

مرفق (٤)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات ، أحمده سبحانه حمد الذاكرين والشاكرين ، فهو سبحانه بعونه قد وفقني إلى إنجاز هذا العمل المتواضع الذى أرجو من ورائه رضاه سبحانه، وأن يقبله مني ويجعله خالصا لوجهه الكريم ولخدمة البحث العلمي ، ويدخره لي في ميزان حسناتي إنه سميع قريب مجيب الدعاء ، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين وبعد .

أمرنا ديننا العظيم أن نرد الفضل لأصحابه ونقر بالجميل لأهله ومن أجل ذلك كله واتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاعتراف بالجميل للاستاذ الدكتور / صلاح شريف عبد الوهاب . الذى وقف بجانبى ووقف الأب الحانى بجانب ابنة يغمرهم بعلمة وعطاءة ونصائحة وارشاداته حيث تعلمت منة الكثير واكتسبت منة حسن الخلق وسماحة النفس وعفة اللسان وتواضع العلماء مما كان له الأثر الاكبر فى انجاز عملى هذا الى غاية عظيمة.

وأنتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتتان للدكتور محمد البحيرى صاحب العلم الواسع والخلق الرفيع، والذي لم يبخل عليّ بملاحظاته وتوجيهاته وتعاونه طيلة فترة إعداد البحث، إذ كان لجهوده القيمة الأثر العظيم في إنجاز هذا البحث ، فأسأل الله تعالى أن يوفقه لكل خير وأن يبارك فيه خدمة للعلم وأهله.

وانة لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة البحث والحكم عليه عالمان جليلان هما الأستاذ الدكتور / لىلى كرم الدين أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة .صاحبة الراى السديد والفكر البناء والذي حباه الله بعلم غزير وخلق عظيم فافاضت بهما على ميدان البحث والباحثين فسألف الله ان يجعل هذا الجهد فى ميزان حسناتها وان يتمتعها الله بموفور الصحة والعافية .

و الشكر كل الشكر للأستاذ الدكتور/ فاروق جبريل . عميد كلية التربية جامعة المنصورة، الذى حباه الله بعلم غزير وخلق العالم الاصيل والذي تحمل على نفسه عناء السفر والانتقال وضح بالكثير من وقته وجهدة ليكون متواجد بيننا أنعم الله على سيادته بموفور الصحة وجزاة عنى خير الجزاء وكذلك شكري وتقديري للأساتذة الذين ساهموا في تحكيم ادوات الدراسة كافة.

ويطيب للباحثة بأن تتقدم بأسمى آيات الشكر وبالغ التقدير لاسرة رعاية الشباب بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، على ما قدموه جميعاً من عناية فائقة، ومعاونة صادقة أثناء أعداد البحث، كما يطيب لى ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير الى من شملونى برعايتهم وبركة دعاهم الى ابي وامى اطال الله عمرهما والى اخوتى لما تحملوة معى من تعب ومشقه فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وختاماً أتوجه إلى الله داعياً ان يجعل هذا العمل فى ميزان حسناتى خالصاً لله تعالى فإن اصبت فمن الله وان قصرت فهو منى فالكمال لله وحده وحسبى ان اجتهدت وما توفيقى الا بالله عليه توكلت واليه انيب .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

مرفق (١)



صفحة العنوان / فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال

المحررين من الرعاية الوالدية.

أسم الطالبة/عبير محمد كمال عوض.

الدرجة العلمية : الماجستير.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال .

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠١٠م

سنة المنح : ٢٠١٠م

مرفق (٢)



اسم الطالب : عبير محمد كمال عوض.

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال

المحرومين من الرعاية الوالدية.

أسم الدرجة / الماجستير

لجنة المناقشة والحكم :

١. أ.د/ ليلي كرم الدين الوظيفة / أستاذ بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
٢. أ.د/ فاروق السعيد جبريل الوظيفة / عميد كلية التربية جامعة المنصورة
٣. أ.م.د/ صلاح شريف عبد الوهاب. الوظيفة/أستاذ علم النفس التربوي المساعد والقائم بعمل رئيس قسم العلوم النفسية والتربوية كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق

تاريخ البحث : / / ٢٠١٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٠

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٠



شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالأشراف وهم :

١- أ.م.د/ صلاح شريف عبد الوهاب .

٢- د. / محمد رزق البحيري.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

١- جميع العاملين بمكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

٢- جميع العاملين بدار الرعاية الاجتماعية للبنين بالزقازيق.

وكذلك الهيئات الآتية :

١- مديرية الشؤون الاجتماعية بالشرقية

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
مرفق (١)	صفحة العنوان
مرفق (٢)	صفحة الموافقة
مرفق (٣)	مستخلص الدراسة
مرفق (٤)	الشكر والتقدير
أ - ز	قائمة المحتويات
٣-١	مقدمة.
١٤-٥	الفصل الأول: مدخل الدراسة.
٥	تمهيد
٧	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٨	أهمية الدراسة.
٩	أهداف الدراسة.
١٠	مفاهيم الدراسة.
١٣	حدود الدراسة.
٦٩-١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري.
١٦	تمهيد
٤١-١٧	المحور الأول: مفهوم الذات
١٨	مقدمة.
١٩	تعريفات مفهوم الذات.
٢٢	مكونات مفهوم الذات.
٢٤	نمو مفهوم الذات.
٢٥	مفهوم الذات الخاص.
٢٥	خصائص مفهوم الذات.
٢٧	العوامل المؤثرة في مفهوم الذات.
٣٠	مفهوم الذات الإيجابي.
٣٤	مفهوم الذات السلبي.
٣٨	خصائص الفرد المحقق لذاته.
٣٩	النظريات المفسرة لمفهوم الذات.

رقم الصفحة	الموضوع
٥٧-٤٢	المحور الثاني: الحرمان من الرعاية الوالدية.
٤٣	مقدمة.
٤٤	الأسرة المتصدعة والطفل.
٤٥	طبيعة العلاقات داخل الأسرة المتصدعة.
٤٦	تعريف الحرمان من الرعاية الوالدية.
٤٨	الشعور بالحرمان وأنواعه.
٥١	الحرمان من الرعاية الوالدية وأثاره على الطفل.
٥٥	العوامل والأسباب التي تؤدي إلي الحرمان.
٥٧	مفهوم الذات وعلاقته بالحرمان من الرعاية الوالدية.
٦٩-٥٨	المحور الثالث: الإرشاد النفسي .
٥٩	مقدمة.
٥٩	مفهوم الإرشاد النفسي.
٦٠	أهداف الإرشاد النفسي.
٦١	كيفية تقديم الخدمات الإرشادية للأطفال.
٦٢	الإرشاد الجماعي للأطفال والآباء.
٦٢	طرق الإرشاد النفسي.
٦٢	الإرشاد المباشر والإرشاد غير المباشر.
٦٣	الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي
٦٤	الجماعة الإرشادية العلاجية.
٦٦	الإرشاد السلوكي.
٩٣-٧٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧١	مقدمة .
٧٢	أولاً: دراسات اهتمت بمفهوم الذات عند الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية.
٧٤	ثانياً: دراسات اهتمت بالبرنامج الإرشادي كأسلوب علاجي.
٨٤	ثالثاً: دراسات اهتمت بسمات الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية وأهم المشكلات التي يعانون منها.
٩١	رابعاً: التعليق على الدراسات السابقة.

رقم الصفحة	الموضوع
٩٢	خامساً: مدى الاستفادة من الدراسات السابقة.
٩٣	سادساً: فروض الدراسة.
٩٤ - ١١٦	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة ومنهجها
٩٥	مقدمة.
٩٥	منهج الدراسة.
٩٥	عينة الدراسة.
١٠١	أدوات الدراسة.
١١٦	الأساليب والمعاملات الإحصائية.
١١٧ - ١٣١	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٨	تمهيد.
١١٨	النتائج الإحصائية للدراسة.
١٣٠	تعقيب على نتائج الفروض.
١٣١	نتائج الدراسة.
١٣٢ - ١٣٩	الفصل السادس : خاتمة الدراسة
١٣٣	تفسير النتائج
١٣٧	توصيات الدراسة.
١٣٨	بحوث ودراسات مقترحة.
١٤٠ - ١٥٦	المراجع
١٤٠ - ١٥٣	أولاً: المراجع العربية.
١٥٣ - ١٥٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٧ - ١٦٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.

فهرس ملاحق الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٦٧ - ٢٠١	جلسات البرنامج الإرشادي.
٢٠٢ - ٢٠٦	مقياس مفهوم الذات - الصورة الأولية (نسخة للتحكيم).
٢٠٧ - ٢١١	مقياس مفهوم الذات - الصورة النهائية (نسخة للتطبيق على الأطفال).
٢١٢ - ٢١٣	أسماء السادة المحكمين.
٢١٤ - ٢٢٠	مقياس الذكاء المصور.
١ - ٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

فهرس الرسوم التوضيحية

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٢٦	خصائص مفهوم الذات	شكل رقم (١)
١٠٧	التخطيط العام للبرنامج الإرشادي المقترح.	شكل رقم (٢)

فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٩٧	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للعمر الزمني.	(١)
٩٨	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي في درجة الذكاء.	(٢)
٩٨	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للبعد الجسمي.	(٣)
٩٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للبعد الإجتماعي.	(٤)
٩٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للبعد النفسي.	(٥)
١٠٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للبعد الابتكاري.	(٦)
١٠٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس مفهوم الذات (الدرجة الكلية).	(٧)
١٠٤	أبعاد مقياس الذات	(٨)
١٠٥	نسبة اتفاق السادة المحكمين حول عبارات استمارة التحكيم	(٩)
١١٨	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للبعد الجسمي.	(١٠)
١١٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للبعد الاجتماعي.	(١١)
١١٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للبعد النفسي.	(١٢)
١٢٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للبعد الابتكاري.	(١٣)
١٢٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس	(١٤)

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
	البعدي لمفهوم الذات (الدرجة الكلية).	
١٢١	دلالة الفروق بين درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية للبعد الشخصي والجسمي.	(١٥)
١٢٢	دلالة الفروق بين درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية للبعد الاجتماعي	(١٦)
١٢٢	دلالة الفروق بين درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية للبعد النفسي.	(١٧)
١٢٣	دلالة الفروق بين درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية للبعد الابتكاري.	(١٨)
١٢٣	دلالة الفروق بين درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجات مقياس مفهوم الذات (الدرجة الكلية).	(١٩)
١٢٤	دلالة الفروق بين رتب درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة للبعد الجسمي.	(٢٠)
١٢٥	دلالة الفروق بين رتب درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة للبعد الاجتماعي.	(٢١)
١٢٥	دلالة الفروق بين رتب درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة للبعد النفسي.	(٢٢)
١٢٦	دلالة الفروق بين رتب درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة للبعد الابتكاري.	(٢٣)
١٢٦	دلالة الفروق بين رتب درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجات مقياس مفهوم الذات (الدرجة الكلية).	(٢٤)
١٢٧	دلالة الفروق بين رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في البعد الجسمي.	(٢٥)
١٢٨	دلالة الفروق بين رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في البعد الاجتماعي.	(٢٦)

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٢٨	دلالة الفروق بين رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في البعد النفسي.	(٢٧)
١٢٩	دلالة الفروق بين رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في البعد الابتكاري.	(٢٨)
١٢٩	دلالة الفروق بين رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في إجمالي درجات أبعاد المقياس.	(٢٩)

مقدمة:

أشارت العديد من الدراسات والبحوث في مجالات علم النفس أن للحرمان من الرعاية الوالدية آثاره السيئة على الطفل ، وقد وجد أن الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية المودعين بالمؤسسات الإيوائية يعانون من العديد من المشكلات النفسية ومن أهم المشكلات وأخطر المشكلات التي يعانون منها انخفاض مفهوم الذات لديهم .

ويعد مفهوم الذات حجر الزاوية في بناء الشخصية فهو يحدد علاقات الفرد مع الآخرين وعلاقاته مع نفسه ، كما أنه يتكون من خلال علاقات الفرد مع الآخرين ووجهة نظره تجاه نفسه وتوقعات الآخرين عنه ، ومن أجل ذلك فإنه من الأهمية أن نولى الاهتمام بإعداد البرامج المختلفة لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية . حتى يتمكنوا من تحقيق التوافق مع أنفسهم ومع المجتمع الذي يعيشون فيه .

وتسعى الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج إرشادي لتنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية خلال المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاما .

ولقد استخدمت الدراسة الحالية البرنامج الإرشادي حيث أشارت نتائج العديد من الدراسات في هذا المجال إلى أهمية الدور الذي يقوم به البرنامج الإرشادي في مساعدة هؤلاء الأطفال .

وتتكون الدراسة الحالية من ستة فصول كالتالي :

الفصل الأول :

ويتضمن مدخل الدراسة وفيه يتم عرض مشكلة الدراسة وأهميتها سواء التطبيقية أو النظرية ، وأهدافها ومفاهيم الدراسة ، وحدودها من حيث المنهج المستخدم والعينة وشروطها وأدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها .

الفصل الثاني :

ويتناول الإطار النظري للدراسة ولقد تم تناوله من خلال ثلاث محاور كالتالي :

المحور الأول : يتضمن مفهوم الذات وسوف يتم إلقاء الضوء على مفهوم الذات من

حيث أهم التعريفات ونمو مفهوم الذات والتطور التاريخي له وأنواعه ومفهوم الذات الإيجابي ومفهوم الذات السلبي والأبعاد المحددة له وأهم العوامل المؤثرة في مفهوم الذات مع أهم النظريات المفسرة له والنقد الموجة له ودور الأسرة في تكوين مفهوم ذات الطفل ونمو مفهوم الذات وتطوره .

المحور الثاني : يشتمل على الحرمان من الرعاية الوالدية وسوف يتم إلقاء الضوء على الصحة النفسية للطفل ، و تعريف الحرمان من الرعاية الوالديه وأثارها على شخصية الطفل وأنماط سلوكه ونوع الحرمان الذي يعاني منه الطفل والأسباب والعوامل المؤدية إلى الحرمان .

المحور الثالث : الإرشاد النفسي ويتم تضمينه من خلال مفهوم الإرشاد النفسي وأهدافه وطرقه وكيفية تقديم الخدمات الإرشادية للأطفال والإرشاد السلوكي والجماعة الإرشادية .

الفصل الثالث :

يتضمن هذا الفصل عرض تحليلي لمجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بمجال الدراسة الحالية وهو مفهوم الذات عند الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية ودور البرنامج الإرشادي في تنميته، ولقد روعي أن تكون الدراسات السابقة المعروضة مرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية .

وسوف يتم تناولها من خلال ثلاث محاور كالتالي :

المحور الأول : دراسات اهتمت بمفهوم الذات عند الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية.

المحور الثاني : دراسات اهتمت بالبرنامج الإرشادي كأسلوب علاجي للأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية .

المحور الثالث : يشمل دراسات أهتمت بسمات الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية المودعين بالمؤسسات الإيوائية وأهم المشكلات التي يعانون منها .

وسوف يتم عرض مجموعة الدراسات المرتبطة بكل محور عرضا تاريخيا ، ويلى ذلك العرض تعليق علي هذه الدراسات ومدى الاستفادة منها في الدراسة الحالية ، ويلى ذلك فروض الدراسة الحالية .

الفصل الرابع :

منهج الدراسة وإجراءاتها ، ويعرض فيه إجراءات الدراسة ومنهجها وعينة الدراسة وشروط اختيارها وقد تم تحقيق التجانس لعينة الدراسة بمجموعتيها الضابطة والتجريبية من حيث العمر الزمني ودرجة الذكاء ومقياس مفهوم الذات ، ويشتمل الفصل أيضا على أدوات الدراسة الحالي والمتمثلة في مقياس مفهوم الذات للأطفال والبرنامج الإرشادي وأختبار الذكاء المصور .

الفصل الخامس:

ويعرض فيه النتائج الإحصائية للدراسة والتحقق من نتائج الفروض الخاصة بالدراسة ثم تعليق على نتائج الفروض ومناقشتها

الفصل السادس:

يتضمن تفسير نتائج الدراسة ، و عرض لمجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة ويلى ذلك بيان بالمراجع العربية والأجنبية المستعان بها في الدراسة الحالية و الملخص العربي للدراسة .

وأخيرا عرض لمجموعة من الملاحق التي اشتملت عليها الدراسة الحالية والتي تتمثل في الآتي :-

- ١- الملحق الأول : البرنامج الإرشادي المطبق على الأطفال من إعداد الباحثة .
 - ٢- الملحق الثاني : مقياس مفهوم الذات للأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية (نسخة التحكيم) أعداد الباحثة .
 - ٣- الملحق الثالث : مقياس مفهوم الذات للأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية والمودعين بالمؤسسات الإيوائية (نسخة التطبيق على الأطفال) أعداد الباحثة .
 - ٤- الملحق الرابع : أسماء السادة المحكمين
 - ٥- الملحق الخامس : اختبار الذكاء المصور أعداد أحمد ذكي صالح (١٩٧٨)
- وأخيرا اختتمت الدراسة الحالية بالملخص الأجنبي .