



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠ %

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة دمشق - كلية التربية
قسم التربية الخاصة

٢٧١١٩

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية البصرية في ضوء العلاقات بين المهارات الإدراكية والمهارات الحسابية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية
(تخصص صعوبات التعلم)

إعداد
علي سلمان زهير

مشاركة

الدكتور محمد عبد الرزاق هويدي
الأستاذ المشارك في كلية الدراسات العليا
جامعة الخليج العربي

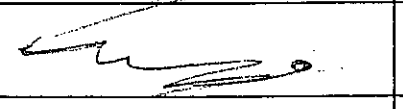
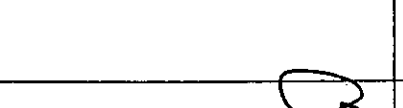
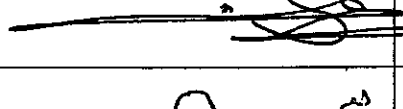
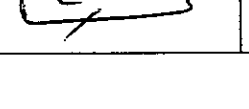
إشراف

الدكتور نبيل علي سليمان
الأستاذ المساعد بكلية التربية
جامعة دمشق

٢٧١١٩

العام الدراسي
٢٠٠٥-٢٠٠٦ م

بناء على ملاحظات السادة أعضاء لجنة الحكم بخصوص رسالة الدكتوراه
بعنوان (فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإدراكية البصرية في ضوء
العلاقات بين المهارات الإدراكية والمهارات الحسابية لدى ذوي صعوبات التعلم
بالصف الرابع الابتدائي) والتي نوقشت بتاريخ ٢٠٠٦/٥/٢ . فقد تم الأخذ
بالملاحظات وتعديل الرسالة.

الاسماء	التوقيع
د. علي منصور	
د. مها زحلق	
د. غسان أبو فخر	
د. شاكر قنديل	
د. نبيل سليمان	



**و لا تقف ما ليس لك به علم إن السمع
والبصر والفؤاد كل أولئك عنه مسئول**

(الإسراء، ٣٦)

بسم الله العظيم

إهداء

إلى روح والدي (رحمة الله عليه)
الذي علمني ورباني

إلى أسرتي
أنشودة حب وأمنية غد

إلى رفيقي منصور
رابطة لا تنفصم

إلى كل الأطفال الذين شاركوني هذا العمل
همسة حب ودعوة للتعلم والتحدي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أخرجنا من بطون أمهاتنا لا نعلم شيئاً، ثم علمنا ما لم نكن نعلم، والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين محمد الهادي الأمين والمبعوث رحمة للعالمين وآله وصحبه أجمعين. وبعد:

يسعدني أن أتوجه بالشكر الجزيل والتقدير للأستاذين الجليلين الفاضلين الدكتور نبيل علي سليمان الأستاذ المساعد بكلية التربية بجامعة دمشق، وعميد كلية التربية بجامعة تشرين بالجمهورية العربية السورية (سابقاً)، والدكتور محمد عبد الرزاق هويدي أستاذ التربية الخاصة المشارك، ومدير برنامج التخلف العقلي بجامعة الخليج العربي لتفضلهما بالإشراف على الرسالة، فقد كانت توجيهاتهما لي ذات فائدة عظيمة، أرشدتني إلى طريق البحث العلمي وسهلت لي مشاق الطريق ووعورته، سائل المولى القدير أن يجزيهما عني خير الجزاء.

كما أقدم صادق امتناني إلى أستاذي الجليل، سعادة الدكتور ماجد النعيمي وزير التربية والتعليم بمملكة البحرين على مساندته وتشجيعه المستمر لي، وأهدي له أسمى آيات الشكر والعرفان، مع دعواتي له بدوام الصحة والعافية.

كما يسعدني أن أقدم شكري للأستاذ محمود عبد السلام، على الجهد الذي بذله معي لإتمام المعالجات الإحصائية الخاصة بالدراسة.

ولا يفوتني أن أشكر الدكتور ياسر جاموس أستاذ القياس والتقويم ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية (جامعة دمشق) على توجيهاته السديدة، وصدوره الواسع، وأخلاقه الرفيعة.

كما أقدم وافر الشكر إلى وزارة التربية والتعليم (إدارة التعليم الابتدائي) بمملكة البحرين التي يسرت مهمة التطبيق، والهيئة الإدارية والتعليمية بالمدارس التي طبقت فيها الدراسة، وجميع التلاميذ الذين كان لتعاونهم الطيب أبلغ الأثر في إنجاز هذه الرسالة.

وأخيراً شكري وتقديري إلى جميع أفراد أسرتي الأعزاء على تشجيعهم وتأييدهم لي طوال فترة الدراسة، وأطلب منهم العذر أن شغلتنني عنهم الدراسة بعض الوقت.

وأرجوا من الله أن يتقبل هذا العمل، وأسأله أن ينفع به ويجعله خالصاً لوجهه الكريم.

والله الموفق والمستعان،،

الباحث

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ح
قائمة الأشكال	ي
الفصل الأول:	مشكلة الدراسة وأهميتها
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٤
أسئلة الدراسة	٦
أهمية الدراسة	٧
فروض الدراسة	٨
أهداف الدراسة	٩
مصطلحات الدراسة	٩
حدود الدراسة	١٢
الفصل الثاني:	الإطار النظري
مقدمة	١٥
تعريف صعوبات التعلم	١٦
أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية	٢١
النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم	٢٣
تصنيف صعوبات التعلم	٣٣
العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية	٣٤
صعوبات تعلم الحساب	٣٥
أنواع الصعوبات الحسابية	٣٧
أسباب صعوبات التعلم في الحساب	٤٠
تشخيص وعلاج صعوبات التعلم في الحساب	٤٦
الإدراك	٥٤
صعوبات الإدراك	٦٣

الموضوع	رقم الصفحة
صعوبات الإدراك البصري	٦٣
صعوبات الإدراك السمعي	٦٥
العلاقة بين صعوبات الإدراك (البصري / السمعي) و صعوبات الحساب	٦٨
أدوات تقييم الإدراك البصري	٧٠
أدوات تقييم الإدراك السمعي	٧٢
أساليب التدخل في الصعوبات الإدراكية	٧٤
الفصل الثالث:	الدراسات السابقة
	مقدمة
	دراسات وبحوث تناولت العلاقة بين المهارات الإدراكية وصعوبات التعلم الأكاديمية .
	دراسات وبحوث تناولت أساليب التدريس العلاجي لصعوبات التعلم
الفصل الرابع:	منهج الدراسة وإجراءاتها
	منهج الدراسة
	مجتمع الدراسة
	عينة الدراسة
	أدوات الدراسة
	خطوات تطبيق الدراسة
	الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الخامس:	نتائج الدراسة ومناقشتها
	الدراسة الوصفية :
	نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها
	نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها
	نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها
	نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها
	الدراسة التجريبية:
	نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها
	نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها

الموضوع	رقم الصفحة
قائمة المراجع:	
أولاً: المراجع العربية	٢٢٣
ثانياً: المراجع الأجنبية	٢٣٠
قائمة الملاحق:	
ملحق (١) : اختبار مهارات الإدراك البصري	٢٣٥
ملحق (٢) : اختبار مهارات الإدراك السمعي	٢٧٧
ملحق (٣) : اختبار المهارات الحسائية	٢٩٩
ملحق (٤) : اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن	٣١٦
ملحق (٥) : أسماء المحكمين	٣٢٩

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	أعداد المدارس والتلاميذ في العينة الأولية حسب الجنس والمنطقة	١١٤
٢	توزيع المدارس والتلاميذ في العينة النهائية حسب الجنس والحالة التعليمية	١١٥
٣	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين العاديين وذوي صعوبات الحساب في متوسط العمر والذكاء واختبار المهارات الحسابية	١١٥
٤	أفراد العينة التجريبية والضابطة حسب المدرسة والجنس	١١٧
٥	مجانسة أفراد المجموعتين باستخدام اختبار (ت) في الذكاء والعمر واختبار المهارات الحسابية والمهارات الإدراكية البصرية	١١٨
٦	نسبة الاتفاق بين المحكمين على اختبار المهارات الحسابية (الصورة الميدنية)	١٢٢
٧	معاملات الثبات للاختبارات الفرعية لاختبار مهارات الإدراك البصري	١٢٦
٨	معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية لاختبار الإدراك البصري	١٢٦
٩	معاملات الثبات للاختبارات الفرعية لاختبار مهارات الإدراك السمعي	١٢٩
١٠	معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية لاختبار الإدراك السمعي	١٣٠
١١	مراحل تطبيق البرنامج التدريبي	١٣٥
١٢	معاملات الارتباط بين مهارات الإدراك البصري والمهارات الحسابية لدى تلاميذ ذوي صعوبات الحساب والعاديين في الصف الرابع	١٤٣
١٣	معاملات الارتباط بين المهارات الحسابية ومهارات الإدراك السمعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات الحساب والعاديين	١٥٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مهارات الإدراك البصري للتلاميذ ذوي صعوبات الحساب والعاديين	١٤
١٥٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مهارات الإدراك البصري للبنين والبنات للصف الرابع الابتدائي	١٥
١٥٨	نتائج تحليل التباين المتعدد للفروق في درجات المهارات الإدراكية البصرية وفق متغيري الجنس والحالة التعليمية	١٦
١٥٩	نتائج تحليل التباين المتعدد لتأثير كل من متغيرات الدراسة: الحالة التعليمية، الجنس، والتفاعل الثنائي بينها في مهارات الإدراك البصري	١٧
١٦٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مهارات الإدراك السمعي للتلاميذ ذوي صعوبات الحساب والعاديين	١٨
١٦٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مهارات الإدراك السمعي للبنين والبنات	١٩
١٦٦	نتائج تحليل التباين المتعدد لمتغيرات الدراسة : الحالة التعليمية ، الجنس، والتفاعل الثنائي بينها في المهارات الإدراكية السمعية	٢٠
١٦٧	نتائج تحليل التباين المتعدد لتأثير كل من متغيرات الدراسة : الحالة التعليمية، الجنس، والتفاعل الثنائي بينها في مهارات الإدراك السمعي	٢١
١٧١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين المجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الإدراكية البصرية	٢٢
١٧٤	اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للمهارات الإدراكية البصرية	٢٣
١٧٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين المجموعتين للتحصيل المكتسب في اختبار مهارات الإدراك البصري	٢٤
١٨١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الحساب	٢٥
١٨٢	اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي في اختبار مهارات الحساب	٢٦
١٨٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين المجموعتين للتحصيل المكتسب في اختبار مهارات الحساب	٢٧