كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

السعادة من منظور تكاملي
لدي طلاب الجامعة

(دراسة مقارنة)

بحث مقدم للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(علم نفس تعليمي)

إعداد الباحثة

رشا عادل عبد العزيز إبراهيم

المعيدة بقسم علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس

تحت إشراف

أ.د عنايات يوسف زكي
أستاذ علم النفس التعليمي - أستاذ متفرغ
كلية البنات / جامعة عين شمس.

أ.د عزة عبد الغني حجازي
أستاذ علم النفس
كلية البنات جامعة عين شمس

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ

كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : رشا عادل عبد العزيز إبراهيم

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية (علم نفس تعليمي)

القسم التابع له : قسم علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥م

سنة المنح : ٢٠١١ م

كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : رشا عادل عبد العزيز إبراهيم

عنوان الرسالة :

السعادة من منظور تكاملي لدي طلاب الجامعة

" دراسة مقارنة "

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية تخصص (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف

أ.د عنايات يوسف زكي
أستاذ علم النفس التعليمي " أستاذ متفرغ
كلية البنات / جامعة عين شمس.

أ.د عزة عبد الغني حجازي
أستاذ علم النفس
كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠

الدراسات العليا
ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠ م

كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تقدير وعرفان

أما وقد انتهيت من هذا العمل فأنني أتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر والثناء على جزيل نعمه، وموفور عطائه، بأن أعانني علي إنجاز هذا العمل بالصورة التي انتهي إليها، اللهم لك الحمد قبل وبعد ولك الشكر علي ما أنعمت به وأوليت.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أرفع أسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى

١- أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عنايات يوسف زكي أستاذ بقسم علم النفس - كلية البنات جامعة عين شمس.

٢- كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عزة عبد الغنى حجازي أستاذ بقسم علم النفس - كلية البنات جامعة عين شمس.على ما بذلت من عطاء فياض، ورؤية فكرية ثاقبة، وتوجيه علمي بناء، مما أثري البحث والباحثة. فقد تعلمت من أستاذتي أن الإشراف ليس أوراقا تكتب، أو كلمات تقرأ، وإنما هو عناية ورعاية واحتواء، عناية أستاذة همها الأول هو إتمام العمل في أكمل صورة ورعاية معلم لا يعنيه إلا ملازمة الخلق للعلم والإخلاص للعمل، واحتواء أم يفيض منها الحنان فيضا.حفظ الله أستاذتي دوماً رمزا فريدا للفكر الحر، والرؤى السديد، والكلمة الصادقة، والنفس المخلصة، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

٣- كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / منى ربيع الطنطاوي مدرس بقسم علم النفس - كلية البنات جامعة عين شمس، حيث لم تضن بوقت أو جهد أو مشورة صادقة في سبيل إتمام هذا العمل، فكان لتوجيهاتها العلمية القيمة، وتشجيعها المستمر بالغ الأثر وعظيم الفائدة للبحث والباحثة فجزاها الله عنى خير الجزاء، حيث أنها قامت بمساعدة الباحثة في الآتي:-

١-تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة في الدراسة الحالية.

٢-إضافة بعض المتغيرات في الدراسة وهي (المساندة الاجتماعيـــة – ومـــستوي الطموح).

٣-تقديم التوجيه والنصح في إعداد أداة الدراسة الخاصة بمتغير السعادة (مقياس الشعور بالسعادة).

كذلك لا يفوتني أن أختص بعميق شكري ووافر تقديري إلى الأساتذة الأفاضـــل أعـــضاء لجنة المناقشة والحكم

٤- الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي أستاذ – علم نفس التربوي بكلية التربية جامعة الإسكندرية،

٥- والأستاذة الدكتورة / سوسن إسماعيل عبد الهادي لتفضلهما بمراجعة ومناقشة هذا البحث جزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما لا يفوتني أيضا أن أتوجه بالشكر والامتنان إلى أسرتي العلمية أسرة قـــسم علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس وأعضائه الكرام، حيث كـــان لتـــشجيعهم المتواصل بالغ الأثر في سبيل إنجاز هذا العمل، فجزآهم الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتي الكريمة والدي ووالدتي، وأخواتي، فإنني أتوجه إلـــيهم بكـــل الحـــب والتقدير والامتنان لما بذلوه من جهد وما تحملوه من عنـــاء فـــي ســـبيل إتمـــام هـــذا العمل،حفظهم الله ورعاهم وبارك لي فيهم.

وأخيرا قد لا تسعفني الكلمات لإعطاء كل ذي حق حقه من الشكر والتقدير،ولكن عذري أن الأجر عند المولى عز وجل. فأوجه شكر لكل من أسهم ولو بجهد ضئيل فـــي إتمام هذا البحث، وفي الختام ارفع دعائي إلى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل هذا العمـــل المتواضع خالصاً لوجهه الكريم وان يجعله خطوة سديدة في طريق صلاح أمتـــي امـــة الإسلام وخير الختام تسبيح رب الأنام.

الباحثة

للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

مستخلص الرسالة

السعادة من منظور تكاملي لدي طلاب الجامعة " دراسة مقارنة "

إعداد: رشا عادل عبد العزيز

الأهداف : هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي مفهوم السعادة من منظور تكاملي لدي طلاب الجامعة، فضلا عن التعرف علي الفرق في الشعور بالسعادة باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع " ذكور – إناث " – المستوي الاقتصادي والاجتماعي الثقافي للأسرة " منخفض – متوسط – مرتفع – نوع التعليم " حكومي – خاص " – التخصص الدراسي " علمي – أدبي " – الفرقة الدراسية " الأولي – الرابعة "). فضلا عن التعرف علي نوع العلاقة بين الشعور بالسعادة ومستوي الطموح والمساندة الاجتماعية. **المنهج والإجراءات** : تكونت عينة الدراسة من ٨٥٨ طالبا وطالبة من كلية التربية جامعة عين شمس وجامعة ٦ أكتوبر وجامعة مصر للتكنولوجيا والعلوم وتراوحت أعمارهم ما بين ١٧ – ٢٢ عاما طبق عليهم ١- مقياس الشعور بالسعادة وتم التحقق من صدقه باستخدام صدق المحكمين، الصدق العاملي، الصدق التمييزي. كما تم التحقق من ثباته عن طريق طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، التجزئة النصفية، معامل ألفا، الاتساق الداخلي. ٢- مقياس المساندة الاجتماعية، وتم التحقق من صدقه باستخدام الصدق التمييزي. كما تم التحقق من ثباته عن طريق معامل ألفا كرونباخ. ٣- مقياس مستوي الطموح، وتم التحقق من صدقه باستخدام الصدق التمييزي. كما تم التحقق من ثباته عن طريق معامل ألفا كرونباخ. ٤- استمارة المستوي الاقتصادي والاجتماعي الثقافي، وتم التحقق من صدق الاستمارة عن طريق الصدق التمييزي. كما تم التحقق من ثباتها عن طريق إعادة التطبيق.

النتائج : ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في الدرجة الكلية لقياس الشعور بالسعادة وفقا لمتغير النوع (ذكور - إناث). ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في الدرجة الكلية لقياس الشعور بالسعادة وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي - أدبي). ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في الدرجة الكلية لقياس الشعور بالسعادة وفقا لمتغير نوع التعليم (حكومي - خاص). ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في الدرجة الكلية لقياس الشعور بالسعادة وفقا لمتغير الفرقة الدراسية (الأولي - الرابعة). ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في الدرجة الكلية لقياس الشعور بالسعادة وفقا لمتغير المستوي الاقتصادي الاجتماعي الثقافي ولكن توجد فروق بالنسبة لبعد الرضا الوالدي كما يدركه الأبناء في مقياس الشعور بالسعادة.٦- توجد علاقة ارتباطيه بين مستوي الطموح والشعور بالسعادة. ٧- توجد علاقة ارتباطيه بين المساندة الاجتماعية والشعور بالسعادة.٨- يمكن التنبؤ بدرجة الشعور بالسعادة من خلال المساندة الاجتماعية والطموح.

الكلمات المفتاحية: السعادة – المساندة الاجتماعية – مستوى الطموح

Ain Shams University
College of Girls For Arts، Science and Education
Psychology Department

Abstract

Happiness Of University Students from an Integral Prospective (Study Comparison)

Rasha Adel AbdEl Aziz Ibraheem

Objective : this study aimed to realize the concept Happiness of University Students from an Integral Prospective (Comparative Study) Additionally، recognizing the difference in feeling of happiness in demographic variables، (gender– social and economic standard of the family " – type of education – scientific departments- educational class) Additionally، recognizing relation ship between feeling happy and level of aspiration and social support.

Method and procedures*:* The sample of the study consists of (858) student from faculty of education in Ain Shams university , the 6 October university، and Egypt university for technology and sciences. this study applied on first and fourth year students in literal and scientific departments. They are from 17 to 22 year sample also involved different social، and cultural levels (high – medium – low). As their degrees indicated on the economical and social application. Numbers of study in faculty of education are 642 students and in private faculties are 216 student. have completed the feeling happy scale" set by the researcher "، social support scale، level of aspiration scale..

Results: 1- There are no statistical significant differences in the feeling of happiness between male and female students .2- There are no statistical significant differences in the feeling of happiness between students from different specializations 3 - here are no statistical significant differences in the feeling of happiness between students from different kinds of education (general or special).4- there are statistical significant difference in the feeling of happiness between first and fourth grade students in favor of the fourth grade students.5- there are no statistical significant differences in the feeling of happiness between students from different levels of socio-economic and cultural statuses . 6- There is significant positive relationship between the feeling happiness and the level aspiration of students.7- there are significant positive relationship between social support and feeling happiness of students 8- It is possible to predict the degree of the feeling of happiness for students through social support and the level of aspiration.

Key words: Happiness – social support – level of aspiration

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ۝ .

صدق الله العظيم

سورة التوبة ١٠٥

فهرس المحتويات

الموضوع **رقم الصفحة**

الفصل الأول : مدخل إلي الدراسة
أولا : مقدمة الدراسة
ثانيا مشكلة الدراسة
ثالثا : أهمية الدراسة
رابعا : أهداف الدراسة
خامسا : مفاهيم الدراسة
سادسا : حدود الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري
- مقدمة
- مفاهيم الدراسة : أولا السعادة :
- تعريف السعادة
- مكونات السعادة
- العلاقة بين مكونات السعادة المختلفة
- العلاقة بين الرضا عن الحياة والمكونات الوجدانية للسعادة.
- السعادة عند علماء النفس.
- بعض النظريات التي تناولت السعادة.
- المفاهيم المرتبطة بمفهوم السعادة.
- ثانيا : المساندة الاجتماعية.
- تعريف المساندة الاجتماعية.
- أبعاد المساندة الاجتماعية.
- مصادر المساندة الاجتماعية.
- أهمية المساندة الاجتماعية.
- أهم النظريات المفسرة للمساندة الاجتماعية.
- شروط تقديم المساندة الاجتماعية.
- ثالثا مستوي الطموح.
- تعريف مستوي الطموح.
- محددات مستوي الطموح
- العوامل الاجتماعية والاقتصادية كمحدد لمستوي الطموح .
- المستوي الاجتماعي والاقتصادي
- الأقران والجماعة المرجعية
- الأسرة ومستوي الطموح
- طموحات الوالدين
- التحصيل الدراسي وعلاقته بمستوي الطموح .
- الانجاز الاكاديمي ومستوي الطموح
خصائص الفرد الطموح
- النظريات المفسرة لمستوي الطموح.
الفصل الثالث : دراسات سابقة.
- دراسات تناولت السعادة.
- تعقيب علي الدراسات التي تناولت السعادة
- دراسات تناولت المساندة الاجتماعية.

- تعقيب علي الدراسات التي تناولت المساندة الاجتماعية.
- دراسات تناولت مستوي الطموح.
- تعقيب علي الدراسات التي تناولت مستوي الطموح.
- فروض الدراسة.
- الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها.
- تمهيد
- أولا منهج الدراسة :
- ثانيا عينة الدراسة
١- العينة الاستطلاعية.
٢- عينة التحقق من صلاحية الأدوات .
٣ – العينة الأساسية.
- مبررات اشتقاق أفراد العينة من طلاب وطالبات الجامعة.
- ثالثا : أدوات الدراسة.
- رابعا : تطبيق أدوات الدراسة.
- خامسا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها

- أولا الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
- ثانيا : نتائج فروض الدراسة ومناقشتها.
- نتائج الفرض الأول.
- نتائج الفرض الثاني.
- نتائج الفرض الثالث.
- نتائج الفرض الرابع.
- نتائج الفرض الخامس.
- نتائج الفرض السادس.
- نتائج الفرض السابع.
- نتائج الفرض الثامن.
ثالثا : خلاصة النتائج.
رابعا : توصيات الدراسة.
خامسا : مقترحات لبحوث مستقبلية.
قائمة المراجع :
أولا المراجع العربية.
ثانيا : المراجع الأجنبية.
ملاحق الدراسة.

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	العوامل الخمس وما يندرج تحتها من سمات	
٢	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وفق التخصص الدراسي.	
٢	توزيع أفراد عينة التقنين وفق التخصص الدراسي	
٣	توزيع أفراد العينة الأساسية وفق التخصص الدراسي والنوع	
٤	توزيع أفراد العينة الأساسية وفق التخصص الدراسي ومتغير الفرقة الدراسية.	
٥	مصفوفة استجابات الطلاب علي السؤال المفتوح	
٦	تشبعات مقياس السعادة علي العوامل المشتقة وفقا للتحليل العاملي.	
٧	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت للفرق بين الارباعي الاعلي والادني لمقياس الشعور بالسعادة.	
٨	معامل ثبات مقياس السعادة وثبات ابعادة باستخدام طريقة اعادة التطبيق.	
٩	معامل ثبات مقياس السعادة وثبات ابعادة باستخدام طريقة معامل الفا كرونباخ.	
١٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي ينتمي اليها.	
١١	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت للفرق بين الارباعي الاعلي والادني لاستمارة المستوي الاجتماعي (الاقتصادي – الثقافي)	
١٢	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت للفرق بين الارباعي الاعلي والادني لمقياس المساندة الاجتماعية.	
١٣	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت للفرق بين الارباعي الاعلي والادني لمقياس مستوي الطموح.	
١٤	الوصف الإحصائي للعينة الكلية للدراسة.	
١٥	قيم (ت) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث علي مقياس الشعور بالسعادة ككل والأبعاد الفرعية له.	
١٦	قيم (ت) لدلالة الفروق بين طلاب وطالبات الفرقة الأولي والرابعة علي مقياس الشعور بالسعادة ككل والأبعاد الفرعية له.	
١٧	قيم (ت) لدلالة الفروق بين طلاب وطالبات التعليم العام والخاص علي مقياس الشعور بالسعادة ككل والأبعاد الفرعية له.	
١٨	قيم (ت) لدلالة الفروق بين طلاب وطالبات التخصصات العلمية والأدبية علي مقياس الشعور بالسعادة ككل والأبعاد الفرعية له.	
١٩	الفروق بين المستوي الاجتماعي (الاقتصادي – الثقافي)	
٢٠	أسلوب شيفيه لتحديد مصدر الدلالة	
٢١	تحليل الانحدار المتعدد تحليل التباين للبواقي.	
٢٢	قيم معاملات الانحدار المعيارية والغير معيارية لنموذج الانحدار	

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً:- مقدمة الدراسة.

ثانياً:- مشكلة الدراسة.

ثالثاً:- أهمية الدراسة.

رابعاً:- أهداف الدراسة.

خامساً:- مفاهيم الدراسة.

سادساً:- حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة :

يعتبر مفهوم السعادة من المفاهيم المحورية والرئيسية في علم النفس الايجابي لماله من مكانة بارزة في تاريخ الفكر الإنساني، وسعي الجميع في الثقافات المختلفة إلي السعادة بوصفها هدفا أسمى للحياة لارتباطها بالحالة المزاجية الإيجابية والرضا عن الحياة وجودة الحياة وتحقيق الذات والتفاؤل. وعلي الرغم من أن الغاية الأساسية لعلم النفس هي مساعدة الفرد علي أن يحيا الحياة الطيبة التي يشعر فيها بالسعادة، فقد تجاهل علماء النفس لسنوات طويلة المشاعر الإيجابية للشخصية وظلت الانفعالات السلبية مثل القلق، والاكتئاب، والضغوط النفسية، والتشاؤم الأكثر تناولاً واهتماما في بحوثهم ودراساتهم.

وبالرغم من أن غالبية الأفراد يتفقون علي أن السعادة هدف أساسي في حياة الإنسان، إلا أنهم يختلفون حول مفهوم السعادة والعوامل التي تؤدي إليها. وتعتبر السعادة من أهم المفاهيم التي يبحث فيها علم الصحة النفسية، بل إن هذا العلم عادة ما يعرف علي أساس أنه يهدف إلي تحقيق سعادة الإنسان، حيث تعرف الصحة النفسية بأنها تستهدف معونة كل فرد وتدريبه علي العيش السعيد المنتج في بيئة اجتماعية، كما تعتبر السعادة مقياسا للصحة النفسية، حيث تقاس الصحة النفسية للفرد بمدى قدرته علي التأثير في بيئته وقدرته علي التكيف مع الحياة بما يؤدي بصاحبها إلي قدر معقول من الإشباع الشخصي والكفاءة والسعادة.

وعلي المستوي العالمي نشر (روت فينهوفن) أستاذ دراسات السعادة في جامعة (ارسمس) في هولندا عددا كبيرا من الدراسات الارتباطية التي أجريت في كثير من دول العالم، وعلي نوعيات من المبحوثين تبعا لأعمارهم وجنسياتهم وكانت نتائج هذه الدراسات أن السعادة ترتبط بعدد كبير جدا من المتغيرات الشخصية والاجتماعية والبيئية والثقافية والديموجرافية والأسرية والصحة النفسية والجسمية والقيم والاتجاهات والميول والدين، فضلا عن علاقة السعادة بكثير من الاضطرابات والأمراض.

(أحمد محمد عبد الخالق : ٢٠٠٣ : ٥٨٣)

يمثل التغير السريع المتلاحق سمة أساسية من سمات العصر الذي نعيش فيه، حيث أصبح الإنسان مهيأ- بحكم طبيعة الحياة التي يحياها – لمعاناة الكثير من صور الاضطراب النفسي، وتبعا لذلك فقد شاع في مجال علم النفس استخدام العديد من المصطلحات التي تصف أو تصور حقيقة ما يعيشه أو ما يعانيه هذا الإنسان من مشاكل واضطرابات نفسية مثل الاكتئاب، الاغتراب، الانعزال، الشعور بالوحدة النفسية، اللامبالاة أو فتور الشعور، والشعور بعدم الرضا عن الحياة، ومن ثم الشعور بعدم السعادة. وهي تمثل فرادى أو مجتمعة ظواهر نفسية تتطلب مزيدا من جهد الباحثين وتفكيرهم بهدف سبر غورها حتى يتسنى الكشف عن طبيعة كل منها ومسبباتها ومصاحباتها وسبل التخفيف منها قدر الإمكان لما يمكن أن يترتب عليها من نواتج وآثار سلبية تحد من نشاطات الفرد وفاعليته.

(عبد السلام عبد الغفار، ١٩٧٩، ٢٠، حامد زهران؛ ٢٠٠٥، ٤٠)

قد يصف الناس السعادة بأنها شعور بالرضا والبهجة وطمأنينة النفس وتحقيق الذات والشعور بالضبط الداخلي أو الاعتقاد بأن الإنسان يمكن أن يتحكم فيما يحدث له.ويقترن الشعور بالسعادة بالصحة النفسية والجسدية ويزداد بوجود علاقات اجتماعية طيبة ويقل بفقدان هذه العلاقات وبزيادة وطأة أحداث الحياة.

من المواضيع المهمة التي لم تدرس في مجتمعاتنا العربية بالقدر المناسب هي السعادة فإن الشعور بالسعادة مفهوم يختلف من شخص لآخر ومن مجتمع لآخر ولكن جميع الناس يشتركون في البحث عن السعادة الحقيقية وفي معرفتهم بأهليتها في تحسين حياتهم. وقد تناولت هذه القضية الأديان والفلسفات والنظريات المختلفة. وعندما يكون الناس أكثر سعادة يكونوا أكثر سواء وأكثر إنتاجا ونفعا للمجتمع ككل.

وتندرج دراسة السعادة تحت مظلة مجال حديث نسبيا في علم النفس هو علم النفس الإيجابي ودعواه أن الإنسان يحمل بداخله القوة والضعف ومنها وبها تتحدد حياة الإنسان، وأن الخبرات التي تمر بنا تشكل شخصياتنا وتحددها، هذه الخبرات بعضها غير قابل للتعديل وبعضها الآخر قابل للتعديل وتتركز جهود علم النفس الإيجابي في إثراء القوى الإنسانية القابلة للتعديل كمدخل لتحقيق السعادة الحقيقية.

يقوم علم النفس الايجابي علي ثلاثة أعمدة : الأول دراسة الانفعالات الايجابية، والثاني دراسة السمات الإيجابية وأهمها جوانب القوة والفضيلة وكذلك القدرات كالذكاء والرياضة، والثالث دراسة المؤسسات الإيجابية مثل الديمقراطية، والأسر القوية والبحث الحر، وكلها مؤسسات تدعم الفضيلة التي بدورها تدعم الانفعالات الإيجابية وتساندها، الانفعالات الإيجابية مثل الثقة بالنفس والأمل. والإيمان ليس في يسر الحياة فقط وإنما في عسرها أيضا، ففي أوقات الشدة يكون فهم المؤسسات الايجابية مثل الديمقراطية والأسر القوية والصحافة الحرة ذات أهمية مباشرة. ففي أوقات الشدة يكون لبناء جوانب القوة والفضيلة مثل الصمود والاتساق الشخصي، والبصيرة والمساواة، والولاء أهمية تفوق أهميتها في الأوقات الطيبة.

إن علم النفس الإيجابي يحترم الأمل، فإذا وجدت الطرق قد سدت تماما أمامك وحولك، وما لديك من بهجة قليل، وما لديك من رضا قليل، ولا تجد معني فيما حولك،لابد أن هناك طريقا يخرج بك إلي السعادة والرضا وهذا الطريق هو طريق القوة والفضيلة وهو الطريق الذي يقودك إلي أن تجد في الحياة المعني والهدف.

(صفاء الأعسر وآخرون : ٢٠٠٥ : ١٠:٦)

وبالاطلاع علي الدراسات السابقة والإطار النظري وجدت الباحثة العديد من الدراسات التي تناولت موضوع السعادة منها دراسة **(Deneve and Cooper 1998**، **Lu et all 1999**، دراسة فريح عويد العنزي ٢٠٠١، دراسة عادل محمد هريدي، وطريف شوقي ٢٠٠٢، دراسة احمد عبد الخالق ٢٠٠٣، دراسة حسن الفنجري ٢٠٠٦،.....)

إلا أنه لم توجد في حدود علم الباحثة دراسات تناولت السعادة من منظور تكاملي لدى طلاب الجامعة مما يضفي أهمية خاصة علي دراستنا الراهنة.

ثانياً : مشكلة الدراسة وأسئلتها :

ونظرا لاهتمام البحث الحالي بدراسة السعادة من خلال منظورها التكاملي حيث وصفها من خلال ارتباطها ببعض المتغيرات الديموجرافية التي تؤثر علي الإحساس بالسعادة مثل (نوع التعليم " العام – الخاص "،النوع " ذكور – إناث "،المستوى الاقتصادي