الفلسفة في التربية-جامعة عين شمس-كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس
تحدد مشكلة البحث في وجود صعوبات في تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى تحتاج لمداخل علاجية حديثة مثل مدخلى التعرف والفهم تمكن هؤلاء التلاميذ من التغلب عليها .

ولدراسة هذه المشكلة اتبعت الخطوات التالية :

- ١- إعداد قائمة بمهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ٢- تحديد الصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى
- ٣- إعداد أسس بناء البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام مدخلى التعرف والفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ٤- بناء البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام مدخلى التعرف والفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ٥- تعرف فاعلية البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة باستخدام مدخلى التعرف والفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ٦- رصد النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

أهم نتائج البحث :

- ١- لمدخل التعرف فاعلية كبيرة فى علاج الصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ٢- لمدخل الفهم فاعلية كبيرة فى علاج الصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى .
- ٣- لمدخل الفهم فاعلية أكبر من مدخل التعرف فى علاج الصعوبات القرائية التى يعانى منها تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

أولاً - محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
١ - ١٩	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	أولاً - المقدمة
٩	ثانياً - الإحساس بالمشكلة
١٢	ثالثاً - تحديد المشكلة
١٣	رابعاً - تحديد المصطلحات .
١٥	خامساً - حدود البحث .
١٦	سادساً - إجراءات البحث .
١٨	سابعاً - أهمية البحث .
١٩	ثامناً - أهداف البحث .
٢٠ - ٩٠	الفصل الثاني : تعليم القراءة في المرحلة الإعدادية (الأهمية - المفهوم - المهارات - الصعوبات)
٢١	المحور الأول - القراءة (أهميتها - مفهومها - مهاراتها) .
٢٢	أولاً - أهمية القراءة .
٢٤	ثانياً - مفهوم القراءة .
٢٥	ثالثاً - مهارات القراءة .
٣٦	المحور الثاني - صعوبات تعلم القراءة في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (مظاهرها ، وأسبابها) :

٣٧	أولاً - ماهية صعوبات القراءة .
٣٩	ثانياً - مظاهر صعوبات القراءة .
٥٣	ثالثاً - النظريات والنماذج المفسرة لذوى صعوبات تعلم القراءة .
٥٩	رابعاً - العوامل المؤدية إلى صعوبات تعلم القراءة .
٧٧	خامساً - تشخيص صعوبات تعلم القراءة .
٨١	سادساً - وسائل تشخيص صعوبات تعلم القراءة .
٨٣	سابعاً - محكات تشخيص صعوبات تعلم القراءة .
٨٦	ثامناً - مراحل تشخيص صعوبات القراءة وخطواته ، وأهم أدواته .
٩١ - ١٤٢	الفصل الثالث : تدريس القراءة فى المرحلة الإعدادية فى ضوء مدخلى التعرف والفهم
٩٤	المحور الأول - طبيعة مدخل التعرف وأسس استخدامه فى تعليم القراءة :
٩٨	أ - عمليات التعرف القرائى .
١٠١	ب - إجراءات تدريس القراءة فى ضوء مدخل التعرف .
١١٣	المحور الثانى - طبيعة مدخل الفهم وأسس استخدامه فى تعليم القراءة :
١١٧	أ - عمليات الفهم القرائى .
١٢٥	ب - إجراءات تدريس القراءة فى ضوء مدخل الفهم .
١٣٤	المحور الثالث - برامج علاج الصعوبات القرائية (أهدافها ، أنواعها ، أسس بنائها) :
١٣٩	المحور الرابع - أسس بناء البرنامج المقترح وأهدافه .

٢٠٤ - ١٤٣	الفصل الرابع : بناء البرنامج وأدوات البحث	
١٤٤	إعداد أدوات البحث :	أولاً -
١٤٤	استبانة لتحديد مهارات القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.	أ -
١٤٧	بناء قائمة بمهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .	ب -
١٤٩	اختباري تشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .	ج -
١٧٤	بناء برنامج البحث وتطبيقه .	ثانياً -
١٧٤	برنامج علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .	أ -
٢٠٣	دليل المعلم .	ب -
٢٠٤	الأساليب الإحصائية المستخدمة .	ثالثاً -
٢٤٤ - ٢٠٥	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها	
٢٠٦	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة البحث .	أولاً -
٢٠٩	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة البحث .	ثانياً -
٢١٤	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة البحث .	ثالثاً -
٢١٤	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة البحث .	رابعاً -
٢٢٤	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس من أسئلة البحث .	خامساً -
٢٣٦	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس من أسئلة البحث .	سادساً -
٢٣٨	التوصيات والمقترحات	سابعاً -
٢٣٨	التوصيات	١ -

٢٤٤	المقترحات	٢ -
٢٥٢ - ٢٤٥	خاتمة : ملخص البحث	
٢٧٨ - ٢٥٣	مراجع البحث	
٢٥٤	المراجع العربية	أولاً -
٢٦٧	المراجع الأجنبية	ثانياً -

ثانياً - فهرس الجداول

الصفحة	المحتوى
١٠	١ الخطة الدراسية لمادة اللغة العربية في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي
٣٤	٢ قائمة مبدئية لمهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي
١٥٠	٣ المهارات الأساسية التي جاءت أسئلة الاختبارين لقيسها بين بنودها .
١٥٤	٤ مهارات القراءة الرئيسة التي يقيسها الاختباران .
١٦٩	٥ أهم المهارات التي جاءت أسئلة اختبار تشخيص صعوبات التعرف لقيسها بين بنودها .
١٧٠	٦ أهم المهارات التي جاءت أسئلة اختبار تشخيص صعوبات الفهم لقيسها بين بنودها .
١٨٥	٧ الزمن اللازم لتدريس البرنامج باستخدام مدخل التعرف .
١٨٦	٨ الزمن اللازم لتدريس البرنامج باستخدام مدخل الفهم .
١٩٦	٩ البرنامج القائم على استخدام مدخل التعرف لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .
١٩٧	١٠ البرنامج القائم على استخدام مدخل الفهم لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .
١٩٩	١١ يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار تشخيص صعوبات القراءة .
٢٠٧	١٢ النسب المئوية لمدى مناسبة كل مهارة من مهارات القراءة الرئيسة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في ضوء آراء المحكمين
٢٠٩	١٣ نتائج تطبيق اختبار تشخيص صعوبات التعرف على تلاميذ الصف الأول

	الإعدادى	
٢١١	نتائج تطبيق اختبار تشخيص صعوبات الفهم على تلاميذ الصف الأول الإعدادى	١٤
٢١٣	أهم الصعوبات القرائية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى	١٥
٢١٥	نتائج قياس الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى لمجموعة التعرف فى علاج الصعوبات القرائية .	١٦
٢١٦	قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة التعرف فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار تشخيص صعوبات التعرف بالنسبة لصعوبة التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية .	١٧
٢١٧	قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة التعرف فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار تشخيص صعوبات التعرف بالنسبة لصعوبة تعرف المد بأنواعه .	١٨
٢١٨	قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة التعرف فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار تشخيص صعوبات التعرف بالنسبة لصعوبة ربط الحرف بمنطقة من خلال (الحركات القصيرة الثلاث) .	١٩
٢١٩	قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة التعرف فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار تشخيص صعوبات التعرف بالنسبة لصعوبة تعرف التنوين.	٢٠
٢٢٠	قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة التعرف فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار تشخيص صعوبات التعرف بالنسبة لصعوبة نطق أصوات الحروف المتشابهة والمختلفة .	٢١
٢٢١	قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة التعرف فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار تشخيص صعوبات التعرف بالنسبة لصعوبة القراءة المتقطعة كلمة بعد كلمة .	٢٢
٢٢٣	نتائج قياس الفروق بين المجموعتين الضابطة والتعرف فى القياس البعدى فى علاج الصعوبات القرائية .	٢٣

٢٢٤	تأثير مدخل التعرف على علاج الصعوبات القرائية .	٢٤
٢٢٥	نتائج قياس الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمجموعة الفهم فى علاج الصعوبات القرائية .	٢٥
٢٢٦	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة الفهم فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص صعوبات الفهم بالنسبة لصعوبة تحديد مرادف الكلمة فى النص المقروء .	٢٦
٢٢٧	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة الفهم فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص صعوبات الفهم بالنسبة لصعوبة تحديد الكلمات الرئيسة فى النص المقروء .	٢٧
٢٢٨	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة الفهم فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص صعوبات الفهم بالنسبة لصعوبة اقتراح عنوانا آخر للنص .	٢٨
٢٢٩	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة الفهم فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص صعوبات الفهم بالنسبة لصعوبة تحديد الفكرة الرئيسة فى النص المقروء .	٢٩
٢٣٠	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة الفهم فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص صعوبات الفهم بالنسبة لصعوبة التعبير عن الأفكار الواردة فى النص بعبارات موجزة .	٣٠
٢٣١	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة الفهم فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص صعوبات الفهم بالنسبة لصعوبة تحديد بعض مواطن الجمال فى النص المقروء .	٣١
٢٣٢	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة الفهم فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص صعوبات الفهم بالنسبة لصعوبة توضيح بعض القيم الشائعة فى النص المقروء من حيث الدلالة والفائدة .	٣٢
٢٣٣	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين درجات مجموعة الفهم فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص صعوبات الفهم بالنسبة لصعوبة استنباط الدروس المستفادة من النص .	٣٣
٢٣٥	نتائج قياس الفروق بين المجموعتين الضابطة والفهم فى القياس البعدي فى علاج الصعوبات القرائية .	٣٤

٢٣٦	تأثير مدخل الفهم على علاج الصعوبات القرائية .	٣٥
٢٣٦	نتائج قياس الفروق فى التطبيق البعدى لدى مجموعة التعرف ومجموعة الفهم فى علاج صعوبات القراءة .	٣٦
٢٣٨	نتائج قياس الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة من حيث علاج الصعوبات القرائية .	٣٧

ثالثاً - فهرس الملاحق .

الصفحة	محتوى الملحق
٢٨٠	١ استبانة بالصورة المبدئية لمهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .
٢٨٨	٢ الصورة النهائية لمهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .
٢٩١	٣ اختبار تشخيص صعوبات التعرف لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى
٣٠٣	٤ مفتاح تصحيح اختبار تشخيص صعوبات التعرف لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى
٣١٣	٥ اختبار تشخيص صعوبات الفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى
٣٢٢	٦ مفتاح تصحيح اختبار تشخيص صعوبات الفهم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى
٣٢٩	٧ دليل المعلم لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى باستخدام مدخلى التعرف والفهم
٥٦٠	٨ قائمة بأسماء الخبراء المتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية