



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## الامتنان لدى عينة من الأطفال وعلاقته بالكفاءة الوالدية المدركة لدى أمهاتهم

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

نورهان نبيه علي محمد نوار

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية  
للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الامتحان لدى عينة من الأطفال وعلاقته بالكفاءة الوالدية  
المدركة لدى أمهاتهم

اسم الطالبة : نورهان نبيه علي محمد نوار

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



### صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نورهان نبيه على محمد نوار  
عنوان الرسالة : الامتتان لدى عينة من الأطفال وعلاقته بالكفاءة الوالدية  
المدركة لدى أمهاتهم

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

### لجنة المناقشة والحكم:

- ١ - أ.د/ مديحة محمد العزبي  
أستاذ علم النفس - كلية التربية  
جامعة الفيوم
- ٢ - أ.د/ جمال شفيق أحمد  
أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس
- ٣ - أ.د/ أسماء عبدالعال محمد الجبري  
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال  
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٤ - أ.د/ محمد رزق البحيري  
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٨م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨م

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: نورهان نبيه على محمد نوار

عنوان الرسالة: الامتتان لدى الأطفال وعلاقته بالكفاءة الوالدية المدركة لدى أمهاتهم.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠١٨م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الامتتان لدى عينة الدراسة من الأطفال والكفاءة الوالدية لدى أمهاتهم. المقارنة بين الذكور والإناث من الأطفال في الامتتان. تحديد الفروق في الكفاءة الوالدية لدى عينة من الأمهات وفقاً لمستواهم التعليمي (المتوسط، وفوق المتوسط، والعالي)، الإجراءات: اشتملت عينة الدراسة على (ن=١٠٠) طفلاً منهم (٥٠ ذكور و ٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٠.٣٨٠) وانحراف معياري قدره (١.٠٦٢) وأمهم بمتوسط عمري قدره (٣٨.٣٣٠) وانحراف معياري قدره (٣.٦٩٣)، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس الامتتان للأطفال (إعداد: الباحثة)، ومقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات (إعداد: الباحثة)، ومقياس المصفوفات المتتابعة (إعداد: فؤاد أبوحطب وآخرون، ١٩٧٧)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٢)، النتائج: وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال على مقياس الامتتان للأطفال ودرجات أمهاتهم على مقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث على مقياس الامتتان للأطفال وذلك في اتجاه الإناث، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الأمهات في الكفاءة الوالدية تعزى للمستوى التعليمي (المتوسط، فوق المتوسط، والعالي) وذلك في اتجاه المستوى التعليمي العالي مقارنة بالمستويين التعليميين فوق المتوسط والمتوسط، وفي اتجاه المستوى التعليمي فوق المتوسط مقارنة بالمستوى التعليمي المتوسط.

### Keywords

### الكلمات المفتاحية

Gratitude

١- الامتتان

Perceived Parental Efficacy

٢- الكفاءة الوالدية المدركة.

---

## ABSTRACT

**Student's Name:** Norhan Nabeih Ali Mohamed Nawar

**Thesis Title:** "Gratitude in A Sample of Children and Its Relation to Parental Efficiency As Perceived By Their Mothers"

**Master Degree in Child Psychological Studies** - Department of Child Psychological Faculty of Post Graduate Childhood Studies - Ain Shams University, 2018.

This study purpose is to explore the relationship between gratitude in a sample of children and parental efficiency of their mothers, comparing also males to females on scale of gratitude and defining the differences in parental efficiency in a sample of mothers according to their education level (average - above average - high). **Procedures:** the study sample consists of (100), (50 males/50 females) aged (9-12) year olds, with average age (10.380) and standard deviation (1.62); and their mothers whose ages range from (35-45) with general average (38.330) and standard deviation (3.693). The study uses these tools: Scale of Gratitude (by researcher)- Scale of Perceived Parental Efficiency (by researcher)-Scale of the Socio-economic Cultural Level (by Mohamed El-Behairy, 2002)- Scale of Asuit University for Intelligence and non-verbal intelligence (by Taha El-Mestekawy, 2000)- Scale of Successive Arrays (by Fouad Abou Hatab and others, 1977). **Results:** There is a significant positive statistical correlation between average scores of children on scale of gratitude and their mothers on scale of perceived parental efficiency- There are significant statistical differences between average scores of males and females on scale of gratitude - There are significant statistical differences between average scores of mothers on scale of parental efficiency due to their educational level (average - above average - high), in favor of the high education level.

