



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

دراسة بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية لدى التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم والعاديين بالمدرسة المتوسطة بدولة الكويت

The Study of the Cognitive and non-Cognitive
Characteristics for the Talented Students With Learning
disabilities and Normal Students in Kuwait Government
Preparatory School

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص / علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

مريم فواز جمعان العتيبي

/إشراف

أ. د. محمد عاطف عطيفي
أستاذ بقسم علم النفس التربوي
مدرس بقسم علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

لعام

٢٠١٨ / هـ ١٤٣٩

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية

قسم علم النفس التربوي

اسم الطالبة: مريم فواز جمعان هزاع جاري العتيبي

عنوان الرسالة:

"دراسة بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية لدى التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم والعاديين بالمدرسة المتوسطة بدولة الكويت"

لجنة المناقشة والحكم:

• أ.د/ أحمد مهدي مصطفى (رئيساً)

أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية - جامعة الأزهر

• أ.د/ أمانى سعيدة سيد إبراهيم (عضوأ)

أستاذ قسم علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا للتربية-جامعة القاهرة

• أ.د/ محمد عاطف عطيفي (مشرفاً وعضوأ)

أستاذ قسم علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا للتربية-جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ (٢٥)

وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)

﴿يَفْقَهُوا قَوْلِي﴾ (٢٨)

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ،

(سورة طه)

شُكْر وَتَقْدِير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿وَقُلْ رَبِّ رَزْنِي عِلْمًا﴾ (طه: ١٤)

الحمد لله رب العالمين، اللهم صلي وسلم على سيدنا محمد، أشكر الله وأحمده على إتمام وإنجاز هذه الرسالة وعلى لذة هذه اللحظة... لحظة مليئة بالعلم والرقي والتقدير.

إلى أستاذِي ودكتوري الفاضل محمد عاطف عطيبي أنا سعيدة ومحظوظة جداً بإشرافك على رسالتي، وأشكُرك على دعمك الدائم، وكلماتك، ونصائحك، ودعواتك الطيبة لي، فشكراً على صبرك وتحملك واهتمامك بي وبالدلي. ياقدوتي في العلم كنت خير معين لي بتوجيهاتك وبغرسك للعلم بطريقة جميلة، فمنك تعلمت الكثير أدام الله عليك نعمة السعادة وطول العمر. إلى دكتورتي ومشرفتي رضا سمير عوض أشكُرك على إشرافك وعلى حسن تعاملك معي.

إلى حب حياتي (أمي وأبي) إلى من احتوا حلمي وجعلوه حقيقة، تعبوا معي في مشواري التعليمي وساعدوني في جميع اللحظات... يسعدني حبكم ودعمكم الدائم إلى العلم، يا من دعواتكم نور دربي، يا كل العالم في عيني، أطال الله في أعماركم بالخير والصحة والعافية، أهديكم رسالتي لتهدوني الرضا والدعاء.

إلى إخوتي الغاليين أنتم مصدر قوتي وفرحة قلبي... إلى زوجي الغالي أنت حبي ودعمي الدائم... إلى ابنتي الغالية لعك لا تعين ما أقول يا أجمل نعمة جعلك الله من الصالحات.

إلى طلاب العلم جعلكم الله مثابرين دائماً وأعانكم على شق هذا الطريق. وكل الشكر لكل من ساعدني في إنجاز هذه الرسالة من قريب أو من بعيد وإلى كل من يسر لي الطريق لإتمام هذا العمل المتواضع.

الباحثة

مريم فواز العتيبي



جامعة التربية

كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

الجنسية: كويتية

الاسم: مريم فواز جمعان العتيبي

ووجهة الميلاد: الكويت

الدرجة: ماجستير

التخصص: علم النفس التربوي

المشرفون: أ. د. محمد عاطف عطيفي د. رضا سمير عوض

عنوان الرسالة: دراسة بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية لدى التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم والعاديين بالمدرسة المتوسطة بدولة الكويت .

مستخلص الرسالة: هدفت الدراسة الحالية التعرف على بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ الموهوبين العاديين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، والخصائص المعرفية التي تناولتها الدراسة (الانتباه والذاكرة العاملة، والتحصيل الدراسي)، والخصائص اللامعرفية وهي (تقدير الذات والدافعية للإنجاز وسمة - حالة القلق) والوقوف على الفروق بين هؤلاء التلاميذ في هذه الخصائص. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين في الخصائص المعرفية والخصائص اللامعرفية لصالح التلاميذ الموهوبين العاديين ما عدا مقياس (سمة- حالة) القلق وذلك لصالح التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات الدالة:

- الخصائص المعرفية
- الخصائص اللامعرفية
- الموهوبون ذوي صعوبات التعلم
- الموهوبين العاديين.



