



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي نفس- حركي في تنمية بعض المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحيدين

رسالة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إعداد
سلوى رشدي أحمد

إشراف

الأستاذة الدكتورة

سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ التربية الخاصة

وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس

2009

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ الْنَّاسَ
فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ﴾

(سورة الرعد : آية 17)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي نفس - حركي في تنمية بعض المفاهيم

المكانية لدى الأطفال التوحيدين

اسم الطالبة : سلوى رشدي أحمد صالح

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية "تخصص تربية خاصة"

القسم التابعة له : قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : 1985

سنة المنح : 2009



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: سلوى رشدي أحمد صالح.

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي نفس - حركي في تنمية بعض المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحيديين".

اسم الدرجة: الماجستير

لجنة الإشراف:

1- الاسم: عبد العزيز السيد الشخص

الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس.

2- سميرة محمد شند

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: 2009/7/22

تقييم اللجنة: "منح الباحثة الماجستير بتقدير ممتاز مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة".

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / / 2009

موافقة مجلس الجامعة

2009/ /

موافقة مجلس الكلية

2009/ /



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- 1- الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص.
أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس.
- 2- الدكتورة/ سميرة محمد شند.

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس

كما أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالمناقشة وهم:

- 1- أستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان .
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس
- 2- أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- 1- سيد الجارحي
- 2- عمرو مصطفى
- 3- رجاء خفاجي

وكذلك الهيئات:

- 1- الجمعية المصرية لتنمية قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة (نحو التقدم).
- 2- مدرسة الملكة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3- مركز الملاك الصغير لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- الجمعية المصرية للاوتيزم.

شكر وتقدير

" رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلي والدي ، وأن أعمل صالحاً ترضاه
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

الحمد لله العلي القدير ، له المنة والفضل، علي توفيقني في إتمام هذا البحث

ثم اما بعد،

يطيب لي ان أتقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد
لمساعدتي في إخراج هذا العملوأخص بالشكر والعرفان الأستاذ الدكتور / عبد العزيز
السيد الشخص أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس، المشرف علي هذه
الرسالة والتي افاض علي من علمه الغزير ، فكان عطاؤه بلا حدود علي البحث والباحثة ، بما
تحلى به من أبوه صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح ، فقد تعلمت منه أصول البحث
العلمي فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكري إلي أستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند أستاذ
الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، التي غمرتني بتوجيهاتها ومساعداتها الجلية ،
فلم تدخر وقتاً ولا جهداً في متابعة هذا البحث ومرجعته ، فكان لصدرها الرحب وتشجيعها عظيم
الأثر في إنجاز هذا العمل ، فجزاها الله عني خير الجزاء وأدامها منبعاً للعلم والعطاء .

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلي كل من :

الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان.أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم. أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس.

وذلك علي تفضلهما بقبول مناقشة البحث ولا شك أن قبولهم المناقشة شرف للبحث
والباحثة علي حد سواء .

وأنتقدم بالشكر والتقدير إلي كل من:

أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، وأعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء للأستاذ/ سيد الجارحي علي ما قدمه لي من عون
في إتمام هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء .

أيضاً أتقدم بالشكر والتقدير لمديري المؤسسات والمدارس التي تم فيها تطبيق إجراءات البحث وكذلك أعضاء هيئة التدريس بها، علي تهيئتهم الفرصة الكاملة للباحثة لتنفيذ إجراءات الدراسة

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي الكريمة ، التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل انجاز هذه الرسالة ، وأخص بالشكر والتقدير والدي ووالدتي حفظهم الله ، وكذلك زوجي العزيز الذي أدعو الله له بكل خيرعلى ما قدمه من جهد، حيث كان لتشجيعه اثر " كبير" في انجاز هذا البحث ، لهم جميعاً أسأل الله ان يجزيهم عني خير الجزاء.

الباحثة

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة / سلوى رشدي أحمد صالح

عنوان الدراسة:

فاعلية برنامج تدريبي نفس- حركي في تنمية بعض المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحيدين

رسالة ماجستير / كلية التربية - جامعة عين شمس، 2009

هدف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى التحقق من مدى إمكانية تنمية بعض المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحيدين من خلال برنامج تدريبي يعد خصيصاً لذلك ويتضمن مجموعة من الأنشطة والمهام النفسية الحركية.

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من 20 طفلاً توحدياً تتراوح أعمارهم من 6-10 سنوات. مع مراعاة التجانس في أفراد العينة من حيث درجة التوحد والسن ومستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي، وموزعين علي مجموعتين متكافئتين ، الأولى : تجريبية والثانية ضابطة ، وتشمل كل مجموعة علي 10 أطفال ، وذلك بسبب حاجة هؤلاء الأطفال إلي التدخل الفردي المكثف .

أدوات الدراسة :

أ- مقياس تشخيص التوحد(إعداد سيد الجارحي، 2004م).

ب- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية (إعداد عبد العزيز الشخص 2006م).

ج- مقياس جودارد للذكاء .

د- مقياس المفاهيم المكانية (إعداد الباحثة).

هـ- برنامج تدريبي نفس- حركي (إعداد الباحثة).

الأساليب الإحصائية :

1- إختبار مان وتيني Man-Whitney Test للمجموعات المستقلة للتحقق من دلالة

الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة.

2- اختبار ويلكوكسن Wilcoxon Test للمجموعات المرتبطة للتحقق من دلالة الفروق

بين متوسطات القبلي والبعدي ، والبعدي والتتبعي.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس المفاهيم المكانية بأبعاده المختلفة وذلك لصالح التطبيق البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج، على مقياس المفاهيم المكانية بأبعاده المختلفة لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال التوحيديين بالمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس المفاهيم المكانية بأبعاده المختلفة.
- 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد فترة المتابعة، على مقياس المفاهيم المكانية المستخدم في الدراسة .

الكلمات المفتاحية Key Words:

1. برنامج تدريبي Training Program
2. نفس حركي Psychomotor
3. المفاهيم المكانية Spatial concepts
4. الأطفال التوحيديون Children with Autism

المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|------------|
| الفصل الأول | |
| مدخل إلى الدراسة | |
| - مقدمة..... | 2 |
| - مشكلة الدراسة | 5-4 |
| - هدف الدراسة..... | 5 |
| - أهمية الدراسة..... | 5 |
| - مصطلحات الدراسة..... | 6-5 |
| - حدود الدراسة..... | 7-6 |
| الفصل الثاني | |
| الإطار النظري (أ-المفاهيم الأساسية) | |
| - مقدمة..... | 9 |
| أولاً- التوحد: | 11-10 |
| - تعريف التوحد..... | 15-12 |
| - أعراض التوحد | 27-15 |
| - أسباب التوحد..... | 32-27 |
| - انتشار التوحد..... | 34-32 |
| - تشخيص التوحد..... | 43-34 |
| - الأساليب العلاجية والتعليمية للتوحد..... | 48-43 |
| ثانياً- التربية النفس-حركية: | |
| - مفهومها - أهدافها - أهميتها..... | 53-48 |
| - المحاور الأساسية التي تركز عليها..... | 56-53 |
| - أهمية التدريبات النفس حركية لأطفال التوحد..... | 59-56 |

ثالثاً - المفاهيم المكانية:

- نظرة عامة على المفاهيم.....59-63
- مراحل نمو المفاهيم.....63-66
- تعريف المفاهيم المكانية.....66-71
- تعلم المفاهيم للأطفال التوحد.....71-73

الفصل الثالث

الإطار النظري (ب- دراسات سابقة)

- مقدمة.....75
- أولاً: دراسات تناولت البرامج والأنشطة النفس حركية عند التوحيدين75-87
- ثانياً: دراسات تناولت تنمية الجوانب العقلية المعرفية عند التوحيدين87-93
- ثالثاً: دراسات تناولت تنمية مفهوم المكان عند التوحيدين.....93-104
- تعقيب عام على الدراسات السابقة.....104-105
- فروض الدراسة.....105-106

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- 108.....مقدمة -
- 108.....منهج الدراسة -
- 109-108.....التصميم التجريبي -
- 112-109.....عينة الدراسة -
- 144-112.....أدوات الدراسة -
- 144.....خطوات الدراسة -
- 144.....الأساليب الإحصائية -

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

- 146..... - مقدمة.
- أولاً: نتائج الدراسة
- 147-146..... - نتائج التحقق من صحة الفرض الأول.

تابع فهرس الموضوعات

| | |
|-----------------|---|
| 149-147..... | - نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني..... |
| 151 - 149 | - نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث..... |
| 153 - 151..... | - نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع..... |
| 175 - 153 | ثانياً : مناقشة النتائج |
| 166 - 157 | - دراسات حالة |
| 166 | ثالثاً: تطبيقات التربية |
| 167-166 | رابعاً: توصيات..... |
| 168-167 | خامساً: بحوث ودراسات مقترحة..... |
| | مراجع الدراسة |
| 178-170..... | - المراجع العربية |
| 193-178 | - المراجع الأجنبية |
| 242-195..... | - ملاحق الدراسة..... |
| | - ملخص الدراسة باللغة العربية |
| | - ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

ثانياً: فهرس الجداول

| الجدول | رقم الصفحة |
|---|------------|
| - جدول(1) دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني..... | 110 |
| - جدول(2) دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على معامل الذكاء | 110 |
| - جدول(3) دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث درجة التوحد | 111 |
| - جدول(4) دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي | 111 |

تابع فهرس الجداول

- جدول(5) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبي والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس المفاهيم المكانية.....112
- جدول(6) معاملات الثبات لأبعاد مقياس التوحد 115
- جدول(7) معاملات الاتساق الداخلي لمقياس المفاهيم المكانية..... 123
- جدول(8) معاملات الثبات لأبعاد مقياس المفاهيم المكانية. 123
- جدول(9) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال التوحديين على مقياس المفاهيم المكانية. 124
- جدول(10) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالأربعي الأعلى والأدنى على مقياس المفاهيم المكانية. 125
- جدول(11) وحدات البرنامج التدريبي النفسي- حركي الخاصة بتنمية المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحديين وعدد جلسات كلا منها. 142-144
- جدول(12) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس المفاهيم المكانية.....146-147
- جدول(13) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس المفاهيم المكانية.....148
- جدول(14) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس المفاهيم المكانية..... 150
- جدول(15) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس المفاهيم المكانية. 155
- جدول(16) مقارنة القياس القبلي والبعدي للطفل م.س 159
- جدول(17) مقارنة القياس القبلي والبعدي للطفل ا.ف 161
- جدول(18) مقارنة القياس القبلي والبعدي للطفل ع.س 163
- جدول(19) مقارنة القياس القبلي والبعدي للطفل ا.ش 165

ثالثاً: فهرس الأشكال

| الشكل | رقم الصفحة |
|--|------------|
| - شكل (1) الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم المكانية. 147 | 147 |
| - شكل (2) الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم المكانية. 149 | 149 |
| - شكل (3) الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم المكانية. 151 | 151 |
| - شكل (4) الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والتتبعي على الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم المكانية. 153 | 153 |

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة