

الفصل الثالث

الوسائط المتعددة وتنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية فى المرحلة

الابتدائية

المحور الأول

اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

تعليم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية.

دور اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.

القراءة كأحد مهارات اللغة الإنجليزية.

المحور الثانى

تنمية مهارات القراءة فى اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

مفهوم مهارة القراءة.

تنمية مهارات القراءة فى اللغة الإنجليزية.

أساليب لتنمية مهارات القراءة.

أسس بناء برنامج لتنمية مهارات القراءة.

المحور الثالث

توظيف الوسائط المتعددة فى تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية

فى المرحلة الابتدائية

الوسائط المتعددة فى تعلم اللغة الإنجليزية.

توظيف الوسائط المتعددة فى تنمية مهارات القراءة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالمتغيرات التعليمية في برامج

الوسائط المتعددة

المحور الأول

برامج الوسائط المتعددة

مفهوم برامج الوسائط المتعددة.

خصائص برامج الوسائط المتعددة.

الإمكانيات التعليمية لبرامج الوسائط المتعددة.

توظيف برامج الوسائط المتعددة.

المحور الثاني

المتغيرات التعليمية في برامج الوسائط المتعددة

مفهوم المتغيرات التعليمية.

أنواع المتغيرات التعليمية (لفظية وغير لفظية).

الأسس النظرية لأساليب عرض المتغيرات اللفظية وغير اللفظية.

المحور الثالث

تكنولوجيا تصميم برامج الوسائط المتعددة

مفهوم التصميم التعليمي.

معايير تصميم برامج الوسائط المتعددة.

عرض بعض نماذج التصميم التعليمي.

الفصل الرابع

تصميم وتطوير برنامج وسائط متعددة

لتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المرحلة الأولى: مرحلة التحليل

المرحلة الثانية: مرحلة التصميم

المرحلة الثالثة: تطوير البرنامج

الفصل السادس

نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

أولاً: مناقشة النتائج وتفسيرها.

ثانياً: الإجابة عن أسئلة البحث، والتحقق من صحة الفروض.

ثالثاً: توصيات البحث.

رابعاً: البحوث المقترحة.

خامساً: نموذج مقترح للاستفادة بنتائج البحث.

الفصل الخامس

الإجراءات المنهجية للبحث

أولاً: منهج البحث.

ثانياً: فروض البحث.

ثالثاً: متغيرات البحث.

رابعاً: التصميم التعليمي.

خامساً: عينة البحث.

سادساً: أدوات البحث.

سابعاً: إجراء تجربة البحث.

ثامناً: تطبيق الأدوات.

تاسعاً: تطبيق البرنامج.

عاشراً: المعالجة الإحصائية.

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

المقدمة

الاحساس بالمشكلة

مشكلة البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

فروض البحث

حدود البحث

أدوات البحث

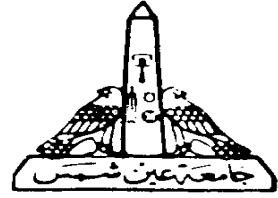
منهج البحث

متغيرات البحث

التصميم التجريبي

عينة البحث

إجراءات البحث



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تكنولوجيا التعليم

تأثير أساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية في برامج الوسائط المتعددة على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

مقدمة من الباحثة

غادة أحمد عمرالعقبى

مدرسة لغة إنجليزية

دبلوم مهني في تكنولوجيا التعليم

دبلوم خاص في تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ.م.د. / **حنان محمد الشاعر**

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم

كلية البنات

جامعة عين شمس

أ.د. / **محمد عطية خميس**

أستاذ تكنولوجيا التعليم

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس

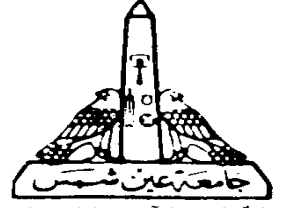
1930/2009هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

"يرفع الله الذين آمنوا منكم
والذين أوتوا العلم درجات
والله بما تعملون خبير"

صدق الله العظيم

آية "11"
سورة المجادلة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تكنولوجيا التعليم

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: تأثير أساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية فى برامج الوسائط المتعددة على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الباحثة: غادة أحمد عمر العقبى

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

التخصص: تكنولوجيا التعليم

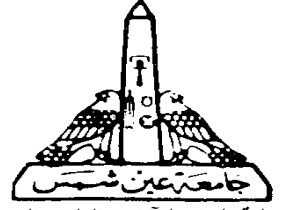
القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2001

سنة المنح: 2009



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تكنولوجيا التعليم

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: غادة أحمد عمر العقبى

عنوان الرسالة: تأثير أساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية في برامج الوسائط المتعددة