---

## شكر وتقدير

يسعني في البداية أن أشكر الله عز وجل على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى، راجية من الله عز وجل أن يجعل هذه الرسالة عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

واعترافاً مني بالفضل لأصحابه يسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان لكل من ساندني ومد لي يد العون والمساعدة.

أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلي أستاذتي الفاضلة، ومشرفتي علي الرسالة أ.د/ أسماء عبدالعال محمد الجبري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على توجيهاتها السديدة وملاحظتها القيمة وسعة صدرها لي مما كان له أثر بارز في خروج الدراسة بالصورة التي هي عليه الآن، ومهما عبرت عما في داخلي من امتنان فلن أوف حقها من التقدير، جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذي الفاضل ومشرفي على الرسالة أ.د/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لما أولاني به من رعاية واهتمام وإرشاد إلي أن يصل بالبحث إلي هذا المستوى، فكان لي نعم المشرف والأستاذ، وكلماتي البسيطة لا تستطيع أن توفيه حقه من الشكر، فكان بحق المعلم والموجه والمرشد والصديق والأخ، فكان دائماً خير مثل يحتذي به في الدقة والإخلاص والتفاني في العمل، زاده الله علماً، وجزاه الله عنى وعن الباحثين خيراً.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ مديحة محمد العزبي على تشريفها لنا بكلية الدراسات العليا للطفولة وعلى قبولها مناقشة البحث، وأشكرها على ما بذلته من مجهود في قراءة البحث، فجزاها الله كل الخير.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير لصاحب الخلق الكريم والعلم الغزير والقُدوة الرشيدة الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد على تفضله بتشريف الباحثة وقبول مناقشتها وإثراء هذه الدراسة بعلمه، فجزاه الله كل الخير.

---

وَأَتَقَدَّمُ بِالشُّكْرِ إِلَى أَعَزِّ مَا فِي الوجودِ، إِلَى مَنْ قَالَ فِيهِمَا المولى عَزَّ وَجَلَّ  
"وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَّانِي صَغِيرًا"  
(سورة الإسراء: الآية: ٢٤) إِلَى رَمَزِ العطاءِ بِدونِ مُقابلٍ (والدتي ووالدي)  
ومساعدتهما لي معنويًا وماديًا، فلهم مني كل الشكر والتقدير ومن المولى وافر  
الصحة والعافية.

وَأَتَقَدَّمُ بِخالصِ الشكرِ والامتنانِ إِلَى أَخِي الأكبرِ الذي كان وما زال لي مثال في  
المثابرة والنجاح يحتذى به، وزوجته العزيزة التي كانت وما زالت كما الأخت  
في دعمها وحبها لي وطفلهما الصغير أدم الذي كان يدخل على قلبي السعادة  
والبهجة بمجرد رؤيته، والي كل من ساندني من أصدقائي فلهم مني كل الشكر  
والوفاء.

وفي النهاية أَتَقَدَّمُ بِخالصِ الشكرِ والحب والامتنانِ إِلَى خطيبي العزيز أحمد الذي  
طالما شاركني وساندني بكل ما يملك من طاقة حتى أستطيع إكمال هذا العمل  
علي وجهه هذا...

## الباحثة

## أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                                             |
|--------|-----------------------------------------------------|
| ٩-١    | <b>الفصل الأول</b><br><b>مدخل الدراسة</b>           |
| ١      | مقدمة.                                              |
| ٣      | مشكلة الدراسة.                                      |
| ٥      | أهداف الدراسة.                                      |
| ٥      | أهمية الدراسة.                                      |
| ٦      | مفاهيم الدراسة.                                     |
| ٨      | محددات الدراسة.                                     |
| ٤٦-١٠  | <b>الفصل الثاني</b><br><b>الإطار النظري للدراسة</b> |
| ٢٥-١٠  | <b>أولاً: الامتحان:</b>                             |
| ١٠     | - تمهيد                                             |
| ١١     | - مفهوم الامتحان.                                   |
| ١٣     | - وظائف الامتحان.                                   |
| ١٤     | - مكونات الامتحان.                                  |
| ١٤     | - نمو الامتحان لدى الأطفال.                         |
| ١٥     | - مصادر الامتحان.                                   |
| ١٥     | - أوجه الامتحان.                                    |
| ١٦     | - النظريات المفسرة للامتحان.                        |
| ١٧     | - سمات الأطفال الذين يتصفون بالامتحان.              |

| الصفحة | الموضوع                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٠     | – أهمية الامتحان للإنسان.                                                                     |
| ٢١     | – كيفية تنمية الامتحان في الطفل.                                                              |
| ٤٦-٢٦  | <b>ثانيًا: الكفاءة الوالدية المدركة:</b>                                                      |
| ٢٦     | – تمهيد.                                                                                      |
| ٢٧     | – مفهوم الكفاءة الوالدية.                                                                     |
| ٢٩     | – النظريات المفسرة للكفاءة الوالدية.                                                          |
| ٣٢     | – أهداف الكفاءة الوالدية.                                                                     |
| ٣٣     | – أساليب المعاملة الوالدية السائدة بين الأمهات وأبنائهن.                                      |
| ٣٦     | – الأساليب الوالدية الواجب إتباعها.                                                           |
| ٤٠     | – سمات الأم ذات الكفاءة الوالدية.                                                             |
| ٤٠     | – متطلبات الكفاءة الوالدية.                                                                   |
| ٤٢     | – العوامل المؤثرة في كفاءة الأم الوالدية.                                                     |
| ٤٥     | – الآثار الإيجابية لكفاءة الأم الوالدية على أطفالها.                                          |
| ٥٧-٤٧  | <b>الفصل الثالث</b><br><b>دراسات سابقة</b>                                                    |
| ٤٧     | أولاً: دراسات تناولت الامتحان لدى الأطفال.                                                    |
| ٥٠     | ثانيًا: دراسات تناولت الكفاءة الوالدية المدركة لدى الأمهات.                                   |
| ٥٤     | ثالثًا: دراسات تناولت العلاقة بين الامتحان لدى الأطفال والكفاءة الوالدية المدركة لدى أمهاتهم. |
| ٥٦     | – تعقيب عام على الدراسات السابقة.                                                             |
| ٥٧     | رابعًا: فروض الدراسة.                                                                         |

| الصفحة    | الموضوع                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
| ٨٤ - ٥٨   | <b>الفصل الرابع</b><br><b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>     |
| ٥٨        | أولاً: منهج الدراسة.                                      |
| ٥٨        | ثانياً: عينة الدراسة                                      |
| ٦٤        | ثالثاً: أدوات الدراسة.                                    |
| ٨٣        | رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.                      |
| ٨٤        | خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.          |
| ١٠٢ - ٨٥  | <b>الفصل الخامس</b><br><b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b> |
| ٨٥        | - نتائج الفرض الأول وتفسيرها.                             |
| ٨٩        | - نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.                            |
| ٩٢        | - نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.                            |
| ١٠٠       | - توصيات الدراسة.                                         |
| ١٠١       | - البحوث المقترحة.                                        |
| ١١٧ - ١٠٣ | <b>مراجع الدراسة</b>                                      |
| ١٠٣       | أولاً: المراجع العربية.                                   |
| ١٠٨       | ثانياً: المراجع الأجنبية.                                 |
| ١٣٣ - ١٢٧ | ملخص الدراسة باللغة العربية.                              |
| 1 - 6     | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.                           |

## ثانياً: قائمة الجداول

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                                                                                   | رقم<br>الجدول |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ٦٠            | المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال الذكور والإناث في العمر.                                                                                                | ١             |
| ٦١            | المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال الذكور والإناث في الذكاء.                                                                                               | ٢             |
| ٦٢            | نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الأمهات ذوات المستويات التعليمية المتوسطة وفوق المتوسطة والعليا في العمر.                                                                             | ٣             |
| ٦٢            | نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الأمهات ذوات المستويات التعليمية المتوسطة وفوق المتوسطة والعليا في الذكاء.                                                                            | ٤             |
| ٦٣            | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة بين الأمهات ذوات المستويات التعليمية المتوسطة وفوق المتوسطة والعليا في المستوى الاجتماعي والاقتصادي.                          | ٥             |
| ٦٨            | المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس الامتحان للأطفال.                                                                                                                                 | ٦             |
| ٧٠            | طريقتي حساب ثبات مقياس الامتحان للأطفال.                                                                                                                                                       | ٧             |
| ٧١            | حساب الصدق التقاربي بين درجات العينة على مقياس الامتحان للأطفال ودرجاتهم على مقياس الإيثار للأطفال.                                                                                            | ٨             |
| ٧١            | المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال الذين تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاماً والمراهقين الذين تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاماً على مقياس الامتحان للأطفال. | ٩             |
| ٧٢            | توزيع عبارات مقياس الامتحان للأطفال على مكوناته.                                                                                                                                               | ١٠            |

