



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

**فاعلية بيئة تعليمية تفاعلية لتوظيف بعض تطبيقات الحوسبة
السحابية في تنمية بعض مهارات البحث العلمي**

ودافعية الإنجاز لدى طلاب الدراسات العليا

إعداد

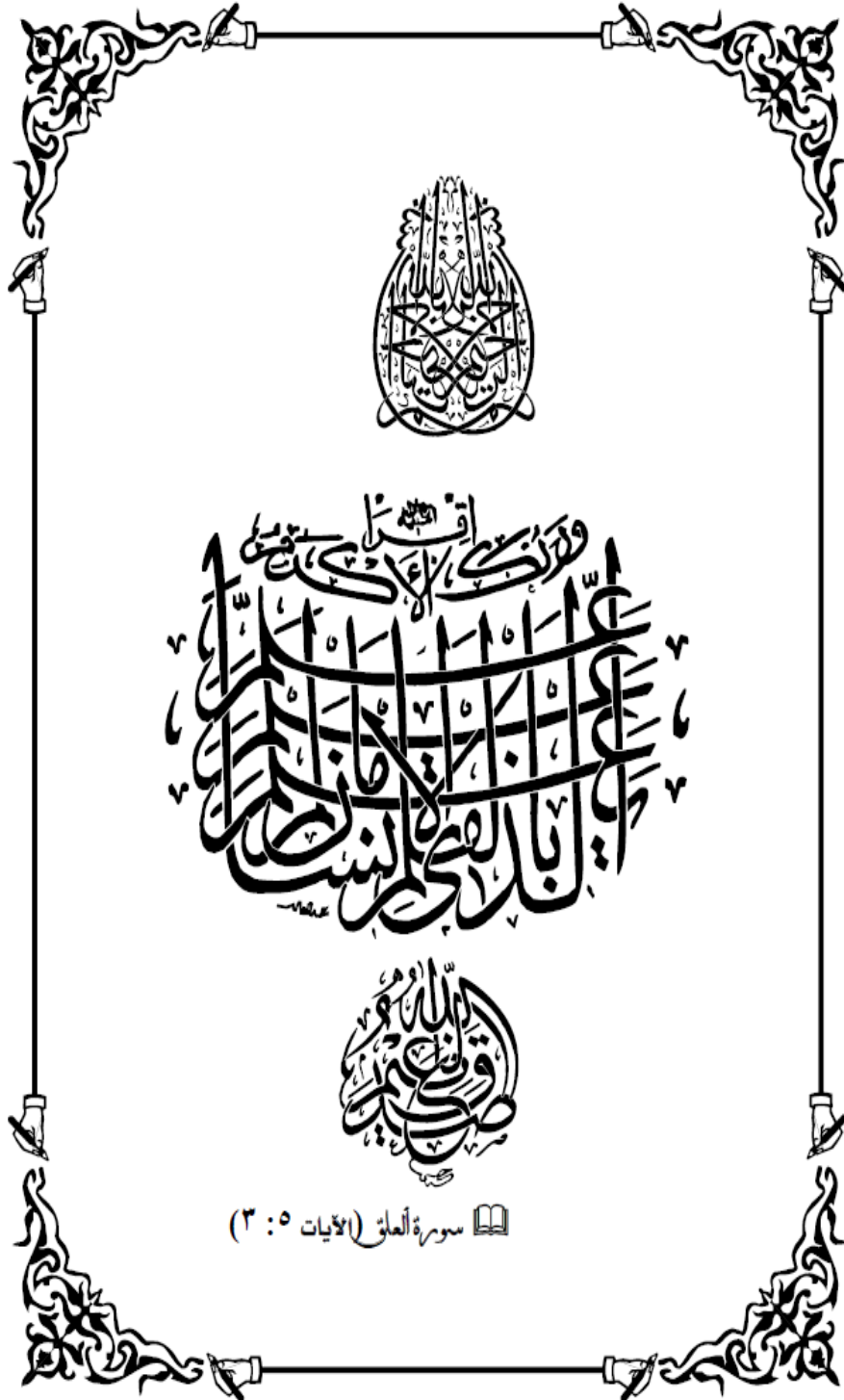
أحمد صابر هندراوي رمضان

أخصائي حاسبات بالمجلس الأعلى للأزهر
مشيخة الأزهر الشريف
استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

د/ عمرو جلال الدين أحمد علام د/ محمد حمدي أحمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية
كلية التربية جامعة الأزهر النوعية جامعة عين شمس

٢٠١٧م - ١٤٣٨هـ



مستخلص البحث

اسم الباحث: أحمد صابر هندراوي رمضان هندراوي .

عنوان البحث : فاعلية بيئة تعليمية تفاعلية لتوظيف بعض تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية بعض مهارات البحث العلمي ودافعية الإنجاز لدى طلاب الدراسات العليا.

جهة البحث : كلية التربية . جامعة عين شمس .

هدف البحث: تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا .

وقد تكونت عينة البحث من (30) طالب من طلاب الدراسات العليا في العام الدراسي 2016/2015، واقتصرت تجربة البحث على استخدام منصة "Edmodo" التعليمية، وتم دمج أربعة تطبيقات من تطبيقات الحوسبة السحابية ، وهم:

1- تطبيق Edmodo Planner.

2- تطبيق Ref Me .

3- تطبيق Activity Learn

4- تطبيق Office online.

وتم الاعتماد أيضاً في تصميم البيئة على تطبيقين سحابيين ، وهما "Google Docs" و "Google Slides"، وتم دمجهم بسحابة "Google Drive" بعد تهيئتها للعملية التعليمية، وتم عرض المهام والأنشطة التي تمت من خلالها عبر سحابة "Edmodo" التعليمية والتي يُطلق عليها "Pack Pack" أو من خلال مشاركتها عبر الشاشة الرئيسية للبيئة، وتمثلت أدوات البحث في:

1. اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة ببعض مهارات إعداد البحوث العلمية.

2. قائمة مهارات لقياس الجوانب الأدائية المرتبطة ببعض مهارات إعداد البحوث العلمية .

3. بطاقة تقييم منتج لقياس مدى تحقق الجوانب المهارية في خطط البحوث المقدمة عبر البيئة.

4. مقياس دافعية الإنجاز للجانب المهارى لبعض مهارات البحث العلمي.

وبعد تطبيق إجراءات البحث على العينة، وباستخدام المعالجات الإحصائية تم التوصل الى النتائج التالية:

1. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى $\geq (0.05)$ بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث العلمي لصالح التطبيق البعدي .

2. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى $\geq (0.05)$ بين مستوى إتقان طلبة عينة البحث في التطبيق البعدي وبين مستوى الإتقان المطلوب (85%) في إنتاج خطة البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا.

3. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى $\geq (0.05)$ بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس دافعية الانجاز المرتبط بمهارات البحث العلمي لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات الدلالية:

الحوسبة السحابية- تطبيقات الحوسبة السحابية - البحث العلمي- مهارات البحث العلمي- منصة "Edmodo" – تكنولوجيا التعليم .

Abstract

The Researcher name: Ahmed Saber Hendawy Ramadan Hendawy

The Research name: The effectiveness of an interactive learning environment for the employment of some cloud computing applications in the development of some of the skills of scientific research and achievement motivation among Post-graduate Students.

The Research place: Faculty of education – Ain shams University

The objective of the research: developing a scientific research Skills among the a post students .

The sample of the study were (30) student – males and females – in the faculty in a year 2015 / 2016. The experiment was restricted on using an Edmodo Educational Environment , it used four applications of cloud computing applications, they are; Edmodo Planner, Ref Me , Activity Learn, Office online also it had been used a twice cloud computing apps, they are; Google Docs And Google Slides which used both of the after added to A google Drive cloud after organizing and designing the cloud platform for educational uses.

The tools of the study were:

1. An achievement test to measure cognitive aspect related to the production of a scientific research proposal prepared by the researcher.
2. A skills list to measure some scientific research skills related to the production of a scientific research proposal prepared by the researcher.
3. A card product assessment to measure the extent to which the skill aspects in research proposals submitted through the Environment prepared by the researcher.
4. Test student achievement motivation prepared by the researcher.

After administering the procedures of the study and statistics analysis, the results were as follows:

1. .There are significant statistical differences at the level of (0.05) among the average scores of the experimental group before and after the experiment to An achievement test to measure cognitive aspect related to scientific research skills for the post measurement.
2. There are significant differences at the level of (0.05) among Level of proficiency the experimental group after the experiment and Level of proficiency required (85%) In the production of a scientific research proposal of graduate students.
3. There are significant statistical differences at the level of (0.05) among the average scores of the experimental group before and after the experiment to measure achievement motivation related to scientific research skills for the post measurement.

الحمد لله الذي هدانا لهذا شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (19) ﴾ النمل.

الحمد لله رب العلمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، حمدا كما ينبغي لجلال وجهه الكريم وعظيم سلطانه، وصل اللهم على سيدنا محمد المَعْلَمِ الأول والرحمة المهداة صلاةً وسلاماً دائمين متلازمين الى يوم الدين.

وبعد السجود لله على نعمته وفضله وتوفيقه؛ وكما يُقْضِي الوفاء دائماً بأن يُرد الفضل لأهله؛ لذا يطيب لي أن أتوجه بموفور الشكر وعظيم التقدير والامتنان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل.

وأخص بالشكر والعرفان أساتذتي مشرفي البحث، وعلى رأسهم السيد الأستاذ الدكتور/ عمرو جلال الدين أحمد علام أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات كلية التربية جامعة الأزهر لتفضله بالإشراف على البحث ورعايته للباحث، فكان عطاؤه غير محدود مما كان له أكبر الأثر على هذا العمل، فجزاه الله عن الباحث خير الجزاء، وأجزل له المثوبة والعطاء وزيادة العلم وبركته، كما يشكر الباحث السيد الدكتور/ محمد حمدي أحمد مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، كان لي أخاً أكبر في قدر احتوائه وترفقه وتوجيهه الدائم قبل أن يكون أستاذي ومُعَلِّمي وقُدوتي، صدقاً تعجز الكلمات عن شكره حيث كانت لمساعدته

وتوجيهاته عظيم الأثر فجزاه الله خير الجزاء وأجزل له المثوبة والعطا، وأكرمه بمداد السماء ما شاء الله .

وأنه لمن دواعي الفخر والإعزاز، أن يتفضل بمناقشة الباحث أ.م.د/هويدا سعيد عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، فكانت أكرمها الله ومنذ بحثي الأول وأثناء دراستي بالكلية أمّ وقدوة ومنازة من العلم والتبجيل قبل كونها أستاذة غالية، بارك الله في عُمرها وعلمها وعملها، ومما زادني فخراً وشرفاً أن يتفضل بمناقشة الباحث أ.م.د/ داليا أحمد شوقي كامل أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية جامعة حلوان بارك الله في عُمرها وعلمها وعملها، وأجزل لهما المثوبة والعطاء .

كما يسرني أن أتقدم بالشكر إلى أساتذتي الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم، بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وإلى جميع السادة المحكمين على أدوات البحث، وإلى الزملاء الذين شاركوا في تيسير إجراءات التطبيق العملي للشق التجريبي في البحث على ما أبدوه من آراء وتوجيهات رشيدة، وتعاون، بارك الله لهم في علمهم وعملهم. فلجميع كل الشكر والتقدير .

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قرأت له مرجعاً، أو كتاباً، أو مقالاً، وكل من شرفت بالجلوس بين يديه، وقدم لي معونة، أو أسدى لي نصحاً، أو مشورة.

كما أنني لا أنسى كل من له فضل من الإخوة الأفاضل الذين ضحوا بمزيد من أوقاتهم، فلم يدخروا جهداً قط في سبيل مساعدتي لاستكمال هذا البحث، بل كانوا سباقين إلى مد يد العون والسؤال من حين لآخر عن مستجداته.

ويسعدني ويشرفني أن أهدى كلمة حب وشكر وامتنانٍ إلى والدتي الغالية، فقد تحملت عني كل عناء بدعواتها المخلصة بارك الله في عمرها ورزقها الصحة

والعافية وبركة العمر؛ وإلى والدي رحمه الله رحمة واسعة، أول من وجهني وأشاد بي، وجدتي الحبيبة رحمها الله، أول من دفعني للعلم دفعا، أسأل الله العظيم أن يتغمدهم برحمته، وأن يجعلني صالحا حتي يتقبل مني دعواتي اليهم، ويجعل نتاج خير عملي مثقال في ميزان حسناتهم يوم أن نلقى الله، وأن يجمعنا في الجنة مع الحبيب المصطفى صل الله عليه وسلم .

وختاماً أتوجه إلى الله عز وجل داعياً أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي وحسنات

السادة المشرفين والمناقشين وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى؛ فإن أصبت فمن الله وحده، وإن قصرت فمن نفسي ومن الشيطان، والكمال لله وحده عز وجل وحسبي أنني اجتهدت

وأخلصت النية وحاولت، والله يوفقني للصواب، إنه على كل شيء قدير .

وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	 الآية
ب _ ج	 مستخلص عربي
د _ هـ	 مستخلص أجنبي
و _ ح	 شكر وتقدير
ط _ ل	 قائمة المحتويات
م	 قائمة الجداول
ن _ ع	 قائمة الأشكال
ف	 قائمة الملاحق
٢٤-١	الفصل الأول : مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها
٣	 مقدمة
١٢	 مشكلة البحث
١٥	 أسئلة البحث
١٦	 فروض البحث
١٦	 أهداف البحث
١٧	 أهمية البحث
١٨	 حدود البحث
١٨	 المنهج والتصميم التجريبي
٢٠	 أدوات القياس
٢٠	 إجراءات البحث
٢٣	 مصطلحات البحث

الصفحة	الموضوع
١٧٠-٢٥	الفصل الثانى : بيئات التعلم التفاعلية و تطبيقات الحوسبة السحابية وعلاقتها بتنمية مهارات البحث العلمي ودافعية الإنجاز.
٦٦-٢٦	• البيئات التعليمية التفاعلية
٢٦	أولاً: ماهية بيئات التعلم التفاعلية.....
٢٩	ثانياً: الأسس النظرية لبيئات التعلم التفاعلية.....
٣٨	ثالثاً: خصائص بيئة التعلم التفاعلية
٤٠	رابعاً: طرق التعليم والتعلم باستخدام بيئات التعلم التفاعلية.....
٤٢	خامساً: مميزات بيئات التعلم التفاعلية
٤٧	سادساً: سلبيات بيئات التعلم التفاعلية.....
٤٩	سابعاً: التفاعل فى بيئات التعلم التفاعلية
٦٠	ثامناً: نماذج لنظم إدارة التعلم للبيئات الإلكترونية.....
١٢٤-٦٧	• الحوسبة السحابية وتطبيقاتها
٦٨	أولاً: مفهوم الحوسبة السحابية.....
٧٢	ثانياً:مميزات الحوسبة السحابية وأهميته استخداما في العملية التعليمية
٨٣	ثالثاً: معوقات استخدام الحوسبة السحابية فى العملية التعليمية.....
٨٧	رابعاً: برامج وتطبيقات الحوسبة السحابية.....
١١٥	خامساً: مستويات تقديم خدمات الحوسبة السحابية.....
١١٨	سادساً: توظيف الحوسبة السحابية فى العملية التعليمية.....
١٢٥-١٤٨	• مهارات البحث العلمى بجانبها الادائى والمعرفى
١٢٥	أولاً: مفهوم البحث العلمى.....
١٢٧	ثانياً: أهمية البحث العلمى للباحثين.....
١٢٨	ثالثاً: مهارات إعداد خطة البحث العلمى فى تكنولوجيا التعليم.....
	رابعاً: تنمية مهارات البحث العلمى بجانبها الادائى والمعرفى وعلاقتها
	بالبيئات التفاعلية القائمة على التطبيقات
١٤٣	السحابية.....

الصفحة	الموضوع
١٧٠-١٤٩	دافعية الانجاز وعلاقتها بتطبيقات الحوسبة السحابية عبر بيئات التعلم التفاعلية
١٤٩	أولاً: مفهوم دافعية الإنجاز motivation Achievement.....
١٥٢	ثانياً: تكوين دافعية الإنجاز.....
١٥٤	ثالثاً: العوامل المؤثرة فى دافعية الإنجاز.....
١٥٦	رابعاً: أنماط دافع الإنجاز.....
١٥٧	خامساً: خصائص الطلاب ذوى دافعية الانجاز المرتفع.....
١٥٩	سادساً: خصائص الطلاب ذوي دافعية الإنجاز المنخفض.....
١٦٠	سابعاً: دور دافعية الإنجاز فى حياة الطلاب.....
١٦٤	ثامناً: الدافعية للإنجاز وعلاقتها بتطبيقات الحوسبة السحابية والأسس النظرية لتصميمها داخل البيئة التفاعلية للبحث.....
٢٣٧-١٧٣	الفصل الثالث: : إجراءات بناء بيئة التعلم التفاعلية القائمة على بعض تطبيقات الحوسبة السحابية وتطبيق تجربة البحث • تصميم بيئة التعلم التفاعلية وتطويرها : أولاً: مرحلة التحليل..... ثانياً: مرحلة التصميم..... ثالثاً: مرحلة التطوير..... • بناء أدوات القياس وإجازتها: - الاختبار التحصيلي..... - مقياس دافعية الإنجاز..... - بطاقة تقييم المنتج..... • إجراءات تجربة البحث وجمع البيانات: - التطبيق القبلى لأدوات البحث..... - إجراءات تنفيذ تجربة البحث..... - التطبيق البعدي لأدوات البحث.....

الصفحة	الموضوع
٢٣٩-٢٥٥	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات
	. الإجابة على أسئلة البحث الفرعية، واختبار صحة الفروض
٢٣٩	وتفسير النتائج ومناقشتها
٢٥٣	. توصيات البحث
٢٥٥	. البحوث المقترحة.....
٢٥٧	ملخص البحث باللغة العربية
٢٧٧	قائمة المراجع العربيه
٢٨٨	قائمة المراجع الأجنبية.....
٢٩٩-٣٩٩	ملاحق البحث.....
XXI_I	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول
١٩	جدول (١) التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة.....
٥٤	جدول (٢) طرق التفاعل فى برامج تكنولوجيا الإتصال والتفاعل
١٢٢	جدول (٣) مقارنة بين سحابة MS Live@Edu وسحابة Googleapps
١٧٩	جدول (٤) نموذج لمهارات البحث قبل وبعد التعديل
١٧٩	جدول (٥) نموذج لمهارات البحث المضافة في قائمة المهارات
١٨٦	جدول (٦) الأنشطة والاستراتيجيات التعليمية التي يمكن تطبيقها داخل البيئة
	جدول (٧) مصادر التعلم الرقمية التي تم تهيئتها عبر سحابة " Google
٢١٧	 "drive
٢٢٣	جدول (٨) الأوزان النسبية لموضوعات الاختبار المعرفي
	جدول (٩) نتائج اختبار "ت" والمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات
٢٤٠	الطلاب فى الاختبار المعرفى
٢٤٢	جدول (١٠) حساب نسبة الكسب المعدل ودلالاتها للاختبار التحصيلي
	جدول (١١) نتائج اختبار "ت" ومقارنة درجات بطاقة تقييم المنتج بالدرجة
٢٤٦	المعيارية (٨٥) % من المجموع الكلي
	جدول (١٢) نتائج اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة لمعرفة دلالة الفروق بين
	متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي
٢٤٩	لمقياس الدافعية للإنجاز

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل
٣٩	شكل (١) أنماط التفاعل مع المتعلم داخل بيئة التعلم التفاعلية.....
٥٥	شكل (٢) التفاعلية بين المتعلم والبرنامج المقدم من خلال وسيط تكنولوجي.....
٥٨	شكل (٣) العلاقات بين التفاعلات والتعلم في بيئة التعلم التفاعلية.....
٨٩	شكل (٤) البريد الإلكتروني لجوجل Gmail.....
٩٠	شكل (٥) الباحث العلمي " Google Scholar.....
٩١	شكل (٦) خدمة الترجمة " Google Translate.....
٩٢	شكل (٧) المستندات " Google Docs.....
٩٣	شكل (٨) عروض جوجل " Google Presentations.....
٩٥	شكل (٩) الجداول الممتدة Google Spreadsheets.....
٩٦	شكل (١٠) نماذج جوجل " Google Forms.....
٩٧	شكل (١١) رسومات جوجل " Google Drawing.....
٩٨	شكل (١٢) تقويم جوجل " Google Calendar.....
٩٩	شكل (١٣) جوجل بلاس " Google Plus.....
١٠٠	شكل (١٤) الهانج أوت " Hangouts.....
١٠١	شكل (١٥) مدونات جوجل " Blogger.....
١٠٢	شكل (١٦) قناة فيديو جوجل (اليوتيوب) " YouTube.....
١٠٣	شكل (١٧) دروب بوكس " Drop box.....
١٠٤	شكل (١٨) شاشة التطبيقات السحابية.....
١٠٥	شكل (١٩) شاشة تطبيق Edmodo Planner.....
١٠٦	شكل (٢٠) الشاشة الرئيسية بتطبيق Activity Learn.....
١٠٧	شكل (٢١) قائمة تصنيفات نصوص المقرر بتطبيق Activity Learn
١٠٨	شكل (٢٢) نافذة النقاش حول جزئيات المقرر بتطبيق Activity Learn
١٠٩	شكل (٢٣) شاشة تفاعل الطالب مع جزئيات المقرر بتطبيق Activity Learn.....