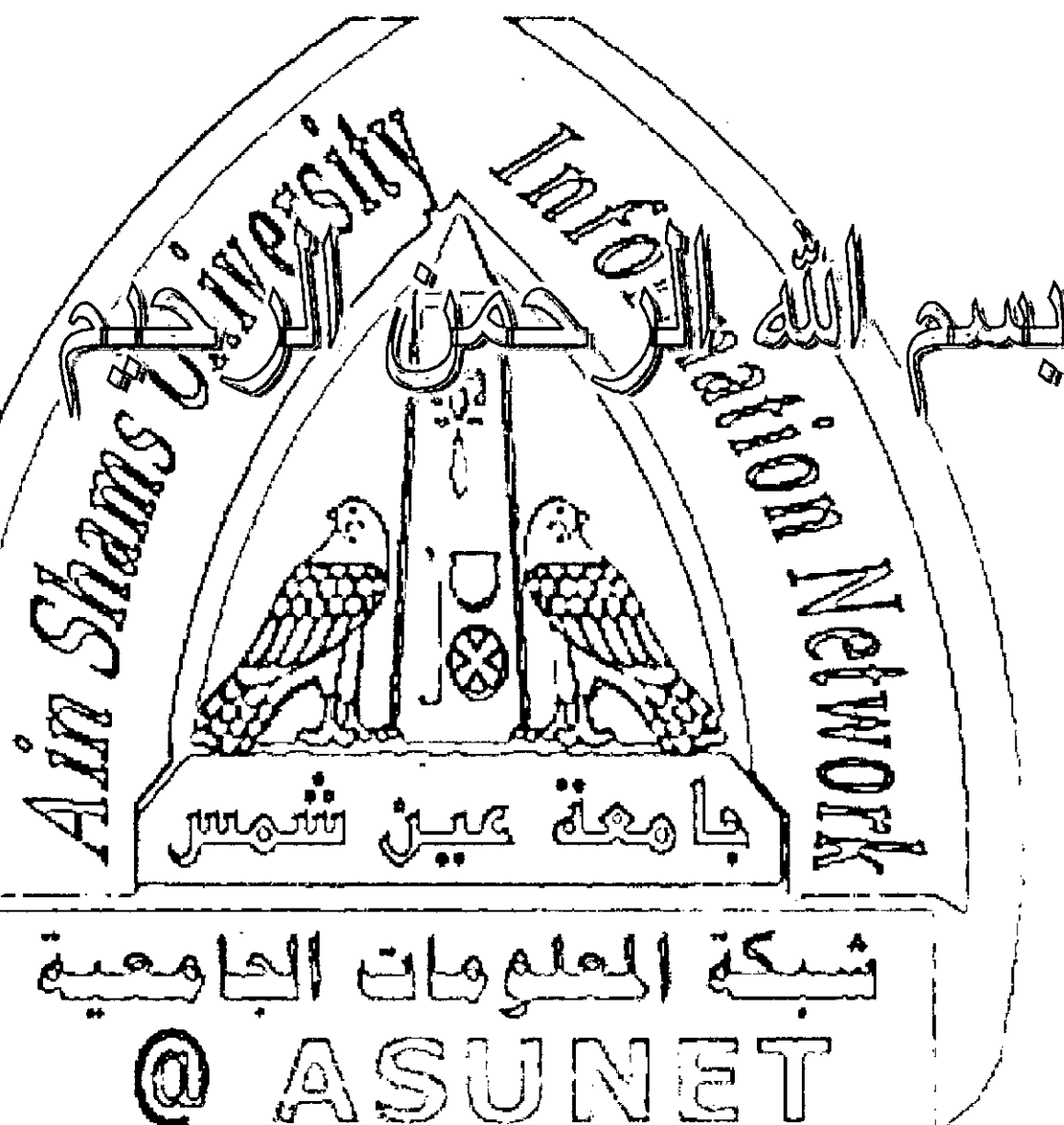




شبكة المعلومات الجامعية





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

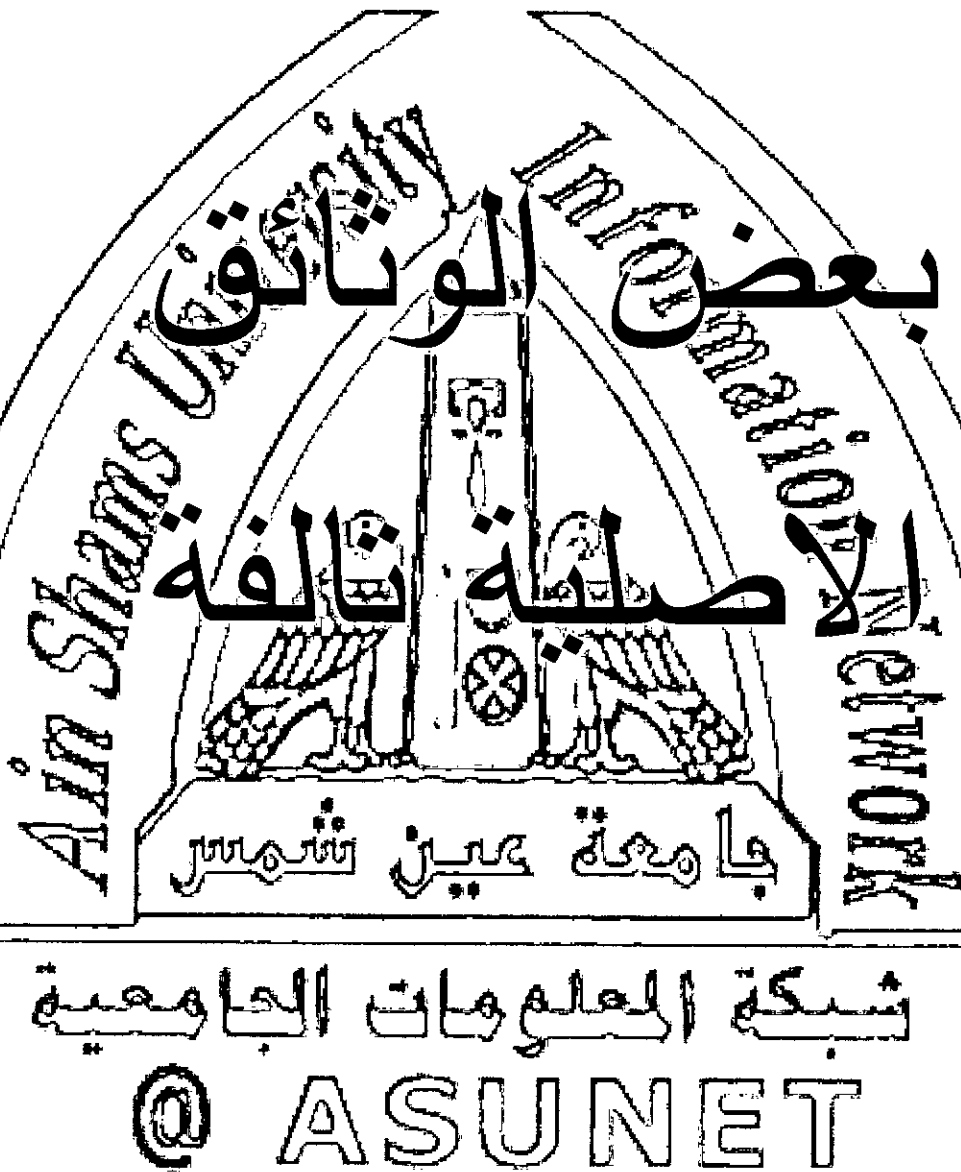
في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بالرسالة صفحات لم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET





جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم تدريب الألعاب الرياضية

تأثير تطوير بعض الادراكات الحس - حركيه الخاصة على أداء الصد الفردي لناشئ الكرة الطائرة

بحث مقدم من الباحث
ياسر محمود إبراهيم عبد الجواد
المدرس المساعد بقسم تدريب الألعاب الرياضية

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفه
فى التربية الرياضية

إشراف

الأستاذ الدكتور
رامز نجيب بدوانى
استشاري الأمراض النفسية والعصبية
أستاذ الإحصاء الطبى الغيرمتفرغ
بمعهد البحوث الطبيه
جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور
عبد المحسن محمد جمال الدين
أستاذ الكرة الطائرة المتفرغ بقسم تدريب الألعاب الرياضية
رئيس قسم تدريب الألعاب الرياضية سابقا
بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

مدرس دكتور
محمد حسين جويد
مدرس بقسم تدريب الألعاب الرياضية
بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م

٢٧٢٤ هـ

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١١/٩/٦ اجتمعت اللجنة المكونة من :

أ.د/ نادر عبدالسلام العوامرى
أستاذ الكرة الطائرة الغير متفرغ بقسم تدريب الالعب
الرياضه بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية.
(مناقشا)

أ.د/ رامز نجيب بدوانى
استشاري الأمراض النفسية والعصبية - أستاذ الإحصاء
الطبي المتفرغ بمعهد البحوث العلمية - جامعة الإسكندرية.
(مشرفاً)

أ.د/ عبد المحسن محمد جمال الدين
أستاذ الكرة الطائرة المتفرغ بقسم تدريب الألعاب الرياضية
- رئيس قسم تدريب الألعاب الرياضية سابقا بكلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية .
(مشرفاً)

أ.د/ محمود حمذى عبدالكريم
أستاذ الكرة الطائرة المتفرغ بقسم تدريب الألعاب الرياضية
بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
(مناقشا)

لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث / ياسر محمود ابراهيم عبدالجواد - المدرس
المساعد بقسم تدريب الالعب الرياضيه بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ضمن
متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية وموضوعها :

" تأثير تطوير بعض الادراكات الحس - حركيه الخاصة على أداء الصد الفردي لنادى الكرة الطائرة "

وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة (الثانية عشر ظهرا) من يوم الثلاثاء الموافق
٢٠١١/٩/٦م بمقر كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

وبعد المناقشة قررت اللجنة (قبول) الرسالة واقترحت (منح)
الباحث/ ياسر محمود ابراهيم عبدالجواد درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية

توقيعات أعضاء اللجنة

() - أ.د/ نادر عبدالسلام العوامرى

() - أ.د/ رامز نجيب بدوانى

() - أ.د/ عبد المحسن محمد جمال الدين

() - أ.د/ محمود حمذى عبدالكريم

يعتمد ،
عميد الكلية
أ.د/ محمد صبرى عمر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا
اَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا
وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ }

صدق الله العظيم

[البقرة : ٢٨٦]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ملء السموات والارض ، والصلاة والسلام على النبي الامى سيدنا "محمد" صلى الله عليه .

انه ليسعد الباحث ان يتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى السادة الاساتذة المشرفون على البحث ا.د / عبد المحسن محمد جمال الدين أستاذ الكرة الطائرة المتفرغ بقسم تدريب الألعاب الرياضية ورئيس قسم تدريب الألعاب الرياضية سابقا بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية و ا.د / رامز نجيب بدوانى استشاري الامراض النفسية والعصبية - أستاذ الإحصاء الطبي الغير المتفرغ بمعهد البحوث الطبية - جامعة الإسكندرية و م.د / محمد حسين جويد مدرس دكتور بقسم تدريب الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية لما افاضوا على من علم وتوجيه وحسن الارشاد طوال مدة الدراسة والذين قدموا لى من وقتهمما الثمين فى التوجيه العلمى البناء فلهم منى عظيم الشكر والتقدير فهم حقا اساتذة افاضل وعلماء اجلاء .

كما تقدم بخالص الشكر والتقدير الى العالم الجليل ا.د / نادر عبد السلام العوامرى أستاذ الكرة الطائرة الغير متفرغ بقسم تدريب الالعب الرياضه بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الإسكندرية لتكرمة بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة المتواضعة ، كما تقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان الى ا.د / محمود حمدي عبد الكريم استاذ الكرة الطائرة بقسم تدريب الالعب جامعة طنطا والذى من الله على بموافقة على مناقشة هذه الدراسة فله منى عظيم الثناء وجزاة الله عنى خير الجزاء .

ويدفعنى حفظ الجميل ان اتقدم بخالص شكرى وتقديرى الى زملائى واصدقائى بالكلية : - الى مدرس دكتور/ محمود الطيب و مدرس مساعد / بلال مسعد عامر و مدرس مساعد / احمد على فرج و ومدرس دكتور/ سمير عبدالنبي شعبان و مدرس دكتور/ نادراحمند محمد و مدرس دكتور / محمد مسعود .

كما اشكر زملائى المدربين بنادى سموحه على ماقدومة لى من مساعدة طوالى فترة تطبيق هذا البحث الكابتن / اسامة محرم مدير قطاع الناشئين و الناشئات للكرة الطائرة بنادى سموحه و الكابتن / وائل محمد كامل مدرب اللياقة البدنيه لقطاع الناشئين للكرة الطائرة بنادى سموحه و الكابتن/ عبير كامل محمد مدربه كرة طائرة بالنادى والكابتن/ اسلام عثمان .

ولايفوتنى ان اتقدم بجزيل الشكر الى من يعجز لسانى ان يوفيهما حقهما الى اجمل مخلوقين موجودين على وجه الارض الى من كان سبب وجودى فى الحياة ابى وامى اطل الله فى عمرهما فلقد استعرت من القرآن ما استر به من عدم استطاعتى على الكلام ، قال تعالى " وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَيَالِ الَّذِينَ إِحْسَانًا " سورة النساء الايه (٣٦) فيكفى الوالدين شرفا اقتراهما بعبودية الواحد القهار . واتقدم باسمى آيات الشكر الى اخى العزيز الاستاذ / حسام محمود ابراهيم واسرته الغالية ادام الله عليهم الصحة والعافية .

كما اتقدم بعظيم شكرى وامتنانى الى اسرة زوجتى ادام الله عليهم الصحة والعافية وايضا اتقدم بخالص شكرى وتقديرى الى زوجتى الغالية رفيقه عمرى فمن رضا الله عز وجل ان من على بهذة الزوجه الصالحة ، ادعوا الله ان توضع المولود الجديد "ياسين" على خير ان شاء الله وان يبارك لنا فيه ، واخيرا اهدى هذه الدراسة الى ولدى "يوسف" داعيا الله ان يوفقه فى حياته العلميه والعملية .

وختاما ادعوا الله ألا يؤخذنا ان نسينا او اخطانا
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الباحث

قائمة المحتويات

المسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
١/٠	- الايه القرانيه	١
٢/٠	- قرار لجنة المناقشة والحكم	ب
٣/٠	- الشكروالتقدير	ج
٤/٠	- قائمه المحتويات	د
٥/٠	- قائمه المرفقات	و
٦/٠	- قائمه الجداول	ز
٧/٠	- قائمه الاشكال	ح
	الفصل الأول	(١ - ٦)
٠/١	- مقدمه البحث	٢
١/١	- مشكله البحث	٣
٢/١	- اهميه البحث	٥
٣/١	- أهداف البحث	٥
٤/١	- فروض البحث	٥
٥/١	- مصطلحات البحث	٦
	الفصل الثاني	(٧ - ٥٧)
١/٢	<u>الإطار النظري</u>	٨
١/١/٢	مدخل في الإدراك الحس - حركي	٩
١/١/١/٢	مفهوم الإحساس	٩
٢/١/١/٢	أنواع الإحساس	٩
٣/١/١/٢	مفهوم الإدراك	١٠
٤/١/١/٢	العلاقة بين الإحساس والإدراك	١١
٥/١/١/٢	مفهوم الإدراك الحس - حركي	١١
٦/١/١/٢	تعريف الإدراك الحس - حركي	١٢
٧/١/١/٢	فسيولوجية الإدراك الحس - حركي	١٢
٨/١/١/٢	أهميه الإدراك الحس - حركي في المجال الرياضي	١٤
٩/١/١/٢	علاقة الإدراك الحس - حركي بالرياضة	١٤
١٠/١/١/٢	الحواس الضرورية (الهامة) في النشاط الرياضي	١٥
١١/١/١/٢	بعض أنواع المدركات المرتبطة بالنشاط الرياضي	١٨
٢/١/٢	المدخل الفني	٢٠
١/٢/١/٢	المهارات الاساسيه في الكرة الطائرة	٢٠
٢/٢/١/٢	نبذة تاريخيه عن مهارة الصد	٢١
٣/٢/١/٢	تعريف مهارة الصد	٢٢
٤/٢/١/٢	الهدف من مهارة الصد	٢٢
٥/٢/١/٢	الأداء الفني لمهارة الصد	٢٢
٦/٢/١/٢	الأخطاء الشائعة في مهارة الصد	٢٥
٧/٢/١/٢	أنواع مهارة الصد في الكرة الطائرة	٢٦
٣/١/٢	المدخل الخططي	٣١
١/٣/١/٢	أهميه مهارة الصد في الكرة الطائرة	٣١
٢/٣/١/٢	تخصصات لاعبي الصد	٣١
٣/٣/١/٢	توقيت الوثب للصد	٣٢
٤/٣/١/٢	استراتيجيه الصد لمواجهة اللاعب الضارب	٣٤

قائمة المحتويات

المسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
٥/٣/١/٢	ضوابط إشارات العين للاعبى الصد	٣٦
٦/٣/١/٢	خمس خطوات لتحسين الصد	٣٦
٧/٣/١/٢	بعض المبادئ الهامة في تدريب مهارة الصد للناشئين	٣٨
٤/١/٢	المدخل القانوني	٤٠
٢/٢	الدراسات السابقة	٤٢
١/٢/٢	الدراسات العربية	٤٤
٢/٢/٢	الدراسات الاجنبية	٥٤
٣/٢/٢	التعليق على الدراسات السابقة	٥٦
٤/٢/٢	الاستفادة من الدراسات السابقة	٥٧
	الفصل الثالث	(٥٨ - ٧٦)
٠/٣	إجراءات البحث	٥٨
١/٣	منهج البحث	٥٩
٢/٣	مجالات البحث	٥٩
١/٢/٣	المجال البشرى (عينه البحث)	٥٩
٢/٢/٣	المجال المكاني	٥٩
٣/٢/٣	المجال الزمنى	٥٩
٣/٣	وسائل وأدوات جمع البيانات	٦٣
٤/٣	المساعدون	٦٣
٥/٣	الدراسات الاستطلاعية	٦٣
١/٥/٣	الدراسة الاستطلاعية الأولى	٦٣
٢/٥/٣	الدراسة الاستطلاعية الثانية	٦٥
٣/٥/٣	الدراسة الاستطلاعية الثالثة	٦٦
٤/٥/٣	الدراسة الاستطلاعية الرابعة	٦٧
١/٤/٥/٣	صدق الاختبارات	٦٧
٢/٤/٥/٣	ثبات الاختبارات	٦٩
٥/٥/٣	الدراسة الاستطلاعية الخامسة	٧١
٦/٣	البرنامج التدريبي المقترح	٧١
١/٦/٣	أهداف البرنامج	٧١
٢/٦/٣	أسس ومبادئ تصميم البرنامج التدريبي	٧٢
٣/٦/٣	خطوات وضع البرنامج التدريبي	٧٢
٤/٦/٣	تخطيط البرنامج التدريبي	٧٤
١/٤/٦/٣	درجات الحمل الخاصة بالوحدات التدريبية اليومية	٧٤
١/١/٤/٦/٣	تنظيم الوحدة التدريبية اليومية	٧٤
٢/٤/٦/٣	درجات الحمل الخاصة بالوحدات التدريبية الاسبوعية	٧٥
٣/٤/٦/٣	درجات الحمل الخاصة بالوحدات التدريبية الشهرية	٧٥
٥/٦/٣	الأدوات والإمكانات المستخدمة في البرنامج	٧٥
٧/٣	الدراسة الاساسيه	٧٦
٨/٣	المعالجات الاحصائيه	٧٦
٠/٤	الفصل الرابع	(٧٧ - ١٠١)
١/٤	عرض النتائج	٧٨
٢/٤	مناقشته وتفسير النتائج	٩٥

المسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
٠/٥	تابع قائمه المحتويات	(١٠٢ - ١١١)
١/٥	الاستخلاصات	١٠٣
٢/٥	التوصيات	١٠٣
	قائمه المراجع	١٠٤
	أولاً: المراجع العربية	١٠٤
	ثانياً : المراجع الاجنبية	١٠٩
	ثالثاً : المراجع على شبكة المعلومات (الانترنت)	١١٠
	المرفقات	١١٢
-	مرفق رقم (١) التكرارات والنسب المئوية لفاعليه أداء تشكيلات الصد وفقاً لاشواط المباراة	١١٣
-	مرفق رقم (٢) استمارة جمع بعض متغيرات الطول والوزن والعمر الزمنى والعمر التدريبي لعينه	١١٤
-	مرفق رقم (٣) اختبارات مهارة الصد	١١٥
-	مرفق رقم (٤) اختبارات الادراك الحس - حركى	١١٩
-	مرفق رقم (٥) اسماء المساعدين	١٤٠
-	مرفق رقم (٦) استمارة تحليل اجمالى زمن اداء الصد ومسافه التحرك	
-	لتخصصات الصد المختلفه	١٤١
-	مرفق رقم (٧) تدريبات الإدراك الخاصة بالبرنامج التدريبي	١٤٢
-	مرفق رقم (٨) الوحدات التدريبية الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح	١٦٦
-	مرفق رقم (٩) توزيع درجات الحمل اليومية والاسبوعية والشهرية داخل البرنامج التدريبي	١٩٠
-	مرفق رقم (١٠) تدريبات الاحماء والختام المستخدمه فى البرنامج التدريبي	١٩١
-	ملخص البحث باللغة العربية	١٩٧
-	مستخلص البحث باللغة العربية	٢٠٣
-	ملخص البحث باللغة الانجليزية	٢٠٥
-	مستخلص البحث باللغة الانجليزية	٢١١

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٠	تصنيف المهارات الحركية الاساسيه في الكرة الطائرة	١
٤٥	الدراسات السابقة	٢
٦٠	تجانس عينه البحث في متغيرات البحث	٣
٦٢	دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث	٤
٦٤	بيانات عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى	٥
٦٤	التكرارات والنسب المئوية لأنواع الصد(الثبات - التحرك) وفقا لمراكز الصد	٦
٦٨	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في متغيرات البحث	٧
٧٠	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات البحث	٨
٧٤	درجات تشكيل الحمل للبرنامج التدريبي	٩
٧٩	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات الإدراك الحس - حركي	١٠
٨٢	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية لمراكز الصد	١١
٨٢	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات الإدراك الحس - حركي	١٢
٨٣	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لمراكز الصد	١٣
٨٦	دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لاختبارات الإدراك الحس - حركي	١٤
٨٧	دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبارات المهارية لمراكز الصد	١٥
٩٠	النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات الإدراك الحس - حركي	١٦
٩١	النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية لمراكز الصد	١٧
٩٤	التكرارات والنسب المئوية لفاعلية أداء تشكيلات الصد وفقا لأشواط المباراة	١٨
١١٣	درجات اختبار إدراك الإحساس بمسافة (٥٠% - ٧٠% - ٩٠%) من مسافة الوثب العمودي من الثبات	١٩
١١٩	درجات اختبار إدراك الإحساس بمسافة (٥٠% - ٧٠% - ٩٠%) من مسافة الوثب العمودي من التحرك الجانبي	٢٠
١٢٠	درجات اختبار إدراك الإحساس بمسافة (٥٠% - ٧٠% - ٩٠%) من مسافة الوثب العمودي من التحرك بالجري	٢١
١٢١	درجات اختبار إدراك الإحساس بمسافة التحرك الجانبي	٢٢
١٢٣	درجات اختبار إدراك الإحساس بمسافة التحرك بالجري	٢٣
١٢٤	درجات اختبار إدراك الإحساس بالمسافة بين الذراعين بالوثب من الثبات	٢٤
١٢٦	درجات اختبار إدراك الإحساس بالمسافة بين الذراعين بالوثب من التحرك الجانبي	٢٥
١٢٨	درجات اختبار إدراك الإحساس بالمسافة بين الذراعين بالوثب من التحرك بالجري	٢٦
١٣٠	درجات اختبار إدراك الإحساس بالزمن بالوثب من الثبات	٢٧
١٣٢	درجات اختبار إدراك الإحساس بالزمن بالوثب من التحرك الجانبي	٢٨
١٣٤	درجات اختبار إدراك الإحساس بالزمن بالوثب من التحرك بالجري	٢٩
١٣٦	تدريبات الإدراك الخاصة بالبرنامج التدريبي	٣٠
١٤٢	توزيع درجات الحمل اليومية والاسبوعية والشهرية داخل البرنامج التدريبي	٣١

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢١	نموذج توضيحي لتسلسل أداء المهارات الهجومية والدفاعية	١
٢٦	نموذج توضيحي لتقسيم مهارة الصد	٢
٦٥	أنواع تحركات لاعبي مراكز الصد المختلفة	٣
٨٠	الفروق بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية في اختبارات إدراك الإحساس (بالزمن - بدقه التوجيه الزاوي)	٤
٨٠	الفروق بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية في اختبارات إدراك الإحساس بمسافة الوثب العمودي (الثبات - التحرك الجانبي - التحرك بالاندفاع)	٥
٨١	الفروق بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية في اختبارات إدراك الإحساس بالمسافة بين الزراعيين بالوثب من (الثبات - التحرك الجانبي - التحرك بالاندفاع)	٦
٨١	الفروق بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية في اختبارات إدراك الإحساس بمسافة التحرك (الجانبي - المرجحة) لمراكز الملعب	٧
٨٢	الفرق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مهارة الصد	٨
٨٤	الفروق بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة في اختبارات إدراك الإحساس (بالزمن - بدقه التوجيه الزاوي)	٩
٨٤	الفروق بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بمسافة الوثب العمودي (الثبات - التحرك الجانبي - التحرك بالاندفاع)	١٠
٨٥	الفروق بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بالمسافة بين الذراعين بالوثب من (الثبات - التحرك الجانبي - التحرك بالاندفاع)	١١
٨٥	الفروق بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بمسافة التحرك (الجانبي - المرجحة) لمراكز الملعب	١٢
٨٦	الفرق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات الصد	١٣
٨٨	إدراك الإحساس (بالزمن - بالدقة) للمجموعة الضابطة في اختبارات الفرق بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بمسافة الوثب العمودي (الثبات - التحرك الجانبي - التحرك بالاندفاع)	١٤
٨٨	الفرق بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بالمسافة بين الذراعين بالوثب من (الثبات - التحرك الجانبي - التحرك بالاندفاع)	١٥
٨٩	الفرق بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بمسافة التحرك (الجانبي - المرجحة) لمراكز الملعب	١٦
٩٠	المهارية لمراكز الصد	١٧
٩٢	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات إدراك الإحساس (بالزمن - بدقه التوجيه الزاوي) لمهارة الصد	١٨
٩٢	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بمسافة الوثب العمودي (الثبات - التحرك الجانبي - التحرك بالاندفاع)	١٩
٩٢	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بمسافة الوثب العمودي (الثبات - التحرك الجانبي - التحرك بالاندفاع)	٢٠

تابع قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
٢١	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بالمسافة بين الذراعين من التحرك (الجانبى - بالاندفاع)	٩٣
٢٢	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات إدراك الإحساس بالمسافة بين الذراعين من التحرك (الجانبى - بالاندفاع)	٩٣
٢٣	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية لمراكز الصد	٩٤