



الحكمة مدخل لتنمية الوعي بالذات لدى معلمي مرحلة التعليم الثانوي " تشخيص وتعديل "

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية
(علم نفس تعليمي)

إعداد:

حليمة سعيد خليفة سعيد

إشراف:

د. / إيمان مختار محمود

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة / / في م ، وتتكون من :

- 1- الأستاذ الدكتور /
- 2- الأستاذ الدكتور /
- 3- الأستاذ الدكتور /
- 4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / / في / م
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : حليلة سعيد خليفة سعيد

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : علم نفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : 2018م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: حليلة سعيد خليفة سعيد

عنوان الرسالة: الحكمة مدخل لتنمية الوعي بالذات لدى معلمي مرحلة
التعليم الثانوي " تشخيص وتعديل "

الدرجة: الدكتوراه

لجنة الإشراف :

الوظيفة
أستاذ علم النفس
مدرس علم النفس

الاسم
أ.د . حمدي محمد ياسين
د . ايمان مختار محمود

تاريخ البحث: / / 2018م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / 2018م

ختم الإجازة
/ / 2018م

موافقة مجلس الجامعة
/ / 2018

موافقة مجلس الكلية
/ / 2018م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ
أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ (269)

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من سورة البقرة الآية ﴿269﴾

مستخلص البحث :

اسم الباحثة : حليلة سعيد خليفة سعيد

عنوان البحث : الحكمة مدخل لتنمية الوعي بالذات لدى معلمي مرحلة التعليم

الثانوي " تشخيص وتعديل "

الدرجة العلمية : دكتوراه

التخصص : علم نفس تعليمي

الإشراف : أ. د حمدي محمد ياسين

د. ايمان مختار محمود

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

السنة : 2018

هدفت الدراسة الكشف عن اختلاف متغيرات الدراسة (الحكمة والوعي بالذات) باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع - الفئات العمرية - سنوات الخبرة) هذا بالإضافة الى اعداد برنامج لتنمية الحكمة بغرض تحسين الوعي بالذات لدى المعلم .

هذا وقد أشارت النتائج الى عدم اختلاف متغيرات الدراسة الدينامية بتباين بعض المتغيرات الديموجرافية .
وبينت النتائج ارتفاع مستوى الحكمة والوعي بالذات لدى المعلمين المشاركين في البرنامج .

الكلمات المفتاحية:

الحكمة Wisdom

الوعي بالذات Self-awareness

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حتى ترضى ، ولك الحمد إذا رضيت ، ولك الحمد بعد الرضى .
يطيب للباحثة ، أن تقدم خالص الشكر والتقدير إلى كل من أبدى رأياً ، أو قدم مشورة ، أو
أسدى نصيحة ، أفادت البحث والباحثة فجزاهم الله خير الجزاء .

وتخص بالشكر والتقدير ، الى من تعهد بالرعاية والانماء كلا من الباحثة والبحث ، وأعطى
من الوقت والجهد بسخاء ، وكان ومازال نعم الاب والاستاذ الناصح والموجه نحو الخير والنماء
استاذي الكبير الاستاذ الدكتور **حمدي محمد ياسين** . أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة
عين شمس ، على تفضله بالإشراف على هذا البحث ، ومتابعة خطواته حتى اكتمل على هذا
النحو . فأرجو أن أكون قد وفقت في تقديم ما يرضي الله عز وجل ثم يرضيه . راجية الله له
التوفيق والسداد والبركة في العمر وجزاه الله عني خير الجزاء في الدارين .

ثم أقف احتراماً وتقديراً للأستاذة الفاضلة **الأستاذة الدكتورة نادية السيد الحسيني**
(أستاذة علم النفس - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس) على تفضلها بقبول مناقشة
الدراسة وما ستقدمه من توجيهات ، وإبداء آرائها السديدة بغية تحسنه والارتقاء به إلى أفضل
صورة ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أسجل بكل اعزاز وتقدير آيات الشكر والتقدير والعرفان للأستاذة **الدكتورة الفاضلة / هناء
أحمد محمد شويخ** (أستاذ علم النفس الاكلينيكي - جامعة الفيوم) على تفضلها بقبول
مناقشة هذه الدراسة وتقييمها وإثرائها بالتوجيهات والآراء السديدة ؛ فاللهم أجزها عني خير
الجزاء .

وانتقدم بالشكر الى الاساتذة **السادة المحكمين** لأدوات الدراسة ، وما قدموه للباحثة من توجيهات
واراء افادت الدراسة والباحثة . فلهم مني وافر الشكر والتقدير .

والشكر موصولاً للأستاذة والمربية الفاضلة / **زهرة بيزان** مديرة مدارس النجم الساطع الليبية
بمصر على تدليلها لكافة الصعاب للباحثة في اجراء الدراسة الميدانية ، والى جميع المعلمين
على وقوفهم ، ومعاونتهم للباحثة في التطبيق العملي للبرنامج ومقاييس الدراسة ، والحرص على
تحري الدقة في التطبيق ، فجزاهم الله عني خير الجزاء والثواب .

كما لا يفوتني بالتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتورة الرائعة **غادة حجازي** ، لوقوفها ، ومساندتها لي، ولا يمكن أن تعبر الكلمات عن تقديري واحترامي لها. أسأل الله أن يوفقها، وجزاه الله عني خير الجزاء .

ويبقى أن أوجه شكري وامتناني إلى من كانوا لي بعد الله عوناً وتحملوا معي الكثير والكثير في سبيل إتمام هذا البحث : **أمي الحبيبة الغالية** على تكبدها مشاق السفر وتحملها عناء المرض حتى اتمكن من انجاز هذه المرحلة من حياتي بارك الله في عمرها وامدها بالصحة والعافية وادامها لنا بدعائها الذي هو سر التوفيق في هذه الحياة ، وابن عمي الاستاذ **احمد حسين فرج** على تكفله بتواجدي ببلد الدراسة ، فجزاه الله عني كل خير في الدارين.

وأخراً لا أقول أكثر مما قاله الاصفهاني "اني رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه ، الا قال في غده ، لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر ، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر "

فاذا كان في هذا العمل اجادة فإنها ترجع الى توفيق من الله جل جلاله ثم الى استاذي الفاضل الجليل الاستاذ الدكتور حمدي محمد ياسين ، وان كان فيه تقصير فانه يرجع لي وحدي فحسبي أنني بشر أصيب وأخطئ فالكمال لله وحده .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	قرار اللجنة
د	مستخلص الرسالة
هـ- و	شكر و تقدير
ز- ح	قائمة المحتويات
ط- ي	قائمة الجداول
ي	قائمة الاشكال
ي- ك	قائمة الملاحق
الفصل الاول: مدخل الى الدراسة	
4 - 2	مقدمة الدراسة.
9 - 4	مشكلة الدراسة.
9	أهداف الدراسة.
10	أهمية الدراسة.
11-10	محددات الدراسة.
12-11	مصطلحات الدراسة.
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الاول: الحكمة	
17-14	أولاً: الاهمية التاريخية للمفهوم.
19-17	ثانياً: الحكمة في علم النفس.
21-19	ثالثاً: الحكمة والمتغيرات النفسية.
25-21	رابعاً: الخصائص العامة للحكمة .
32-25	خامساً: النظريات السيكلوجية المفسرة للحكمة.
34-32	سادساً : قياس الحكمة.
39-34	سابعاً: تنمية الحكمة .
42-39	ثامناً: الحكمة والمتغيرات الديموغرافية.