

## الفصل الثالث

### الوسائل المتعددة وتنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية في المرحلة

#### الابتدائية

##### المحور الأول

###### اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

تعليم اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية.

دور اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.

القراءة كأحد مهارات اللغة الإنجليزية.

##### المحور الثاني

###### تنمية مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

مفهوم مهارة القراءة.

تنمية مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية.

أساليب لتنمية مهارات القراءة.

أسس بناء برنامج لتنمية مهارات القراءة.

##### المحور الثالث

###### توظيف الوسائل المتعددة في تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية

###### في المرحلة الابتدائية

الوسائل المتعددة في تعلم اللغة الإنجليزية.

توظيف الوسائل المتعددة في تنمية مهارات القراءة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالتأثيرات التعليمية في برامج

#### الوسائل المتعددة

##### المحور الأول

###### برامج الوسائل المتعددة

مفهوم برامج الوسائل المتعددة.

خصائص برامج الوسائل المتعددة.

الإمكانيات التعليمية لبرامج الوسائل المتعددة.

توظيف برامج الوسائل المتعددة.

##### المحور الثاني

###### المثيرات التعليمية في برامج الوسائل المتعددة

مفهوم المثيرات التعليمية.

أنواع المثيرات التعليمية (لفظية وغير لفظية).

الأسس النظرية لأساليب عرض المثيرات اللفظية وغير اللفظية.

##### المحور الثالث

###### تكنولوجيا تصميم برامج الوسائل المتعددة

مفهوم التصميم التعليمي.

معايير تصميم برامج الوسائل المتعددة.

عرض بعض نماذج التصميم التعليمي.

## الفصل الرابع

### تصميم وتطوير برنامج وسائل متعددة لتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المرحلة الأولى: مرحلة التحليل

المرحلة الثانية: مرحلة التصميم

المرحلة الثالثة: تطوير البرنامج

## الفصل السادس

### نتائج البحث وتوصياته ومقتراته

أولاً: مناقشة النتائج وتفسيرها.

ثانياً: الإجابة عن أسئلة البحث، والتحقق من صحة الفروض.

ثالثاً: توصيات البحث.

رابعاً: البحوث المقترحة.

خامساً: نموذج مقترح للاستفادة بنتائج البحث.

## الفصل الخامس

### الإجراءات المنهجية للبحث

- أولاً: منهج البحث.
- ثانياً: فروض البحث.
- ثالثاً: متغيرات البحث.
- رابعاً: التصميم التعليمي.
- خامساً: عينة البحث.
- سادساً: أدوات البحث.
- سابعاً: إجراء تجربة البحث.
- ثامناً: تطبيق الأدوات.
- تاسعاً: تطبيق البرنامج.
- عاشرأً: المعالجة الإحصائية.

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وخطة دراستها

المقدمة

الاحساس بالمشكلة

مشكلة البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

فروض البحث

حدود البحث

أدوات البحث

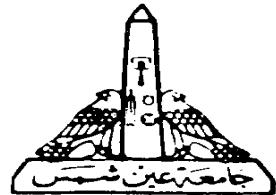
منهج البحث

متغيرات البحث

التصميم التجاربي

عينة البحث

إجراءات البحث



كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة

قسم المناهج وطرق التدريس

تكنولوجيا التعليم

# تأثير أساليب عرض المثيرات الفظية وغير الفظية في برامج الوسائط المتعددة على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

مقدمة من الباحثة  
**غادة أحمد عمر العقبى**  
مدرسة لغة إنجليزية  
دبلوم مهنى فى تكنولوجيا التعليم  
دبلوم خاص فى تكنولوجيا التعليم

## إشراف

أ.م.د. / حنان محمد الشاعر

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم

كلية البناء

جامعة عين شمس

أ.د. / محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية البناء - جامعة عين شمس

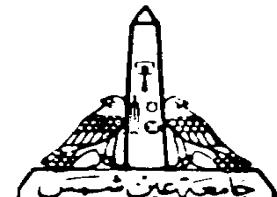
1930/2009هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

"يرفع الله الذين أمنوا منكم  
والذين أتوا العلم درجاته  
والله بما تعملون خبير"

صدق الله العظيم

أية "11"  
سورة المجادلة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم المناهج وطرق التدريس

تكنولوجيـا التعليم

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: تأثير أساليب عرض المثيرات اللغوية وغير اللغوية في برامج الوسائط المتعددة على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلميذ المرحلة

الابتدائية

اسم الباحثة: غادة أحمد عمر العقبي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

التخصص: تكنولوجيا التعليم

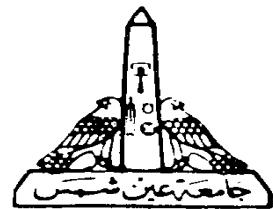
القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2001

