

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالإسماعيلية
قسم علم النفس التربوى

سمات الشخصية لذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات فى المرحلة الابتدائية

وفعالية برنامج تربوى فى علاجها

رسالة مقدمة من

محمد حسن عبد الله العيسوى

بكالوريوس العلوم والتربية (١٩٩٠)

دبلومة مهنية (١٩٩٦)

دبلومة خاصة (١٩٩٧)

للحصول على درجة

الماجستير فى التربية

تخصص علم نفس تربوى

كلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

٢٠٠٤م

1000
1000
1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000

السادة أعضاء لجنة الإشراف

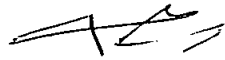
الأستاذ الدكتور / محمد محمد شوكت



أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية بالاسماعيلية

جامعة قناة السويس



الدكتورة / زينب عبد العليم بدوى

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بالاسماعيلية

جامعة قناة السويس

٢٠٠٤م

1. The first part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

2. The second part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

3. The third part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

4. The fourth part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

5. The fifth part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

6. The sixth part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

7. The seventh part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

8. The eighth part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

9. The ninth part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

10. The tenth part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

11. The eleventh part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom.

الموافقة

اسم الباحث / محمد حسن عبد الله العيسوى

عنوان الرسالة / " سمات الشخصية لذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات

فى المرحلة الابتدائية وفعالية برنامج تربوى فى علاجها "

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص علم النفس التربوى

أ.د/ محمد محمد عبد الله شوكى  " مشرفا ورئيسا "

أستاذ الصحة النفسية بقسم علم النفس التربوى بالكلية

" عضوا ومناقشا "

أ.د/ محمد ابراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية - ورئيس قسم الصحة النفسية

بكلية التربية جامعة عين شمس

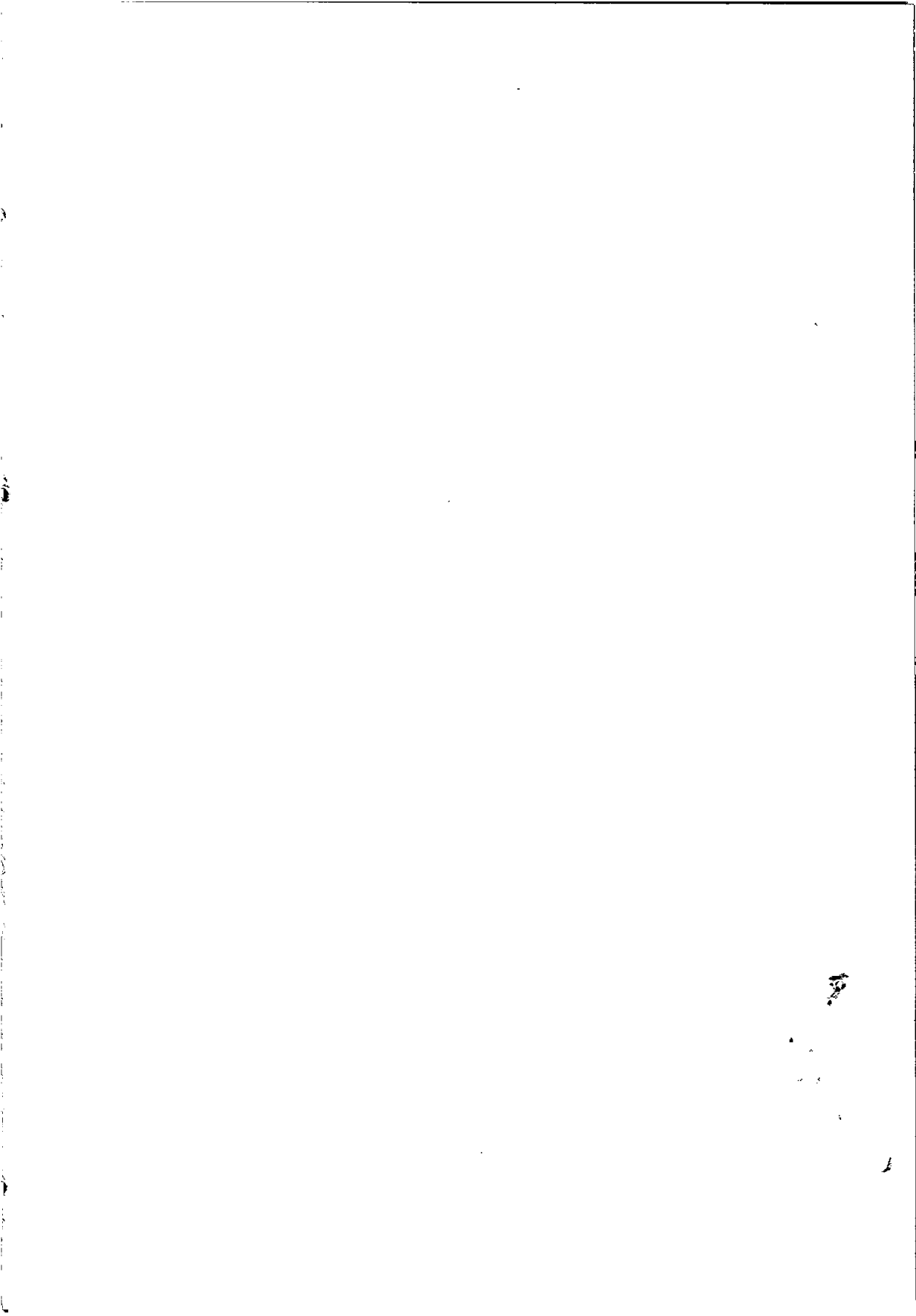
" عضوا ومناقشا "

أ.م.د/ مغاوى عبد الحميد عيسى

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوى ووكيل الكلية

للدراستات العليا والبحوث

تاريخ المناقشة : ٢٥/١/٢٠٠٤



اسم صاحب الرسالة	محمد حسن عبد الله العيسوى
عنوان الرسالة	سمات الشخصية لذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فعالية برنامج تربوى فى علاجها
الكلية	كلية التربية
القسم العلمى المانح للرسالة	قسم علم النفس التربوى
موقع الكلية (المحافظة)	الإسماعيلية
الدرجة العلمية	ماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية
تاريخ المنح	٢٠٠٣ / /
لغة الرسالة	العربية
أسماء هيئة الأشراف	أ.د/ محمد محمد شوكت ، د/ زينب عبد العليم بدوى

الموجز العربى

هدفت الرسالة :- إلى التعرف على سمات الشخصية التى تميز الأطفال الذين لديهم صعوبات خاصة فى تعلم الرياضيات مقارنة بالعاديين وتقديم برنامج للتدخل العلاجى لهم .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية :- اختبار رافن للذكاء واستفتاء الشخصية للمرحلة الاولى واختبار أيزيك للشخصية واختبار تحصيلى فى الرياضيات وبرنامج التدريس العلاجى .

وتم التوصل إلى النتائج التالية :- وجود فروق جوهرية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم فى الرياضيات فى سمة المثابرة والثقة بالنفس وسمة العصابية ، كما أظهر فاعلية برنامج التدريس العلاجى فى علاج تلك الصعوبات .

التطبيقات العملية :- يمكن استخدام البرنامج العلاجى فى علاج صعوبات التعلم فى الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى .

الكلمات الدالة (المرشدة)	سمات الشخصية - صعوبات التعلم - البرنامج العلاجى
----------------------------	---

شكر وتقدير

وأخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين

أما وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة ، وأحمد الله الذى وفقنى فى هذا العمل وردا
واعترافا منى بالفضل لاصحابه ، وأتوجه بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى من تعهدنى بوافر
عطائه وعلى يديه تعلمت الكثير أستاذى ومعلمى الأستاذ الدكتور / محمد محمد شوكت على
ما قدمه لى من فكر وجهد وتوجيه ، وما أعطانى آياه من فيض علمه ، وسعه صدره ، فكان
نعم الأب والمعلم والعالم الجليلي ، حفظة الله وأطال فى عمره نبعاً فياضاً لطلاب العلم فجزاه
الله عنى خير الجزاء .

كما أوجه خالص شكرى وتقديرى إلى الدكتورة / زينب عبد العليم بدوى الذى تعلمت
على يديها الكثير والذى بذلت الكثير من الجهد والعناء معى طوال فترة اعداد هذه الدراسة
وكذلك حسن توجيهاتها وإرشاداتها البناءه فجزاها الله عنى خير الجزاء .

ولا أنكر فضل الأخوة الزملاء من المعيدى والمدرسين المساعدين والدكاترة بكلية
التربية بالإسماعيلية وكلية التربية بالعريش على ما قدموه من مساعدات وإرشادات
وتوجيهات لى كل قدر استطاعته ، فلهم أوجه شكرى وتقديرى فجزاهم الله عنى خير الجزاء .
والفضل كل الفضل للأسرة التى عانت الكثير من أجلى أدعو الله أن يوفقنى فى
تعويضهم عما بذلوه من جهد وعناء من أجلى حفظهم الله ورعاهم وجزاهم الله عنى خير
الجزاء .

وأمل بما قدمت من عمل أن أكون مستحقاً لما بذله الجميع نحوى من جهد وعون
ومساعدته راجياً المولى تبارك وتعالى أن أكون قد وفقت فى هذه الدراسة وأن أتعلم من
أخطائى وتوجيهات وإرشادات أسادتى .

والله ولى التوفيق والداد ...

الباحث

مستخلص الرسالة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على سمات الشخصية التي تميز الأطفال الذين يعانون من صعوبات خاصة في تعلم الرياضيات مقارنة بالعاديين . كما تهدف إلى تقديم برنامج للتدخل العلاجي لصعوبات التعلم الخاصة في الرياضيات .

وبعبارة أخرى تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- هل يختلف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات عن التلاميذ العاديين في سمات الشخصية موضع الدراسة ؟
- ٢- هل تختلف سمات الشخصية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات باختلاف جنس التلاميذ ؟
- ٣- هل يؤثر تفاعل الجنس والتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات والعاديين في سمات الشخصية موضع الدراسة ؟
- ٤- هل يختلف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات (المجموعة التجريبية) عن تلاميذ (المجموعة الضابطة) في القياس القبلي ؟
- ٥- هل يختلف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات (المجموعة التجريبية) عن تلاميذ (المجموعة الضابطة) في القياس البعدي ؟
- ٦- هل يختلف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ؟

وتنبع أهمية هذه الدراسة عن أهمية الكشف عن صعوبات التعلم في الرياضيات في المرحلة الابتدائية عند بداية ظهورها وتقديم العلاج المناسب لها ، وكذلك التعرف على السمات الشخصية التي يتسم بها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لما لها من تأثير واضح في

درجة تحصيلهم ، وقد تسهم نتائج هذه الدراسة فى تبنى خطط وسياسات تربوية من شأنها الاستفادة من ذلك فى تطوير وتحسين المقررات الدراسية المختلفة ، وفى التعامل مع ذوى صعوبات التعلم من أجل تحسين مستواهم العلمى .

وقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية ما يأتى :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات تعلم

الرياضيات فى سمات المثابرة والثقة بالنفس والعصابية لصالح التلاميذ العاديين .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى جميع سمات الشخصية

موضع الدراسة .

٣- وجد أثر دال لتفاعل الجنس والتلاميذ ذوى صعوبات تعلم الرياضيات والعاديين فى

سمة الخضوع وسمة الثقة بالنفس .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط

درجات المجموعة الضابطة فى القياس القبلى للاختبار .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط

درجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للاختبار .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة

التجريبية وذلك لصالح القياس البعدى .

فهرس الرسالة

رقم الصفحة

١٣-١

الفصل الأول : تمهيد

١

- مقدمة

١٠

- هدف الدراسة

١١

- أهمية الدراسة

١٢

- مصطلحات الدراسة

١٣

- حدود الدراسة

٥٤-١٤

الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة والفروض

١٤

- مقدمة

١٤

أولاً : المفاهيم الأساسية :

١٤

أ- مفهوم صعوبات التعلم

٢٠

ب- صعوبات التعلم فى الرياضيات

٢٥

ج- طرق وبرامج علاج صعوبات التعلم

٣٠

د- سمات الشخصية

٣٩

ثانياً : الدراسات السابقة

٣٩

أ- دراسات تناولت سمات شخصية ذوى صعوبات التعلم الخاصة

٤٧

ب- دراسات تناولت علاج صعوبات التعلم فى الرياضيات

٥٤

ثالثاً : الفروض

٧٥-٥٥	الفصل الثالث : منهج الدراسة
٥٥	- مقدمة
٥٥	أولاً : عينة الدراسة
٥٧	ثانياً : الأدوات المستخدمة في الدراسة
٧٤	ثالثاً : خطوات الدراسة
٧٥	رابعاً : الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة
٩٤ - ٧٦	الفصل الرابع : النتائج ومناقشتها
٧٦	- مقدمة
٧٦	- نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠١ - ٩٥	الفصل الخامس : ملخص الدراسة
٩٥	أولاً : ملخص الدراسة
٩٨	ثانياً : التوصيات التربوية والبحوث المقترحة
١٠٢	- مراجع الدراسة
١٢٠	- ملاحق الدراسة
١٦٦	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	م
٥٥	١ توزيع أفراد العينة على المدارس التي اختيروا منها
٥٦	٢ يوضح تصنيف أفراد العينة بالنسبة للعادين وذوى صعوبات التعلم
٥٦	٣ يوضح قيمة (ت) بين أفراد عينة الدراسة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي
٥٧	٤ يوضح قيمة (ت) بين أفراد عينة الدراسة في الذكاء
٦٥	٥ يوضح معاملات الثبات لسمات الشخصية
٧٧	٦ يوضح نتائج تحليل التباين بين العادين وذوى صعوبات التعلم في سمات الشخصية
٨٧	٧ يوضح نتائج اختبار شيفيه في سمة المثابرة
٨٧	٨ يوضح نتائج اختبار شيفيه في سمة الثقة بالنفس
٨٨	٩ يوضح نتائج اختبار شيفيه في سمة العصائية
٩١	١٠ يوضح قيمة (ت) بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلى
٩٢	١١ يوضح قيمة (ت) بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى
٩٢	١٢ يوضح قيمة (ت) بين الاختبار القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية