



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

# فأعليه برنامج تدريبي نفس- حركي في تنمية بعض المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحديين

رسالة  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص تربية خاصة)

إعداد  
سلوى رشدي أحمد

إشراف

الأستاذة الدكتورة	الأستاذ الدكتور
<b>سميرة محمد شند</b>	<b>عبد العزيز السيد الشخص</b>
أستاذ الصحة النفسية	أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس	و عميد كلية التربية - جامعة عين شمس

2009

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
﴿فَأَمَّا الْزَّبْدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ أُلْنَاسَ  
فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالُ﴾

(سورة الرعد : آية 17 )



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي نفس- حركي في تنمية بعض المفاهيم  
المكانية لدى الأطفال التوحديين

اسم الطالبة : سلوى رشدي أحمد صالح

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية "تخصص تربية خاصة"  
القسم التابع له : قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 1985

سنة المنح : 2009



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

## رسالة ماجستير

اسم الطالب: سلوى رشدي أحمد صالح.

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي نفس - حركي في تربية بعض المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحديين".

اسم الدرجة: الماجستير

لجنة الإشراف:

1- الاسم: عبد العزيز السيد الشخص

الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس.

2- سميرة محمد شند

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: 2009/7/22

تقييم اللجنة: "منح الباحثة الماجستير بتقدير ممتاز مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة".

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ / 2009/

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

2009/ /

موافقة مجلس الكلية

2009/ /



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

1- الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص.

أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس.

2- الدكتورة/ سميحة محمد شند.

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس

كما أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالمناقشة وهم:

1- أستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان .

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس

2- أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

1- سيد الجارحي

2- عمرو مصطفى

3- رجاء خفاجي

وكذلك الهيئات:

1- الجمعية المصرية لتنمية قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة (نحو التقدم).

2- مدرسة الملكة لذوي الاحتياجات الخاصة.

3- مركز الملك الصغير لذوي الاحتياجات الخاصة.

4- الجمعية المصرية للأوتیزم.

شکر و تقدیر

رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلي والدي ، وأن أعمل صالحًا ترضاه  
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

الحمد لله العلي القدير ، له المنة والفضل ، على توفيقى فى إتمام هذا البحث

.....، ثم اما بعد

يطيب لي ان أتقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد مساعدتي في إخراج هذا العمل ..... وأخص بالشكر والعرفان الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس، المشرف علي هذه الرساله والتي افاض علي من علمه الغزير ، فكان عطاوه بلا حدود على البحث والباحثه ، بما تحلى به من أبوه صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح ، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي فجاءت هذه الرساله ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزاره علمه ، فجزاه الله عن خير الجزاء .

كما أقدم بخالص شكري إلى أستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، التي غمرتني بتوجيهاتها ومساعداتها الجليلة ، فلم تدخر وقتاً ولا جهداً في متابعة هذا البحث ومرجعته ، فكان لصدرها الرحب وتشجيعها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل ، فجزاها الله عنى خير الجزاء وأدامها منبعاً للعلم والعطاء .

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى كل من :

الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان. أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم. أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس.

وذلك على تفضلها بقبول مناقشة البحث ولا شك أن قبولهم المناقشة شرف للبحث والباحثة على حد سواء .

وأنقدم بالشكر والتقدير إلى كل من:

أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، وأعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء للأستاذ/ سيد الجارجي على ما قدمه لي من عون في إتمام هذه الرسالة، فجزاه الله عنّي خير الجزاء .

أيضاً أتقدم بالشكر والتقدير لمديري المؤسسات والمدارس التي تم فيها تطبيق إجراءات البحث وكذلك أعضاء هيئة التدريس بها ، علي تهيئتهم الفرصة الكاملة للباحثة لتنفيذ إجراءات الدراسة

كما أتقدم بأسمي آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي الكريمة ، التي تحملت معي العنااء والجهد في سبيل انجاز هذه الرسالة ، وأخص بالشكر والتقدير والدي ووالدتي حفظهم الله ، وكذلك زوجي العزيز الذي أدعوه الله له بكل خير على ما قدمه من جهد، حيث كان لتشجيعه اثر " كبير" في انجاز هذا البحث ، لهم جميعاً أسأل الله ان يجزيهم عندي خير الجزاء.

الباحثة

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة / سلوى رشدي أحمد صالح

عنوان الدراسة :

فاعلية برنامج تدريبي نفس- حركي في تنمية بعض المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحديين

رسالة ماجستير / كلية التربية - جامعة عين شمس، 2009

هدف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى التحقق من مدى إمكانية تنمية بعض المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحديين من خلال برنامج تدريبي يعد خصيصاً لذلك ويتضمن مجموعة من الأنشطة والمهام النفسية الحركية.

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من 20 طفلاً توحدياً تراوح أعمارهم من 6-10 سنوات. مع مراعاة التجانس في أفراد العينة من حيث درجة التوحد والسن ومستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي، وموزعين على مجموعتين متكافتين ، الأولى : تجريبية والثانية ضابطة ، وتشمل كل مجموعة على 10 أطفال ، وذلك بسبب حاجة هؤلاء الأطفال إلى التدخل الفردي المكثف .

أدوات الدراسة :

أ- مقياس تشخيص التوحد (إعداد سيد الجارحي، 2004).

ب- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية (إعداد عبد العزيز الشخص 2006).

ج- مقياس جودارد للذكاء .

د- مقياس المفاهيم المكانية (إعداد الباحثة).

هـ- برنامج تدريبي نفس- حركي (إعداد الباحثة).

الأساليب الإحصائية :

1- اختبار مان وتيتي Man-Whitney Test للمجموعات المستقلة للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة.

2- اختبار ويلكوكسن Wilcoxon Test للمجموعات المرتبطة للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات القبلي والبعدي ، والبعدي والتباعي.

## نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس المفاهيم المكانية بأبعاده المختلفة وذلك لصالح التطبيق البعدى.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج، على مقياس المفاهيم المكانية بأبعاده المختلفة لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال التوحديين بالمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس المفاهيم المكانية بأبعاده المختلفة.
- 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد فترة المتابعة، على مقياس المفاهيم المكانية المستخدم في الدراسة .

## الكلمات المفتاحية :Key Words

1. برنامج تدريبي Training Program
2. نفس حركي Psychomotor
3. المفاهيم المكانية Spatial concepts
4. الأطفال التوحديون Children with Autism

## المحتويات

### أولاً: فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول</b>	
<b>مدخل إلى الدراسة</b>	
- مقدمة.....	2.....
- مشكلة الدراسة .....	5-4.....
- هدف الدراسة.....	5.....
- أهمية الدراسة.....	5.....
- مصطلحات الدراسة.....	6-5 .....
- حدود الدراسة.....	7-6.....
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الإطار النظري (أ-المفاهيم الأساسية)</b>	
- مقدمة.....	9.....
<b>أولاً- التوحد:</b>	
- تعريف التوحد.....	11-10 .....
- أعراض التوحد .....	15-12 .....
- أسباب التوحد.....	27-15.....
- انتشار التوحد.....	32-27 .....
- تشخيص التوحد.....	34-32 .....
- الأساليب العلاجية والتعليمية للتوحد.....	43-34 .....
<b>ثانياً- التربية النفس-حركية:</b>	
- مفهومها - أهدافها - أهميتها.....	53-48.....
- المحاور الأساسية التي ترتكز عليها.....	56-53.....
- أهمية التدريبات النفس حركية لأطفال التوحد.....	59-56.....

## تابع فهرس الموضوعات

### ثالثاً- المفاهيم المكانية:

63-59.....	- نظرة عامة على المفاهيم.....
66-63.....	- مراحل نمو المفاهيم.....
71-66.....	- تعريف المفاهيم المكانية.....
73-71.....	- تعلم المفاهيم لأطفال التوحد.....

