كلية التربية

قسم التربية المقارنة

والإدارة التعليمية

دراسة مقارنة لنظم الجامعات الأجنبية الخاصة في مصر وبعض الدول الأخرى

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص تربية مقارنة ودولية)

إعداد

أميرة سامح عبد الرحمن السيد

مدرس مساعد بالقسم

إشراف

أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي

الأستاذ المتفرغ

بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د. عادل عبد الفتاح سلامة

أستاذ ورئيس قسم التربية

المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية – جامعة عين شمس

1432هـ 2011 م

Faculty of Education
Comparative Education &
Educational Administration Department

A Comparative Study for Systems of Foreign Private Universities in Egypt and Some other Countries

An Abstract Submitted for
The Ph. D. Degree in Education
(Comparative & International Education)

Prepared by

Amira Sameh Abdel Rahman El-Sayed

Supervised by

Prof. Dr. Soad Basiuny Abd El-Nabi

Prof. of Comparative Education and Educational Administration Department
Faculty of Education
Ain Shams University

Prof. Dr. Adel Abdel Fattah Salama

Prof. & Chief of Comparative Education and Educational Administration Department
Faculty of Education
Ain Shams University

1432 – 2011

كلية التربية
قسم التربية
المقارنة
والإدارة التعليمية

دراسة مقارنة لنظم الجامعات الأجنبية الخاصة فى مصر وبعض الدول الأخرى

ملخص رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى
التربية تخصص "تربية مقارنة ودولية"

إعداد

أميرة سامح عبد الرحمن السيد

إشـراف

أ.د. سعاد بسيونى عبد النبى
الأستاذ المتفرغ بقسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د. عادل عبد الفتاح سلامة
أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة
والإدارة التعليمية
كلية التربية – جامعة عين شمس

2011م – 1432هـ

مقدمة:

تمثل الجامعة المكانة الأولى بين مؤسسات التعليم، وذلك لما تمثله من قمة الفكر والبحث العلمى وخدمة المجتمع، وقيادة التطوير والتنوير فى المجتمع، بالإضافة إلى الارتقاء به حضارياً. ولذلك فإن الجامعة تعتبر معقل الفكر الإنسانى فى أرفع مستوياته ومصدراً للاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وهى الثروة البشرية.

والجدير بالذكر أن نظم الجامعات الأجنبية الخاصة أصبحت – فى الوقت الحالى – تمثل ظاهرة عالمية، فقد انتشرت بصورة واضحة فى دول العالم المختلفة، وذلك لعدة أسباب من أهمها: الزيادة الهائلة فى أعداد الطلاب، ضعف قدرة المؤسسات الحكومية على تقديم التمويل الكافى للجامعات، وما ترتب على ذلك من انخفاض كفاءة وجودة الخدمة التعليمية المقدمة داخل الجامعات الحكومية، وهو ما ساهم فى تأييد وظهور نظم الجامعات التى تحمل جنسيات أجنبية متباينة، بالإضافة إلى زيادة تفضيل الالتحاق بتلك الجامعات عن مثيلاتها الحكومية.

مشكلة البحث:

على الرغم من ظهور الجامعات الأجنبية الخاصة فى مصر منذ بداية العشرينيات من القرن الماضى، حيث أنشئت الجامعة الأمريكية، وما تلا ذلك مؤخراً من إنشاء الجامعة الفرنسية، والجامعة الألمانية، وكذلك الجامعة البريطانية، والجامعة الروسية، وجامعة الأهرام الكندية، إلا أن هناك العديد من المشكلات التى تدور حول هذه الجامعات.

وبناء على ما سبق، يمكن صياغة مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى:

"**كيف يمكن الاستفادة من خبرات كلاً من الإمارات العربية المتحدة وماليزيا فى تطوير نظام الجامعة الأجنبية الخاصة بمصر بما يتفق مع احتياجات وواقع المجتمع المصرى؟**".