على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة المناقشة والحكم بتاريخ 2009/11/24

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
1	أ.د/ محمد عطية خميس	أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً)	
2	أ.د/ عبد اللطيف الجزار	أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشاً)	
3	أ.د/ إنشراح عبد العزيز إبراهيم	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حلوان (مناقشاً)	
4	أ.م.د/ حنان محمد الشاعر	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً)	

الدراسات العليا

تاريخ المنح: م / / م
ختم الإجازة م / / م
موافقة مجلس الكلية م / / م
أجيزت الرسالة بتاريخ م / / م
موافقة مجلس الجامعة م / / م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" إقرأ و ربك الأكرم - الذی علم بالقلم - علم الإنسان ما لم يعلم "

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه، وعظيم سلطانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأن محمداً عبده ورسوله خاتم الأنبياء والمرسلين ورحمة الله للخلق أجمعين ثم أما بعد،،،،،،،،،،

يقول الله في حديثه القدسي: " لن يشكر الله عبد ، ما لم يشكر من ساق له النعمة على يديه ."

اعترافاً بالفضل أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذى الاستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس، أستاذ تكنولوجيا التعليم، ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس بكلية البنات، وأمين عام الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. الذى شرفت بأن أتعلم على يديه فى مرحلة الماجستير فكان نعم المعلم والموجه، فقد استقيت من علمه الغزير، وخلقه الرفيع، وطريقته المميزة فى مناقشة الفكر واحترام رأى ومسايرة التقدم التكنولوجى، فجزاه الله عنى وعن زملائى خير الجزاء، وله جزيل الشكر منى والعرفان. وأسأل الله العزيز أن يُعينه على العلم، وأن يمنحه العافية وأن يزيده من فضله، وأن يقبل منه، وأن ينفع الناس بعلمه وخلقه الرفيع.

اعترافاً بالفضل أقدم بأسمى آيات الشكر إلى أستاذتي الاستاذة الدكتورة/ حنان محمد الشاعر، أستاذ مساعد قسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات - جامعة عين شمس. وكان لتوجيهاتها الرشيدة، وآرائها السديدة، بالغة الأثر في توجيه الافكار التى يناقشها البحث، وفى ضبط إجراءاته وأدواته. فجزاها الله عنى وعن زملائي خير الجزاء.

اعترافاً بالفضل ، وإقراراً بالجميل، أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لاستاذى
الدكتور/ عبد اللطيف بن صفى الجزار، أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية البنات

للبحوث والدراسات العليا بجامعة عين شمس، على المتابعة والتوجيه لى طوال فترة إعداد البحث، فتعلمت منه كثيراً، خلقاً وعلماً فقد كان لى نعم المعلم والناصح والمرشد، ولم يضق صدره بتساؤلانى العديدة رغم إنشغاله بالكثير من المهام، وله جزيل الشكر منى والعرفان. وأسأل الله العزيز أن يُعينه على العلم، وأن يمنحه العافية وأن يزيد من فضله، وأن يتقبل منه، وأن ينفع الناس بعلمه وخلقه الرفيع. وأبقاه لنا دوماً نبراساً مضيئاً فى طريق البحث العلمى.

وانه لمن دواعى فخرى وسروى، أن يناقش هذه الرسالة الأستاذة الدكتورة/ إنشرح عبد العزيز إبراهيم: أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حلوان. التى اتوجه إليها بأسمى آيات الشكر والتقدير على مناقشة هذه الرسالة رغم انشغالها بالكثير من المهام، وعلى توجيهياتها العميقة، وإلماعاتها الدقيقة، وإشارتها المتميزة، وملاحظاتها القيمة التى أفادت البحث والباحثة، فجزاها الله خير الجزاء.

كما يشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وامتناتى وتقديرى إلى كل من عاوننى فى إتمام هذا البحث وأخص الشكر إلى الدكتور/ أشرف أحمد زيدان ومديرة المدرسة/ لىلى خيرى، والزملاء: محمد عبد الرحمن بكرى، والسيد أحمد انور، وابتهاى محمد، وأولياء أمور تلاميذ الصف الثانى الابتدائى، وذلك لما قاموا به من جهد عظيم لمساعدة الباحثة.

كذلك أتوجه بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس كلية التربية وأسرة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات وجامعة حلوان على تحكيمهم لأدوات البحث، وعلى معاونتهم الصادقة للباحثة.

أما أبى وأمى فإنى أسال الله العزيز القدير أن يجزيهم عنى وعن أخوتى محمد وعمر خيراً، فقد تحملا الكثير من أجلنا. اللهم تقبل منهم واجعل ذلك فى ميزان حسناتهم إنك أنت السميع العليم. وأقول قول الله تعالى " رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين ".

مستخلص

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير أساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية فى برامج الوسائط المتعددة على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام نموذج محمد عطية خميس، وقد اقتصر البحث على مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يجب هذا البحث على السؤال الرئيسى التالى: ما تأثير تصميم برنامج كمبيوتر على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟ وذلك بالإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما مهارات القراءة فى اللغة الإنجليزية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟.
- 2- ما المعايير التصميمية الواجب توفرها فى برامج الوسائط المتعددة لتنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية؟.
- 3- ما نموذج التصميم المناسب لهذا البرنامج باستخدام أساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية لتنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟.
- 4- ما تأثير أساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية فى برامج الوسائط المتعددة على تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟.
- 5- ما تأثير أساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية فى برامج الوسائط المتعددة على نسبة الكسب (التنمية) ؟.
- 6- ما فعالية وكفاءة أساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية ببرامج الوسائط المتعددة لتنمية مهارات القراءة؟.

وقد استخدمت الباحثة فى هذا البحث منهج البحث التطويرى وذلك من خلال استخدام نماذج تطبيقية له فى تصميم التعليم والتدريس وذلك فى بناء البرنامج الكمبيوترى، ويتطلب هذا المنهج استخدام المنهج الوصفي فى مرحلة التحليل والدراسة (تحديد الخصائص والحاجات) والمنهج التجريبي وذلك للوقوف على

(قياس الأثر) في مرحلة التقويم، وقامت الباحثة باستخدام التصميم التجريبي القائم على ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) كل منها (20) تلميذاً. كتصميم من تصميمات المنهج التجريبي حيث يتم القياس القبلي والبعدي، ثم تم صياغة البحوث الفرضية لهذا البحث ليتم اختبارها.

وقد تكونت عينة البحث من 60 تلميذاً وتلميذة من إحدى المدارس الحكومية واشتملت أدوات البحث على تصميم برنامجين كمبيوتر متعدد الوسائط التعليمية (من إعداد الباحثة) في ضوء معايير التصميم لسيناريو برامج الوسائط المتعددة والتأكد من صدق وثباته، واختبار تحصيلي، والتأكد من صدقه وثباته.

وقد تم حساب النتائج ومعالجة البيانات إحصائياً عن طريق حزمة البرامج الإحصائية لعلوم الاجتماعية (SPSS) على الكمبيوتر في اختبار فروض البحث. وقد توصلت الباحثة بخصوص اختبار الفروض البحثية إلى النتائج التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في التحصيل القبلي لمهارات القراءة وذلك عند مستوى دلالة (0.05) كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في التحصيل البعدي لمهارات القراءة وذلك عند مستوى دلالة (0.05). وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في التحصيل البعدي لمهارات القراءة وذلك عند مستوى دلالة (0.05) بعد الضبط لأثر التحصيل القبلي. ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل القبلي والتحصيل البعدي لمهارات القراءة لصالح التحصيل البعدي وذلك عند مستوى دلالة (0.05) في المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب العرض المتزامن). ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل القبلي والتحصيل البعدي لمهارات القراءة لصالح التحصيل البعدي وذلك عند مستوى دلالة (0.05) في المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب العرض المتتابع). ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي

درجات التحصيل القبلى والتحصيل البعدى لمهارات القراءة لصالح التحصيل البعدى وذلك عند مستوى دلالة (0.05) فى المجموعة الضابطة (نمط التعلم المعتاد). وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكسب المجموعات الثلاث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) فى التحصيل المعرفى لمهارات القراءة وذلك عند مستوى دلالة (0.05). ويوجد فعالية للبرنامج (المتزامن - المتتابع) حجم تأثير (η^2) أكبر من (0.14). ويحقق البرنامج فعالية أكبر من (0.6)، وذلك عند حسابها بنسبة الفعالية بمعادلة ماك جوجيان McGugian. كما يحقق البرنامج فعالية أكبر من (1.2)، وذلك عند حسابها بنسبة الفعالية بليك Blake. يوجد فرق دال إحصائياً بين الدرجة المتوسطة فى الاختبار البعدى لمهارات القراءة ودرجة مستوى التمكن (85%) وهى أعلى من الدرجة العظمى (21.4) لصالح متوسط الاختبار البعدى لمهارات القراءة.

وتم تفسير تلك النتائج، كما تم عرض بعض التوصيات والمقترحات ببحوث لاحقة.

قائمة المحتويات