سنة المنح: 2009



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم المناهج وطرق التدريس

تكنولوجيـا التعليم

### رسالة ماجستير

اسم الباحثة: غادة أحمد عمر العقبي

عنوان الرسالة: تأثير أساليب عرض المثيرات اللغوية وغير اللغوية في برامج الوسائل المتعددة

على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

**لجنة المناقشة والحكم بتاريخ 24/11/2009**

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
1	أ.د/ محمد عطية خميس	أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً)	
2	أ.د/ عبد اللطيف الجزار	أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيـل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشاً)	
3	أ.د/ إبراهيم إبراهيم	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حلوان (مناقشاً)	
4	أ.م.د/ حنان محمد الشاعر	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً)	

### الدراسات العليا

تاريخ المنح: / / / / م

ختـم الإجازـة / / م م م / / م / / م م م م م

أـجـيزـتـ الرـسـالـةـ بـتـارـيخـ

موـافـقـةـ مجلـسـ الجـامـعـةـ / / م

شکر و تقدیر  
بسم الله الرحمن الرحيم

إِقْرَأْ وَرَبُّ الْأَكْرَمِ - الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَ - عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

يقول الله في حديثه القدسى: "لن يشكّر الله عبد ، ما لم يشكّر من ساق له النعمة على يديه ."

اعترافاً بالفضل أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذى الاستاذ الدكتور / محمد عطية خميس، أستاذ تكنولوجيا التعليم، ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس بكلية البنات، وأمين عام الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. الذى شرفت بأن أتلمذ على يديه فى مرحلة الماجستير فكان نعم المعلم والموجه، فقد استقيت من علمه الغزير، وخلفه الرفيع، وطريقته المميزة فى مناقشة الفكر واحترام الرأى ومسايرة التقدم التكنولوجى، فجزاه الله عنى وعن زملائى خير الجزاء، وله جزيل الشكر منى والعرفان. وأسأل الله العزيز أن يُعينه على العلم، وأن يمنه العافية وأن يزيده من فضله، وأن يتقبل منه، وأن ينفع الناس بعلمه وخلفه الرفيع.

اعترافاً بالفضل أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى أستاذى الاستاذة الدكتورة / حنان محمد الشاعر، أستاذ مساعد قسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات - جامعة عين شمس. وكان لتوجيهاتها الرشيدة، وأرائها السديدة، باللغة الأثر فى توجيه الافكار التى ينالها البحث، وفي ضبط إجراءاته وأدواته. فجزاها الله عنى وعن زملائى خير الجزاء.

اعترافاً بالفضل ، وإقراراً بالجميل ، أتقدم بأسمى معانى الشكر والتقدير لاستاذى الدكتور / عبد اللطيف بن صفى ، الجزار ، أستاذ تكنولوجيا التعليم ، ووكيل كلية البنات

للبحوث والدراسات العليا بجامعة عين شمس، على المتابعة والتوجيه لى طوال فترة إعداد البحث، فتعلمت منه كثيراً، خلقاً وعلمياً فقد كان لى نعم المعلم والناصح والمرشد، ولم يضيق صدره بتساؤلاني العديدة رغم إنشغاله بالكثير من المهام، وله جزيل الشكر مني والعرفان. وأسأل الله العزيز أن يعينه على العلم، وأن يمنه العافية وأن يزيده من فضله، وأن يتقبل منه، وأن ينفع الناس بعلمه وخلقه الرفيع. وأباقة لنا دوماً نبراساً مضيئاً في طريق البحث العلمي.

وإنه لمن دواعي فخرى وسرورى، أن يناقش هذه الرسالة الأستاذة الدكتورة/ إنشرح عبد العزيز إبراهيم: أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حلوان. التي اتوجه إليها بأسمى أيات الشكر والتقدير على مناقشة هذه الرسالة رغم انشغالها بالكثير من المهام، وعلى توجيهياتها العميقة، وإيماعاتها الدقيقة، وإشارتها المتميزة، وملحوظاتها القيمة التي أفادت البحث والباحثة، فجزاها الله خير الجزاء.

كما يشرفني أن أقدم بخالص شكري وامتناتي وتقديري إلى كل من عاوننى في إتمام هذا البحث وأخص الشكر إلى الدكتور / أشرف أحمد زيدان ومديرة المدرسة / ليلى خيري، والزملاء: محمد عبد الرحمن بكرى، والسيد أحمد انور، وابتهاج محمد، وأولياء أمور تلاميذ الصف الثانى الابتدائى، وذلك لما قاموا به من جهد عظيم لمساعدة الباحثة.

كذلك أتوجه بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس كلية التربية وأسرة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات وجامعة حلوان على تحكيمهم لأدوات البحث، وعلى معاونتهم الصادقة للباحثة.

أما أبي وأمى فإنى أسأل الله العزيز القدير أن يجزيهم عنى وعن أخوتى محمد وعمر خيراً، فقد تحملوا الكثير من أجلنا. اللهم تقبل منهم واجعل ذلك فى ميزان حسناتهم إنك أنت السميع العليم. وأقول قول الله تعالى " رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى والدى وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين ".

## مستخلص

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير أساليب عرض المثيرات اللغوية وغير اللغوية في برامج الوسائل المتعددة على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية باستخدام نموذج محمد عطيه خميس، وقد اقتصر البحث على مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية، حيث يجب هذا البحث على السؤال الرئيسي التالي: ما تأثير تصميم برنامج كمبيوتر على تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية؟ وذلك بالإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية الازمة لتلميذ المرحلة الابتدائية؟.
- 2- ما المعايير التصميمية الواجب توفرها في برامج الوسائل المتعددة لتنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية؟.
- 3- ما نموذج التصميم المناسب لهذا البرنامج باستخدام أساليب عرض المثيرات اللغوية وغير اللغوية لتنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية؟.
- 4- ما تأثير أساليب عرض المثيرات اللغوية وغير اللغوية في برامج الوسائل المتعددة على تنمية مهارات القراءة لدى تلميذ المرحلة الابتدائية؟.
- 5- ما تأثير أساليب عرض المثيرات اللغوية وغير اللغوية في برامج الوسائل المتعددة على نسبة الكسب (التنمية)؟.
- 6- ما فعالية وكفاءة أساليب عرض المثيرات اللغوية وغير اللغوية ببرامج الوسائل المتعددة لتنمية مهارات القراءة؟.

وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التطويري وذلك من خلال استخدام نماذج تطبيقيه له في تصميم التعليم والتدريس وذلك في بناء البرنامج الكمبيوترى، ويتطلب هذا المنهج استخدام المنهج الوصفي في مرحلة التحليل والدراسة ( تحديد الخصائص والاحتياجات) والمنهج التجريبى وذلك للوقوف على

(قياس الأثر) في مرحلة التقويم، وقامت الباحثة باستخدام التصميم التجاربي القائم على ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة) كل منها (20) تلميذاً. كتصميم من تصميمات المنهج التجاربي حيث يتم القياس القبلي والبعدى، ثم تم صياغة البحوث الفرضية لهذا البحث ليتم اختبارها.

وقد تكونت عينة البحث من 60 تلميذاً وتلميذة من أحدى المدارس الحكومية واشتملت أدوات البحث على تصميم برامجين كمبيوتر متعدد الوسائط التعليمية (من إعداد الباحثة) في ضوء معايير التصميم لسيناريو برامج الوسائط المتعددة والتأكد من صدق وثباته، واختبار تحصيله، والتأكد من صدقه وثباته.

وقد تم حساب النتائج ومعالجة البيانات إحصائياً عن طريق حزمة البرامج الإحصائية لعلوم الاجتماع (SPSS) على الكمبيوتر في اختبار فروض البحث.

وقد توصلت الباحثة بخصوص اختبار الفروض البحثية إلى النتائج التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في التحصيل القبلي لمهارات القراءة وذلك عند مستوى دلالة (0.05) كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ( التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في التحصيل البعدى لمهارات القراءة وذلك عند مستوى دلالة (0.05). وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في التحصيل البعدى لمهارات القراءة وذلك عند مستوى دلالة (0.05) بعد الضبط لأن التحصيل القبلي. ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التحصيل القبلي والتحصيل البعدى لمهارات القراءة لصالح التحصيل البعدى وذلك عند مستوى دلالة (0.05) في المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب العرض المتزامن). ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التحصيل القبلي والتحصيل البعدى لمهارات القراءة لصالح التحصيل البعدى وذلك عند مستوى دلالة (0.05) في المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب العرض المتتابع). ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى

درجات التحصيل القبلي والتحصيل البعدى لمهارات القراءة لصالح التحصيل البعدى وذلك عند مستوى دلالة (0.05) فى المجموعة الضابطة (نمت التعلم المعتاد). وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الكسب المجموعات الثلاث ( التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة ) فى التحصيل المعرفى لمهارات القراءة وذلك عند مستوى دلالة (0.05). ويوجد فعالية للبرنامج (المترافق - المتتابع) حجم تأثير ( $\eta^2$ ) أكبر من (0.14). ويحقق البرنامج فعالية أكبر من (0.6)، وذلك عند حسابها بنسبة الفعالية بمعادلة ماك جوجيان McGugian. كما يحقق البرنامج فعالية أكبر من (1.2)، وذلك عند حسابها بنسبة الفعالية بليك Blake. يوجد فرق دال إحصائياً بين الدرجة المتوسطة فى الاختبار البعدى لمهارات القراءة ودرجة مستوى التمكн (85%) وهى أعلى من الدرجة العظمى (21.4) لصالح متوسط الاختبار البعدى لمهارات القراءة.

وتم تفسير تلك النتائج، كما تم عرض بعض التوصيات والمقترنات ببحوث لاحقة.

## قائمة المحتويات