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى عدة أسئلة، هى:

1. ما نظام الجامعة الأجنبية الخاصة فى عالمنا المعاصر؟
2. ما واقع نظام الجامعات الأجنبية الخاصة فى مصر؟
3. ما واقع نظام الجامعات الأجنبية الخاصة فى الإمارات العربية المتحدة؟
4. ما واقع نظام الجامعات الأجنبية الخاصة فى ماليزيا؟

5 ما النظم البديلة المقترحة لتطوير نظام الجامعة الأجنبية الخاصة فى مصر؟

6 ما التصور المقترح لنظام الجامعة الأجنبية الخاصة فى مصر، بما يتفق مع واقع ومتطلبات المجتمع المصرى؟

و هدف البحث إلى صياغةتصور مقتر ح لنظام الجامعة الأجنبية الخاص فى ضوء واقع ومتطلبات المجتمع المصرى، وتم ذلك من خلال الوقوف على واقع تلك النظم فى مصر وتشخيصه، ومقارنتها مع عدد من النظم المتباينة فى الإمارات وماليزيا بهدف صياغة عدد من النظم البديلة والموازنة بينها من أجل التوصل إلى البديل الأمثل فى ضوء واقع واحتياجات المجتمع المصرى.

منهج البحث:

استخدم البحث أسلوب تحليل النظم، حيث أنه أكثر ملاءمة مع طبيعة البحث والهدف منه وقد سار البحث وفق الفصول التالية:

الفصل الأول:

"**الإطار العام للبحث**": واشتمل على المقدمة، المشكلة، أهداف البحث وحدوده، منهج البحث، والدراسات السابقة.

الفصل الثانى:

"**نظام الجامعة الأجنبية الخاصة – إطار نظرى**": حيث بدأ البحث بعرض أهم الدواعى والأسباب التى أدت لظهور الجامعات الأجنبية الخاصة، وواقع نظام الجامعة الأجنبية الخاصة مع الاستشهاد ببعض الأمثلة من دول العالم المختلفة، وفى النهاية صاغ البحث عدد من المستخلصات النظرية حول مدخلات وعمليات ومخرجات نظام الجامعة الأجنبية الخاصة.

الفصل الثالث:

"**نظم الجامعات الأجنبية الخاصة بمصر**": حيث بدأ البحث بعرض تطور التعليم الجامعى بمصر والمراحل التى مر بها مما أدى إلى ظهور التعليم الجامعى الخاص الذى اتخذ عدة أشكال ومنها الجامعات الأجنبية الخاصة، وأشار البحث إلى واقع تلك الجامعات بمصر حيث عددها وتاريخ إنشائها وأهدافها، وانتقل البحث إلى عرض نموذجين تفصيليين لهذه الجامعات بمصر وهما: الجامعة البريطانية والجامعة الألمانية، ثم تحليل هذين النظامين من أجل الوقوف على جوانب القوة والضعف فيهما.

الفصل الرابع:

"**نظم الجامعات الأجنبية الخاصة بالإمارات العربية المتحدة**": حيث بدأ البحث بعرض تطور التعليم الجامعى بالإمارات والمراحل التى مر بها مما أدى إلى ظهور التعليم الجامعى الخاص وقد أصبحت الجامعات الأجنبية الخاصة جزء لا يتجزأ من التعليم الجامعى بالإمارات، وأشار البحث إلى واقع تلك الجامعات حيث عددها وتاريخ إنشائها وأهدافها، وانتقل البحث إلى عرض نموذجين تفصيليين لهذه الجامعات بالإمارات وهما: جامعة السوربون والجامعة الأمريكية، ثم تحليل هذين النظامين من أجل الوقوف على جوانب القوة والضعف فيهما.

الفصل الخامس:

"**نظم الجامعات الأجنبية الخاصة بماليزيا**": حيث بدأ البحث بعرض تطور التعليم الجامعى بماليزيا والمراحل التى مر بها مما أدى إلى ظهور التعليم الجامعى الخاص الذى اتخذ أربعة أنماط منهم الجامعات الأجنبية الخاصة، وأشار البحث إلى واقع تلك الجامعات حيث عددها وتاريخ إنشائها وأهدافها، وانتقل البحث إلى عرض نموذجين تفصيليين لهذه الجامعات بماليزيا وهما: جامعة كيورتين وجامعة نوتنجهام، ثم تحليل هذين النظامين من أجل الوقوف على جوانب القوة والضعف فيهما.

الفصل السادس:

"**نظم الجامعات الأجنبية الخاصة فى مصر والإمارات العربية المتحدة وماليزيا – دراسة مقارنة تفسيرية**" حيث بدأ البحث بعرض أوجه التشابه والاختلاف فى المراحل التى مر بها التعليم الجامعى الخاص فى مصر والإمارات وماليزيا ومحاولة تفسير تلك الاختلافات، وكذلك أوجه التشابه فيما يتعلق بواقع الجامعات الأجنبية الخاصة فى الدول الثلاث. ثم انتقل البحث إلى المقارنة بين النظم الستة التى تم عرضها فى الدول والتعرف على ما يجمع بينهم من تشابهات واختلافات ومحاولة تفسير ذلك فى ضوء مفاهيم العلوم الاجتماعية.

الفصل السابع:

"**بدائل مقترحة لنظام الجامعة الأجنبية الخاصة**" حيث بدأ البحث بعرض منطلقات فكرية يتم فى ضوءها صياغة البدائل وتنقسم المنطلقات الفكرية إلى منطلقات نظرية ومنطلقات محلية التى فى ضوءها تم صياغة ثلاث نظم بديلة، الأول: قائم على خدمة المجتمع المحلى، والثانى: قائم على خدمة سوق العمل، والثالث: قائم على الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا الاتصالات ونظم المعلومات. وقام البحث بالموازنة بين النظم فى ضوء ثلاثة معايير هى: "الحفاظ على الهوية

الثقافية، والتكلفة، والتكامل مع مؤسسات التعليم الجامعى الحكومية". وتوصل فى النهاية إلى البديل الأمثل وهو النظام القائم على الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا الاتصالات ونظم المعلومات.

الفصل الثامن:

"**تصور مقترح لتطوير نظام الجامعة الأجنبية الخاصة فى مصر**"

المسلسل	الموضوع	الصفحة
1	**الفصل الأول** **الإطار العام للبحث**	1 ~~+~~ 31
2	مقدمة	1
3	مشكلة البحث	8
4	حدود البحث	10
5	أهداف البحث	11
6	أهمية البحث	12
7	منهج البحث و خطواته	12
8	الدراسات السابقة	14
9	تعليق عام على الدراسات السابقة	28
10	خطوات البحث	30
11	**الفصل الثاني** **نظام الجامعات الأجنبية الخاصة** **(إطار نظري)**	33 ~~-~~ 81
12	تقديم	33
13	دواعي و أسباب ظهور الجامعات الأجنبية الخاصة	34
14	نظام الجامعة الأجنبية الخاصة	46
15	أولا : المدخلات	46
16	ثانيا : العمليات	63
17	ثالثا : المخرجات	73
18	استخلاصات نظرية حول نظام الجامعات الأجنبية الخاصة	77
19	**الفصل الثالث** **نظم الجامعات الأجنبية الخاصة في مصر**	83 ~~-~~ 133
20	تمهيد	83
21	تطور التعليم الجامعي الخاص في مصر	83
22	واقع نظام الجامعات الأجنبية الخاصة في مصر	89
23	نماذج تفصيلية لنظام الجامعات الأجنبية الخاصة في مصر	97
24	نظام الجامعة البريطانية في مصر	97
25	أولا : المدخلات	98
26	ثانيا : العمليات	105

27	ثالثا : المخرجات	112
28	نظام الجامعة الألمانية في مصر	115
29	أولا : المدخلات	115
30	ثانيا : العمليات	120
31	ثالثا : المخرجات	127
32	القوى و العوامل الثقافية	129
33	أولا :العامل التاريخي	129
34	ثانيا: العامل السكاني	130
35	ثالثا:العامل الاقتصادي	132
36	**الفصل الرابع** **نظام الجامعات الأجنبية الخاصة في الإمارات العربية المتحدة**	188 ‡35
37	تمهيد	135
38	تطور التعليم الجامعي الخاص في الإمارات	136
39	واقع نظام الجامعات الأجنبية الخاصة في الإمارات	142
40	نماذج تفصيلية لنظام الجامعات الأجنبية الخاصة في الإمارات	147
41	نظام جامعة السوربون بأبوظبي	148
42	أولا : المدخلات	149
43	ثانيا : العمليات	156
44	ثالثا : المخرجات	164
45	نظام الجامعة الأمريكية بالشارقة	167
46	أولا : المدخلات	168
47	ثانيا : العمليات	175
48	ثالثا : المخرجات	180
49	القوى و العوامل الثقافية	183
50	أولا : العامل السياسي	183
51	ثانيا : العامل السكاني	185
52	ثالثا : العامل الاقتصادي	186

53	**الفصل الخامس** **نظام الجامعات الأجنبية الخاصة في ماليزيا**	190 -245
54	تمهيد	190
55	تطور التعليم الجامعي الخاص في ماليزيا	191
56	واقع نظام الجامعات الأجنبية الخاصة في ماليزيا	197
57	نماذج تفصيلية لنظام الجامعات الأجنبية الخاصة في ماليزيا	203
58	نظام جامعة كيورتين للتكنولوجيا	203
59	أولا : المدخلات	203
60	ثانيا : العمليات	211
61	ثالثا : المخرجات	220
62	نظام جامعة نوتنجهام	223
63	أولا : المدخلات	223
64	ثانيا : العمليات	231
65	ثالثا : المخرجات	239
66	القوى و العوامل الثقافية	241
67	أولا : العامل السياسي	241
68	ثانيا : العامل السكاني	243
69	ثالثا : العامل الاقتصادي	244
70	**الفصل السادس** **نظم الجامعات الأجنبية الخاصة فى مصر والإمارات العربية المتحدة وماليزيا (دراسة مقارنة تفسيرية)**	247 -265
71	تطور التعليم الجامعي الخاص في مصر والإمارات وماليزيا	247
72	واقع نظم الجامعات الأجنبية الخاصة في مصر والإمارات وماليزيا	249
73	نماذج تفصيلية لنظام الجامعات الأجنبية الخاصة فى مصر والإمارات وماليزيا	251
74	أولا : المدخلات	251
75	ثانيا : العمليات	258
76	ثالثا : المخرجات	262

77	**الفصل السابع** **بدائل مقترحة لتطوير نظام الجامعات الأجنبية الخاصة فى مصر**	214 ~~267~~
78	المنطلقات العامة للبدائل	268
79	أولا: المنطلقات النظرية	268
80	ثانيا: المنطلقات المحلية	269
81	البدائل المقترحة	271
82	البديل الأول: نظام الجامعة الأجنبية القائم على خدمة المجتمع المحلي	271
83	البديل الثاني : نظام الجامعة الأجنبية القائم على إعداد الطالب لسوق العمل العالمي.	284
84	البديل الثالث : نظام الجامعة الأجنبية القائم على الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات	297
85	الموازنة بين البدائل	310
86	**الفصل الثامن** **تصور مقترح لتطوير نظام الجامعات الأجنبية الخاصة في مصر**	316 ~~316~~ 331
87	مبررات اختيار نظام الجامعة الأجنبية الخاصة القائم على الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات.	316
88	مكونات النظام المقترح في ضوء آراء و مقترحات الخبراء التربويين	318
89	أولا : المدخلات	319
90	ثانيا : العمليات	324
91	ثالثا : المخرجات	329
92	**قائمة المراجع**	
93	أولا: المراجع العربية	
94	ثانيا: المراجع الأجنبية	
95	**الملاحق**	

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة:

أصبح مؤشر النجاح في مجتمع المعرفة يرتبط ارتباطا وثيقا بإعداد القوى البشرية المتعلمة والمدربة؛ ذلك لأن سوق العمل يتطلب قوى بشرية تجيد استخدام التكنولوجيا الحديثة المتطورة و التيتتوافر لديها القدرة على الخلق والإبداع و المشاركة بإيجابية في حل المشكلات وتجيد التواصل مع الآخر والعمل بروح الفريق، وهذا ما تسعى الجامعة الحديثة إلى تحقيقه في الخريج الجامعي.

ومن هنا فإن الاستثمار في التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص يُعد – في الوقت الحالي – هو الاستثمار الأكثر أهمية وجدوى حيث إن طلبة اليوم هم قادة المجتمع ورجال أعماله وعلماؤ ه وأطباؤه ومفكروه وصانعو مستقبله الثقافي والعلمي. ولا يقتصر دور الجامعة على بناء الثروة البشرية وإحداث التحول التكنولوجي فحسب، إذ إنها المحرك الرئيس للتحولات الاجتماعية والثقافية في المجتمع ووضعه على خريطة العالم.

وتمثل الجامعة المكانة الأولى بين مؤسسات التعليم؛ لما تمثله من قمة الفكر والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وقيادة التطوير والتنوير، بالإضافة إلى الارتقاء به حضاريا؛ولذلك فإن الجامعة تعتبر معقل الفكر الإنساني في أرفع مستوياته ومصدرا للاستثمار وتنمية الثروة البشرية أهم ثروات المجتمع.[1]

وحيث إن التعليم الجامعي يعد أحد القوى الموجهة للنمو الاقتصادي وهو مستودع المعرفة وصانعها، وهو أداة رئيسة في نقل الخبرة الإنسانية المتراكمة – الثقافية والعلمية وتزداد أهميته في عالم تسود فيه موارد المعرفة على الموارد المادية كعوامل للتنمية– فإن الجامعة لا يمكن النظر إليها باعتبارها مستقلة عن مجتمعها المحيط، ولكنها إحدى نظمه الخاضعة لمظلته التعليمية تتفاعل معه وتؤثر فيه.

---

(1) رئاسة الجمهورية ، المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجالس القومية للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، الدورة الثلاثون، 2002 2003 ، ص 81.

ولذلك يمكن النظر للجامعة باعتبارها نظام تتفاعل مع المؤسسات الأخرى القائمة في بيئتها المحيطة ، أي أن الجامعة – باعتبارها نظاما – تتفاعل مع النظم السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية وهي تتأثر ببيئتها المحلية والوطنية ، كما تتأثر على نحو متزايد ببيئتها الإقليمية والدولية وكذلك فإنها تؤثر في هذه البيئات المختلفة. (1)

ولأن الجامعة هي إحدى النظم المؤثرة في المجتمع ، فمن المؤكد أنها تتأثر أيضا بالتغيرات الاجتماعية والسياسية التي تصيب المجتمع سواء كانت تلك التغيرات نابعة من داخل المجتمع نفسه أو مؤثرة عليه من الخارج.

وقد ظهرت في الآونة الأخيرة عدد من التحديات العالمية المعاصرة التي أثرت في نظم التعليم بصورة واضحة، ومنها: العولمة وتزايد الترابط الدولي ، وتضخم أعداد الطلاب ، بالإضافة إلى وجود حركة قوية نحو عولمة الاقتصاد عن طريق تكوين الشركات متعدية الجنسيات والشركات المالية القابضة ، والنمو الهائل للمعارف العلمية والتكنولوجية ، ومنها التكنولوجيا الحديثة لشبكات المعلومات والاقتصاد ، وظاهرة عولمة الثقافة وبروز طابعها الدولي ، (2) وهو ما ترك أثاره الواضحة على مؤسسات التعليم الجامعي والتي تمثلت في حدوث تحولات واضحة في التعليم الجامعي المعاصر، ومنها انحسار دور الحكومة في دعم الجامعات الحكومية ، وذلك بالإضافة إلى ظهور أنماط جديدة من الجامعة ، ومنها الجامعة المفتوحة ومؤسسات التعليم عن بُعدو الجامعة الافتراضية التي تكون تكلفتها أقل من الجامعات التقليدية.

وأيضا من أهم الآثار المترتبة على تلك التحديات التي تواجه التعليم الجامعي حدوث عدم توازن بين التخصصات الأساسية والإنسانية المقدمة بالجامعات ، بالإضافة إلى قيام القطاع الخاص بالاستثمار في مجال التعليم الجامعي ودخوله كمنافس للقطاع العام على أسس تجارية ربحية ، إلى جانب عدم ضمان كفاءة الخدمة التعليمية المقدمة في الجامعات الحكومية ، وكذلك غياب وتناقص دور الحكومات في صياغة الأهداف ووضع الاستراتيجيات للحفاظ على الهوية الوطنية ، ومن أهم النتائج المترتبة على التحديات العالمية هي وجود نظم جامعية أجنبية عالمية مما زاد من حدة المنافسة للجامعات الوطنية والتفوق عليها. (3)

---

(1) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، المؤتمر العالمي للتعليم العالي، **التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين: الرؤية والعمل** ، المنعقد في باريس ، 1998، ص12

(2) **المرجع السابق** ، ص 23

(3) M. Green, **Transforming Higher Education : Views from leaders Around The world** (American council of higher Education , Oryx Press , 2000), P. 40-43.

والجدير بالذكر أن نظم الجامعات الأجنبية الخاصة أصبحت – في الوقت الحالي – تمثل ظاهرة عالمية ، فقد انتشرت بصورة واضحة في دول العالم المختلفة ، وذلك لأسباب مختلفة ومنها الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب ، وضعف قدرة المؤسسات الحكومية على تقديم التمويل الكافي للجامعات الحكومية ، وما ترتب على ذلك من انخفاض كفاءة وجودة الخدمة التعليمية المقدمة داخل الجامعات الحكومية ، [1] وهو ما ساهم في تأييد ظهور نظم الجامعات الأجنبية الخاصة في الدول المختلفة ، بالإضافة إلى تفضيل الالتحاق بالجامعات الأجنبية الخاصة عن الجامعات الحكومية.

والجامعات الأجنبية الخاصة جزء من التعليم الخاص ، ويمكن تعريفها بأنها "مؤسسات جامعية ترتبط مع مؤسسات عالمية خاصة ، وتهدف إلى إحداث تواصل ونقل للمعارف والتكنولوجيا الحديثة إلى المجتمعات وإلى المؤسسات التي تتواجد بها ، وذلك بهدف إعداد وتأهيل الكوادر البشرية المتخصصة والمدربة في مجالات المعرفة الحديثة". [2]

ويمكن تعريفها أيضا بأنها "تلك الجامعات التي تتمتع بالاستقلال المالي والإداري ، حيث يتم تمويلها والإشراف عليها ، من قبل مؤسسات عالمية تابعة للدولة التي تحمل هذه الجامعة لجنسيتها ، وتصيغ هذه الجامعات عددا من الشروط لقبول الطلاب من أجل إعدادهم وتأهيلهم بالوسائل التكنولوجية الحديثة والمتطورة". [3]

وبناء على ما سبق يمكن تعريف الجامعات الأجنبية الخاصة إجرائيا بأنها:أحد أنماط التعليم العالي الخاص التي تحمل جنسية أجنبية، وتخضع في الإشراف عليها ماليا وإداريا لمؤسسات عالمية تابعة للدولة الأجنبية التي تحمل جنسيتها بالمشاركة مع الجهات المسئولة عن التعليم العالي الخاص في الدولة التي توجد فيها ، وتصيغ الجامعة عددا من الشروط لقبول الطلاب بها وذلك من أجل تقديم خدمة تعليمية متميزة.

ومن أمثلة انتشار الجامعات الأجنبية الخاصة في دول العالم المختلفة جامعة السوربون الفرنسية (أبو ظبي) Abu Dahbi Sorbonne University التي قامت كي تصبح أول جامعة للتعليم العالي ناطقة باللغة الفرنسية في منطقة الشرق الأوسط عموما، وفي إمارة (أبو

---

(1) Daniel C.L. Levy , "The Unanticipated Explosion: Private Higher Education's Global Surge", **Comparative Education Review** , Vol. 5, university of Chicago Press, May 2006, P.3.

(2) Ceail R. Reyndds , **Encyclopedia of Education** , Vol. 3(new York: A nui ey-inter science publication , 1993) , p. 250

(3) G. Nelson and Swolt , **Academic key worlds: A Devil's Journey for Higher Education** (Harvard Universiyt Press , 1996) , P.70.