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                                                                                                     | رقم<br>الجدول |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ٧٦            | المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات.                                                                                                                                   | ١١            |
| ٧٨            | طريقتي حساب ثبات مقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات.                                                                                                                                                         | ١٢            |
| ٧٩            | حساب الصديق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات ودرجاتهن على مقياس الرعاية الوالدية للأمهات المكفوفين.                                                                    | ١٣            |
| ٨٠            | المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي أمهات الأطفال الذين تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عامًا وأمهات الأطفال الذين تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عامًا على مقياس الكفاءة الوالدية للأمهات. | ١٤            |
| ٨١            | توزيع عبارات مقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات على مكوناته.                                                                                                                                                 | ١٥            |
| ٨٥            | قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الأطفال (ن=١٠٠) على مقياس الامتتان للأطفال ودرجات أمهاتهم (ن=١٠٠) على مقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات.                                                                | ١٦            |
| ٨٩            | المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال الذكور والإناث على مقياس الامتتان للأطفال.                                                                                                        | ١٧            |
| ٩٢            | نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين الأمهات ذوات المستويات التعليمية المتوسطة وفوق المتوسطة والعالية في الكفاءة الوالدية المدركة.                                                                           | ١٨            |
| ٩٤            | قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات ذوات المستويات التعليمية المتوسطة وفوق المتوسطة والعالية على مقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات.                                                     | ١٩            |

---

**ثالثاً: قائمة الملاحق**

| رقم<br>الملحق | عنوان الملحق                                                | رقم<br>الصفحة |
|---------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| ١             | مقياس الامتنان للأطفال (في صورته النهائية).                 | ١١٨           |
| ٢             | مقياس الكفاءة الوالدية المدركة للأمهات (في صورته النهائية). | ١٢٢           |

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.

---

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل تكوين شخصية الطفل؛ حيث يولد الطفل خالياً من الخبرات والمعارف والسلوكيات الاجتماعية، والتي يتم من خلالها تحديد أساليبه السلوكية التي يحتاجها لإشباع حاجاته الأساسية، كما يتلقى الطفل في تلك المرحلة دروسه الأولى في العلاقات الاجتماعية والإنسانية من أسرته بشكل عام ومن والديه بشكل خاص بما يسهم في تكوين شخصيته التي تسهم في تشكيل وعيه وكيفية إدراكه لذاته ومحيطه الاجتماعي.

وتتسع دائرة الطفل الاجتماعية بتقدمه في العمر ويكتسب معايير واتجاهاته وقيمه المتعلقة بالجماعة التي يعيش فيها، كما أنه يستطيع الاعتماد على نفسه وتحمل بعض المسؤوليات البسيطة، وإذا سلمنا بأهمية مرحلة الطفولة في حياة الطفل ودورها في تكوين شخصيته، فلا بد أن نسلم بالدور المهم الذي يقوم به الوالدين خاصة الأم والذي يساعده على اكتساب السمات الإيجابية كالامتنان، بما يكفل له التواصل الإيجابي مع الآخرين وتحقيق التوافق معهم.

وتعد الأسرة المتمثلة في الأم هي الجماعة الأولى التي توفر الرعاية للأبناء والحماية وكذلك التنشئة الاجتماعية السليمة والاستقرار والمحبة، لذا يقع على عاتق الأم الاهتمام بتنمية السلوكيات الإيجابية في الطفل منذ الطفولة، وأي إهمال يتعرض له الأطفال من الأم في جانب التنشئة الاجتماعية في حياتهم المبكرة قد ينشأ عنه سلوك غير مرغوب في مراحل حياتهم اللاحقة (Featherstone & Fraser, 2012).

يعد الامتنان إحدى القوى الإيجابية للشخصية التي تظهر في عمر مبكر للطفل، كما أنه سمه شخصية خاصة يتميز بها الأطفال والأشخاص الناجحين في الحياة والقادرين على تقدير إسهامات الآخرين ورد الجميل لهم، وأن يستطيع الطفل في بداية مراحل حياته أن يعبر عن امتنانه للآخرين ولو بالقول الحسن فإن ذلك يعتبر مؤشراً هاماً للصحة النفسية.