Cairo University
Faculty of Graduate studies for education
Department of Educational Psychology

Name: Mariam Fawaz Jamaan Al Otaibi

Nationality: Kuwaiti

Degree: Master

Specialization: Educational Psychology

Supervisors: Prof. Mohamed Atef Oteafy

Dr. Reda Samir Awad

Thesis Title: The Study of the Cognitive and non-Cognitive Characteristics for the Talented Students With Learning disabilities and Normal Students in Kuwait Government Preparatory School

Abstract: The present study aimed to identify some cognitive and cognitive characteristics of gifted students with learning disabilities and ordinary gifted students in the intermediate stage in Kuwait, and the cognitive characteristics of the study (attention, working memory, and learning achievement), and cognitive characteristics (self-assessment, motivation for achievement, Anxiety) and to find out the differences between these pupils in these characteristics. The study found that there were statistically significant differences between gifted students with learning disabilities and normal cognitive characteristics and non-cognitive characteristics in favor of ordinary gifted students.

Key words:

- Cognitive characteristics
- Non-cognitive characteristics
- Talented people with learning disabilities
- The Ordinary Talented

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤-١٠	الفصل الأول: مشكلة الدراسة
٢	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	عينة الدراسة
٨	أدوات الدراسة
٩	منهج الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٠١-١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	المحور الأول: الخصائص المعرفية
١٧	أولاً: الانتباه
٢٧	ثانياً: التحصيل الأكاديمي
٣١	ثالثاً: الذاكرة العاملة
٤٣	المحور الثاني: الخصائص اللامعرفية
٤٣	أولاً: الدافعية للإنجاز
٥٣	ثانياً: تقدير الذات
٦٥	ثالثاً: مقياس حالة - سمة الفلق
٨٧	المحور الثالث: التلميذ الموهوب وصعوبات التعلم
١٥٧-١٠٢	الفصل الثالث: دراسات سابقة وفرض الدراسة
١٠٣	المحور الأول: دراسات تناولت الخصائص المعرفية (الانتباه - الذاكرة العاملة - التحصيل الأكاديمي) وعلاقتها بصعوبات التعلم لدى التلميذ.
١٢١	المحور الثاني: دراسات تناولت الخصائص اللامعرفية (مفهوم الذات - الدافعية للإنجاز) وعلاقتها بصعوبة التعلم:

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٩	المحور الثالث: دراسات تناولت الموهوبين العاديين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم
١٥٣	تعقب عام على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها
١٥٧	فرضيّة الدراسة
١٧٥-١٥٨	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١٥٩	مقدمة
١٥٩	أولاً: منهج الدراسة
١٥٩	ثانياً: عينة الدراسة
١٦١	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٧٤	رابعاً: إجراءات الدراسة الميدانية
١٧٥	خامساً: الأساليب الإحصائية
٢٠١-١٧٦	الفصل الخامس نتائج الدراسة مناقشتها وتفسيرها وتوصياتها وبحوث مقترحة
١٨٩-١٧٧	الفرض الخاصة بالخصائص المعرفية
١٧٧	الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة؛ الموهوبين العاديين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم على مقياس الانتباه (صورة المدرسة وصورة المنزل).
١٨٢	الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة؛ الموهوبين العاديين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم على مقياس الذاكرة العاملة.
١٨٧	الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة؛ الموهوبين العاديين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم في اختبارات التحصيل الدراسي.
١٩٩-١٩٠	الفرض الخاصة بالخصائص اللامعرفية
١٩٠	الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة؛ الموهوبين العاديين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم على مقياس تقدير الذات.
١٩٣	الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة؛ الموهوبين العاديين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم على مقياس الدافعية للإنجاز.

رقم الصفحة	الموضوع
١٩٦	الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة؛ الموهوبين العاديين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم على مقياس حالة – سمة الفلق.
١٩٩	ثانياً: توصيات الدراسة
٢٠١	ثالثاً: بحوث مقترحة
٢٤٢-٢٠٢	قائمة المراجع:
٢٠٣	أولاً: المراجع باللغة العربية
٢٢٣	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
٢٧٣-٢٤٣	ملحق الدراسة
٢٨٧-٢٧٤	ملخص الدراسة
٢٧٥	أولاً ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٨٢	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية