



**كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس**

**"فاعلية برنامج مقترن في الرياضيات قائم على التعليم الإلكتروني
للطلاب المتربيين من الصف الثالث الابتدائي في تنمية التحصيل
والميل نحو مواصلة التعليم النظامي"**

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

إعداد

**شيماء مصطفى مهران سالمان
مدرسية بمعهد الأشراف الأزهري الابتدائي النموذجي**

إشراف

أ. د/ مختار أحمد عبد النبي	أ. د/ نطلة حسن أحمد خضر
أستاذ الرياضيات والكمبيوتر	أستاذ المناهج و طرق التدريس
المساعد المتفرغ	الرياضيات غير المتفرغ
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ يَنْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أَتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ }

آلية (١١). سورة المجادلة



شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين".

أتوجه بالحمد والشكر لله رب العالمين على نعمته لي في تمام هذا العمل المتواضع، وأدعوا الله أن يحوز رضي الله ثم أساتذتي والعاملين بالميدان التربوي. أتقدم بكل الحب والشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة/ نظلة حسن أحمد خضر أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات غير المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على هذا البحث. فهي إنسانة فاضلة بكل معنى الكلمة تعطي الكثير والكثير من علمها ووقتها وجهدها لأبنائها في العلم دون أن تنتظر المقابل، فتعجز كل كلمات الشكر عن دورها في حياتي العلمية والعملية والشخصية أيضا: فهي علمتني الكثير من المبادئ والقيم أمد الله - عز وجل - في عمرها ليظل عطاها لكل من حولها وتبصيء كالشمس وتشرق كالشمس بالأمل لكل من حولها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد عبد النبي أستاذ الرياضيات والكمبيوتر المساعد المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس بالرغم من ضيق وقته كان يقدم لي الكثير من التوجيهات والنصائح السديدة لإنجاز هذا العمل. كما أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى الأستاذ الدكتور/ محمد أمين المفتى، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد المتفرغ بكلية التربية (عميد الكلية السابق) جامعة عين شمس فكان خير معلم تتلمذت على يديه، فمنحه الله الصحة على ما بذله من جهد وما منحه لي من علمه الغزير الذي كان له الأثر الواضح على هذه الدراسة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / رضا مسعد السعيد، أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية فرع دمياط - جامعة المنصورة، على تفضله بمناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عن كل الخير.

وأتقدم بالشكر ألي أبي الذي أعطاني ولا يزال يعطيني الحب والأمل والتفاؤل أمد الله في عمره، والي أمي غفر الله لها ورحمها برحمته الواسعة وجزاها عن كل خير الجزاء والي أخواتي الأعزاء بارك الله فيهم وجمع شملنا على خير وفي أحسن حال. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى المهندس / محمود رضا لما قدمه لي من العون والمساندة من أجل إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى زملائي جميعا في مجال البحث العلمي الذين تعاونوا معي في البحث وأخص بالذكر الباحثة / سها توفيق محمد، والمعيدة / ولاء عبد الحميد السيد.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للعاملين بمكتبة كلية التربية، جامعة عين شمس، والعاملين بمكتبة معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة على حسن تعاونهم معي من أجل إنجاز هذا العمل.

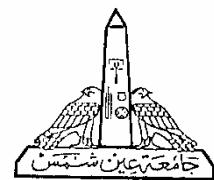
أتقدم بخالص الشكر والتقدير لزملائي في المدرسة والتلميذ وأولياء الأمور لما قدموه لي من العون والمساعدة لإنجاز هذا العمل.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من له دور في إخراج هذا البحث إلى ما وصل إليه من نتائج قد تكون ذات أهمية في تطوير المناهج.

وختاماً أدعوا الله أن يتقبل مني هذا العمل المتواضع، فإن أحسنت فذلك من فضل الله، فإن كانت الأخرى فحسبني أنني اجتهدت، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق ،،،

الباحثة



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أسم الباحثة :

شيماء مصطفى مهران سالمان

عنوان البحث :

**فاعلية برنامج مقترن في الرياضيات قائم على التعليم الإلكتروني للتلاميذ
المتسربين من الصف الثالث الابتدائي في تنمية التحصيل والميل نحو مواصلة
التعليم النظامي**

أسم الدرجة العلمية:

ماجستير في التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف :

أ. د/ نظلة حسن أحمد خضر

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات غير المتفرغ

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ مختار أحمد عبد النبي

أستاذ الرياضيات والكمبيوتر المساعد المتفرغ

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١١ م

الدراسات العليا :

أجيزت بتاريخ / / ٢٠١١ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

بتاريخ / / ٢٠١١ م

بتاريخ / / ٢٠١١ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: شيماء مصطفى مهران سالمان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم: مناهج وطرق تدريس رياضيات

الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥م

سنة المنح: ٢٠١١م

مستخلص

٦- أسم الباحثة :

شيماء مصطفى مهران سالمان

٧- عنوان البحث :

"فاعلية برنامج مقترن في الرياضيات قائم على التعليم الإلكتروني للتلاميذ المتسربين من الصف الثالث الابتدائي في تنمية التحصيل والميل نحو مواصلة التعليم النظامي"

٨- جهة البحث : كلية التربية - جامعة عين شمس.

٩- الهدف من البحث :

تنمية التحصيل والميل نحو مادة الرياضيات بتدريس برنامج مقترن في الرياضيات قائم على التعليم الإلكتروني للتلاميذ المتسربين من الصف الثالث الابتدائي لمواصلة التعليم النظامي.

١٠- عينة البحث :

افتصرت مجموعة البحث على عينة من التلاميذ المتسربين من الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الأشراف الابتدائية بمحافظة الجيزة، وكانت العينة مكونة من ١٥ تلميذ وتلميذة ثم تطبيق التجربة قبلياً وبعدياً على نفس العينة.

١١- إجراءات البحث :

١- إعداد تحليل لمحظي مقرر الرياضيات للصف الثالث الابتدائي على أساس تحديد المتطلبات التعليمية.

٢- تصميم برنامج مقترن قائم على التعليم الإلكتروني في الرياضيات للتلاميذ المتسربين من الصف الثالث الابتدائي.

٣- إعداد اختبار تحصيلي لتحديد المتطلبات التعليمية للتلاميذ المتسربين من الصف الثالث الابتدائي (من إعداد الباحثة).

٤- إعداد مقياس الميل نحو مادة الرياضيات لمواصلة التعليم النظامي (من إعداد الباحثة).

٥- تطبيق أدوات البحث على عينة البحث قبلياً وبعدياً.

٦ منهج البحث :

منهج البحث هو المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة مع تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً.

٧ أدوات البحث :

١- إعداد اختبار تحصيلي للصف الثالث الابتدائي (من إعداد الباحثة).

٢- إعداد مقياس الميل لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية لتحديد الميل نحو الرياضيات لمواصلة التعليم النظامي (من إعداد الباحثة).

٣- إعداد كتاب إلكتروني CD-ROM يحتوي على تصميم البرنامج المقترن القائم على التعليم الإلكتروني في الرياضيات باستخدام البرمجيات التفاعلية مثل برنامج الفلاش 3D -flash، برنامج JAD7002_VX_COWON لـ إدخال الصوت والاستعانة ببعض الصور المتحركة والثابتة من موقع عبر الإنترنت.

٨ ومن أهم نتائج البحث :

فاعلية البرنامج المقترن القائم على التعليم الإلكتروني في الرياضيات في تتميم التحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

فاعلية البرنامج المقترن القائم على التعليم الإلكتروني في الرياضيات في تتميم الميل نحو المادة لمواصلة التعليم النظامي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

في ضوء تلك النتائج توصي الباحثة بالتكامل بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي في العملية التعليمية وذلك للاستفادة من البرمجيات التفاعلية التي تجذب التلاميذ نحو التعلم وتوفير العلاقات الإنسانية الطيبة بين المعلم والتلميذ التي يوفرها التعليم التقليدي والتلويع في طرق التدريس بقدر الإمكان لجذب التلاميذ نحو المادة بشتى الإمكانيات الممكنة سواء الإلكترونية أو غير الإلكترونية.

Abstract

Research Title : The Effectiveness of a Suggested Program in mathematics Based on Electronic Learning to Dropout students From The Third Primary Grade for Developing Achievement and Their Interest to Complete Formal Education

Key Words:-

1- electronic learning

2- Drop out

This thesis attempts to know the effectiveness of a suggested program in mathematics based on electronic learning to drop out students from third primary grade for developing achievement and their interest to complete formal education through first determining the reasons of learning difficulties in mathematics in primary stage and second through preparing an electronic book to help dropped up students to complete formal education. The objective of this study is improving and developing the students interest towards the mathematics subject through teaching a suggested program in mathematics based on electronic learning to drop out students from third primary grade to complete formal education.

قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول : (الإطار العام للبحث)
٣	مقدمة.
١٢	الإحساس بالمشكلة.
١٣	مشكلة البحث.
١٥	فروض البحث.
١٥	منهج البحث.
١٥	حدود البحث.
١٥	مصطلحات البحث.
١٧	أدوات البحث.
١٧	أهداف البحث.
١٧	أهمية البحث.
١٨	خطوات البحث
٢١	الفصل الثاني : (الدراسات السابقة)
٢٣	المحور الأول: الدراسات السابقة التي تناولت التسرب الدراسي خاصة في المرحلة الابتدائية.
٢٦	• تعقّب على دراسات هذا المحور
٢٨	المحور الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية خاصة في المرحلة الابتدائية.
٣٣	• تعقّب على دراسات هذا المحور
٣٥	المحور الثالث: الدراسات السابقة التي تناولت تنمية الميل نحو مادة الرياضيات خاصة في المرحلة الابتدائية.
٤٠	• تعقّب على دراسات هذا المحور
٤١	المحور الرابع: الدراسات السابقة التي تناولت تسهيل تعلم الرياضيات للتميذ المرحلة الابتدائية عن طريق التكنولوجيا.
٤٧	• تعقّب على دراسات هذا المحور
٤٩	• أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة.

٥١	الفصل الثالث: (الإطار النظري)
٥٣	المحور الأول: المعلم وطبيعة الرياضيات وتطورها.
٥٧	• الرياضيات كمادة دراسية.
٥٨	• أهداف تدريس الرياضيات.
٥٩	• تحليل المهمة وتحديد الأهداف التعليمية.
٦١	المحور الثاني: التعليم الإلكتروني:
٦٢	• مفهوم التعليم الإلكتروني.
٦٥	• أشكال التعليم الإلكتروني.
٦٦	• مبادئ التعليم الإلكتروني.
٦٩	• متطلبات التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.
٧٠	• المقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.
٧٢	• دور المعلم في نظام التعليم الإلكتروني.
٧٢	• مهارات التدريس الإلكتروني.
٧٤	• دور التلميذ في نظام التعليم الإلكتروني.
٧٥	• أشكال استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.
٧٦	• مزايا التعليم الإلكتروني.
٧٨	• عيوب التعليم الإلكتروني.
٧٨	• أنماط استخدام الحاسوب في التعليم الإلكتروني.
٧٩	• المحور الثالث: توظيف البرمجيات التفاعلية الديناميكية في تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.
٨١	• مميزات البرمجيات التفاعلية.
٨٢	• أنواع البرمجيات التفاعلية.
٨٧	• أسباب اختيار برنامج الفلاش في تصميم البرنامج المقترن.
٩١	المحور الرابع: مشكلة التسرب الدراسي:
٩٢	• مفهوم التسرب الدراسي.
٩٣	• أشكال التسرب الدراسي.
٩٣	• المعلم وظاهرة التسرب الدراسي.
٩٤	• المناهج ومشكلة التسرب.
٩٤	• التكنولوجيا وظاهرة التسرب الدراسي.

٩٥	• الإدارة المدرسية وظاهرة التسرب الدراسي.
٩٥	• الأنشطة المدرسية وظاهرة التسرب الدراسي.
٩٦	• أسباب التسرب الدراسي.
٩٩	• مقترنات لعلاج مشكلة التسرب الدراسي.
١٠٠	• العادة الثامنة لستيفن كوفي (عادة العظمة)
١٠٤	المحور الخامس: أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات:
١٠٥	المحور السادس: تنمية الميل نحو الرياضيات لمواصلة التعليم النظامي:
١٠٨	• مفهوم الميل نحو مادة الرياضيات.
١٠٩	• دور المعلم لتنمية ميل المتعلمين نحو الرياضيات.
١١١	الفصل الرابع: الإطار التجريبي.
١١٣	• مجتمع البحث
١١٣	• عينة البحث
١١٤	• بناء البرنامج المقترن القائم على التعليم الإلكتروني في مادة الرياضيات للتلاميذ المتسلفين من الصف الثالث الابتدائي في تنمية التحصيل والميل لمواصلة التعليم النظامي.
١٢٢	• محتوى البرنامج المقترن القائم على التعليم الإلكتروني في مادة الرياضيات للتلاميذ المتسلفين من الصف الثالث الابتدائي في تنمية التحصيل والميل لمواصلة التعليم النظامي.
١٣٥	• إعداد اختبار تحصيلي لتحديد المتطلبات التعليمية للتلاميذ المتسلفين من الصف الثالث الابتدائي (من إعداد الباحثة).
١٣٨	• إعداد مقياس الميل نحو الرياضيات لمواصلة التعليم النظامي.
١٤٠	• التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.
١٤٠	• تنفيذ التجربة.
١٤٠	• بعض الصعوبات التي واجهت الباحثة وإجراءات علاجها.
١٤١	• التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.

١٤٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.
١٤٥	• فروض الدراسة
١٥٦	• مناقشة النتائج وتفسيرها
١٥٧	• الأسباب التي أدت إلى فاعلية البرنامج المقترن القائم على التعليم الإلكتروني في الرياضيات للתלמיד المتربيين من الصف الثالث الابتدائي.
١٥٨	• ملخص نتائج الدراسة.
١٥٩	• توصيات الدراسة
١٦٠	• البحوث المقترنة
١٦٤	المراجع:
١٦٥	أولاً: المرجع العربية
١٧٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٧٦	ثالثاً: المراجع الإلكترونية
١٨٠	ملاحق الدراسة:
٢٤٦	ملخص الدراسة والتوصيات والمقترنات
١-٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الأشكال

الصفحة	قائمة الأشكال	
٦٢	تلخيص تعريفات التعليم الإلكتروني كما تناولته الأدبيات المختلفة.	شكل (١)
٦٧	مبادئ التعليم الإلكتروني.	شكل (٢)
١٠٢	العادة الثامنة لستيفن كوفي	شكل (٣)
١٠٢	العادة الثامنة لستيفن كوفي في علاج المشكلات التي تواجه التلميذ.	شكل (٤)
١٠٣	العادة الثامنة لستيفن كوفي في علاج مشكلة التسرب الدراسي.	شكل (٥)
١٤٧	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعدة على الاختبار التحصيلي ككل	شكل (٦)
١٤٩	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعده على الاختبار التحصيلي بالنسبة للحساب	شكل (٧)
١٥١	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعده على الاختبار التحصيلي بالنسبة للهندسة	شكل (٨)
١٥٣	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعده على الاختبار التحصيلي بالنسبة لقياس القياس.	شكل (٩)
١٥٥	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس الميل.	شكل (١٠)

قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول	
٧٠	مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني .	جدول (١)
١٤٧	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعده على الاختبار التحصيلي ككل ونسبة الكسب المعدل	جدول (٢)
١٥٠	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعده على الاختبار التحصيلي بالنسبة للحساب ونسبة الكسب المعدل .	جدول (٣)
١٥٢	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعده على الاختبار التحصيلي بالنسبة للهندسة ونسبة الكسب المعدل .	جدول (٤)
١٥٣	المتوسطات الحسابية لدرجات التلاميذ قبل تطبيق البرنامج وبعده على الاختبار التحصيلي بالنسبة لقياس ونسبة الكسب المعدل	جدول (٥)