



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة طنطا
كلية التربية
قسم أصول التربية

تصور مقترح للنهوض بالتربية المدنية في المدرسة الثانوية العامة في مصر

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

مستشفى محمد محمد الله قاسم
الباحث المعاون بشعبة بحوث السياسات التربوية
بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

إشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

مفكر محمد الله حريوي

حسن إبراهيم محمد العال

أستاذ أصول التربية المساعد

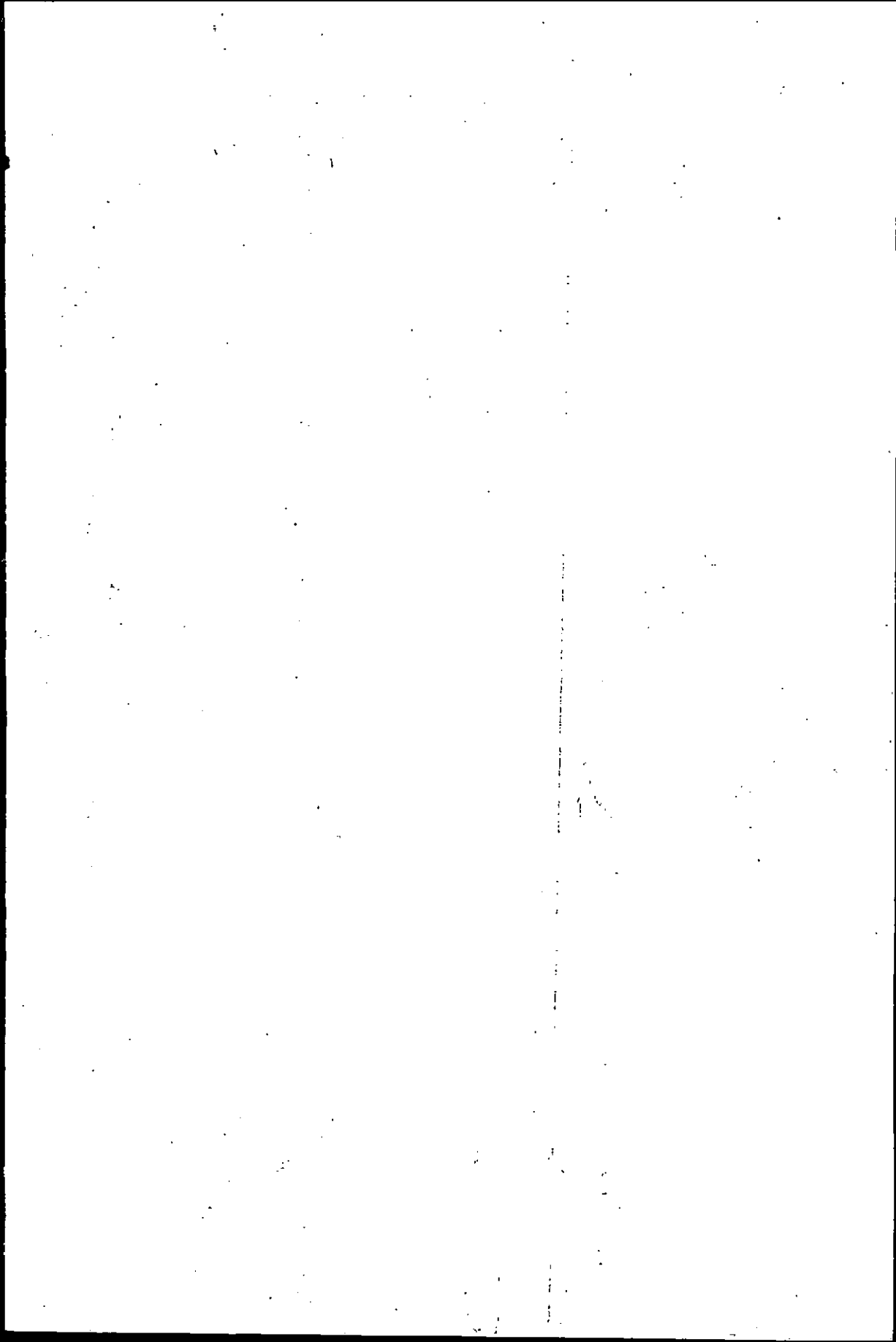
أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة طنطا

كلية التربية - جامعة طنطا

٢٠٠٣م - ١٤٢٤هـ

٤١٢ هـ ب



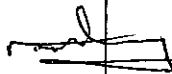
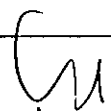
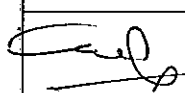
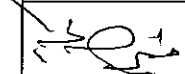
قرار لجنة الحكم والمناقشة

في يوم الخميس الموافق ٢٠٠٣/٨/٢١ تم مناقشة رسالة الماجستير بعنوان "تصور مقترح للنهوض بالتربية المدنية في المدرسة الثانوية العامة في مصر" والمقدمة من الباحث

م.م. محمد محمد الله قاسم

الباحث المعاون بشعبة بحوث السياسات التربوية
بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

وتكونت لجنة الحكم والمناقشة من السادة الأعضاء

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ.د عبد الفتاح تركي	أستاذ أصول التربية غير المتفرغ بكلية التربية - جامعة طنطا	
أ.د عبد المجيد شحيحة	أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنوفية	
أ.د حسن عبد الله لعل	أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية - جامعة طنطا	
د. منير حربي	أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة طنطا	

وكان قرار لجنة الحكم والمناقشة منح الباحث درجة الماجستير في التربية (تخصص أصول تربية) بتقدير

عبد المجيد شحيحة
منير حربي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

اللَّهُ صَدَقَ
الْعَظِيمُ

المحتويات

الموضوع _____ الصفحة

٢٤-١ الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

٢	أولاً: مقدمة الدراسة ومبرراتها.....
٧	ثانياً: مشكلة الدراسة
٧	ثالثاً: هدف الدراسة
٨	رابعاً: أهمية الدراسة
٩	خامساً: منهج الدراسة
٩	سادساً: إجراءات الدراسة
١٠	سابعاً: مصطلحات الدراسة
١١	ثامناً: الدراسات السابقة
٢٤	تاسعاً: فصول الدراسة

٧٦-٢٥ الفصل الثاني: المجتمع المدني؛ ضرورته عالمياً وعربياً،

ومنظومته المفاهيمية، وتعريفاته،

وتجلياته المعاصرة، ومقوماته

٢٦	أولاً: العولمة ودفع مشاركة المواطنين والمجتمعات
٣٤	ثانياً: الواقع العربي وموقع مشاركة المواطنين والمجتمعات..
٤٠	ثالثاً: المنظومة المفاهيمية لمفهوم المجتمع المدني.....
٤٧	رابعاً: تعريف المجتمع المدني
٥٢	خامساً: المجتمع المدني العالمي.....
٥٧	سادساً: مقومات المجتمع المدني
٦٠	سابعاً: المجتمع المدني عربياً - المجتمع الأهلي
٦٥	ثامناً: الثقافة المدنية.....

الموضوع ————— الصفحة

- ٦٨ تاسعاً: المجتمع المدني والديمقراطية
٧١ عاشراً: المجتمع المدني والدولة قوة وضعفاً
٧٣ حادي عشر: سمات إنسان المجتمع المدني

الفصل الثالث: التربية المدنية؛ نشأتها وتطورها، ١٦٥-٧٧ وتعريفاتها، وأبعادها، ومؤسساتها، ومكوناتها، وواقعها العالمي والمصري

- ٧٨ أولاً: التطور التاريخي للتربية المدنية
٨٢ ثانياً: تعريف التربية المدنية
٩٠ ثالثاً: أبعاد التربية المدنية
٩١ (أ) المواطنة الفعالة
٩٧ (ب) الصالح العام
١٠٠ (ج) خدمة المجتمع
١٠٤ (د) التعددية الثقافية
١١٠ (هـ) الهوية الثقافية
١١٥ (و) الثقافة السياسية
١١٨ رابعاً: مؤسسات التربية المدنية
١١٨ (أ) المجتمع التربوي
١٢٣ (ب) الأسرة
١٢٧ (ج) المؤسسة الإعلامية
١٣٣ (د) منظمات المجتمع المدني
١٣٧ خامساً: المدرسة والتربية المدنية
١٤٧ سادساً: مكونات التربية المدنية

الموضوع ————— الصفحة

سابعاً: إطلالة على التربية المدنية على المستوى العالمي ١٥٥

ثامناً: التربية المدنية في المدرسة المصرية ١٦٠

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: إجراءاتها،

ون نتائجها، وتفسيرها

القسم الأول: إجراءات الدراسة الميدانية ١٦٧

أولاً: التعريف الإجرائي للمصطلحات ١٦٨

ثانياً: عينة الدراسة ١٦٩

ثالثاً: أداة جمع البيانات ١٧٢

رابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية ١٧٦

القسم الثاني: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها ١٧٧

أولاً: مستوى التربية المدنية لدى العينة الكلية ١٧٧

ثانياً: الفروق بين العينات الفرعية ٢٠٨

ثالثاً: مخرجات التربية المدنية وواقعها ٢١٠

الفصل الخامس: التصور المقترح للنموذج بالتربية المدنية

في المدرسة الثانوية العامة في مصر

أولاً: المنطلقات الفكرية ٢١٧

ثانياً: أهداف التربية المدنية ٢٢٨

ثالثاً: معايير الأهداف ٢٣٣

رابعاً: ثقافة المدرسة ٢٣٩

(أ) الإدارة المدرسية ٢٤٠

(ب) مناخ المدرسة ٢٤٣

(ج) طرق التدريس والتعلم ٢٤٥

الموضوع ————— الصفحة

٢٤٨	 (د) الأنشطة والتنظيمات المدرسية
٢٥٨	 خامساً: المعلم
٢٦٤	 سادساً: نحو مبادرة قومية لتفعيل التربية المدنية
٢٨٧-٢٦٩	 المراجع والمصادر
٢٧٠	 المراجع والمصادر العربية
٢٨٠	 المراجع والمصادر الأجنبية
٣٠٥-٢٨٨	 الملحق
٢٨٩	 ملحق (١)
٣٠٣	 ملحق (٢)

الأشكال

الشكل ————— الصفحة

٩٤	 شكل (١) : أشكال المواطنة في المجتمعات الديمقراطية
----	---