

غلاف الدراسة.doc

آية قرآنية.doc

شكر وتقدير.doc

قائمة المحتويات.doc

ملخص الدراسة.doc

استمارة المعلومات.doc

الفصل الأول.doc

الفصل الثاني.doc

الفصل الثالث.doc

الفصل الرابع.doc

الفصل الخامس.doc

المراجع.doc

E.doc غلاف

Abstract.doc

لجنة المناقشة.doc



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج لتدريس العلوم متنوع الأنشطة فى الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم والتفكير لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى

دراسة مقدمة للحصول على درجة
دكتور الفلسفة فى التربية
تخصص علم النفس التربوي

من الباحثة

منى أبو بكر أبو هاشم زيتون

إشراف

الأستاذة الدكتورة

نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي

بمعهد الدراسات التربوية

وعميدة كلية رياض الأطفال "سابقاً"

جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

رجاء محمود أبو علام

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠٠٧م - ١٤٢٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ الْبَقَرَةِ ﴿٣٢﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير



.. الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الذي أنعم عليّ فأتّم هذا العمل، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك أن وفقّتي لإتمام هذه الدراسة لتصبح عملاً قابلاً للمناقشة. وبعد.. وعملاً بقول الله تعالى في الحديث القدسي "لم يشكرني من لم يشكر من أجريت له النعمة على يديه"، فإنني أتوجه بجزيل الشكر والامتنان، وعظيم التقدير والعرفان لكل من مد لي يد العون والمساعدة لإنجاز هذه الدراسة، وفي مقدمة هؤلاء أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ رجاء محمود أبو علام وأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية محمود شريف.. اللذين لمست فيهما رفق الوالد وعطفه، وعطاء الأستاذ بتوجيهاتهما السديدة، وملاحظتهما الدقيقة التي ذللت لي الصعاب وأنارت لي الطريق. متعهما الله بموفور الصحة وطول العمر، وجزاهما عني وعن زملائي خير الجزاء، وجعلهما منارة ينهل منها الباحثون في أنحاء المعمورة قاصيها ودانيها.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ ليلي أحمد كرم الدين الأستاذة بمعهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ محمد أبو العلا أحمد الأستاذ بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على تفضلهما بقبول مناقشة الدراسة للحكم عليها، مع ما في ذلك من عناء القراءة والتدقيق فلهما مني جزيل الشكر وخالص الثناء.

وفي مقام الاعتراف بالجميل أقدم بموفور الشكر وعظيم التقدير إلى جميع أساتذتي الكرام الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة والبرنامج التدريسي المطبق بها على ما بذلوه من جهد ووقت في تحكيم الأدوات والبرنامج، وأخص بالشكر الأستاذة الدكتورة/ آمال زكي محمود الأستاذ بكلية التربية الرياضية بالهرم على جهدها الوافر في إعداد اختبار الذكاء الجسمي/الحركي، وإلى الدكتورة/ أماني سعيدة سيد إبراهيم، جزاهم الله جميعاً عنى بخير ما يجزى به عباده.

كما أقدم بجزيل شكري إلى كل من مد لي يد العون لإتمام الجانب التطبيقي من الدراسة وأخص بالشكر مديري ونظار المدرستين التجريبيتين والمدرستين الضابطين التي قمت بتطبيق أدوات البحث والبرنامج التدريسي فيها: الأستاذتان يسرية أنور حافظ وفاطمة محمد إبراهيم مديرة إدارة ومديرة مدرسة صفية زغلول الإعدادية بنات، والأستاذة نادية ضيف مديرة مدرسة ١٦ أكتوبر الإعدادية بنين، والأستاذة/ سميرة بسطا مديرة مدرسة فاطمة الزهراء الإعدادية بنات، والأستاذة عصمت علي حسين مدير مدرسة طه حسين الإعدادية بنين، كذلك تشكر الباحثة الأستاذة/ نادية حسنين موجه عام العلوم بالإسماعيلية والأستاذة/ حكمت السيد إبراهيم مدرسة العلوم بمدرسة صفية زغلول الإعدادية للبنات، والأستاذ/ وليد محيي مدرس العلوم بمدرسة ١٦ أكتوبر الإعدادية للبنين والأستاذة/ أماني عبد الوهاب مدرسة الموسيقى بمدرسة صفية زغلول الإعدادية بنات والأستاذ/ أحمد عبد الجواد مدير مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم بالإسماعيلية والأستاذ/ عبده الهتمي موجه عام المسرح بالإسماعيلية وللمهندس/ هيثم كمال رئيس القناة الرابعة بالتليفزيون.

ومن باب الاعتراف بالجميل، لا يسع الباحثة إلا أن تتقدم بخالص شكرها وعظيم ثنائها، وأبلغ كلمات الدعاء إلى روحي والديها الطاهرتين التي شاء القدر ألا يحضرا هذا المحفل العلمي.

وفي النهاية لا يسعني إلا أن أقدم بشكر خاص إلى أخوتي وكل أفراد أسرتي وأصدقائي وزملائي.. الذين وقفوا إلى جوارني وساندوني وهونوا عليّ كثيراً من مصاعب البحث العلمي.

أشكركم جميعاً .. لولا عونكم ومؤازرتكم بعد توفيق الله ما كللت خطواتي بالنجاح. وكما بدأنا بالحمد نختم بالحمد، فأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة/ منى أبو بكر زيتون

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧ : ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	- المقدمة.
٥	- مشكلة الدراسة.
٦	- تساؤلات الدراسة.
٦	- أهداف الدراسة.
٧	- مبررات الدراسة.
٧	- أهمية الدراسة.
٧٣ : ٨	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٩	أولاً: لمحة تاريخية عن تطور مفهوم الذكاء :
٩	- مفهوم الذكاء .
١٣	- نمو الذكاء .
١٧	ثانياً: نظرية الذكاءات المتعددة:
١٨	- مفهوم الذكاء كما تتظر إليه نظرية الذكاءات المتعددة.
١٩	- مبادئ النظرية.
٢٠	- محكات جاردنر لتحديد الذكاء .
٢٧	- الذكاءات الثمانية وذكاءات أخرى.
٣٨	- موقف النظرية من معامل الذكاء I Q.
٣٩	- نقد النظرية.
٤١	ثالثاً: أنماط التعلم والتفكير :
٤٢	- التقسيم التشريحي لأجزاء المخ .
٤٥	- الجانبية المخية (عدم التماثل بين نصفي المخ).
٤٧	- طرق دراسة وظائف المخ الإنساني.
٤٩	- وظائف النصفين الكرويين.
٥٢	- مفهوم أنماط التعلم والتفكير .
٥٢	- النظرة التكاملية للنصفين الكرويين.
٥٥	رابعاً: دور المدرسة في تنمية الذكاء :
٥٥	- دور المدرسة التقليدية في تنمية الذكاءين اللغوي والمنطقي/الرياضي وسيادة نمط التعلم والتفكير الأيسر.

الصفحة	الموضوع
٥٧	- كيف لمدخل الذكاءات المتعددة (الأنشطة الصفية المتنوعة والتقييم المتنوع) أن يغير من الواقع التربوي؟
٦٤	- كيف يمكن للمعلم أن يوظف مدخل الذكاءات المتعددة تربوياً؟
٦٧	- استراتيجيتا التعلم التعاوني والفردى.
٧١	- ما هي فوائد استخدام مدخل الذكاءات المتعددة في التعليم؟
٩٦ : ٧٤	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة
٧٥	- الدراسات السابقة :
٧٥	أولاً: الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة.
٨٤	ثانياً: الدراسات التي تناولت أنماط التعلم والتفكير.
٩٢	ثالثاً: الدراسات التي تناولت علاقة الذكاءات المتعددة ببعضها ببعض.
٩٤	رابعاً: الدراسات التي تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم والتفكير.
٩٦	- فروض الدراسة
١٣٢ : ٩٧	الفصل الرابع : منهج الدراسة
٩٨	- أولاً: عينة الدراسة .
١٠١	- ثانياً: أدوات الدراسة .
١٢٤	- ثالثاً: البرنامج متنوع الأنشطة.
١٣١	- رابعاً: إجراءات الدراسة.
٢٠٣ : ١٣٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها وتوصيات الدراسة
١٣٤	- نتائج الدراسة ومناقشتها:
١٣٤	أولاً: نتائج الفرض الأول.
١٧١	ثانياً: نتائج الفرض الثاني.
١٧٣	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث.
١٨١	رابعاً: نتائج الفرض الرابع.
١٨٩	خامساً: نتائج الفرض الخامس.
١٩٤	- التحصيل الدراسى للعينة.
١٩٥	- نوعيات الأنشطة المحببة للتلاميذ.

الصفحة	الموضوع
١٩٨	- ملاحظات عن العينة
٢٠١	- معوقات التطبيق الميداني للدراسة.
٢٠٢	- توصيات الدراسة.
٢٠٣	- دراسات مقترحة.
٢٠٤ : ٢٢٧	المراجع:
٢٠٥	- المراجع العربية.
٢١٢	- المراجع الأجنبية.
٢٢٨ : ٥١٦	الملاحق:
٢٢٩	- ملحق (١) موافقات تطبيق الجانب الميداني من الدراسة.
٢٣٩	- ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة والبرنامج التدريسي.
٢٤٤	- ملحق (٣) بطارية اختبارات الذكاءات المتعددة.
٣١٠	- ملحق (٤) اختبار العرض السريع في جانبي المجال البصري (أنماط التعلم والتفكير).
٣٢٠	- ملحق (٥) البرنامج متنوع الأنشطة.
٤٣٥	- ملحق (٦) دليل المعلم لتطبيق البرنامج.
٤٩٥	- ملحق (٧) استمارة البيانات ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي.
٤٩٧	- ملحق (٨) استبيان الأنشطة المحببة للتلميذ.
٥٠٠	- ملحق (٩) استمارة تحكيم البرنامج ودليل المعلم.
٥٠٢	- ملحق (١٠) صور فوتوغرافية للتطبيق.
-	- ملحق (١١) إسطوانة كمبيوتر CD ملحق بالرسالة.
	ملخص الدراسة باللغة العربية .
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية Abstract.

ملحوظة: توجد الملاحق في النسخ المحفوظة في مكتبات معهد الدراسات التربوية، والقاهرة المركزية، وعين شمس المركزية فقط

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٠	الوظائف التخصصية للنصفين الكرويين.	جدول (٢/١)
٦٣	مقارنة بين الفصل الدراسي التقليدي وفصل الذكاءات.	جدول (٢/٢)
٩٨	مجتمع الدراسة.	جدول (٤/١)
٩٩	فصول مجموعات الدراسة وأعداد التلاميذ بها.	جدول (٤/٢)
٩٩	تحليل التباين الثنائي لمجموعات العينة في متغير العمر.	جدول (٤/٣)
٩٩	حالة قيد التلاميذ والتلميذات في فصول الدراسة.	جدول (٤/٤)
١٠٠	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمستوياتهم الاجتماعية الاقتصادية.	جدول (٤/٥)
١٠٠	توزيع أفراد العينة وفقاً لليد التي يعتمدون عليها في الكتابة وتناول الطعام.	جدول (٤/٦)
١٠١	أعداد أفراد العينة المشاركين في الأنشطة غير الصفية.	جدول (٤/٧)
١٠٨	أبعاد الذكاءات والاختبارات التي تقيسها وأعداد المفردات بها.	جدول (٤/٨)
١١١	توزيع عينة اختبار صدق وثبات بطارية اختبارات الذكاءات المتعددة.	جدول (٤/٩)
١١٢	نتائج صدق مفردات اختبار الذكاء اللغوي.	جدول (٤/١٠)
١١٣	نتائج صدق مفردات وثبات ألفا اختبار الذكاء المنطقي/الرياضي.	جدول (٤/١١)
١١٤	نتائج صدق مفردات وثبات ألفا اختبار الذكاء البصري/المكاني.	جدول (٤/١٢)
١١٥	نتائج صدق مفردات وثبات ألفا اختبار الذكاء الجسمي/الحركي.	جدول (٤/١٣)
١١٥	نتائج صدق مفردات اختبار الذكاء الطبيعي.	جدول (٤/١٤)
١١٦	نتائج صدق مفردات اختبار الذكاء الموسيقي.	جدول (٤/١٥)
١١٧	نتائج صدق مفردات وثبات ألفا اختبار الذكاء التفاعلي.	جدول (٤/١٦)
١١٨	نتائج صدق مفردات وثبات ألفا اختبار الذكاء الشخصي.	جدول (٤/١٧)
١١٩	نتائج صدق المحك لاختبارات الذكاءات المتعددة مع استبيانات ميداس.ر	جدول (٤/١٨)
١١٩	توزيع ونتائج عينة التحقق من ثبات إعادة التطبيق لاختبارات الذكاءات المتعددة.	جدول (٤/١٩)
١٢٢	توزيع عينة التحقق من صدق وثبات اختبار العرض السريع للمثيرات البصرية.	جدول (٤/٢٠)
١٢٣	صدق وثبات اختبار العرض السريع للمثيرات البصرية.	جدول (٤/٢١)
١٢٩	توزيع الحصص على موضوعات وحدتي التطبيق بالبرنامج.	جدول (٤/٢٢)

١٣٢	ملخص تحليل التباين للدرجات القبلية للذكاءات المتعددة وأنماط التعلم والتفكير.	جدول (٤/٢٣)
-----	--	-------------

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٤	تحليل التباين الثنائي لمتغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء اللغوي.	جدول (٥/١)
١٣٥	تحليل التباين لمتغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء اللغوي مع أخذ الدرجات القبلية للذكاء اللغوي كمتغير مصاحب.	جدول (٥/٢)
١٣٥	متوسطات درجات أفراد العينة في الذكاء اللغوي.	جدول (٥/٣)
١٣٧	المقارنات البعدية المتعددة لتوكي في طريقة التدريس (الذكاء اللغوي).	جدول (٥/٤)
١٣٧	متوسطات توكي لطرق التدريس في الذكاء اللغوي.	جدول (٥/٥)
١٤١	تحليل التباين الثنائي لمتغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء المنطقي/الرياضي.	جدول (٥/٦)
١٤٢	تحليل التباين لمتغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء المنطقي/الرياضي مع أخذ الدرجات القبلية للذكاء المنطقي/الرياضي كمتغير مصاحب.	جدول (٥/٧)
١٤٢	متوسطات درجات أفراد العينة في الذكاء المنطقي/الرياضي.	جدول (٥/٨)
١٤٤	المقارنات البعدية المتعددة لتوكي في طريقة التدريس (الذكاء المنطقي/الرياضي).	جدول (٥/٩)
١٤٤	متوسطات توكي لطرق التدريس في الذكاء المنطقي/الرياضي.	جدول (٥/١٠)
١٤٨	تحليل التباين الثنائي لمتغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء البصري/المكاني.	جدول (٥/١١)
١٤٨	متوسطات درجات أفراد العينة في الذكاء البصري/المكاني.	جدول (٥/١٢)
١٥٢	تحليل التباين الثنائي لمتغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء الجسمي/الحركي.	جدول (٥/١٣)
١٥٣	متوسطات درجات أفراد العينة في الذكاء الجسمي/الحركي.	جدول (٥/١٤)
١٥٤	المقارنات البعدية المتعددة لتوكي في طريقة التدريس (الذكاء الجسمي/الحركي).	جدول (٥/١٥)
١٥٥	متوسطات توكي لطرق التدريس في الذكاء الجسمي/الحركي.	جدول (٥/١٦)
١٥٧	تحليل التباين الثنائي لمتغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء الموسيقي.	جدول (٥/١٧)

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٨	المقارنات البعدية المتعددة لتوكي في طريقة التدريس (الذكاء الموسيقي).	جدول (٥/١٩)
١٥٨	متوسطات توكي لطرق التدريس في الذكاء الموسيقي.	جدول (٥/٢٠)
١٦٠	تحليل التباين الثنائي لمتغيريّ نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء الطبيعي.	جدول (٥/٢١)
١٦٠	متوسطات درجات أفراد العينة في الذكاء الطبيعي.	جدول (٥/٢٢)
١٦١	المقارنات البعدية المتعددة لتوكي في طريقة التدريس (الذكاء الطبيعي).	جدول (٥/٢٣)
١٦١	متوسطات توكي لطرق التدريس في الذكاء الطبيعي.	جدول (٥/٢٤)
١٦٣	تحليل التباين الثنائي لمتغيريّ نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء التفاعلي.	جدول (٥/٢٥)
١٦٣	متوسطات درجات أفراد العينة في الذكاء التفاعلي.	جدول (٥/٢٦)
١٦٤	المقارنات البعدية المتعددة لتوكي في طريقة التدريس (الذكاء التفاعلي).	جدول (٥/٢٧)
١٦٤	متوسطات توكي لطرق التدريس في الذكاء التفاعلي.	جدول (٥/٢٨)
١٦٨	تحليل التباين الثنائي لمتغيريّ نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء الشخصي.	جدول (٥/٢٩)
١٦٨	متوسطات درجات أفراد العينة في الذكاء الشخصي.	جدول (٥/٣٠)
١٧١	أعداد أفراد العينة ذوي التخصص المخي الواضح (النوع وطريقة التدريس).	جدول (٥/٣١)
١٧١	أعداد أفراد العينة ذوي التخصص المخي الواضح (أنماط التعلم والتفكير)	جدول (٥/٣٢)
١٧٣	تحليل التباين الثنائي لمتغيريّ نوع التلميذ وطريقة التدريس في نمط التعلم والتفكير الأيسر.	جدول (٥/٣٣)
١٧٤	المقارنات البعدية المتعددة لتوكي في طريقة التدريس (نمط التعلم والتفكير الأيسر).	جدول (٥/٣٤)
١٧٤	متوسطات توكي لطرق التدريس في نمط التعلم والتفكير الأيسر.	جدول (٥/٣٥)
١٧٤	تحليل التباين الثنائي لمتغيريّ نوع التلميذ وطريقة التدريس في نمط التعلم والتفكير الأيمن.	جدول (٥/٣٦)
١٧٥	تحليل التباين لمتغيريّ نوع التلميذ وطريقة التدريس في نمط التعلم والتفكير	جدول (٥/٣٧)

الأيمن مع أخذ الدرجات القبلية للنمط الأيمن كمتغير مصاحب.

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٦	تحليل التباين الثنائي لمتغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في نمط التعلم والتفكير المتكامل.	جدول (٥/٣٨)
١٧٦	المقارنات البعدية المتعددة لتوكي في طريقة التدريس (نمط التعلم والتفكير المتكامل).	جدول (٥/٣٩)
١٧٦	متوسطات توكي لطرق التدريس في نمط التعلم والتفكير المتكامل.	جدول (٥/٤٠)
١٧٧	متوسطات درجات أفراد العينة في أنماط التعلم والتفكير.	جدول (٥/٤١)
١٨١	مصفوفة معاملات الارتباط بين أنماط التعلم والتفكير الثلاثة.	جدول (٥/٤٢)
١٨٢	مصفوفة معاملات الارتباط بين الذكاءات المتعددة الثمانية.	جدول (٥/٤٣)
١٨٣	مصفوفة معاملات الارتباط لكسيسنسكي (Ksicsinski, ٢٠٠٠) بين الذكاءات المتعددة الثمانية.	جدول (٥/٤٤)
١٨٧	التحليل العاملي للذكاءات المتعددة.	جدول (٥/٤٥)
١٨٨	العوامل المستخلصة من الذكاءات المتعددة بعد التدوير.	جدول (٥/٤٦)
١٩٠	مصفوفة معاملات الارتباط بين أنماط التعلم والتفكير الثلاثة والذكاءات المتعددة الثمانية.	جدول (٥/٤٧)
١٩٥	تصنيف الدرجات التحصيلية في نهاية الفصل الدراسي الأول لتلاميذ المجموعتين التجريبيتين على حسب أعداد الحاصلين عليها.	جدول (٥/٤٨)
١٩٦	نتائج استبيان الأنشطة المحببة.	جدول (٥/٤٩)

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٤	تطور معمار المخ.	شكل (٢/١)
١٦	الخلية العصبية المغطاة وغير المغطاة بالميلانين.	شكل (٢/٢)
٢٨	الذكاءات الثمانية التي أقرها جاردنر.	شكل (٢/٣)
٤٣	تركيب المخ.	شكل (٢/٤)
٤٤	فصوص المخ.	شكل (٢/٥)
٤٤	بعض المناطق المتخصصة من المخ.	شكل (٢/٦)
٤٦	الجانبية المخية.	شكل (٢/٧)
٤٧	المناطق اللغوية بالمخ.	شكل (٢/٨)
٦٩	العناصر الأساسية في التعلم التعاوني.	شكل (٢/٩)
١٢٠	المجال البصري وأنماط التعلم والتفكير.	شكل (٤/١)
١٣٩	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء اللغوي (متوسطات بعدية).	شكل (٥/١)
١٤٠	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء اللغوي (متوسطات بعدية معدلة)	شكل (٥/٢)
١٤٧	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء المنطقي/الرياضي (متوسطات بعدية).	شكل (٥/٣)
١٤٧	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء المنطقي/الرياضي (متوسطات بعدية معدلة)	شكل (٥/٤)
١٥٢	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء البصري/المكاني.	شكل (٥/٥)
١٥٦	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء الجسمي/الحركي.	شكل (٥/٦)
١٥٩	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء الموسيقي.	شكل (٥/٧)
١٦٢	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء الطبيعي.	شكل (٥/٨)
١٦٧	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء التفاعلي.	شكل (٥/٩)
١٧٠	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في الذكاء الشخصي.	شكل (٥/١٠)
١٨٠	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في نمط التعلم والتفكير الأيسر.	شكل (٥/١١)
١٨٠	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في نمط التعلم والتفكير الأيمن.	شكل (٥/١٢)
١٨٠	تفاعل متغيري نوع التلميذ وطريقة التدريس في نمط التعلم والتفكير المتكامل.	شكل (٥/١٣)
١٨٨	رسم بياني لقيم الجذر الكامن للذكاءات المتعددة.	شكل (٥/١٤)
٢٨١	الجري المكوكي.	شكل (م/١)
٢٨١	الجري الزجزاجي.	شكل (م/٢)

ملخص الدراسة

أثر برنامج لتدريس العلوم متنوع الأنشطة في الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم والتفكير للتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

مقدمة:

لقد لاقت نظرية الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences Theory لهوارد جاردنر Howard Gardner اهتماماً كبيراً من علماء النفس المعرفيين منذ بزوغها مما يمكن عزوه إلى زيادة الاهتمام بالفروق الفردية في عالم اليوم وازدياد مسئولية التربية عن مراعاة تلك الفروق الفردية بحيث أصبح التعلم يهدف إلى الوصول بكل فرد إلى أفضل مستوى عقلي مناسب له في ظل فهم قدراته الخاصة.

صنف جاردنر القدرات العقلية في نظريته إلى ثمانية ذكاءات تعبر عن القدرات العقلية المختلفة للأفراد (ذكاء لفظي - ذكاء منطقي/رياضي - ذكاء بصري/مكاني - ذكاء جسمي/حركي - ذكاء موسيقي - ذكاء طبيعي - ذكاء تفاعلي - ذكاء شخصي)، وتعتمد تلك النظرية على بعض المسلمات وهي: أن كل فرد يمتلك تلك الذكاءات الثمانية كما أن بإمكانه تجميعها -أحدها أو كلها- إلى أقصى درجة ممكنة، كذلك يرى جاردنر أن تلك الذكاءات بالرغم من كونها منفصلة تشريحياً في المخ البشري إلا أنها نادراً ما تعمل وتحدث أثرها بشكل مستقل بل يستخدمها الفرد بتزامن وبمروحية بحيث تكمل كل منها الأخرى -وإن رفض جاردنر فكرة وجود عامل عام يجمعها-، كما يرى جاردنر أن تعلم فروع المعرفة يمكن أن يتم بأكثر من طريقة في ضوء فهمنا للذكاءات المتعددة، بينما تركز مدارسنا ومناهجنا على تنمية نطاقين فقط من الذكاء الإنساني وهما الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي/الرياضي.

هذا ويشير الكثير من الباحثين إلى اختلاف وظائف النصفين الكرويين بالمخ فيما أصبح يعرف بأنماط التعلم والتفكير Styles of Learning and Thinking محددين لثلاثة أنماط للتعلم والتفكير (النمط الأيسر - النمط الأيمن - النمط المتكامل). حيث يشير النمط الأيسر إلى استخدام وظائف النصف الكروي الأيسر، بينما يشير النمط الأيمن إلى استخدام وظائف النصف الكروي الأيمن، أما النمط المتكامل فيعني التساوي في استخدام النصفين الكرويين الأيسر والأيمن.

هذا ويشير تورانس (Torrance, 1982) إلى وجود سيادة نصفية لدى أغلب الأفراد في العمليات العقلية وتجهيز المعلومات، مما يعني ميل الفرد للاعتماد على أحد النصفين الكرويين دون الآخر. وقد أشارت أغلب الدراسات إلى أن النصف الكروي الأيسر هو النصف الكروي السائد (المسيطر) عند أغلب الناس، كما أشارت الدراسات إلى أن استراتيجيات التدريس المستخدمة بالمدارس تعمل على تنمية النصف الكروي الأيسر وذلك من خلال تركيز الأنشطة التعليمية على اللغة والتفكير المنطقي.

ونستخلص مما سبق أن المدارس تُعَلِّم نصف المخ فقط وتهمل النصف الآخر مثلما أنها تركز على تنمية الذكاء اللفظي والذكاء المنطقي/الرياضي فقط وتهمل تنمية الذكاءات الأخرى، بينما لا يتلقى الكثير من التلاميذ الذين يمتلكون درجة مرتفعة من الذكاءات الأخرى -عدا الذكاءين اللغوي والمنطقي/الرياضي- تعزيزاً كبيراً عليها في المدرسة، وأن الكثير منهم يُصنّفون على أنهم من ذوي صعوبات التعلم.

وبما أن المطلوب هو بيئة تدريس وتعلم تحتفي بالفروق الفردية بين التلاميذ فإن الدراسة الحالية تهدف إلى تطبيق برنامج لتدريس العلوم متنوع الأنشطة لمدة ما يقارب فصل دراسي كامل لتحديد أثر ذلك