### الفصل الثالث

#### الإطار النظري(ب- دراسات سابقة)

75.....	- مقدمة.....
87-75.....	- أولاً: دراسات تناولت البرامج والأنشطة النفس حركية عند التوحديين .....
93-87.....	- ثانياً: دراسات تناولت تنمية الجوانب العقلية المعرفية عند التوحديين .....
104-93.....	- ثالثاً: دراسات تناولت تنمية مفهوم المكان عند التوحديين.....
105-104.....	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.....
106-105.....	- فروض الدراسة.....

### الفصل الرابع

#### إجراءات الدراسة

108.....	- مقدمة.....
108.....	- منهج الدراسة.....
109-108.....	- التصميم التجريبي.....
112-109.....	- عينة الدراسة.....
144-112.....	- أدوات الدراسة.....
144.....	- خطوات الدراسة.....
144.....	- الأساليب الإحصائية.....

### الفصل الخامس

#### نتائج الدراسة ومناقشتها

146.....	- مقدمة.....
	أولاً: نتائج الدراسة
147-146.....	- نتائج التحقق من صحة الفرض الأول.....

## تابع فهرس الموضوعات

149-147.....	- نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني.....
151 - 149 .....	- نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث.....
153 - 151.....	- نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع.....
175 - 153 .....	ثانياً : مناقشة النتائج .....
166 - 157 .....	- دراسات حالة .....
166 .....	ثالثاً: تطبيقات التربية .....
167-166 .....	رابعاً: توصيات.....
168-167 .....	خامساً: بحوث ودراسات مقترحة.....

### مراجع الدراسة

178-170.....	- المراجع العربية .....
193-178 .....	- المراجع الأجنبية .....
242-195.....	- ملحق الدراسة.....
	- ملخص الدراسة باللغة العربية
	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## ثانياً: فهرس الجداول

الجدول	رقم الصفحة
- جدول(1) دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني.....	110 .....
- جدول(2) دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على معامل الذكاء .....	110 .....
- جدول(3) دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث درجة التوحد .....	111 .....
- جدول(4) دلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي .....	111 .....

## تابع فهرس الجداول

- جدول(5) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس المفاهيم المكانية.....	112
- جدول(6) معاملات الثبات لأبعاد مقياس التوحد .....	115
- جدول(7) معاملات الاتساق الداخلي لمقياس المفاهيم المكانية.....	123
- جدول(8) معاملات الثبات لأبعاد مقياس المفاهيم المكانية. ....	123
- جدول(9) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال التوحديين على مقياس المفاهيم المكانية. ....	124
- جدول(10) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالأرياعي الأعلى والأدنى على مقياس المفاهيم المكانية. ....	125
- جدول(11) وحدات البرنامج التدريسي - حركي الخاصة بتنمية المفاهيم المكانية لدى الأطفال التوحديين وعدد جلسات كلا منها. ....	144-142
- جدول(12) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس المفاهيم المكانية.....	147-146
- جدول(13) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس المفاهيم المكانية.....	148
- جدول(14) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسيين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس المفاهيم المكانية.....	150
- جدول(15) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدي والتبعي على أبعاد مقياس المفاهيم المكانية. ....	155
- جدول(16) مقارنة القياس القبلي والبعدي للطفل م.س .....	159
- جدول(17) مقارنة القياس القبلي والبعدي للطفل ا.ف .....	161
- جدول(18) مقارنة القياس القبلي والبعدي للطفل ع.س .....	163
- جدول(19) مقارنة القياس القبلي والبعدي للطفل ا.ش .....	165

### ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
- شكل (1) الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم المكانية. 147 .....	
- شكل (2) الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم المكانية. 149 .....	
- شكل (3) الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم المكانية. 151 .....	
- شكل (4) الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والتبعي على الدرجة الكلية لمقياس المفاهيم المكانية. 153 .....	

# الفَصْلُ الْأَوَّلُ

## مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة